



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE
2014/15





1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy: Základní škola a Mateřská škola Hořepník
 adresa školy: nám. Prof. Bechyně 53, 394 21 Hořepník
 právní forma: příspěvková organizace
 IČO: 706 591 33
 IZO: 150013078
 identifikátor školy: 650013051
 vedení školy: ředitel: Ing. Milan Hupka
 kontakt: tel.: 564 034 958 mobil: 725 434 025
 e-mail: reditel@zshorepnik.cz www.zshorepnik.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele: Obec Hořepník
 adresa zřizovatele: nám. Prof. Bechyně 79, 394 21 Hořepník
 IČO: 00 248 215
 kontakt: tel.: 565 447 210 e-mail: podatelna@horepnik.cz www.horepnik.cz

1.3 součásti školy

	IZO	adresa	kapacita
Mateřská škola	150013108	Pletařská 203, Hořepník	50
Základní škola	150013078	nám. Prof. Bechyně 53, Hořepník	270
Školní družina	150013086	nám. Prof. Bechyně 53, Hořepník	50
Školní jídelna ZŠ	150013094	nám. Prof. Bechyně 53, Hořepník	500
Školní jídelna-výdejna	170101371	Pletařská 203, Hořepník	50

1.4 základní údaje o součástech školy k 30. 09. 2014

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídě	Počet pedagogů	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	34	17	2,5	13,6
1. stupeň ZŠ	3	39	13	4	9,75
2. stupeň ZŠ	4	36	9	4	9
Školní družina	1	30	30	1	30
Školní výdejna MŠ	x	27	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	74	x	x	x

V tomto školním roce byl spojen 2. a 3. ročník, a 4. a 5. ročník.

Mateřská škola, stav k 30. 9.2014

III. Třídy a děti

a	b	Číslo řádku	Běžné třídy					Speciální třídy				
			Počet tříd	Počet dětí				Počet tříd	Počet dětí			
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3 s polodenním vzděl.	ze sl. 3 s omezenou délkou doch.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.	ze sl. 7 s omezenou délkou doch.
			2	3	4	5	5a	6	7	8	9	10
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho s asistentem	0301a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	2	34	14	0	0	0	0	0	0	0
	z toho s asistentem	0302a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho s asistentem	0303a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 - 0303)	0304	2	34	14	0	0	0	0	0	0	0
	z toho s asistentem	0304a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0304 vyučovací jazyk	český	0305	2	34	14	X	X	0	0	0	X	X
	slovenský	0306	0	0	0	X	X	0	0	0	X	X
	poľský	0307	0	0	0	X	X	0	0	0	X	X
	jiný	0308	0	0	0	X	X	0	0	0	X	X
z celku dětí se zdrav. postižením		0309	X	0	0	0	0	X	0	0	0	0
Navíc děti vzdělávané podle § 34 odst. 9 školského zákona		0310	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X



XXIV. Věkové složení dětí

Narození	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
		Počet dětí		z toho nově přijaté		Počet dětí		z toho nově přijaté	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	2a	3a	4	5	4a	5a
1. 9. 2012 a později	2401a	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 1. 2012 - 31. 8. 2012	2401b	7	3	7	3	0	0	0	0
1. 9. 2011 - 31. 12. 2011	2401c	5	0	4	0	0	0	0	0
1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	2402	9	5	5	4	0	0	0	0
1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	2403	6	3	1	0	0	0	0	0
1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	2404	3	3	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	2405	4	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2007 a dříve	2406	0	0	0	0	0	0	0	0

Sl. 2a, 4a: Uvedou se děti, které nově nastoupily do vykazující mateřské školy ve školním roce 2014/2015.

Školní družina, stav k 31. 10. 2014

I. Pravidelná činnost k 31. 10. 2014

	Číslo řádku	Počet	
a	b	2	
Oddělení	0101	1	
z toho pro žáky se zdravotním postižením	0101a	0	
Zapsaní účastníci	0102	30	
v tom	z 1. stupně	0103	30
	z toho z 1. - 2. ročníku	0104	12
	z 2. stupně ²⁾	0105	0
	z přípravné třídy ZŠ	0105a	0
	z přípravného stupně ZŠ speciální	0105b	0
z ř.	ze ZŠ speciální	0106	0
	ze ZŠ pro žáky se zdrav. postižením	0107	0
	z ř. 0102 v odd. pro žáky se zdrav. postižením	0107a	0
	z ř. 0107a ze ZŠ speciální	0107b	0
Zájemové útvary	0108	0	
Účastníci činnosti ZU	0109	0	
z toho plnící povinnou školní docházku	0110	0	

XIV. Evidenční počet pedagogických pracovníků

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepoč. na plně zam.
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	3	4
Vychovatelé	1401	1	1	X
v tom	interní	1402	1	1
	externí	1403	0	0
Ostatní pedagog. prac.	1404	0	0	X
v tom	interní	1405	0	0
	externí	1406	0	0

Interní pracovníci - v pracovním poměru, externí pracovníci - na základě dohod.

Školní výdejna, stav k 31. 10. 2014

I. Zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní

	Číslo řádku	Počet	v tom zapsaní k odběru				
			jen oběda	oběda a doplňkové jídla	jen doplňkové jídla	celodenního stravování celkem	z toho bez obědů
a	b	2	3	4	5	6	7
Strážníci (dětí, žáci a studenti) celkem	0101	34	0	34	0	0	0
v tom	z mateřských škol	0102	0	34	0	0	0
	z přípravného stupně, přípravných tříd	0103	0	0	0	0	0
	z 1. stupně základní školy	0104	0	0	0	0	0
	z toho 10letí a starší	0104a	0	0	0	0	0
	z 2. stupně základní školy	0105	0	0	0	0	0
	z toho 14letí a starší	0105a	0	0	0	0	0
	z nižšího stupně 6-8letých gymnázií	0106	0	0	0	0	0
	z 1.-4. roč. 8letých konzervatoří	0107	0	0	0	0	0
	ze středních škol ⁴⁾	0108	0	0	0	0	0
	z konzervatoří ⁴⁾	0110	0	0	0	0	0
	z VOŠ	0111	0	0	0	0	0
ze škol zařiz. pro výkon ústav.-ochr. vých. ⁵⁾	0112	0	0	0	0	0	
Ostatní pravidelně stravovaní	0113	4	4	0	0	0	
z toho pracovníci škol a školských zařízení	0114	4	4	0	0	0	
z ř. 0114 pracovníci výkaz. práv. subjektu ⁶⁾	0114a	4	4	0	0	0	
Celkem (ř. 0101 + ř. 0113)	0115	38	4	34	0	0	

IV. Evidenční počet pracovníků zařízení školního stravování

	Číslo řádku	Fyzické osoby	Přepoč. na plně zaměst.
a	b	2	3
Vedoucí zařízení školního stravování	0401	0	0
Kuchaři	0402	0	0
Pracovníci v provozu	0403	1	0,5
Techniko-hospodářští pracovníci	0404	0	0
Jiní pracovníci	0405	0	0
Celkem	0406	1	0,5

Základní škola, k 30. 9. 2014

III. Třídy a žáci podle ročníků - běžné třídy

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho postižení žáci ¹⁾		z celku žáci opakující		z celku převedení do vyššího ročníku		z celku vzdělávající se podle § 50 odst. 3	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky		
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10a	10b
Celkem	0301	7	75	36	3	0	0	0	0	0	0	0
z toho 1. stupeň	0302	3	39	18	3	0	0	0	0	0	0	0
v tom	1. ročník	0303	1	9	3	1	0	0	X	X	0	0
	2. ročník	0304	0	6	4	0	0	0	0	0	0	0
	3. ročník	0305	1	10	6	0	0	0	0	0	0	0
	4. ročník	0306	0	6	3	1	0	0	0	0	0	0
	5. ročník	0307	1	8	2	1	0	0	0	0	0	0
	6. ročník	0308	1	5	3	0	0	0	0	0	0	0
	z toho 10letý VP	0309	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7. ročník	0310	1	7	4	0	0	0	0	0	0	0
	8. ročník	0311	1	13	6	0	0	0	0	0	0	0
	9. ročník	0312	1	11	5	0	0	0	0	0	0	0
z toho 10letý VP	0313	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10. ročník	0314	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



V. Žáci učící se cizí jazyk

	Číslo řádku	Běžné třídy			Speciální třídy		
		celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty	celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty
a	b	2	3	3a	4	5	6
Celkem	0501	60	60	0	0	0	0
z ř. 0501	anglický jazyk	0505	60	60	0	0	0
	francouzský jazyk	0506	0	0	0	0	0
	německý jazyk	0507	24	0	0	0	0
	ruský jazyk	0508	0	0	0	0	0
	španělský jazyk	0509	0	0	0	0	0
	italský jazyk	0510	0	0	0	0	0
	jiný evropský jazyk	0513	0	0	0	0	0
	jiný jazyk	0514	0	0	0	0	0

IX. Žáci se zdravotním postižením individuálně integrováni v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení¹⁾

	Číslo řádku	Počet celkem	z toho dívky	ze sl. 2. žáci vyžadující zvýšené výdaje						
				1. stupeň			2. stupeň			
				celkem	dívky	79-01/B01	celkem	dívky	79-01/B01	
a	b	2	3	4	5	5a	6	7	8	
Mentální postižení	0901	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho středně těžce postižení	0901a	0	0	0	0	0	0	0	0	0
těžce postižení	0902	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sluchové postižení	0904	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce postižení	0905	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0906	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce postižení	0907	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0908	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce postižení	0908a	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesné postižení	0909	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce postižení	0909a	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S více vadami	0910	1	0	1	0	0	0	0	0	0
z toho hluchoslepi	0911	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami učení	0912	2	0	2	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami chování	0914	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autisté	0915	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0918	3	0	3	0	0	0	0	0	0

XXIV. Věkové složení žáků

	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
		Počet celkem	z toho dívky	z celku nově přijatí do 1. ročníku		Počet celkem	z toho dívky	z celku nově přijatí do 1. ročníku	
				celkem	z toho dívky			celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 9. 2008 a později	2401	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	2402	7	3	7	3	0	0	0	0
1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	2403	8	4	2	0	0	0	0	0
1. 9. 2005 - 31. 8. 2006	2404	8	6	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2004 - 31. 8. 2005	2405	7	2	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2003 - 31. 8. 2004	2406	8	2	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2002 - 31. 8. 2003	2407	6	4	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2001 - 31. 8. 2002	2408	7	4	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2000 - 31. 8. 2001	2409	11	6	0	0	0	0	0	0
1. 9. 1999 - 31. 8. 2000	2410	13	5	0	0	0	0	0	0
1. 9. 1998 - 31. 8. 1999	2411	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 1997 - 31. 8. 1998	2412	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 1996 - 31. 8. 1997	2413	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 1996 a dříve	2414	0	0	0	0	0	0	0	0

Školní jídelna, k 31. 10. 2014

I. Zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní

	Číslo řádku	Počet	v tom zapsaní k odběru				
			jen oběda	oběda a doplňkového jídla	jen doplňkového jídla	celodenního stravování	
						celkem	z toho bez obědů
a	b	2	3	4	5	6	7
Strážníci (dětí, žáci a studenti) celkem	0101	75	75	0	0	0	0
z mateřských škol	0102	0	0	0	0	0	0
z přípravného stupně, přípravných tříd	0103	0	0	0	0	0	0
z 1. stupně základní školy	0104	39	39	0	0	0	0
z toho 10letí a starší	0104a	9	9	0	0	0	0
z 2. stupně základní školy	0105	36	36	0	0	0	0
z toho 14letí a starší	0105a	13	13	0	0	0	0
z nižšího stupně 6-8letých gymnázií	0106	0	0	0	0	0	0
z 1.-4. roč. 8letých konzervatoří	0107	0	0	0	0	0	0
ze středních škol ⁴⁾	0108	0	0	0	0	0	0
z konzervatoří ⁴⁾	0110	0	0	0	0	0	0
z VOŠ	0111	0	0	0	0	0	0
ze škol. zařiz. pro výkon ústav.-ochr. vých. ⁵⁾	0112	0	0	0	0	0	0
Ostatní pravidelně stravovaní	0113	83	29	0	54	0	0
z toho pracovníci škol a školských zařízení	0114	20	20	0	0	0	0
z ř. 0114 pracovníci vykaz. práv. subjektu ⁶⁾	0114a	20	20	0	0	0	0
Celkem (ř. 0101 + ř. 0113)	0115	158	104	0	54	0	0



IV. Evidenční počet pracovníků zařízení školního stravování

	Číslo řádku	Fyzické osoby	Přepoč. na plně zaměst.
a	b	2	3
Vedoucí zařízení školního stravování	0401	1	0,5
Kuchaři	0402	2	1,8
Pracovníci v provozu	0403	0	0
Technicko-hospodářští pracovníci	0404	0	0
Jiní pracovníci	0405	0	0
Celkem	0406	3	2,2

II. Počet stravovaných, pro něž jsou připravena jídla odvážena do výdejek

	Číslo řádku	Počet	v tom stravovaných, pro něž se odváží				
			jen oběd	oběd a doplňkové jídlo	jen doplňkové jídlo	celodenní stravování	
						celkem	z toho bez obědů
a	b	2	3	4	5	6	7
Stravovaných, pro něž jsou odvážena jídla	0201	38	4	34	0	0	0
z toho stravníci (dětí, žáci, studenti)	0202	34	0	34	0	0	0
v tom							
z mateřských škol, z přípravného stupně	0203	34	0	34	0	0	0
ze základních škol ¹⁰⁾	0204	0	0	0	0	0	0
ze středních škol, konzervatoří a VOŠ ⁴⁾	0205	0	0	0	0	0	0
ze škol. zaříz. pro výkon ústav.-ochr. vých. ⁵⁾	0206	0	0	0	0	0	0

POČTY ŽAKŮ PODLE TRÍD

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
1.	6	3	9	Mgr. Zíková Lenka
1. ročník	6	3	9	
2.	2	4	6	Mgr. Ježková Ivana
2. ročník	2	4	6	
3.	4	6	10	Mgr. Ježková Ivana
3. ročník	4	6	10	
4.	3	3	6	Mgr. Machyánová Vlasta
4. ročník	3	3	6	
5.	6	2	8	Mgr. Machyánová Vlasta
5. ročník	6	2	8	
6.	2	3	5	Mgr. Hodinková Fuková...
6. ročník	2	3	5	
7.	3	4	7	Mgr. Pavlů Martina
7. ročník	3	4	7	
8.	7	6	13	Mgr. Kabičková Blanka
8. ročník	7	6	13	
9.	6	5	11	Mgr. Zenáhlíková Zdeňka
9. ročník	6	5	11	
Celkem	39	36	75	
1. stupeň	21	18	39	
2. stupeň	18	18	36	

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Ve staré budově jsou celkem čtyři třídy, v přízemí je oddělení školní družiny, školní kuchyň a jídelna. Nová budova má tři patra. Na prvním patře je učebna fyziky a chemie, dále pak učebna informatiky a školní dílna. Na ostatních dvou patrech je celkem šest tříd. V příslušenství k tělocvičně patří také školní cvičná kuchyňka.

