



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Lipenec, okres Louny**

**Adresa: 440 01 Lipenec 119**

**Identifikátor školy: 600 082 857**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. červen 2001**

<b>Čj.</b>	063 074/01-5091
<b>Signatura</b>	of3cu122

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lipenec, okres Louny byla zřízena zřizovací listinou obce Lipno ze dne 15.12.1993 jako příspěvková organizace, a to od 1.1.1994 na dobu neurčitou. Jejími součástmi jsou: základní škola s kapacitou 300 žáků, školní družina s kapacitou 42 žáci a školní jídelna s kapacitou 300 jídel. V současné době vzdělává 93 žáků v 7 třídách a MŠMT ČR udělilo škole výjimku z počtu žáků na jednu třídu. Škola zvolila vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od 1.8. 2000.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávání na prvním stupni

V průběhu orientační inspekce byla pozornost zaměřena zejména na kvalitu vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce a v hudební a tělesné výchově. Hospitace se uskutečnily ve všech třídách a ročnících. Hodnocení sledovaných jevů je souhrnné, vychází především z hospitační činnosti, z kontrol žakovské dokumentace (školní sešity, žakovské knížky a informativní notýsky) a další dokumentace (časové a tematické plány jednotlivých hospitovaných předmětů).

Plánování a příprava výuky vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu. Škola však nezareagovala na úpravy a doplňky tohoto vzdělávacího programu, které schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998, a proto členění učiva do jednotlivých ročníků neodpovídá učebním osnovám. Při plánování výuky předmětu je zachována návaznost mezi jednotlivými ročníky a nedochází k obsahové duplicitě.

Podmínky výuky jsou velmi dobré v oblasti personální, protože kromě dvou hodin hudební výchovy byly ostatní hodiny odučeny odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Materiálně-technické podmínky výuky jsou také velmi dobré. Škola má dostatek vhodných výukových prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Prostorné učebny jsou vybaveny vyhovujícím žakovským nábytkem, mají potřebné množství úložných prostor pro pomůcky a působí esteticky. Čisté, světelně vyhovující učebny jsou vybaveny vhodně a účelně tabelárními pomůckami (přehledy mluvnice, matematiky apod.), soubory knih pro doplňkovou četbu, názornými manipulačními pomůckami a dalšími pomůckami. Žáci i pedagogové pracují s učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT, pro doplnění a rozšíření znalostí využívají i dalších nadstandardních učebních textů. Psychohygienické podmínky jsou průměrné. Ze sledované výuky vyplývá, že učitelé většinou respektují únavu žáků, do výuky zařazují odpočinkové chvíle, ale zároveň velmi často hodiny přetahují do přestávky.

Všechny sledované hodiny naukového i výchovného charakteru byly velmi dobře organizačně i metodicky připravené (výjimkou byly pouze dvě hodiny prvouky). Vzhledem k tomu, že kromě samostatného pátého ročníku se v dalších dvou třídách prvního stupně vzdělávají vždy žáci dvou ročníků (1.+2. ročník a 3.+4. ročník), je příprava pedagogů náročnější. Ve výuce se odlišoval charakter práce v jednotlivých ročnících, přičemž některé činnosti prováděli žáci společně, pouze s rozdílnou náročností – (předměty výchovného charakteru). Nezbytné organizační pokyny byly žákům jasné, srozumitelné a korespondovaly s jejich věkem i možnostmi. Množství a výběr informací je přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd. V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci vždy seznámeni

s náplní a cílem hodiny. Rovnoměrně byla zastoupena přímá a nepřímá část vyučovacího procesu. Žáci mají zažitě sociální a hygienické návyky, dokážou se soustředit a pracovat samostatně dle ročníků. Pokyny pro samostatné činnosti sdělovali vyučující žákům jednak ústně, ale pro orientaci byly ještě zapsány na tabuli. Přestože výuka byla z velké části vedena formou frontálních činností, byly uplatňovány i práce ve skupinách, dvojicích a u žáků prvního a druhého ročníku i formou hry a činností na koberci. Pro bystřejší žáky měly učitelky připravené další samostatné činnosti (většinou se jednalo o rozšiřující učivo). Ze sledované výuky je zřejmé, že žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována náležitá pozornost. Tito žáci jsou zohledňováni při klasifikaci, mají redukováno množství písemných úkolů a učitelky s nimi v průběhu hodin individuálně a dle momentální potřeby pracují. V rámci výuky českého jazyka je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, žáci jsou vedeni k odpovědi celou větou, učitelky v rámci čtení rozšiřují žákům slovní zásobu vysvětlováním významu méně užívaných slov, využívají přípravného čtení na tabuli a v rámci kontroly pochopení přečteného textu pak vytvářejí potřebný prostor pro uplatnění vyjadřovacích schopností všech žáků. Při psaní je postupováno v souladu s metodikou, vyučující kladou důraz na kvalitu písma (tvary a velikost), což se odráží ve vedení sešitů, kde má převážná část žáků velmi hezkou úpravu. Ze sledovaných hodin matematiky i ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že je rovnoměrně zastoupeno učivo aritmetiky i geometrie. Vyučující však nevytvářejí žákům potřebný prostor pro uplatnění dosud získaných poznatků z praktického života, neboť žáci pracují pouze s číselnými příklady bez možností ukázek využití v praktickém životě (žákům není dán prostor pro vytváření vlastních slovních úloh, možnosti alternativních způsobů řešení zadaných úkolů, rozvoj logického myšlení apod.). Ve sledovaných hodinách se téměř neuplatňovaly mezipředmětové vztahy. Naopak předměty výchovného charakteru byly koncipovány tak, aby našli uplatnění všichni žáci. V hodinách se střídaly formy a metody práce, žáci se aktivně a přirozeně zapojovali do všech činností, byl efektivně využit vyučovací čas.