K 30. 06. 2015 máme celkem čtyři třídy vybaveny interaktivní tabulí: 1. a 2. třída, 5. třída a učebna fyziky-chemie. Tyto učebny jsou také doplněny keramickými tabulemi bílými s popisem fixy. Další čtyři třídy jsou vybaveny keramickou tabulí s dataprojektorem.

Všechny učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Ve staré budově byla umístěna I. – III. třída, na nové IV. – IX. třída.

Snažíme se v rámci finančních možností pravidelně obměňovat učebnice a knižní fond školy. Máme velice dobře vybavený kabinet tělesné výchovy (půjčujeme sjezdové a běžecké vybavení, in-line brusle i další potřeby na míčové sporty či florbal). Na škole působí Školní sportovní klub, který je členem Asociace školních sportovních klubů. Jako členy evidujeme ty žáky, kteří jsou členy nějakého sportovního kroužku a také ty, kteří naši školu reprezentují na sportovních soutěžích. S placením členských příspěvků nám pomáhá Hořepnicko o.s. a finanční dotaci od asociace pak věnujeme na nákup sportovních pomůcek. Jsme schopni uspokojit potřeby dětí, které se účastní zimního lyžařského výcviku. Toto vybavení jim půjčujeme na LVVZ zdarma, za menší poplatek půjčujeme i ostatním z řad veřejnosti.

Žačkovou školou je školní zahrada se školním pozemkem a skleníkem, který jsme opravili a využíváme ho při praktických činnostech. Za školní tělocvičnou je umístěn i úl, o který se v tomto školním roce staral žák 8. třídy Jan Nebesař.

V červnu 2015 byla zahájena firmou Karnet a.s. rekonstrukce nové budovy: výměna oken, dveří, zateplení stěn tělocvičny a školy, výstavba nové spojovací chodby mezi novou a starou školou. Z rozpočtu obce Hořepník byla zahájena rekonstrukce chlapeckých WC v 1. až 3. patře nové budovy.

Mateřská škola je od areálu základní školy vzdálena cca 400 m. Její součástí jsou dvě třídy, ložnice, místnost na hraní a výdejna jídla. Okolo budovy je velká zahrada. Byla dokončena rekonstrukce výdejny jídel a přilehlých prostor. Během letních



prázdnin začala rekonstrukce vnitřních prostor (nová kancelář, rekonstrukce podlah, topení, stropů), výměna zbylých dřevěných oken, nový vstup do MŠ, dveře z učebny na zahradu a kompletní zateplení obvodových zdí. Stavbu provedla firma Agos, s.r.o.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

- učebna ICT: 15 ks PC + server, přenosný dataprojektor, laserová tiskárna,
- další učebny: 4 interaktivní tabule, 4 dataprojektory s keramickou tabulí, 3 ks PC stanic (FY, HV, ŠD),
- ped. prac.: 7 ks notebooků, 1 x PC, 3 x laserová tiskárna černobílá, 1 x laserová tiskárna barevná, skener, vizualizér, digitální fotoaparát, digitální kamera, 11 x tablet,
- kancelář: 2 x PC, laserová tiskárna

Programové vybavení

Výukové programy:

Videoprogram-angličtina	CD-Encyklopedie měst a obcí	Fraus-ČJ, čítanka 6
F-hydrostatika	CD-Didakta-matem. a čeština 1	Fraus-ČJ 7
F-pohyb	CD-Mach a Šebestová-angl.	Fraus-ČJ 6
PC-meteorologie	CD-Zábavná čeština v ZOO	Fraus-dějepis 6
R-sluneční soustava	CD-SGP Baltík	Fraus-Čítanka 4
Software Čj	CD-Lingea-angl.studijní slovník	DVD-Příběhy bezpráví
Konverzace D	CD-Lingea-něm.studijní slovník	Fyzika zajímavě- Kapaliny a plyny
Teacher D	CD-Multi Voc-7jazyčný	Fyzika zajímavě- Elektřina I.
Teacher GB	multim.slovn.	Fyzika zajímavě- Elektřina 2, akust
Česká multim.encyklopedie	Program Dětský koutek	Digitální fotografie
Česká republika-EDU	Program Výběr nejlepšího softwaru	Sbírka příkladů Word, Excel I. - V.
Biologie člověka-CD	Program Standardy a učební osnovy	Project Third Edice 1, 2
Fyzika-vedení proudu/disketa	Program Němčina a Angličtina CD	Fraus-český jazyk 4, nahrávky textů
Frekv.slovník počítačů /CD/	program Příroda 2 Terasoft	Fyzika - interaktivní cvičení, Fra
Německá gramatika-CD	program výukový Fraus-ČJ 1	Afrika 1- 5
Česká republika-/diskety/	program výukový Fraus-M 1	Didakta - chemie
Matík-dyskalkulie /diskety/	Měření fyzikálních veličin	Fyzika Fraus 6 pro ZŠ
Jája-dyslexie	Matematika 7. ročník	Multilicence Evropská unie
Astro 2001-Vesmír/2 CD/	Cvičení interaktivní - Fraus FY 7	ZAV psaní na PC
CD-časování německých sloves	Fraus - Fyzika 8	ZAV- programová individuální
CD-Lang master Angličtina	Fraus - Fyzika 7	výuka
CD-Sprach kurs-němčina 2.stupeň	Fraus-čítanka 7	
CD-Šumavské obrázky	Fraus-dějepis 6	

Grantové programy pro vzdělávání

Projekt Využití e-learningu k rozvoji klíčových kompetencí, reg. č. CZ.1.07/1.1.01/03.0014

Realizace tohoto projektu byla ukončena k 30. 06. 2012. V rámci jeho udržitelnosti byly podány celkem dvě průběžné monitorovací zprávy o udržitelnosti projektu, poslední v červenci 2014. Materiály vytvořené pedagogy jsou i nadále používány ve výuce. Školní e-learningový portál www.olat.cz/zshorepnik je i nadále využíván jako prostor pro další výukové materiály vytvořené v dalším projektu „Učíme se moderně“.



Projekt Učíme se moderně, reg. č. CZ.1.07/1.4.00/21.3702

V září 2012 jsme začali pracovat na dalším projektu, který nám přinesly tzv. šablony EU peníze školám. Rozpočet tohoto projektu je 622 298 Kč. Cílem této akce jsou dvě oblasti: zlepšení technického stavu ICT, školních pomůcek a vytváření výukových materiálů, které využívají učitelé při výuce a které jsou také k dispozici na školním e-learningovém portálu www.olat.cz/zshorepnik. Tento projekt byl ukončen dne 31. 3. 2015 podáním závěrečné monitorovací zprávy, která byla dne 9. 4. 2015 schválena řídicím orgánem MŠMT.



**Projekt „Moderní učitel 21. století, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0019**

Předkladatel projektu: České vysoké učení technické v Praze,
Hlavní řešitel: Fakulta elektrotechnická, katedra telekomunikační
techniky, vzdělávací pracoviště CEDUPOINT



Cíl projektu: projekt je zaměřen na zvýšení kompetencí pedagogických

pracovníků ZŠ a SŠ při efektivní a účelné integraci informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Projekt je určen pro pedagogické pracovníky základních a středních škol a jejich ředitele. V rámci projektu budou ředitelé a jimi určené zaměstnanci proškoleni k veřejným zakázkám, pedagogové škol budou proškoleni na efektivní využití stávající techniky školy v oblastech vzdělávání a na možnosti využití moderní dotykové techniky v procesu vzdělávání. Zrealizují se i aplikace moderní ICT do konkrétních předmětů (fyzika, cizí jazyk, apod.) na partnerských školách. Pro realizované školení je připravena mohutná a rozsáhlá e-learningová podpora.

Cílové skupiny: ředitelé středních a základních škol, učitelé středních a základních škol, metodici ICT středních a základních škol.

Celkové způsobilé výdaje projektu: 24 505 498,53 Kč

Jako partneři projektu: Základní škola a Mateřská škola Hořepník, finanční podíl na projektu – 419. 100 Kč

Aktivity: vzdělávání ředitelů škol, mentoring a podpora pedagogických pracovníků, metodik ICT, trendy ICT, moderní pedagog 21. století, odborná pedagogika 21. století, podpora elektronických služeb, evaulace.

Přínos projektu pro partnera: vybavení školy tablety (9 kusů), kurzy a mentoring aplikace do výuky, vytvoření pozice metodika ICT pro aplikované technologie. Předpokládané ukončení projektu – září 2015.

Projekt: Jazyková gramotnost na ZŠ Hořepník, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/56.1601

Naše škola se koncem školního roku 2014/15 zapojila do projektu zvyšování jazykové gramotnosti.

Plánované aktivity: vytvoření tematických plánů čtenářských dílen pro 2. – 9. třídu, nákup minimálně 400 kusů knih, možnost pořízení

elektronických čteček knih, zahraniční poznávací pobyt s výukou anglického jazyka pro minimálně 20 žáků.

Termín realizace: podzim 2015

Výše dotace: 503 884 Kč

**Projekt: Rozvoj technických dovedností na ZŠ Hořepník, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/57.0073**

Další projekt, do kterého se naše škola zapojila, byla během letních prázdnin 2015 výzva č. 57 MŠMT na podporu školních dílen, konkrétně práce se dřevem, plechem a plastem.

Plánované aktivity: rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy, rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy.

Termín realizace: podzim 2015

Výše dotace: 220 850 Kč

**Fond Vysočiny****INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2015 – Vzdělávání v oblasti ICT**

Předpokládané náklady:



Informační letáky s nabídkou vzdělávání, náklady na tisk, vylepení v okolních obcích, Hořepnický zpravodaj, inovace příručky, vedení kurzu, mobilní telefon, materiál, zpracování, tisk a vázání uživatelských příruček, pamětní listy a věcné odměny pro žáky.

21 375 Kč

Dotace: 10 000 Kč
Podíl školy: 11 375 Kč

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2015 – webové stránky

Předpokládané náklady:



Grafický návrh webové šablony, instalace redakčního systému, vytvoření základní struktury, sekcí, kategorií, instalace a začlenění jednotlivých modulů, kurz pro správce redakčního systému, naplnění

30 700 Kč



webových stránek staršími články, přenesení fotogalerií, propagace, letáčky, Hořepnický zpravodaj:

Dotace: 15 800 Kč
Podíl školy: 19 034 Kč

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 2015. Projekt jsme nazvali „Příroda Hořepnického regionu“

Celkový rozpočet a seznam aktivit:

Výroba 10 - 15 ks ptačích budek, materiál, monitoring studánek, mapa studánek, čištění studánky, jednoduchá stříška, materiál, lesní stezka pro děti MŠ a pro žáky z nižších stupňů ZŠ, materiál, exkurze pro členy přírodovědných kroužků, vstupné, doprava, informační letáčky k projektu, Hořepnický zpravodaj, materiál, tisk, inzerce, dvoudenní pobyt pro žáky 4. - 6. třídy, ekologické středisko Chaloupky, přírodovědný program, ubytování, strava, cca 25 účastníků, doprava, výsadba lípy srdčité 16/14 (1 ks), strom, kůly, chránička, sv. Donát, k.ú. Hořepník, výsadba lípy srdčité 16/14 (2 ks), strom, kůly, chránička, Útěchovice, výsadba lípy srdčité 16/14 (2 ks), stromy, kůly, chráničky, Babice, vytvoření, tisk a distribuce letáčků (rodiče, veřejnost, Hořepnický zpravodaj) „Co vše ve škole vytřídíme“, renovace kompostéru na školním pozemku, prkna.



56 920 Kč

Dotace: 36 920 Kč
Podíl školy: 20 000 Kč

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení: 01. 09. 2005, doplňující volby v listopadu 2011
Počet členů školské rady: 5
předseda: Věra Buřičová,
za rodiče: Jaroslava Součková, Věra Buřičová,
za zřizovatele: Milan Nebesař,
za pedagogické pracovníky: Mgr. Lenka Zíková, Mgr. Zdeňka Zenáhlíková.

1.7 Údaje o občanském sdružení Hořepnicko o.s.

Nástupcem SRDŠ se stalo občanské sdružení Hořepnicko o. s. Jeho předsedou se stal pan Luboš Zelenka. Činnost tohoto sdružení se orientuje nejen na akce pro děti, ale i pro starší generaci. Mezi jeho stěžejní akce patří Pohádkový les a spolupořádání školního plesu.

I nadále platí, že se finančně podílí na úhradě některých akcí pořádaných školou, přispívá Školnímu sportovnímu klubu a rodičům našich žáků.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1. – 9. tř.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Každým rokem o krok dál	1. – 9. tř.

Učební plán, 2014/15

V následující tabulce jsou vyznačeny jednotlivé předměty pro jednotlivé ročníky a také spojené předměty. Důvodem spojení je nedostatek žáků a tím i finančních prostředků na platy všech zaměstnanců školy.



Učební plán - 2014/15

Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celk. 1.-5.	Minim. 1.-5.	Disp.					
			1.	2.	3.	4.	5.								
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	2	7	1	7	1	7	1	42	35	7		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3		3		3		9	9	0		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	25	20	5		
Informační a kom. technologie	Inf. a komunik. techn.	Informatika					0	1	1		2	1	1		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1		2		2		0		0	5		0	
		Přírodověda	0		0		0		2		2	4	12	0	
		Vlastivěda	0		0		0		2		1	1	4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební vých.	1		1		1		1		5	12	0		
	Výtvarná výchova	Výtvarná vých.	1		2		2		1		7		0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná vých.	2		2		2		2		10	10	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1		1		1		1		5	5	0		
Volitelné předměty											0	0	0		
Disponibilní časová dotace			17	3	19	3	22	2	23	3	23	3		14	
Celková povinná časová dotace			20		22		24		26		26		118	104	

Co říká Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:

Celková povinná časová dotace: 118 hodin

1. a 2. ročník: 18 - 22 hodin

3. - 5. ročník: 22 - 26 hodin

Učební plán - 2014/15

Tabulace učebního plánu 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník								Celk. 6.-9.	Minim. 6.-9.	Disp.	
			6.		7.		8.		9.					
			pov	disp	pov	disp	pov	disp	pov	disp				
Jazyk a jazyk. Komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	1	3	2	4	1	4		19	15	4	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	12	0	
	Druhý cizí jazyk	Německý jazyk					3		3		6		6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4		3	2	4	1	4		18	15	3	
Inf. a kom. Technol.	Inf. a komunik. techn.	Informatika	1		1		1		1		4	1	3	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2		2		1		2		7	11	0	
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1		1		1		1		4		0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	2		2		2		8		1	
	Chemie	Chemie					1	1	2		4	21	1	
	Přírodopis	Přírodopis	2		2		1		1		6		0	
	Zeměpis	Zeměpis	2		1	1	1		1		6		1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební vých.	1		1		1		1		4	10	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná vých.	2		2		1		1		6		0	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná vých.					1		1		2	10	0	
	Tělesná výchova	Tělesná vých.	2		2		2		2		8		0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1		1		1		1		4	3	1	
Volitelné předměty	Volitelné předměty	Ekologie		1							1		1	
		Konverzace v AJ						1		1		2		2
		Finanční gramotnost							1		1		1	
											0		0	
Disponibilní časová dotace			26	3	23	6	24	8	26	6			24	
Celková povinná časová dotace			29		29		32		32		122	98	122	

Co říká Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:

Celková povinná časová dotace: 122 hodin

disponibilních

6. a 7. ročník: 28 - 30 hodin

248. a 9. ročník: 30 - 32 hodin



Přidělení předmětů – úvazky 2014/2015

Úvazek učitele: **Mgr. Fuková Kateřina**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
2.	M Matematika	celá třída	2
3.	M Matematika	celá třída	2
4.	Vla Vlastivěda	celá třída	1
5.	Vla Vlastivěda	celá třída	1
6.	D Dějepis	celá třída	1
6.	Z Zeměpis	celá třída	1
7.	D Dějepis	celá třída	1
7.	Z Zeměpis	celá třída	1
8.	D Dějepis	celá třída	1
8.	Z Zeměpis	celá třída	1
9.	D Dějepis	celá třída	2
9.	Pp Přírodopis	celá třída	1
9.	Z Zeměpis	celá třída	1
2. 3.	M Matematika	celá třída	3
6. 7.	D Dějepis	celá třída	1
4. 5.	Vla Vlastivěda	celá třída	1
6. 7.	Z Zeměpis	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Ing. Hupka Milan**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
8.	Inf Informatika	celá třída	1
9.	Inf Informatika	celá třída	1
9.	Pc Praktické činnosti	celá třída	1
9.	FG Finanční gramotnost	celá třída	1
6. 7. 8. 9.	Tv Tělesná výchova	7-č 7-člapani	2
4. 5.	Inf Informatika	celá třída	1
6. 7.	Inf Informatika	celá třída	1

Plánováno: 8.0 Naplněno: ZŠ:8T

Úvazek učitele: **Mgr. Ježková Ivana**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
2.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	4
3.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	3
3.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
4.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
2. 3.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	5
1. 2. 3.	Tv Tělesná výchova	celá třída	2
2. 3.	Pr Prvouka	celá třída	2

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Mgr. Kabičková Blanka**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
6.	M Matematika	celá třída	3
7.	M Matematika	celá třída	4
8.	M Matematika	celá třída	5
8.	Pc Praktické činnosti	celá třída	1
9.	M Matematika	celá třída	4
4. 5.	Tv Tělesná výchova	celá třída	2
6. 7.	M Matematika	celá třída	1
4. 5.	Pc Praktické činnosti	celá třída	1
6. 7.	Pc Praktické činnosti	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Mgr. Machyánová Vlasta**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
4.	M Matematika	celá třída	3
4.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	3
5.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	3
5.	M Matematika	celá třída	3
4. 5.	M Matematika	celá třída	2
4. 5.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	5
1. 2. 3.	Pc Praktické činnosti	celá třída	1
1. 2. 3.	Vv Výtvarná výchova	celá třída	1
2. 3.	Vv Výtvarná výchova	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Mgr. Pavlů Martina**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
5.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
6.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
7.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
8.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
8.	KoAj Konverzace v AJ	celá třída	1
9.	Aj Anglický jazyk	celá třída	3
9.	KoAj Konverzace v AJ	celá třída	1
8. 9.	Ov Občanská výchova	celá třída	1
8. 9.	RoV Rodinná výchova	celá třída	1
6. 7.	Vv Výtvarná výchova	celá třída	2
8. 9.	Vv Výtvarná výchova	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Mgr. Šimková Marie**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
6.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	3
7.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	3
8.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	5
8.	Nj Německý jazyk	celá třída	3
9.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	4
6. 7.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	2
6. 7.	Ov Občanská výchova	celá třída	1
4. 5.	Vv Výtvarná výchova	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Úvazek učitele: **Mgr. Zenáhlíková Zdeňka**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
4.	Pří Přírodověda	celá třída	1
5.	Pří Přírodověda	celá třída	1
6.	Fy Fyzika	celá třída	1
6.	Pp Přírodopis	celá třída	1
6.	Ctp Člověk a příroda	celá třída	1
7.	Fy Fyzika	celá třída	1
7.	Pp Přírodopis	celá třída	1
8.	Fy Fyzika	celá třída	2
8.	Pp Přírodopis	celá třída	1
8.	Ch Chemie	celá třída	2
9.	Fy Fyzika	celá třída	2
9.	Ch Chemie	celá třída	2
6. 7. 8. 9.	Tv Tělesná výchova	7-d 7-dívky	2
6. 7.	Fy Fyzika	celá třída	1
6. 7.	Pp Přírodopis	celá třída	1
4. 5.	Pří Přírodověda	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:21T

Úvazek učitele: **Mgr. Zíková Lenka**

Třída(y)	Předmět	Skupina	Týdně
1.	CJ Český jazyk a literatura	celá třída	9
1.	M Matematika	celá třída	5
1.	Pr Prvouka	celá třída	1
9.	Nj Německý jazyk	celá třída	3
1. 2. 3.	Hv Hudební výchova	celá třída	1
4. 5.	Hv Hudební výchova	celá třída	1
6. 7.	Hv Hudební výchova	celá třída	1
8. 9.	Hv Hudební výchova	celá třída	1

Plánováno: 22.0 Naplněno: ZŠ:22T

Mgr. Zdeňka Zenáhlíková – výchovné poradenství, +1 hodina k úvazku



	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
	9	6	10	6	8	5	7	13	11		75
1	čj1	čj2	čj3	čj4	čj5	čj6	čj7	čj8	čj9	Zíková	22
2	čj1	čj2	čj3	čj4	čj5	čj6	čj7	čj8	čj9	Ježková	22
3	čj1	čj2	čj3	čj4	čj5	čj6	čj7	čj8	čj9	Kabičková	22
4	čj1	čj2	aj3	čj4-5	aj5	čj6-7	aj7	čj8	čj9	Fuková	22
5	čj1	čj2-3	aj3	čj4-5	aj5	čj6-7	aj7	čj8	aj9	Hupka	8
6	čj1	čj2-3	aj3	čj4-5	aj5	aj6	aj7	aj8	aj9	Zenáhliková	VP 21
7	čj1	čj2-3	m3	čj4-5	m5	aj6	m7	aj8	aj9	Šimková	22
8	čj1	čj2-3	m3	čj4-5	m5	aj6	m7	aj8	aj9ko		22
9	čj1	čj2-3		aj4	m5	m6	m7	aj8ko	m9	Pavlů	22
10	m1	m2		aj4	pf5	m6	m7	nj8	m9		
11	m1	m2		aj4	inf4-5	m6	dě7	nj8	m9		
12	m1	m2-3		m4	vl5	m6-7	f7	nj8	m9		183
13	m1	m2-3		m4	inf6-7	pf7	m8	inf9			
14	m1	m2-3		m4	dě6	ze7	m8	dě9			
15	prv1	prv2-3		m4-5	dě6-7		m8	dě9			
16	hv1,2,3	prv2-3		m4-5	ov6-7		m8	f9			
17	vv1,2,3	vv2-3		pf4	f6		m8	f9			
18	tv1,2,3			pf4-5	f6-7		dě8	ch9			
19	tv1,2,3			vl4	pf6		ze8	ch9			
20	pč1,2,3			vl4-5	pf6-7		pf8	pf9			
				hv4-5	ze6		f8	nj9			
				tv4-5	ze6-7		f8	nj9			
				tv4-5	hv6-7		ch8	nj9			
				tv4-5	vv6-7		ch8	fg9			
				pč4-5	vv6-7		ov8-9	ze9			
					tv6-9d		hv8-9	pč9			
					tv6-9d		vv8-9				
					tv6-9ch		pč8				
					tv6-9ch		inf8				
					pč6-7		rv8-9				
					ek6						
20		17	8	25	12	31	14	30	26		183

Podle RVP je celková časová dotace pro 1. stupeň 118 hodin týdně a pro 2. stupeň je to 122 hodin. Celkem je to 240 hodin. Celkem je tedy úspora 240 – 183 hodin = 57 hodin, což představuje úsporu 2,5 pedagogického pracovníka.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem k 1. 9. 2013:

Počet učitelů ZŠ:	9	Ing. Hupka Milan – ředitel školy, Mgr. Zíková Lenka, Mgr. Ježková Ivana, Mgr. Zenáhliková Zdeňka, Mgr. Šimková Marie, Mgr. Martina Pavlů, Mgr. Vlasta Machyánová, Mgr. Blanka Kabičková a Mgr. Kateřina Hodinková Fuková.
Počet vychovatelů ŠD:	1	Tomanová Irena
Počet učitelů MŠ:	3	Bc. Kaňková Jitka – vedoucí učitelka, Závůrková Jitka – učitelka, Mgr. Jana Petřů - učitelka
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1	Kotýnková Marie – vedoucí školní jídelny, ekonomka školy
Počet dalších provozních zaměstnanců	6	školník: Razima Miroslav kuchařky: Krejčová Martina Veselá Jitka uklízečky: Razimová Štěpánka, Kosová Blanka, výdej stravy a úklid v MŠ: Procházková Václava

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci k 30. 06. 2014

	Funkce	Pra xe	Úv.	Aprobace	Vzdělání
1.	učitelka	22	1,0	Učitelství pro 1. stupeň, spec. hudební výchova	PF České Budějovice
2.	učitelka	26	1,0	Učitelství pro 1. stupeň	PF České Budějovice
3.	učitelka	23	1,0	Matematika, Základy techniky	PF České Budějovice
4.	učitelka	16	1,0	Anglický jazyk, Občanská nauka	Západočeská univerzita v Plzni
5.	učitelka	31	1,0	Chemie, Fyzika	Ped. fakulta Hradec Králové



6.	učitelka	35	1,0	Český jazyk Občanská nauka	PF České Budějovice
7.	učitel	25	1,0	ICT, matematika	ČVUT fakulta strojní, Univerzita Palackého Olomouc- pedagogické minimum, Specializační studium – Koordinátor ICT
8.	učitelka	21	1,0	neaprob., zahájeno studium NŠ	Ped. fak. Ostravské univerzity, učitelství odborných předmětů
9.	učitelka	4	1,0	Dějepis, Společenské vědy	Ped. fakulta Hradec Králové
10.	učitelka	25	1,0	SPgŠ, vychovatelka	Střední pedagogická škola Soběslav, vychovatelství
11.	asistentka pedagoga		0,5		SŠ oděvní, Třeboň, kurz pro asistenty pedagoga
12.	učitelka	29	1,0	MŠ	Střední ekon. škola – ekonomika spojů, Střední ped. škola – učitelství pro MŠ – dvouletá nástavba s maturitou
13.	učitelka	20	1,0	MŠ	Univerzita J. A. Komenského Praha, bakalářské studium
14.	učitelka	0	0,5	pedagog volného času, zahájeno studium na Jihočeské univerzitě v Č. B. – učitelství pro mateřské školy	Jihočeská univerzita v Č. B., vychovatelství, pedagogika volného času
15.	učitelka	16	RD	Speciální pedagogika	Univerzita J. A. Komenského Praha,

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby, k 30. 6. 2014, bez MŠ

Rok narození	Počet
1956	1
1958	1
1965	2
1968	2
1969	2
1972	1
1975	1
1985	1
1988	1
Celkem ve statistice	12 zaměstnanců

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	0	2	1	5	0	2	0	0	1	11
Průměrný věk pedagogických pracovníků je 44 let.											

Personální změny od 1. 7. 2014 – 30. 8. 2015

Mgr. Zdeňka Švejdomá, pokračování v rodičovské dovolené,
 Mgr. Kateřina Fuková, pracovní smlouva na dobu neurčitou,
 Mgr. Vlasta Machyánová, nástup na místo učitelky, k 25. 8. 2014 na dobu určitou,
 Blanka Kosová, ukončení pracovního poměru k 30. 6. 2015,
 Markéta Kalfeřtová, nástup na místo uklízečky od 1. 7. 2015 na dobu určitou.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci

Funkce	úvazek	Praxe	Pracovní zařazení	Vzdělání
ekonomka vedoucí ŠJ	0,5 + 0,5	26	ekonomka školy, vedoucí školní jidelny	SPŠ potravinářské technologie
školník	1,0	30	školník-údržbář, topič	SOU mechanik opravář pro silniční vozidla
uklízečka	0,75	30	uklízečka	SOU sklářské – brusič skla
kuchařka	0,875	26	kuchařka	Střední odborné - kuchařka
kuchařka	0,875	21	kuchařka	SOU obuvnické
uklízečka, výdej stravy	0,875	21	výdej jídel a úklid v MŠ	Střední odborné - prodavačka



Metodická sdružení – předmětové komise

- matematika + fyzika: Z. Zenáhlíková, B. Kabíčková, M. Hupka, K. Fuková, I. Ježková, V. Machyánová,
- český jazyk: M. Šimková, I. Ježková, L. Zíková, V. Machyánová,
- přírodní vědy (Př, Přv, Prv, Ch): Z. Zenáhlíková, K. Fuková, L. Zíková, I. Ježková,
- společensko-vědní (Dě, Ze, Vlast., OV, RV): K. Fuková, M. Pavlů, M. Šimková,
- cizí jazyky: M. Pavlů, I. Ježková, L. Zíková, M. Šimková,
- sport a akce: Z. Zenáhlíková, I. Ježková, B. Kabíčková, M. Hupka,

- správci kabinetů:

I. Tomanová:	školní družina, učitelská knihovna, lékárna	I. Ježková:	1. stupeň
K. Fuková	dějepis, zeměpis,	M. Šimková:	český jazyk, žákovská knihovna,
Z. Zenáhlíková:	AŠSK, přírodopis, chemie, fyzika, tělesná výchova	L. Zíková:	hudební výchova, didaktická technika
M. Hupka:	informatika, pozemky	M. Pavlů	občanská výchova, jazyky, výtvarná výchova
B. Kabíčková:	matematika, dílny, učebnice,	V. Machyánová	dopravní výchova

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2015/16</i>
1	5	2	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

Střední zdravotnická škola Benešov	• asistent zubní technika
Střední škola obchodu, služeb a řemesel s právem státní jazykové zkoušky Tábor VOŠ a SŠ Hotelová Pelhřimov	• veřejnosprávní činnost
SŠ stavební Jihlava	• hotelnictví
ČZA Humpolec	• kuchař-číšník
SOŠ a SOU Vlašim	• Stavebnictví
Střední škola obchodu, služeb a řemesel s právem státní jazykové zkoušky Tábor	• automechanik
Gymnázium Pelhřimov	• opravář zem. strojů
Gymnázium Jihlava	• hotelnictví
Gymnázium Jirsíkova Č. B.	• veřejnosprávní činnost
Gymnázium České Budějovice	

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
11	1



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2014/15			
							zpracováno dne: 27.10.2015			
třída	žáků	z toho hodnocení				snižená	průměrný	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N	známka Ch	prospěch	omluv.	neomluv.	
2.	6	6	0	-	-	-	1.024	35.50	-	Mgr. Ježková Ivana
1.	9	9	0	-	-	-	1.063	63.88	-	Mgr. Zíková Lenka
4.	6	5	1	-	-	-	1.283	38.00	-	Mgr. Machyánová Vlasta
3.	10	7	2	1	-	-	1.350	71.30	-	Mgr. Ježková Ivana
5.	8	4	4	-	-	-	1.550	39.12	-	Mgr. Machyánová Vlasta
7.	7	3	4	-	-	-	1.670	42.71	-	Mgr. Pavlů Martina
6.	5	2	3	-	-	-	1.714	37.40	-	Mgr. Hoďnková Fuková ...
9.	11	1	10	-	-	-	2.030	74.63	-	Mgr. Zenáhlíková Zdeňka
8.	13	1	10	2	-	1 (1+0)	2.150	96.53	2.92	Mgr. Kabičková Blanka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - nespěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd																	2. pololetí školního roku 2014/15	
																	zpracováno dne: 27.10.2015	
třída	žáků	Cj	M	Z	D	Fy	Ch	Aj	Pr	Vla	Pří	Njp	FG	K...			Průměr třídy	
1.	9	1.2 ZI	1.1 ZI	-	-	-	-	-	1.1 ZI	-	-	-	-	-	-	-	1.063	
2.	6	1.2 JE	1.0 FU	-	-	-	-	-	1.0 JE	-	-	-	-	-	-	-	1.024	
3.	10	2.0 JE	1.9 FU	-	-	-	-	1.5 JE	1.4 JE	-	-	-	-	-	-	-	1.350	
4.	6	1.5 MA	1.3 MA	-	-	-	-	1.2 JE	-	1.8 FU	1.8 ZE	-	-	-	-	-	1.283	
5.	8	2.4 MA	1.9 MA	-	-	-	-	2.0 Pa	-	1.8 FU	2.1 ZE	-	-	-	-	-	1.550	
6.	5	2.4 SI	2.2 KA	2.0 FU	2.6 FU	2.6 ZE	-	1.8 Pa	-	-	-	-	-	-	-	-	1.714	
7.	7	2.3 SI	2.4 KA	2.0 FU	1.7 FU	2.7 ZE	-	1.7 Pa	-	-	-	-	-	-	-	-	1.670	
8.	13	2.9 SI	2.7 KA	3.1 FU	2.6 FU	2.8 ZE	3.2 ZE	2.5 Pa	-	-	-	2.9	-	2.1 Pa	-	-	2.150	
9.	11	3.3 SI	2.6 KA	2.8 FU	2.7 FU	3.0 ZE	3.0 ZE	2.6 Pa	-	-	-	2.5	1.0 HU	2.3 Pa	-	-	2.030	

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 27.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	74	-	-	-	-	-	74	1.000
Cj Český jazyk a literatura	29	18	19	7	1	-	74	2.095
Aj Anglický jazyk	21	16	16	6	-	-	59	2.119
Njp Německý jazyk	4	15	3	1	-	-	23	2.043
M Matematika	34	16	15	7	2	-	74	2.014
Inf Informatika	49	-	-	-	-	-	49	1.000
Pr Prvouka	20	4	1	-	-	-	25	1.240
Pří Přírodověda	4	6	4	-	-	-	14	2.000
Vla Vlastivěda	4	7	3	-	-	-	14	1.929
D Dějepis	6	11	14	3	1	-	35	2.486
Ov Občanská výchova	28	4	2	-	1	-	35	1.343
Fy Fyzika	4	9	15	6	1	-	35	2.743
Ch Chemie	-	5	13	4	1	-	23	3.043
Pp Přírodopis	3	9	18	4	1	-	35	2.743
Z Zeměpis	6	13	10	5	1	-	35	2.486
Hv Hudební výchova	60	12	2	-	-	-	74	1.216
Vv Výtvarná výchova	74	-	-	-	-	-	74	1.000
RoV Rodinná výchova	22	1	-	-	-	-	23	1.043
Tv Tělesná výchova	73	-	-	-	-	1	73	1.000
Pc Praktické činnosti	73	1	-	-	-	-	74	1.014
FG Finanční gramotnost	11	-	-	-	-	-	11	1.000
Clp Člověk a příroda	5	-	-	-	-	-	5	1.000
KoAj Konverzace v AJ	13	7	1	2	-	-	23	1.652

Celkový průměrný prospěch 1.673		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	37
	prospěl	35
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zaměkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3493	47.203
neomluvených	0	0



Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 27.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	74	1	-	-	-	-	75	1.013
Cj Český jazyk a literatura	24	22	17	11	1	-	75	2.240
Aj Anglický jazyk	21	23	11	4	1	-	60	2.017
Njp Německý jazyk	3	7	10	4	-	-	24	2.625
M Matematika	32	23	11	6	3	-	75	2.000
Inf Informatika	48	1	1	-	-	-	50	1.060
Pr Prvouka	21	3	1	-	-	-	25	1.200
Pří Přírodověda	3	8	3	-	-	-	14	2.000
Vla Vlastivěda	5	7	2	-	-	-	14	1.786
D Dějepis	7	13	10	4	2	-	36	2.472
Ov Občanská výchova	31	-	3	1	1	-	36	1.361
Fy Fyzika	2	11	15	7	1	-	36	2.833
Ch Chemie	1	4	12	6	1	-	24	3.083
Pp Přírodopis	2	10	17	7	-	-	36	2.806
Z Zeměpis	5	11	14	4	2	-	36	2.639
Hv Hudební výchova	60	10	5	-	-	-	75	1.267
Vv Výtvarná výchova	75	-	-	-	-	-	75	1.000
RoV Rodinná výchova	23	-	-	-	1	-	24	1.167
Tv Tělesná výchova	72	1	1	-	-	1	74	1.041
Pc Praktické činnosti	75	-	-	-	-	-	75	1.000
FG Finanční gramotnost	11	-	-	-	-	-	11	1.000
Člp Člověk a příroda	5	-	-	-	-	-	5	1.000
KoAj Konverzace v AJ	7	10	4	2	1	-	24	2.167

Celkový průměrný prospěch 1.732		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	38
	prospěl	34
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4604	61.387
neomluvených	38	0.507

Statistiky

BYDL_ZUJ+" "+BYDL_ZUJ (BYDL_ZUJ)	Počet
537730 Útěchovičky	4
547948 Hořepník	38
547999 Humpolec	1
548332 Lukavec	1
548511 Pacov	1
548740 Samšín	3
548987 Útěchovice	6
552798 Oldřichov	1
561240 Božetice	6
561274 Rovná	2
561312 Buřenice	2
561380 Česká Lípa	1
562041 Lesná	9
Celkem ve statistice	75 žáků

Rok narození	Počet
1999	4
2000	16
2001	5
2002	8
2003	6
2004	9
2005	8
2006	7
2007	7
2008	5
Celkem ve statistice	75 žáků

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení	2

Ve škole věnujeme pozornost a pomoc integrovaným dětem a žákům ze sociálně problematického prostředí. S žáky pravidelně pracovala Mgr. Vlasta Machyánová. Pro předškoláky jsme ve školním roce 2014/15 opět nabídli možnost logopedické nápravy řeči. V 1. třídě máme asistentku pedagoga.



5.4 Výchovně-vzdělávací proces

Časový vzhled vyučovacích hodin

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Od 7 ⁴⁰	Od 8 ³⁵	Od 9 ⁴⁰	Od 10 ³⁵	Od 11 ³⁰	Od 12 ²⁵	Od 13 ²⁰	Od 14 ¹⁵
Do 8 ²⁵	Do 9 ²⁰	Do 10 ²⁵	Do 11 ²⁰	Do 12 ¹⁵	Do 13 ¹⁰	Do 14 ⁰⁵	Do 15 ⁰⁰

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit v roce 2014-15 na ZŠ Hořepník, Mgr. Lenka Zíková

1. Realizace Minimálního preventivního programu na škole:

- A. Zařazení do osnov a učebních plánů předmětů rodinná výchova, občanská výchova, prvouka, přírodověda a přírodopis, vlastivěda, český a anglický jazyk, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, informatika
- B. Děti s SPU (v počtu 3) se účastnily akcí s ostatními
- C. Metody aktivního sociálního učení:
- výklad učitele
 - učebnice, příručky
 - využití videokazet a CD
 - referáty dětí z tisku, knih apod.
 - návštěva kulturních akcí
 - besedy s odborníky PPP, ale i se spolužáky – účastníky semináře protidrogové prevence DDM Pelhřimov
 - modelové situace, tvorba třídních pravidel chování, hry, soutěže
 - třídnické hodiny-hry pro utužení kolektivu, pro rozvoj osobnosti, pro zvládnání agresivity a neklidu, rozvíjení spolupráce mezi žáky, péče o domácího mazlíčka ve třídě
 - relaxační a tělesná cvičení
 - účast na olympiádách a soutěžích
 - preventivní programy zaměřené na vztahy v třídním kolektivu
 - školní výlety
 - exkurze, přednášky
- D. Volnočasové aktivity:
- zájmové kroužky: sportovní I. st., anglický jazyk pro nejmenší, florbal 4.- 5. roč., florbal chlapci, hudební, hra na zobcovou flétnu, hra na kytaru, rybářský, dramatický a taneční – ZUMBA,
 - soutěže: florbal, sálová kopaná, Pacovský talent - pěvecká soutěž, recitační soutěž, atletická olympiáda I.st., matematický Klokán, matematická olympiáda - školní i okresní kolo, Pythagoriáda, olympiáda z Čj – školní i okresní kolo, logická olympiáda, Euro rébus, OVOV – okresní i krajské kolo, psaní na počítači, soutěž v pišqworkách, McDonalds`s Cup, Coca Cola Cup, rybářské závody,
 - ostatní akce: divadelní představení školního dramatického kroužku, vánoční trh a vánoční koncert, exkurze (Agrodam Hořepník, Unico, Beltech, Kamír, Pacov. strojírný),
 - závěrečné výlety (I. stupeň - J. Hradec, II. stupeň – Český ráj, Třeboňsko - cyklo), den s třídním učitelem, divadelní představení v Pelhřimově 1.- 3. roč., muzikál v Praze „Kleopatra“ a Staroměstská radnice 4. – 9. roč., Mikuláš s čerty – nadílka a diskotéka, vánoční besídky, dětský karneval, práce na počítači (návčik psaní, kreslení, práce s internetem, rizika na sociál. sítích a závislosti na počítačích), kurz dopravní výchovy v Pelhřimově – 4. roč., lyžařský výcvik v Pasekách nad Jizerou, plavecký kurz v Srní, plavecký kurz MŠ, organizace českého Dnu proti rakovině, záchranným systém – ukázka se zapojením žáků 2.-3. roč. a 8. roč., Etika do škol I. i II. stupeň, Techmania Praha 5. – 9. roč., školní akademie
 - projekty: Zdravé zuby 1.-3. roč., Normální je nekouřit -I. st., Bezpečně do školy a první pomoc 2.- 3.roč., Recyklohraní, projektový den Vánoce a Den Země - 1.stupeň, Jsem chodec 1. – 2. roč., Jsem cyklista 3.



roč., Prevence dětských úrazů, Pravda o drogách – Cyklo běh za ČR bez drog 6. - 9. roč., Veselé zoubky 1.roč., čtení v knihovně – ŠD, výrobky k různým příležitostem -ŠD

- E. Účast rodičů na volnočasových aktivitách:
- div. představení, Vánoční trh, Vánoční koncert, školní ples – pravidelně se zúčastňují rodiče žáků, Čarodějnice – akce na letním parketě - organizují zaměstnanci školy, přátelé školy
 - Pohádkový les – organizují rodiče, učitelé, přátelé školy
 - Balónky pro Ježíška – Hořepnicko o. s.
 - programy pro děti a rodiče v MŠ
 - pomoc některých rodičů v rámci sbírky *Pomoc, která nic nestojí, Vička pro Kristýnku*,
- F. Metody hodnocení efektivity realizovaných programů:
- ankety
 - Školní parlament - připomínky a návrhy zástupců žáků jednotlivých tříd
 - besedy se žáky, třídnické hodiny

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

- A. Účast protidrogového koordinátora ZŠ na kurzech, školeních a seminářích PPP Pelhřimov
- B. Přenášení poznatků získaných na výše uvedených akcích na všechny pedagogické pracovníky ZŠ Hořepník
- C. Protidrogová tematika, práce s dětmi s SPU, kyberšikana, ochrana zdraví, apod. – kvalitně zajišťují především pracovníci Úřadu práce a Pedagogicko-psychologické poradny v Pelhřimově, Červený kříž, záchranáři, hasiči a policie Pacov a Pelhřimov
- D. Získané vědomosti a dovednosti byly aplikovány (viz. 1. A)

3. Subjekty participující na realizaci Minimálního preventivního programu ve škole:

- TJ Sokol Hořepník – zajištění hřiště a přilehlých upravených sportovních ploch
- OÚ Hořepník – zapůjčení sálu a kina na kulturní akce zdarma
- Hořepnicko o.s. a soukromí podnikatelé (sponzorování soutěží)
- Červený kříž, IZS
- Myslivecký a rybářský spolek – společné akce pro žáky I. stupně



Výsledky dotazníkového šetření České asociace školních metodiků prevence

Souhrn výsledků dotazníkového šetření: Škola

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mimě souhlasím			mimě nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	39,3	46,7	32,3	52,5	46,7	58,1	4,9	3,3	6,5	3,3	3,3	3,2
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	32,8	40,0	25,8	41,0	36,7	45,2	19,7	20,0	19,4	6,6	3,3	9,7
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	27,9	26,7	29,0	41,0	50,0	32,3	18,0	16,7	19,4	13,1	6,7	19,4
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	42,6	53,3	32,3	45,9	36,7	54,8	9,8	6,7	12,9	1,6	3,3	0,0
S většinou třídy je příjemné se sejt i mimo školu na společné akci.	62,3	53,3	71,0	31,1	40,0	22,6	4,9	6,7	3,2	1,6	0,0	3,2
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	44,3	56,7	32,3	37,7	33,3	41,9	11,5	10,0	12,9	6,6	0,0	12,9
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	70,5	70,0	71,0	14,8	16,7	12,9	9,8	13,3	6,5	4,9	0,0	9,7
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	47,5	50,0	45,2	31,1	30,0	32,3	13,1	13,3	12,9	8,2	6,7	9,7
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	31,1	43,3	19,4	44,3	43,3	45,2	19,7	13,3	26,8	4,9	0,0	9,7
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	59,0	56,7	61,3	26,2	33,3	19,4	6,6	6,7	6,5	8,2	3,3	12,9
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	32,8	30,0	36,5	50,8	50,0	51,6	11,5	16,7	6,5	4,9	3,3	6,5
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	37,7	46,7	29,0	32,8	26,7	38,7	11,5	10,0	12,9	18,0	16,7	19,4

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mimě souhlasím			mimě nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	31,1	33,3	29,0	42,6	33,3	51,6	16,4	23,3	9,7	9,8	10,0	9,7
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	39,3	33,3	45,2	34,4	36,7	32,3	14,8	23,3	6,5	11,5	6,7	16,1
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	24,6	23,3	25,8	19,7	20,0	19,4	27,9	26,7	29,0	27,9	30,0	25,8
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	21,3	30,0	12,9	45,9	40,0	51,6	16,4	16,7	16,1	16,4	13,3	19,4
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mám strach, netroufám si na něj.	18,0	20,0	16,1	27,9	30,0	25,8	36,1	30,0	41,9	18,0	20,0	16,1
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	23,0	26,7	19,4	54,1	60,0	48,4	13,1	10,0	16,1	9,8	3,3	16,1
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	23,0	20,0	25,8	41,0	40,0	41,9	21,3	26,7	16,1	14,8	13,3	16,1
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	39,3	40,0	38,7	32,8	43,3	22,6	19,7	16,7	22,6	8,2	0,0	16,1
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	18,0	20,0	16,1	16,4	20,0	12,9	39,3	43,3	35,5	26,2	16,7	35,5

Sebeprósazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mimě souhlasím			mimě nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	42,6	50,0	36,5	49,2	43,3	54,8	6,6	6,7	6,5	1,6	0,0	3,2
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	39,3	40,0	38,7	44,3	43,3	45,2	13,1	10,0	16,1	3,3	6,7	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	26,2	30,0	22,6	24,6	23,3	25,8	29,5	30,0	29,0	19,7	16,7	22,6
Nerad(a) se podíílám společně práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	23,0	20,0	25,8	36,1	50,0	22,6	16,4	10,0	22,6	24,6	20,0	29,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	23,0	23,3	22,6	31,1	36,7	25,8	32,8	26,7	38,7	13,1	13,3	12,9
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	27,9	36,7	19,4	26,2	23,3	29,0	27,9	26,7	29,0	18,0	13,3	22,6



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 2.

Supportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně oo nejlepší mínění.	20,0	33,3	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	20,0	33,3	0,0
S většinou třídy je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	60,0	100,0	0,0	20,0	0,0	50,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	80,0	66,7	100,0	0,0	0,0	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	20,0	33,3	0,0	80,0	66,7	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	60,0	33,3	100,0	40,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	40,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nelepší je ve škole na sebe příliš neupožmívat, být spíše v průměru.	40,0	0,0	100,0	40,0	66,7	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	40,0	0,0	100,0	60,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	0,0	0,0	0,0	80,0	66,7	100,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	40,0	33,3	50,0	60,0	66,7	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci radši vyhnout.	20,0	0,0	50,0	80,0	100,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	40,0	33,3	50,0	60,0	66,7	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	40,0	66,7	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnu dobrého výsledku.	60,0	33,3	100,0	40,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Nerad(a) se podíívají společně práci celé třídy, to vždy znamená potačit sám (sama) sebe.	40,0	0,0	100,0	40,0	66,7	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovitě se schovávám za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 3.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	33,3	16,7	66,7	66,7	83,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	55,6	50,0	66,7	44,4	50,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	66,7	50,0	100,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	44,4	66,7	0,0	55,6	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	77,8	66,7	100,0	22,2	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	55,6	66,7	33,3	22,2	16,7	33,3	11,1	16,7	0,0	11,1	0,0	33,3
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	55,6	50,0	66,7	11,1	16,7	0,0	22,2	16,7	33,3	11,1	16,7	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	55,6	66,7	33,3	33,3	33,3	33,3	11,1	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že má třída „bere“.	77,8	66,7	100,0	22,2	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	33,3	33,3	33,3	55,6	50,0	66,7	11,1	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	55,6	83,3	0,0	11,1	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	33,3	16,7	66,7

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	33,3	16,7	66,7	22,2	16,7	33,3	11,1	16,7	0,0	33,3	50,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	66,7	66,7	66,7	11,1	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	22,2	33,3	0,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	33,3	33,3	33,3	11,1	0,0	33,3	22,2	33,3	0,0	33,3	33,3	33,3
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	55,6	66,7	33,3	44,4	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	33,3	16,7	66,7	22,2	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	44,4	50,0	33,3
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	44,4	66,7	0,0	44,4	33,3	66,7	11,1	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	22,2	33,3	0,0	11,1	0,0	33,3
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	66,7	66,7	66,7	22,2	16,7	33,3	11,1	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	22,2	33,3	0,0	44,4	33,3	66,7

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	77,8	83,3	66,7	11,1	16,7	0,0	11,1	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnu dobrého výsledku.	55,6	50,0	66,7	33,3	33,3	33,3	11,1	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	44,4	50,0	33,3	0,0	0,0	0,0	11,1	16,7	0,0	44,4	33,3	66,7
Nerad(a) se podřizuji společné práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	11,1	16,7	0,0	33,3	33,3	33,3	22,2	33,3	0,0	33,3	16,7	66,7
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	55,6	50,0	66,7	33,3	33,3	33,3	11,1	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 4.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	60,0	100,0	0,0	20,0	0,0	50,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	40,0	33,3	50,0	60,0	66,7	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídy je příjemné se sejt i mimo školu na společné akci.	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	20,0	33,3	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	33,3	0,0	20,0	0,0	50,0
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	60,0	100,0	0,0	40,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	20,0	33,3	0,0	60,0	66,7	50,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	60,0	100,0	0,0	40,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	60,0	100,0	0,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	50,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	20,0	33,3	0,0	60,0	33,3	100,0	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	20,0	33,3	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0	20,0	33,3	0,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevyznikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	40,0	66,7	0,0	20,0	0,0	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	60,0	66,7	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	40,0	66,7	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	40,0	66,7	0,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	50,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netrouhnu si na něj.	40,0	66,7	0,0	20,0	33,3	0,0	40,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	40,0	66,7	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	0,0	0,0	0,0	40,0	33,3	50,0	60,0	66,7	50,0	0,0	0,0	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	40,0	66,7	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	20,0	33,3	0,0	40,0	33,3	50,0	40,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0

Sebesprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	60,0	33,3	100,0	40,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	20,0	33,3	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	20,0	33,3	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netrouhnu po spolupráci s ostatními ve třídě.	20,0	33,3	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0	20,0	33,3	0,0
Nerad(a) se podílím společně prací celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	20,0	33,3	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0	20,0	33,3	0,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracoviti se schovají za pracovitější; raději bych vynikli(a) sám (sama).	20,0	33,3	0,0	40,0	33,3	50,0	20,0	0,0	50,0	20,0	33,3	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	20,0	33,3	0,0	20,0	33,3	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0	0,0	0,0

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 5.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	33,3	100,0	14,3	66,7	0,0	85,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	44,4	100,0	28,6	33,3	0,0	42,9	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	22,2	0,0	28,6	44,4	100,0	28,6	22,2	0,0	28,6	11,1	0,0	14,3
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	33,3	50,0	28,6	55,6	50,0	57,1	11,1	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	55,6	50,0	57,1	44,4	50,0	42,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	11,1	0,0	14,3	66,7	100,0	57,1	22,2	0,0	28,6	0,0	0,0	0,0
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	77,8	100,0	71,4	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	44,4	50,0	42,9	33,3	50,0	28,6	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	22,2	50,0	14,3	55,6	50,0	57,1	22,2	0,0	28,6	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	66,7	100,0	57,1	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	44,4	50,0	42,9	44,4	0,0	57,1	11,1	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	33,3	50,0	28,6	66,7	50,0	71,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevykázat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	11,1	50,0	0,0	44,4	50,0	42,9	22,2	0,0	28,6	22,2	0,0	28,6
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	44,4	100,0	28,6	44,4	0,0	57,1	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	14,3
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	55,6	100,0	42,9	11,1	0,0	14,3	22,2	0,0	28,6	11,1	0,0	14,3
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	11,1	50,0	0,0	66,7	50,0	71,4	11,1	0,0	14,3	11,1	0,0	14,3
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	0,0	0,0	0,0	44,4	50,0	42,9	44,4	50,0	42,9	11,1	0,0	14,3
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	0,0	0,0	0,0	55,6	50,0	57,1	22,2	50,0	14,3	22,2	0,0	28,6
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	11,1	0,0	14,3	33,3	0,0	42,9	33,3	50,0	28,6	22,2	50,0	14,3
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	22,2	50,0	14,3	22,2	50,0	14,3	33,3	0,0	42,9	22,2	0,0	28,6
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(a)“.	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	14,3	55,6	100,0	42,9	33,3	0,0	42,9

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	44,4	100,0	28,6	55,6	0,0	71,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(a), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	33,3	100,0	14,3	66,7	0,0	85,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netroufám po spolupráci s ostatními ve třídě.	22,2	100,0	0,0	22,2	0,0	28,6	33,3	0,0	42,9	22,2	0,0	28,6
Nerad(a) se podíluji společně prací celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	42,9	22,2	0,0	28,6	44,4	100,0	28,6
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	33,3	50,0	28,6	33,3	0,0	42,9	33,3	50,0	28,6	0,0	0,0	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měl by se více snažit sám.	0,0	0,0	0,0	44,4	0,0	57,1	33,3	50,0	28,6	22,2	50,0	14,3

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 6.

Supportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	16,7	33,3	0,0	66,7	66,7	66,7	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	33,3
Když jsem v nesnázi, vím, že mi třída pomůže.	16,7	33,3	0,0	33,3	66,7	0,0	16,7	0,0	33,3	33,3	0,0	66,7
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	33,3	66,7	0,0	16,7	0,0	33,3	16,7	33,3	0,0	33,3	0,0	66,7
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	66,7	66,7	66,7	16,7	0,0	33,3	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	50,0	66,7	33,3	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	33,3
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	66,7	100,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	50,0	66,7	33,3	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	50,0	100,0	0,0	16,7	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3	33,3	0,0	66,7
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	50,0	66,7	33,3	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	50,0	66,7	33,3	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	50,0	66,7	33,3	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	33,3	33,3	33,3	66,7	66,7	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	16,7	0,0	33,3	33,3	33,3	33,3	66,7	0,0	16,7	0,0	33,3	33,3
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	16,7	33,3	0,0	50,0	33,3	66,7
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	33,3	33,3	33,3	16,7	33,3	0,0	16,7	0,0	33,3	33,3	33,3	33,3
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	16,7	0,0	33,3	16,7	0,0	33,3	50,0	66,7	33,3	16,7	33,3	0,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	33,3	0,0	66,7	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	16,7	0,0	33,3	50,0	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	66,7	66,7	66,7	16,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	33,3
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(á)“.	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	33,3	33,3	33,3

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	16,7	33,3	0,0	16,7	0,0	33,3
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	33,3	0,0	66,7	16,7	33,3	0,0	16,7	33,3	0,0	33,3	33,3	33,3
Nerad(a) se podílím společně práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	33,3	0,0	66,7	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovají za pracovitější, raději bych vynikl(a) sám (sama).	33,3	0,0	66,7	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měl by se více snažit sám.	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	16,7	33,3	0,0	16,7	0,0	33,3

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 7.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	33,3	25,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,7	25,0	0,0
Když jsem v nesnázi, vím, že mi třída pomůže.	0,0	0,0	0,0	33,3	25,0	50,0	66,7	75,0	50,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	0,0	0,0	0,0	66,7	50,0	100,0	16,7	25,0	0,0	16,7	25,0	0,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	66,7	75,0	50,0	33,3	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	50,0	25,0	100,0	50,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Cítím, že do této třídy opravdu patří.	33,3	0,0	100,0	33,3	50,0	0,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	33,3	25,0	50,0	16,7	0,0	50,0	33,3	50,0	0,0	16,7	25,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	0,0	0,0	0,0	66,7	75,0	50,0	16,7	25,0	0,0	16,7	0,0	50,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	0,0	0,0	0,0	66,7	50,0	100,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	16,7	0,0	50,0	66,7	75,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,7	25,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	50,0	25,0	100,0	33,3	50,0	0,0	16,7	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	33,3	25,0	50,0	50,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	50,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	16,7	25,0	0,0	66,7	75,0	50,0	16,7	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	0,0	0,0	0,0	33,3	25,0	50,0	16,7	0,0	50,0	50,0	75,0	0,0
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	0,0	0,0	0,0	33,3	50,0	0,0	66,7	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	16,7	25,0	0,0	33,3	50,0	0,0	33,3	25,0	50,0	16,7	0,0	50,0
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	0,0	0,0	0,0	83,3	100,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	50,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	16,7	0,0	50,0	50,0	75,0	0,0	33,3	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	33,3	25,0	50,0	66,7	75,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(a)“.	16,7	25,0	0,0	50,0	50,0	0,0	16,7	0,0	50,0	16,7	25,0	0,0

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	16,7	25,0	0,0	83,3	75,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(a), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	0,0	0,0	0,0	83,3	100,0	50,0	16,7	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netroufám po spolupráci s ostatními ve třídě.	0,0	0,0	0,0	50,0	75,0	0,0	50,0	25,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Nerad(a) se podíílám společně práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	0,0	0,0	0,0	66,7	100,0	0,0	16,7	0,0	50,0	16,7	0,0	50,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovité se schovávají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	16,7	25,0	0,0	16,7	25,0	0,0	66,7	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měli by se více snažit sami.	16,7	25,0	0,0	50,0	50,0	50,0	33,3	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 8.

Supportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	54,5	40,0	66,7	45,5	60,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	18,2	40,0	0,0	63,6	20,0	100,0	18,2	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	36,4	20,0	50,0	36,4	60,0	16,7	27,3	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	54,5	40,0	66,7	45,5	60,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejt i mimo školu na společné akci.	81,8	60,0	100,0	18,2	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	81,8	80,0	83,3	9,1	0,0	16,7	9,1	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	72,7	60,0	83,3	9,1	20,0	0,0	9,1	20,0	0,0	9,1	0,0	16,7
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	63,6	40,0	83,3	27,3	40,0	16,7	9,1	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	54,5	40,0	66,7	45,5	60,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že má třída „bere“.	81,8	60,0	100,0	9,1	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	20,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	45,5	20,0	66,7	36,4	40,0	33,3	18,2	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	45,5	20,0	66,7	45,5	60,0	33,3	9,1	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmů) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	54,5	80,0	33,3	36,4	0,0	66,7	9,1	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	45,5	20,0	66,7	27,3	60,0	0,0	9,1	20,0	0,0	18,2	0,0	33,3
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	9,1	0,0	16,7	9,1	20,0	0,0	63,6	80,0	50,0	18,2	0,0	33,3
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	18,2	20,0	16,7	27,3	20,0	33,3	18,2	40,0	0,0	36,4	20,0	50,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	9,1	20,0	0,0	45,5	40,0	50,0	27,3	20,0	33,3	18,2	20,0	16,7
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	27,3	20,0	33,3	54,5	80,0	33,3	9,1	0,0	16,7	9,1	0,0	16,7
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	36,4	60,0	16,7	36,4	20,0	50,0	9,1	0,0	16,7	18,2	20,0	16,7
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	63,6	40,0	83,3	18,2	40,0	0,0	18,2	20,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(a)“.	9,1	0,0	16,7	9,1	20,0	0,0	36,4	60,0	16,7	45,5	20,0	66,7

Sebeprosazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci	Celkem	Dičky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	54,5	60,0	50,0	45,5	40,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(a), mám pocit, že dosáhnu dobrého výsledku.	54,5	40,0	66,7	27,3	40,0	16,7	18,2	20,0	16,7	0,0	0,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netroufám si spolupracovat s ostatními ve třídě.	27,3	40,0	16,7	9,1	0,0	16,7	36,4	40,0	33,3	27,3	20,0	33,3
Nerad(a) se podílím společně prací celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	27,3	20,0	33,3	27,3	60,0	0,0	18,2	0,0	33,3	27,3	20,0	33,3
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovitě se schovávám za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	54,5	60,0	50,0	9,1	0,0	16,7	27,3	20,0	33,3	9,1	20,0	0,0
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měl by se více snažit sám.	27,3	40,0	16,7	18,2	20,0	16,7	9,1	0,0	16,7	45,5	40,0	50,0

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.



Souhrn výsledků dotazníkového šetření: 9.

Suportivní klima třídy (SUPKT) – vztahy ke třídě a mezi spolužáky, míra kooperace a soudržnosti

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
V naší třídě mám několik důvěrných přátel.	10,0	25,0	0,0	70,0	50,0	83,3	20,0	25,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Když jsem v nesnázích, vím, že mi třída pomůže.	20,0	25,0	16,7	40,0	50,0	33,3	30,0	0,0	50,0	10,0	25,0	0,0
V naší třídě se dovede většina žáků radovat ze školního úspěchu jednoho z nás.	10,0	25,0	0,0	10,0	0,0	16,7	40,0	50,0	33,3	40,0	25,0	50,0
Záleží mi na tom, aby ostatní ve třídě měli o mně co nejlepší mínění.	10,0	25,0	0,0	50,0	50,0	50,0	40,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0
S většinou třídou je příjemné se sejit i mimo školu na společné akci.	50,0	50,0	50,0	30,0	25,0	33,3	20,0	25,0	16,7	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se dovedeme při písemce či zkoušení vzájemně povzbuzovat, fandit si.	40,0	50,0	33,3	50,0	50,0	50,0	10,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Cítím, že do této třídy opravdu patřím.	70,0	75,0	66,7	20,0	25,0	16,7	10,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
V naší třídě je mnohem lepší parta, než v jiných třídách na naší škole.	40,0	50,0	33,3	50,0	50,0	50,0	10,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Úkoly zadané celé třídě umíme dohromady řešit, máme na to dobrý systém.	0,0	0,0	0,0	40,0	50,0	33,3	60,0	50,0	66,7	0,0	0,0	0,0
V naší třídě se cítím spokojen(a), vím, že mě třída „bere“.	50,0	50,0	50,0	40,0	50,0	33,3	10,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Když jde o nějakou důležitou věc, většina lidí v naší třídě se dovede sjednotit.	0,0	0,0	0,0	80,0	100,0	66,7	20,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
V naší třídě si při učení vzájemně pomáháme.	10,0	25,0	0,0	30,0	0,0	50,0	20,0	0,0	33,3	40,0	75,0	16,7

Motivace k negativnímu školnímu výkonu (MOTNŠV) – míra zájmu (nezájmu) o školu, tendence nevynikat, vyhýbat se neúspěchům, nevěřit si

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Mohl(a) bych mít ve škole lepší výsledky, ale jen těžko se donutím k pravidelné práci.	30,0	0,0	50,0	30,0	0,0	50,0	40,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nejlepší je ve škole na sebe příliš neupozorňovat, být spíše v průměru.	20,0	0,0	33,3	30,0	25,0	33,3	40,0	75,0	16,7	10,0	0,0	16,7
Při zkoušení chci především projít, na známce mi zas tak nezáleží.	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	33,3	30,0	25,0	33,3	50,0	75,0	33,3
Vynikající prospěch není obvykle člověku v dalším životě mnoho platný.	10,0	0,0	16,7	60,0	50,0	66,7	10,0	0,0	16,7	20,0	50,0	0,0
Když stojím ve škole před nějakým úkolem, mívám strach, netroufám si na něj.	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	16,7	70,0	75,0	66,7	20,0	25,0	16,7
Obvykle se ve škole při hodinách vyhýbám obtížným, nesnadno řešitelným situacím.	10,0	0,0	16,7	60,0	50,0	66,7	30,0	50,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Často mívám pocit, že umím méně, než ostatní.	10,0	0,0	16,7	60,0	50,0	66,7	10,0	25,0	0,0	20,0	25,0	16,7
Mívám strach z možných překážek, váhám; neúspěchu se chci raději vyhnout.	0,0	0,0	0,0	20,0	25,0	16,7	60,0	75,0	50,0	20,0	0,0	33,3
Vím, že špatně zvládám školní situace, proto chci být ve škole raději „neviditelný(a)“.	10,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	80,0	75,0	83,3	10,0	0,0	16,7

Sebeuposazení (SEPROS) – tendence k jisté individualizaci výkonu, ale i spoléhání na sebe, nižší míra kooperace, touha vyniknout, jednat účinně

Přehled výroků	Odpovědi respondentů na jednotlivé výroky (%)											
	silně souhlasím			mírně souhlasím			mírně nesouhlasím			silně nesouhlasím		
	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci	Celkem	Divky	Chlapci
Když vím, že něco umím, nebojím se to ukázat.	10,0	0,0	16,7	70,0	75,0	66,7	20,0	25,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Obvykle se cítím dosti výkonný(á), mám pocit, že dosáhnou dobrého výsledku.	20,0	25,0	16,7	30,0	25,0	33,3	40,0	25,0	50,0	10,0	25,0	0,0
K řešení úkolů a problémů ve škole volím nejčastěji vlastní cestu, netoužím po spolupráci s ostatními ve třídě.	10,0	0,0	16,7	40,0	25,0	50,0	50,0	75,0	33,3	0,0	0,0	0,0
Nerad(a) se podíílám společně práci celé třídy, to vždy znamená potlačit sám (sama) sebe.	0,0	0,0	0,0	30,0	25,0	33,3	30,0	50,0	16,7	40,0	25,0	50,0
Pracovat na nějaké společné akci třídy, to obvykle znamená, že méně pracovití se schovají za pracovitější; raději bych vynikl(a) sám (sama).	0,0	0,0	0,0	20,0	50,0	0,0	70,0	50,0	83,3	10,0	0,0	16,7
O získané poznatky, vyřešené úkoly se jen nerad(a) dělím se spolužáky, měl by se více snažit sám.	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	16,7	60,0	75,0	50,0	30,0	25,0	33,3

Tučně jsou zvýrazněny maximální hodnoty pro daný výrok.

Hodnocení environmentální výchovy za školní rok 2014/15, Mgr. Zdeňka Zenáhlíková

EV v tomto školním roce byla realizována podle našeho ŠVP ve všech ročnících jako průřezové téma. V 6. ročníku se vyučoval volitelný předmět „Člověk a příroda“. Žáci poznávají přírodu, prostředí a život lidí rozmanitými činnostmi – pozorování, práce s naučnou literaturou, využití názorných pomůcek, hry, prožitkové aktivity.

Výuku doplňují exkurze, přednášky, soutěže, vycházky, projektové dny, výukové programy. Vyučující vhodně zařazují aktivity podle ročního období, svátků či významných dnů, sledují se žáky změny v přírodě a v životě lidí.



EVVO na naší škole vychází z ročního plánu EVVO, který je připravován v souladu s METODICKÝM POKYNEM MŠMT ČR č.j.: 32 338/2000-22.

Jednou z hlavních náplní celoškolského programu EVVO byl projekt „Učíme se ve škole, před školou i za školou“

Cílem tohoto projektu bylo

obnova zeleně před základní školou, vysazení ovocných stromků, keřů, bylinek a včelařsky významných rostlin za školou,

- osázení meze v areálu mateřské školy,
- exkurze pro členy včelařského a rybářského kroužku (červen 2014)

Cíle tohoto projektu se nám dařilo plnit – před školou je vysázený nový okrasný park, za školou jsou vysázené ovocné stromky, areál v MŠ má také novou výsadbu okrasných keřů a pro děti zde přibyla i vrbová chýše. Do tohoto projektu se podařilo zapojit i rodiče žáků. Exkurze pro členy včelařského a rybářského kroužku se uskutečnil v tomto školním roce.

Škola pokračuje z předešlých let v programu „**Recyklohraní**“, kdy sbíráme ve škole drobná elektrozařízení a použité baterie. Za tuto činnost pak škola dostává drobné školní pomůcky.

Ekologizace provozu školy – žáci nadále třídí odpad na papír, plasty, bioodpad a ostatní odpad. Ve školní kuchyni třídí kuchařky také sklo a sbírají použitý olej. Škola šetří energii i díky využívání slunečních kolektorů k ohřevu vody. K dalším výrazným úsporám energie dojde hlavně díky zateplení školy a výměně oken, které proběhlo o prázdninách. Nadále pokračuje zřizování relaxačních koutků ve třídách a úpravy herny u šaten.

Exkurze

Žáci 8. tř. navštívili čistírnu odpadních vod v Hořepníku, žáci 9. třídy uskutečnili výlet na kolech na meteorologickou stanici v Křešíně, žáci 5.-9. tř. jeli do Techmánie v Plzni, přírodu Třeboňska a Českého ráje poznávali žáci 2. stupně na školních výletech...

Plnění úkolů pro naplnění cílů EVVO na škole

TÉMA	ZODP.	TERMÍN	PLNĚNÍ
Vypracování plánu EVVO	Z. Zenáhlíková	září	splněno
Integrace EVVO (ekologické výchovy) do ostatních předmětů	Všichni vyučující	celoročně	PRV – 1. – 3.tř. – témata: Stromy, plody, ovoce, zelenina, třídění odpadu, chov zvířat, les, rybník, zdravý způsob života, půda, pole, louka PŘV 4. – 5. – témata: živá a neživá příroda, les, rybník, louka, člověk 7. tř. Aj – přírodní katastrofy 8. tř. Aj – ohrožené druhy zvířat 9. tř. Aj – znečištění a globální problémy Čj – texty v liter. Výchově, sloh Pp 6.-9. – výuka podle učebnic ekolog. přírodopisu
Zapojení do soutěže Recyklohraní, díky soutěži získat pomůcky popř. materiály pro školní výuku	p.řed. Hupka	září celoročně	Sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií Získány kompas a lupy pro žáky
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v ekologické výchově	Z. Zenáhlíková + ostatní vyučující	celoročně	3.-4.10. Vykev – Z. Zenáhlíková 25.-27.3. Třešť – Otevřená věda – Z. Zenáhlíková 21.5. – Humpolec – Učíme se v zahradě a zahradou
Realizace projektu „Na zelenou a zdravě do školy v Hořepníku hravě“	p.řed. Hupka	celoročně	Zapojeno 12 žáků do celoroční soutěže Cykloturistický výlet – Třeboň 3.-5.6. Cyklovýlet Křešín 25.6. 31.3. Bezpečně do školy – 2. a 3. tř.
Péče o zeň a prostředí ve škole	Vyučující pracovních činností Školník + uklízečky	celoročně	9.10. výsadba zeleně v MŠ 25.9. výsadba parku před školou Vrbová chýše v MŠ 23.3. úklid parku na náměstí
Vánoční jarmark (tvorba, prezentace a prodej výrobků a	Vyučující pracovních	prosinec	14.12. výrobky ŠD



prací vytvořených dětmi)	činností, Tomanová		
Využití možnosti výuky v přírodě	Všichni vyučující	celoročně	VV – kresba krajiny v přírodě Tv – hřiště, plavání Smí Šumava, lyžařský kurz – Krkonoše Člp 6. – vycházky do přírody Př 6. – určování rostlin, život v rybníce
Tvorba nástěnky s environmentální tematikou	Žáci 6. Tř.	celoročně	splněno
Školní ekologické projektové dny	Všichni vyučující	celoročně	31.10. ekoprojekt Stromy 22.4. Den Země 17.6. 1.-5. tř. Den s myslivci 24.6. 1.-5. tř. Den s rybáři 12.6. přednáška o houbách
Organizace školních výletů, exkurzí	Třídní učitelé	celoročně	30.9. Techmánie Plzeň 22.10. Praha – Muzeum železnice 4.11. exkurze Agrodam 8. A 9. tř. 3.12. exkurze Pacov – Uniko, Bluetech, Strojírny 31.3. exkurze Dukovany 3.-5.6. výlety Třeboň, Český ráj
Zapojení žáků do zájmových kroužků, kroužek Ochránci přírody, péče o školní včelín	Němeček, Zenáhlíková	celoročně	Žáci – péče o školní včelín Návštěva rybářské klubovny 20.2. rybářské závody
Realizace projektu „Učíme se ve škole, před školou i za školou“	Všichni vyučující	celoročně	Výsadby parků v MŠ a ZŠ Vrbová chýše v MŠ
Plnění úkolů projektu „Normální je nekouřit“	Zíková	celoročně	1. – 5. tř
Projekt „Zdravé zuby“	Zenáhlíková	říjen	10.3. Veselé zoubky – 1. tř. 1. – 5. tř.
Využívání deskové hry Ekopolis	Zenáhlíková	celoročně	6. tř. Člověk a příroda 9. tř. - chemie
Úpravy školního pozemku, aby mohl sloužit k prožitkovému vyučování	Vyučující pracovních činností	celoročně	Nesplněno – z důvodu plánované rekonstrukce tělocvičny a školy
Péče o školní pozemek, využití skleníku, kompost, zřízení sběrné nádoby na dešťovou vodu	Vyučující pracovních činností	celoročně	Nesplněno – rekonstrukce školy
Zřizování relaxačních koutků na chodbách a ve třídách	Třídní učitelé	celoročně	Relaxační koutek v 7. tř.
Úpravy „Herní“ u šaten	Třídní učitelé	celoročně	Úpravy – sítě, sedačka výkresy
Akce ke Dni Země	Zenáhlíková	duben	Projektový den
ŠD – sběr kaštanů a žaludů pro zvěř	Tomanová	podzim	Myslivci, p.Souček, sami jsme odnesli do lesa
Výrobky z přírodních materiálů	Tomanová	celoročně	Práce z listů-lepení, frotáž, obtisky a domalování, kaštiny a žaludy – zvířátka, ořechy ptáčky a ryby, dýně – panáci, šišky-mech stromečky.....
Výrobky z odpadních materiálů	Tomanová	celoročně	Cd – budík, ptáci, svícen, stojan na naušnice..Pet – vázičky, květináče, košíčky, květiny....ruličky –zvířátka, květiny....
Sběr léčivých rostlin	Tomanová	celoročně	herbář
Hry s ekologickou tematikou	Tomanová	celoročně	Čáp a žáby, Kdo jsem.....

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nabídka pro nadané žáky:

- příprava na přijímací zkoušky
- při výuce zadávání rozšiřujícího učiva
- účast v soutěžích: olympiády v matematice, fyzice, českém a anglickém jazyce, dějepisné olympiády, soutěže ve zpěvu i přednesu, logická olympiáda,
- program ZAV, nácvik psaní na počítačové klávesnici dostupný pro žáky od 4. ročníku, účast na soutěži v psaní na počítačové klávesnici,



- zájmová činnost, kroužek sportovní, florbal chlapci i dívky, flétny, včelařský, angličtina pro nejmenší,
- zapojení do školského parlamentu, práce v třídní samosprávě.

Seznam výukových programů vedených ve školní evidenci: viz výše

Oblast vzdělávání

Snažíme se připravovat žáky do života tak, aby byli schopni učit se i sami na základě svých zájmů a potřeb, řešit problémy, komunikovat, vytvářet si postavení ve svém okolí, s rozmyslem rozhodovat o profesním zaměření a chápat sám sebe. V souvislosti s tím se snažíme zavádět do výuky netradiční prvky do výuky, využívat nové metody a formy práce. Klasickou výuku v hojně míře doplňovaly exkurze, besedy, přednášky, divadelní představení, výchovné koncerty (viz. seznam akcí). Používáme interaktivní tabule, vytvořili jsme spoustu vzdělávacích materiálů, které jsou žákům dostupné na www.olat.cz/zshorepnik. V tomto školním roce využíváme nástrojů Google, do jejíhož programu Google Aps EDE jsme se zapojili. Jedná se o Google účty pro pedagogické pracovníky, žáky od cca 6. třídy, neomezené datové úložiště, možnost vzájemného sdílení dat, atd. Do úložiště Google disk také přesunujeme vzdělávací materiály, vytvořené v posledních letech. Vše je volně dosažitelné prostřednictvím odkazu na našich webových stránkách www.zshorepnik.cz.

I při tom malém počtu žáků se pravidelně zúčastňujeme vědomostních i sportovních soutěží s velmi dobrými výsledky.

Pro ověřování znalostí a porovnávání s ostatními školami využíváme nejen účasti v soutěžích a olympiádách, ale také testování SCIO. Výsledky každého testování jsou pro nás vodítkem pro další vzdělávání.

Volnočasové aktivity

V oblasti výchovy i prevence je důležitá i mimoškolní činnost. Již tradičně nabízíme našim žákům široký výběr zájmových a mimoškolních aktivit. Na těchto aktivitách spolupracujeme s místním spolkem rybářů, včelařů a Tělovýchovnou jednotou Sokol Hořepník.

Nabídka zájmových kroužků 2014/15

Velice nás těší, že na vedení zájmových kroužků se podílejí i externí pracovníci z řad našich bývalých žáků, či občanů Hořepnického regionu. Důležitá je i spolupráce s místními zájmovými spolky: hasiči, myslivci, rybáři, včelaři a sportovci.

I. Ježková: sportovní 1. – 3., AJ pro nejmenší	Z. Zenáhlíková: florbal 4.- 5. roč.
L. Zíková: flétny, zpěv	M. Hupka: florbal chlapci, 2. stupeň
V. Kotýnková: hra na kytaru	J. Součková: taneční - ZUMBA
J. Rokosová: divadelní	J. Šemora: rybářský

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od nabídky vzdělávacích institucí (NIDV, Vysočina Education, EDULAB, ...), potřeb naší školy a také finančních možností. Pedagogičtí pracovníci jsou s nabídkami pravidelně seznamováni a většinu školení si také vybrali sami.

datum	Příjmení Jméno	název akce	předmět	Akreditace	Poznámka, činnost
18.-21.8.2014	Ježková Ivana	Činnostní učení ve výuce matematiky v 1. a 2. ročníku	MA	MŠMT 27650/2012-25-586	prázdninová Tvořivá škola
18.-21.8.2014	Zíková Lenka	Činnostní učení ve výuce matematiky v 1. a 2. ročníku	MA	MŠMT 27650/2012-25-586	prázdninová Tvořivá škola
15.9.2014	Ježková Ivana	ČJ - Sfumato, splývavé čtení	ČJ		
15.9.2014	Zíková Lenka	ČJ - Sfumato, splývavé čtení	ČJ		
30.9.2014	Zíková Lenka	Učím se rád v 1. třídě	ČJ, MA	MŠMT 43364/2013-1-949	kurz 5. vyuč. hodin
3.-4-10.2014	Zenáhlíková Zdeňka	Učíme se o domově		MŠMT 29780/2014-1-725	seminář EV
8.10.2014	Hupka Milan	Moderní směry ve výuce TV na ZŠ a metodika TV se zaměřením na BOZP	TV, BOZP	MŠMT 1881/2014-1-128	NIDV Jihlava
11.10.2014	Hupka Milan	Kurz stavby vrbového tee-pee			Cejle, Norské fondy, zdarma
11.10.2014	Zenáhlíková Zdeňka	Kurz stavby vrbového tee-pee			Cejle, Norské fondy, zdarma
30.10.2014	Kaňková Jitka	Polytechnická výchova v MŠ z pohledu vedoucího pracovníka	MŠ	MŠMT 1779/2014-1-27	Boxed



1.11.2014	Ježková Ivana	ČJ - činnostně ve 2. ročníku	ČJ	MŠMT 6495/2012/25172	Tvořivá škola
1.11.2014	Zíková Lenka	ČJ - činnostně ve 2. ročníku	ČJ	MŠMT 6495/2012/25172	Tvořivá škola
10.11.2014	Šimková Marie	Jak předcházet konfliktům na ose žák-učitel-rodíč		MŠMT 29180/2014-1-847	VysEdu Pelhřimov
8.11.2014	Pavlů Martina	Konference AJ - Ideas that work	AJ	MŠMT 18140/2014-1-652	Západočeská univerzita
11.11.2014	Závůrková Jitka	Činnostní učení matematiky v posledním ročníku MŠ	MŠ	MŠMT 17518/2014-1-618	Tvořivá škola
11.11.2014	Hupka Milan	Projekt In-Generation	ICT		NIDV, MŠMT, GOOGLE, Prestigio
13.11.2014	Kaňková Jitka	Práve s interaktivní technikou		MŠMT 26085/2012-25-424	Boxed
13.11.2014	Petrů Jana	Práve s interaktivní technikou		MŠMT 26085/2012-25-424	Boxed
13.11.2014	Závůrková Jitka	Práve s interaktivní technikou		MŠMT 26085/2012-25-424	Boxed
19.-20.11.2014	Hupka Milan	Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách	MA, FY, PŘ, FG	MŠMT 27327/2012-25-513	NIDV
19.-20.11.2014	Zenáhliková Zdeňka	Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách	MA, FY, PŘ, FG	MŠMT 27327/2012-25-513	NIDV
22.11.2014	Ježková Ivana	ČJ - činnostně ve 3. ročníku	ČJ		Tvořivá škola
24.11.2014	Ježková Ivana	Dětská tvořivá škola	ČJ	MŠMT 29180/2014-1-847	VysEdu Pelhřimov
18.11.2014	Petrů Jana	Projektování výuky EVVO do ŠVP ZV	MŠ	MŠMT 38936/2011-25-861	MŠ Mozaika Jihlava
24.11.2014	Petrů Jana	Dětská tvořivá hra	MŠ	MŠMT 29180/2014-1-847	VysEdu Pelhřimov
11.12.2014	Hupka Milan	Program podpory digitalizace škol	ICT		Edulab Praha
12.12.2014	Pavlů Martina	Výtvarné techniky	VV	MŠMT 39399/2011-25-882	NIDV Jihlava
20.1.2015	Hupka Milan	Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitou			NIDV Jihlava
21.1.2015	Kaňková Jitka	Tvorba plánu hodnocení vlastní práce v MŠ	MŠ	MŠMT 1881/2014-1-128	NIDV Jihlava
21.1.2015	Zíková Lenka	Připravenost na školu, školní zralost			PPP Pelhřimov
1.12-30.1.2015	Kaňková Jitka	Profesní příprava zástupců ředitele		MŠMT 42607/2013-1-961	NIDV Jihlava
16.2.2015	Hupka Milan	Řešení problémových situací z pohledu práva		MŠMT 42607/2013-1-961	NIDV Jihlava
10.3.2015	Kaňková Jitka	Řešení problémových situací z pohledu práva		MŠMT 42607/2013-1-961	NIDV Jihlava
25.-27.3.2015	Zenáhliková Zdeňka	Přírodovědný kurz pro ZŠ			Akademie věd ČR
1.4.2015	Ježková Ivana	Inspirationday 1	AJ	MŠMT 38355/2014-1-921	English Language Studio Jihlava
1.4.2015	Pavlů Martina	Inspirationday 1	AJ	MŠMT 38355/2014-1-921	English Language Studio Jihlava
8.4.2015	Hodinková Fuková Kateřina	Dnešní svět v souvislostech	ZE-FY	MŠMT 28558/2011-25-734	Terra-Klub o.p.s.
8.4.2015	Zíková Lenka	Integrované dítě v MŠ a ZŠ, pouice asistenta		MŠMT 881/2014-1-185	VYS-EDU Jihlava
30.4.2015	Kaňková Jitka	Polytechnická výchova v MŠ		MŠMT 1779/2014-1-27	Boxed
30.4.2015	Petrů Jana	Polytechnická výchova v MŠ		MŠMT 1779/2014-1-27	Boxed
30.4.2015	Závůrková Jitka	Polytechnická výchova v MŠ		MŠMT 1779/2014-1-27	Boxed
20.5.2015	Hupka Milan	Aplikace dotykových technologií do výuky	ICT	MŠMT 19433/2013-1-612	VysEdu Jihlava
9.6.2015	Hupka Milan	konference Škola dotykem živě			Edulab, Samsung
9.6.2015	Zenáhliková Zdeňka	konference Škola dotykem živě			Edulab, Samsung
9.6.2015	Zíková Lenka	konference Škola dotykem živě			Edulab, Samsung

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných školních i mimoškolních aktivitách

Akce ve školním roce 2014/15

Měsíc	Den	Název akce
Září	18.	Dopravní hřiště DDM Pelhřimov, žáci 4. třídy
	22.	Školní rada
	25.	Přemyslovci na českém trůně, představení div. agentury Pernštejní
	30.	Techmania Plzeň, 5. – 9. třída
Říjen	3.	Fotbalový turnaj CocaCola, Pacov
	9.	Sázení zeleně v MŠ, akce s rodiči
	14.	SPŠ Pelhřimov, exkurze pro 9. třídu
	15.	OA Pelhřimov, ZAV – psaní na klávesnici



	17.	ČŠI – začátek komplexní kontroly
	21.	Sálová kopaná, 8.+9. chlapci, Pacov
	22.	Praha, staroměstská radnice, Kleopatra, zájezd pro 4. – 9. třídu
	23.	MŠ, instalace dotykové obrazovky
	30.	Halloween
	31.	Piškworky, krajské kolo na GY Jihlava
Listopad	1.	MŠ, stavba vrbové chýše
	4.	Agrodam, akce pro žáky 8. a 9. třídy společně se ZŠ Lukavec
	6.	Pedagogická rada, třídní schůzky, 15:30 1. stupeň, 16:00 2. stupeň, v 16:30 rada Hořepnicko o.s.
	11.	Florbal 8. + 9. tříd, ZŠ Osvobození
Prosinec	3.	UNIKO, Bluetech, Kamír, Pacovské strojírny, exkurze žáků 8. a 9. třídy
	6.	Čertovská diskotéka, kulturní sál, žáci 9. třídy
	8.	Školní kolo olympiády z ČJ
	12.	Balonky pro Ježíška
	19.	Vánoční besídky ve třídách
Leden	5.	PhDr. Macků, Vývoj hudebních nástrojů (1. stupeň), Expedice Špicberky (2. stupeň)
	8.	Tři králové, společně s Charitou Pelhřimov
	17.	Školní ples, hrál PAM
	20.	Zápis do 1. třídy a den otevřených dveří „nejen“ pro budoucí prvňáčky
	22.	Pedagogická rada
	24. – 31.	LVVZ, Paseky nad Jizerou
Únor	10.	První pomoc do škol, ČK, 8. třída
	12.	ČJ olympiáda, sál Policie ČR v Pelhřimově
	12.	Liška Bystrouška, eko-představení pro MŠ a 1. stupeň
	20.	Rybářské závody pro děti, tělocvična
Březen	3.	1. pomoc, HZS, záchranka, 8. třída
	3.	Soutěž v recitaci, Zámek Pacov
	17.	Úřad práce, žáci 8. třídy
	16.-20.	Plavecký kurz v Srní na Šumavě, 3. + 4. třída
	19.	Sbírka šatstva
	20.	Matematický klokan, školní kolo
	25.	Pythagoriáda, školní kolo
	31.	Vrtulníková základna Náměšť nad Oslavou, Dukovany, exkurze 6.-9. třídy
Duben	8.	Matematická olympiáda, okresní kolo
	8.	Eurorébus, krajské kolo
	9.	Ped. rada, třídní schůzky
	29.	McDonalds, okrskové kolo v Pacově, 4.+5. třída
	30.	OVOV, okresní kolo
	30.	Organizace Čarodějnic, parket
Květen	6.	Pelhřimovský zvonek
	13.	Pythagoriáda, okresní kolo
	18.	Dopravní hřiště, 4. třída
	25.	Matylda zasahuje, divadlo v Pelhřimově pro 1.-3. třídu
Červen	3.-5.	Třeboňsko, cyklo-turistický výlet pro 6.-9. třídu
	3.-5.	Český Ráj, turistický výlet pro 6.-9. třídu
	3.	Jindřichův Hradec, školní výlet pro 1.-9. třídu
	5.	Pacovský talent
	5.	Hodina H, Pelhřimov
	8.	OVOV Humpolec, Krajské kolo
	8.	Začátek prací na rekonstrukci školy, fi. Karnet a.s.
	9.	Atletická olympiáda 2. – 5., okresní kolo
	10.	Rozloučení s předškoláky, OÚ Hořepník
	12.	Přednáška o houbách, divadelní představení školního kroužku
	12.	Školní divadlo pro veřejnost, kino
	16.	Červený kříž, 2.+3. třída
	16.	Pravda o drogách pro 6.-9. třídu
	17.	Den s myslivci pro 1.-5. třídu
	18.	Odevzdávání učebnic
	19.	Školní akademie, dopolední generálky, odpolední vystoupení pro veřejnost
	22.	Začátek rekonstrukce mateřské školy, její chod zajištěn na ZŠ
	22.	Školní sportovní den



23.	Den se zvířátky pro 1.-3. třídu, muzeum v Pe pro 6.-8. třídu
24.	Rybářská bašta pro 1. stupeň, 6. třída Vodní ráj, 7. třída Pelhřimov
25.	Pěší turistika v okolí Hořepníku
26.	Rozloučení s žáky 9. třídy, zakončení školního roku

Naše akce i úspěchy pravidelně prezentujeme v Hořepnickém zpravodaji.

7.2 Účast žáků školy v soutěžích a jejich výsledky

I přes nízký počet žáků se snažíme obsazovat soutěže, abychom nejen podporovali nadané děti v jejich dalším růstu, ale také aby měli naši žáci možnost srovnání se svými vrstevníky. V některých soutěžích (např. fyzikální olympiáda) se utkáváme pouze s velkými školami, neboť ty menší se soutěží nezúčastňují.

Okresní kolo olympiády z ČJ: N. Berková, 12.-17. místo

Kvalifikace	1. [6661] Základní škola Pacov	2. [7103] ZŠ a MŠ Černovice	3. [6873] Základní škola a Mateřská škola Hořepník	SKÓRE	BODY	UMÍSTĚNÍ
SKUPINA Č.: 86006	2	0 : 2	12 : 0	12 : 2	3	2.
1. [6661] Základní škola Pacov						
2. [7103] ZŠ a MŠ Černovice	2 : 0	0	7 : 0	9 : 0	6	1.
3. [6873] Základní škola a Mateřská škola Hořepník	0 : 12	0 : 7	15	0 : 19	0	3.

PACOV 3. 10. 2014

10. listopadu 2015 18:27:10

JIŘÍ PRAVĚČEL

Okreskové kolo sálové kopané – starší žáci (8. – 9. ročník), 21. 10. 2014

Sálová kopaná	ZŠ Pacov	ZŠ Lukavec	ZŠ Hořepník	Skóre	Body	Pořadí
ZŠ Pacov	X	7 : 2, 4 : 2	4 : 0, 2 : 0	17 : 4	12	1.
ZŠ Lukavec	2 : 7, 2 : 4	X	2 : 3, 6 : 0	12 : 14	3	2.
ZŠ Hořepník	0 : 4, 0 : 2	3 : 2, 0 : 6	X	3 : 14	3	3.



Výsledky - Krajské kolo, Humpolec, 08.06.2015 - Chlapci 2002

#	Jméno	Škola	Body
1.	Lukáš Nový	ZŠ Jihlava, Seifertova	5 021 Postup v družstvu
2.	Jiří Blaha	ZŠ Humpolec, Hradská, okr. PE	4 791 Postup na RF
3.	David Málek	ZŠ Brtnice	4 789
4.	Filip Moravec	ZŠ Hořepník	4 750
5.	Lukáš Koňařík	ZŠ T.G.Masaryka Třebíč, Komenského nám.	4 618
6.	Patrik Peřina	ZŠ Chotěboř, Smetanova, okr. HB	4 596
7.	Tomáš Franěk	ZŠ Náměšť nad Oslavou, Husova	4 510
8.	Michal Linhart	ZŠ T.G.Masaryka Třebíč, Komenského nám.	4 395

OK Florbal kat.IV žáků 11.11.2014 výsledková listina

Tělocvična ZŠ Osvození

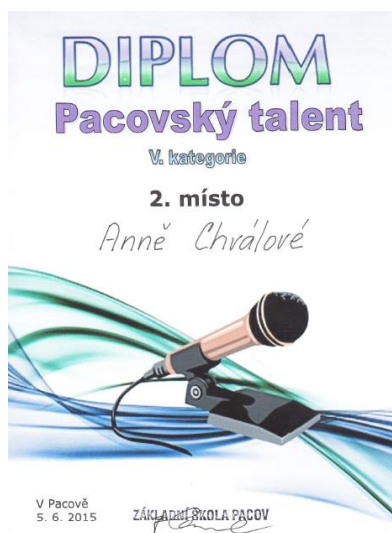
A	ZŠ Na Pražské PE	ZŠ Kamenice nad Lipou	ZŠ Želiv	ZŠ Hořepník	SKÓRE	BODY	POŘADÍ
ZŠ Na Pražské PE	X	0:1	2:1	3:1	4	5:3	2.
ZŠ Kamenice nad Lipou	1:0	X	1:1	2:1	5	4:2	1.
ZŠ Želiv	1:2	1:1	X	0:1	1	2:4	4.
ZŠ Hořepník	1:3	1:2	1:0	X	2	3:5	3.

Náš tým:

Roman Filip
Tomáš Bejbl
Pavel Haruda
Lukáš Zuzánek
Martin Hanek
Vojtěch Hrdlička
Tomáš Zuzánek
Lukáš Zelenka



7.3



Matematická olympiáda - kategorie Z6

Pořadí	Příjmení	Jméno	škola	příklad č.1	příklad č.2	příklad č.3	celkem
Uspěšní řešitelé							
1.	Kučera	Jan	Gymnázium Dr. A. Hrdličky, Humpolec	6	2	5	13
2.-3.	Adamcová	Martina	Gymnázium Pelhřimov	6	4	1	11
	Vogelová	Alena	ZŠ Hradská Humpolec	3	2	6	11
4. - 9.	Franěk	Pavel	ZŠ Pelhřimov, Osvození	6	4	0	10
	Hajčiar	Jan	Gymnázium Dr. A. Hrdličky, Humpolec	6	4	0	10
	Kosová	Barbora	ZŠ a MŠ Hořepník	6	4	0	10
	Le Long	Karel	Gymnázium Pelhřimov	6	4	0	10
	Remešová	Zuzana	ZŠ Na Pražské, Pelhřimov	6	4	0	10
	Viček	Petr	ZŠ Želiv	6	4	0	10

Veřejnost ve škole

Nejviditelnější aktivitou směrem k veřejnosti je využívání naší tělocvičny sportující veřejností. Pravidelně se zde hraje nohejbal, florbal, Zumba, využívá jí místní TJ Sokol a další zájmové skupiny i z okolních vesnic. Pořádáme (za přispění Fondu Vysočiny, vzdělávání pro starší občany v ovládní moderních ICT prostředků.

8. Další aktivity v projektech

Základní škola spolupracuje s vydavatelstvím Fraus. Stala se partnerskou školou tohoto vydavatelství - slevy na učebnice a učební pomůcky, na interaktivní učebnice a semináře, které vydavatelství pořádá.

Naše škola se účastní projektu Ovoce do škol.



9. Základní údaje o hospodaření školy od 1. 1. – 31. 12. 2014

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený k 31.12.2014

IČO: 70659133

Název: Základní škola a mateřská škola Hořepník

Sídlo: Náměstí Profesora Bechyně 53, 394 21 Hořepník

Číslo pol.	Název položky	SU	1		2		3		4	
			BĚŽNÉ OBDOBÍ				MINULÉ OBDOBÍ			
			Hlavní činnost		Hospodářská činnost		Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
A	NÁKLADY CELKEM		7 554 732,81	172 101,63	7 296 261,62	180 121,63				
I	Náklady z činnosti		7 533 747,58	172 101,63	7 277 900,62	180 121,63				
1	Spotřeba materiálu (501)		747 956,83	105 972,42	639 989,36	111 906,51				
2	Spotřeba energie (502)		295 666,00	17 100,00	266 206,00	16 800,00				
3	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek (503)		-	-	-	-				
4	Prodané zboží (504)		3 619,00	-	1 350,00	-				
5	Aktivace dlouhodobého majetku (506)		-	-	-	-				
6	Aktivace oběžného majetku (507)		-	-	-	-				
7	Změna stavu zásob vlastní výroby (508)		-	-	-	-				
8	Opravy a udržování (511)		63 548,80	3 000,00	29 312,99	-				
9	Cestovné (512)		39 495,00	-	36 524,00	-				
10	Náklady na reprezentaci (513)		-	-	-	-				
11	Aktivace vnitroorganizačních služeb (516)		-	-	-	-				
12	Ostatní služby (518)		468 034,48	1 100,00	359 946,07	1 715,00				
13	Mzdové náklady (521)		4 390 947,00	33 421,00	4 448 230,00	36 812,00				
14	Zákonné sociální pojistění (524)		1 463 570,00	11 174,00	1 436 656,00	12 520,00				
15	Jiné sociální pojistění (525)		17 926,00	-	17 857,00	-				
16	Zákonné sociální náklady (527)		42 984,47	334,21	41 829,20	368,12				
17	Jiné sociální náklady (528)		-	-	-	-				
18	Daň silniční (531)		-	-	-	-				
19	Daň z nemovitostí (532)		-	-	-	-				
20	Jiné daně a poplatky (538)		-	-	-	-				
22	Smluvní pokuty a úroky z prodlení (541)		-	-	-	-				
23	Jiné pokuty a penále (542)		-	-	-	-				
24	Dary a jiná bezúplatná předání (543)		-	-	-	-				
25	Prodaný materiál (544)		-	-	-	-				
26	Manka a škody (547)		-	-	-	-				
27	Tvorba fondů (548)		-	-	-	-				
28	Odpisy dlouhodobého majetku (551)		-	-	-	-				
29	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek (552)		-	-	-	-				
30	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek (553)		-	-	-	-				
31	Prodané pozemky (554)		-	-	-	-				
32	Tvorba a zúčtování rezerv (555)		-	-	-	-				
33	Tvorba a zúčtování opravných položek (556)		-	-	-	-				
34	Náklady z vyřazených pohledávek (557)		-	-	-	-				
35	Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)		-	-	-	-				
36	Ostatní náklady z činnosti (549)		-	-	-	-				
II	Finanční náklady		20 985,23	-	18 361,00	-				
1	Prodané cenné papíry a podíly (561)		-	-	-	-				
2	Úroky (562)		-	-	-	-				
3	Kurzové ztráty (563)		-	-	-	-				
4	Náklady z přecenění reálnou hodnotou (564)		-	-	-	-				
5	Ostatní finanční náklady (569)		20 985,23	-	18 361,00	-				
III	Náklady na transfery		-	-	-	-				
1	Náklady vyb. ústředních vládních inst. na transfery (571)		-	-	-	-				
2	Náklady vyb. místních vládních inst. na transfery (572)		-	-	-	-				
V	Daň z příjmů		-	-	-	-				
1	Daň z příjmů (591)		-	-	-	-				
2	Dodatečné odvody daně z příjmů (595)		-	-	-	-				

Z dat systému GINIS Express vytiskl Marie Kotýnková
Finanční okruhy - Účetnictví 5.11.0 (ZŠ Hořepník), verze: 2014.01Strana
1 z 29.11.2015
8:37:14



Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Číslo pol.	Název položky	SU	BĚŽNÉ OBDOBÍ		MINULÉ OBDOBÍ	
			1	2	3	4
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B	VÝNOSY CELKEM		7 690 765,60	172 986,00	7 434 739,69	184 228,00
I	Výnosy z činnosti		874 436,33	172 986,00	674 520,64	184 228,00
1	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	(601)	-	-	-	-
2	Výnosy z prodeje služeb	(602)	426 670,00	172 986,00	401 380,00	184 228,00
3	Výnosy z pronájmu	(603)	24 120,00	-	14 380,00	-
4	Výnosy z prodaného zboží	(604)	4 645,00	-	972,00	-
8	Jiné výnosy z vlastních výkonů	(609)	362 582,33	-	257 788,64	-
9	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	(641)	-	-	-	-
10	Jiné pokuty a penále	(642)	-	-	-	-
11	Výnosy z vyřazených pohledávek	(643)	-	-	-	-
12	Výnosy z prodeje materiálu	(644)	-	-	-	-
13	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehm. majetku	(645)	-	-	-	-
14	Výnosy z prodeje dlouhodobého hm. majetku	(646)	-	-	-	-
15	Výnosy z prodeje pozemků	(647)	-	-	-	-
16	Čerpání fondů	(648)	56 419,00	-	-	-
17	Ostatní výnosy z činnosti	(649)	-	-	-	-
II	Finanční výnosy		9 514,27	-	21 815,05	-
1	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	(661)	-	-	-	-
2	Úroky	(662)	99,76	-	1 455,05	-
3	Kurzové zisky	(663)	-	-	-	-
4	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	(664)	-	-	-	-
6	Ostatní finanční výnosy	(669)	9 414,51	-	20 360,00	-
IV	Výnosy z transferů		6 806 815,00	-	6 738 404,00	-
1	Výnosy vybr. ústředních vládních inst. z transferů	(671)	-	-	-	-
2	Výnosy vybr. místních vládních inst. z transferů	(672)	6 806 815,00	-	6 738 404,00	-
VI	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
1	Výsledek hospodaření před zdaněním		136 032,79	884,37	138 478,07	4 106,37
2	Výsledek hospodaření běžného účetního období		136 032,79	884,37	138 478,07	4 106,37

Odesláno dne:

Razítko:

Podpis vedoucího účetní jednotky:

**Základní škola a Mateřská škola
Hořepník**
náměstí Prof. Bechyně 53
394 21 Hořepník

Došlo dne:

O skutečnosti:

tel:



10. Projekty pro zkvalitnění prostředí školy

- výzdoba tříd a chodeb,
- postupná výmalba tříd svépomocí (pan školník Razima),
- spolupráce se sponzory,
- nápojový automat na čistou vodu na 2. patře nové budovy ZŠ.

11. Obrazová příloha



Úprava parku před školou



Pernštejní, divadlo v tělocvičně



Techmanie v Plzni



CocaCola Cup, turnaj v Pacově



Spaní prvňáčků ve škole



Sálový fotbal, turnaj v Pacově



Halloween ve škole



Eko-projektový den



Návštěva Agrodamu



Florbal, turnaj v Pelhřimově



6. třída při ekologii na rybárně



Etická výchova



Zumberky na školním plese



Devítka po předtančení



9. třída po slavnostním stužkování



Půlnoční překvapení



Lyžařský kurz v Pasekách nad Jizerou



Dravci ve škole na 1. stupni



McDonalds Cup, turnaj v malé kopané v Pacově



OVOV, okresní kolo v Humpolci



Náměšť nad Oslavou a Temelín



Den Země a 8. třída



OVOV, okresní kolo v Humpolci



Družina u pomníku padlých



Žáci 9. třídy



Členové kroužku florbalu 4. – 6. třídy



Cyklo turistický výlet na Třeboňsko



OVOV, krajské kolo v Humpolci



Školní divadlo pod vedením J. Rokosové



První pomoc ve 2. a 3. třídě



První školní medování



Školní akademie



Meteorologická observatoř



Devítka s tablem a třídní učitelkou Z. Zenáhlíkovou



Zumberky na Hodině H v Pelhřimově pod vedením J. Součkové



Začátek rekonstrukce školy



Začátek rekonstrukce školy



Stavba nové spojovací chodby



Více fotografií najdete na zshorepnik.rajce.net

Výroční zprávu školy z podkladů vedení školy a zaměstnanců školy za rok 2014/2015 sestavil Ing. Milan Hupka.

Základní škola a Mateřská škola
Hořepník
náměstí Prof. Bechyně 53
394 21 Hořepník