Motivaci a hodnocení lze celkově hodnotit jako velmi dobrou. Zejména vstupní motivaci věnují pedagogové náležitou pozornost, v průběhu sledovaných hodin pak vyučující motivují žáky pochvalou, či úsměvem. Hodnocení prospěchu je založeno na klasifikaci známkou. Z kontrol žakovských knížek a školních sešitů jednoznačně vyplývá, že učitelé věnují prvotní pozornost naukovým předmětům, méně již předmětům výchovného charakteru, což se následně odráží ve frekvenci známek, kdy informovanost rodičů o prospěchu v předmětech výchovného charakteru není dostatečná (v některých ročnících chybí v žakovských knížkách známky z tělesné a výtvarné výchovy a praktických činností). V závěru jen některých sledovaných hodin bylo prováděno hodnocení výkonu žáků a byla adresně oceňována snaha a pokrok ve vzdělávání. Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení.

Velmi dobrá interakce a komunikace je založena na respektování dohodnutých pravidel jednání, vyučující respektují osobnost žáků, rozvíjí komunikativní schopnosti žáků. Výuka probíhá v přátelském, nestresujícím ovzduší. Během sledovaných hodin projevovali všichni žáci pozitivní vztah k výuce, učitelé nemuseli řešit nežádoucí projevy chování žáků.

***Celkově lze kvalitu vzdělávání na prvním stupni hodnotit jako velmi dobrou.***

### **Vzdělávání na druhém stupni**

V rámci orientační inspekce se ČŠI zaměřila na vzdělávání v předmětech český jazyk, zeměpis, výtvarná a hudební výchova. Hodnocení je souhrnné a vychází z hospitovaných hodin ve všech ročnících druhého stupně, kontroly časových a tematických plánů a žakovské dokumentace.

Plánování a příprava hodin byla ve všech předmětech velmi dobrá. Časové a tematické plány

zaručují plnění osnov, a to i přes to, že výtvarná výchova je plánována vždy pro dva ročníky vyučované souběžně (dělení na chlapce a dívky spolu s tělesnou výchovou). Rovněž bezprostřední příprava na výuku byla velmi promyšlená a pečlivá.

Podmínky výuky jsou v oblasti personální a materiální velmi dobré, v oblasti psychohygieny průměrné. Sledované předměty vyučuje jedna vyučující plně kvalifikovaná (český jazyk), dvě pedagogicky způsobilé a jedna nekvalifikovaná vyučující. Naukové předměty jsou vyučovány v dobře vybavených kmenových třídách, estetické předměty v solidně vybavené pracovně. Pro všechny sledované předměty mají vyučující k dispozici dostatek pomůcek, na naukové předměty jsou žáci vybaveni ucelenými řadami učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Pomůcky i učebnice jsou v hodinách využívány. Psychohygienické zásady byly převážně dodržovány, pouze některé z hodin byly vedeny bez odpočinkových činností a přetahovány do přestávky.

Organizace, formy a metody práce byly v českém jazyce velmi dobré a vynikající (žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, je využíváno forem aktivního učení, žáci pracují s jazykovými příručkami, v hodinách je efektivně využíván čas), v ostatních předmětech jsou průměrné. Převažovala frontální práce doplněná prací samostatnou, pouze v českém jazyce byla práce diferencována s ohledem na integrované žáky. V hodinách výtvarné výchovy pracovali žáci samostatně s pomocí a radou učitelky, rezervy jsou v organizaci hodin.

Motivace a hodnocení jsou velmi dobré, v zeměpise průměrné. Úvodní motivace nechyběla v žádné z hodin, velmi pěkná byla průběžná motivace v hodinách estetických předmětů, kde žákům nechyběla chuť do práce a aktivně se podíleli na tvorbě hodiny. Hodnocení v průběhu hodin bylo objektivní a učitelem zdůvodněné, v žákovských knížkách je dostatek známek z naukových předmětů, ale absentují známky z výchov. Hodnocení práce na závěr hodiny bylo neadresné, k sebehodnocení nejsou žáci vedeni.

Interakce a komunikace je převážně velmi dobrá. Učitelé respektují osobnost žáků, s jedinou výjimkou se žáci chovali ukázněně a aktivně se podíleli na vyučování. Chování učitelů k žákům je vstřícné, žáci se neobávají vyjádřit svůj názor.

*Vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni je velmi dobré.*

### **Anglický jazyk – 1. a 2. etapa jazykového vzdělávání**

Plánování a příprava výuky je velmi dobrá. Vyučující má zpracované časové a tematické plány, které odpovídají osnovám, osnovy jsou plněny. Rovněž bezprostřední příprava na výuku byla velmi pečlivá.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Angličtinu vyučuje učitelka kvalifikovaná pro výuku anglického jazyka na prvním stupni. Pro výuku jazyka má vynikající materiální podmínky. Žáci mají k dispozici učebnice s pracovními sešity, množství doplňkového materiálu k procvičování a hrám, magnetofonové nahrávky. Všechny ze jmenovaných pomůcek byly v průběhu hospitovaných hodin použity.

V průběhu hodin bylo maximálně dbáno na zásady psychohygieny vyučování. Do hodin byly zařazovány relaxační prvky (např. písničky a jazykové hry). Psychohygienické podmínky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody měly vynikající úroveň. Hodiny byly pestré, střídala se činnost frontální se skupinovou, práce ve dvojicích i samostatná práce. Všechny metody a formy práce směřovaly k praktickému využití jazykových znalostí, hodiny byly založeny na spolupráci žáků a konverzačních dovednostech v rámci jazykových schopností žáků.

Motivace a hodnocení byly velmi dobré. Nechyběla úvodní a průběžná motivace, žáci byli v průběhu hodin motivováni pochvalou a byl pozitivně oceněn i dílčí úspěch. Známky

v žákovských knížkách však – především ve čtvrté a páté třídě – svědčí o poměrně přísném známkování.

Interakce a komunikace je na vynikající úrovni. Vyučující je velmi dobře jazykově vybavená, vede žáky k maximálnímu využití jejich jazykových znalostí, značnou část hodiny věnuje konverzačním dovednostem a skvěle k tomu využívá malého počtu žáků ve třídách. Žáci projevují v hodinách aktivitu, k předmětu přistupují aktivně a s nadšením. Dohodnutá pravidla jednání jsou respektována a vyučující má k žákům velmi pěkný vztah.

*Výuka anglického jazyka v první a druhé etapě jazykového vzdělávání je vynikající.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Škola má velmi dobré personální a materiální podmínky pro plnění zvoleného vzdělávacího programu. Psychohygienické zásady jsou převážně respektovány, objevuje se však přetahování hodin do přestávek. Ve vyučování převažuje frontální výuka doplňovaná dalšími formami práce (skupiny, dvojice samostatná práce). V hodinách českého jazyka na druhém stupni a anglického jazyka jsou žáci vedeni k aktivnímu učení a maximálnímu využití všech získaných znalostí. Velmi dobrou úroveň vykazuje motivace, hodnocení, interakce a komunikace.*

*Na základě uvedených faktů je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepci školy zpracovala ředitelka školy ke konkurznímu řízení a jako prioritu stanovila udržení plně organizované školy v obci, z čehož vyplývají rovněž další úkoly týkající se především materiálního zázemí školy (dokončení sportovního areálu, rekonstrukce kotelny a pod). S koncepcí se ztotožňuje nejen zřizovatel, ale rovněž pracovníci školy. Roční plán není zpracován, byl předložen pouze organizační plán školního roku. Plánování není pojato jako ucelený systém plánů, základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy nejsou písemně vymezeny. Vyučování probíhá podle schváleného učebního plánu, který je zpracován na celý cyklus vzdělávání. V rozvržení učiva do jednotlivých ročníků však není zareagováno na úpravy a doplňky vzdělávacího programu (viz. kapitola Vzdělávání na 1. stupni). Škola nabízí tři volitelné předměty. Jejich volba vychází z kvalifikovanosti vyučujících a z velikosti školy. Nepovinné předměty v nabídce školy nejsou.

*Plánování je průměrné.*

### **Organizování**

Kompetence pracovníků nejsou samostatně vymezeny, stálé úkoly pedagogických pracovníků jsou stanoveny v zápisech z pedagogických rad. V době nepřítomnosti ředitelky školy je vedením školy písemně pověřena jedna z vyučujících. Je zpracován jednoduchý organizační řád, který plně vyhovuje velikosti školy a počtu zaměstnanců. Poradním orgánem ředitelky školy je pouze pedagogická rada, metodické orgány nejsou zřízeny. Přístup k informacím je velmi dobrý, dostatečně jsou informováni rodiče žáků. Kromě pravidelných schůzek rodičů škola umožňuje rodičům informovat se na žáka kdykoli, aktivnější v tomto směru je však škola. Rada školy nebyla zřízena. Ochrana osobních dat je zajištěna v souladu se zákonnou normou. Organizace vyučování odporuje § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991

v platném znění, protože do vyučování není zařazena dvacetiminutová přestávka. Dokumentace školy je vedena pečlivě a bez závad.

Vzhledem k tomu, že na základní škole není odborová organizace, není zpracována kolektivní smlouva. Zásady tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen "FKSP") jsou upraveny vnitřním předpisem "Rozpočet a zásady pro používání FKSP".

Prostředky fondu má škola uloženy na samostatném bankovním účtu, což je v souladu s vyhláškou MF č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Stav běžného účtu FKSP v účetní evidenci souhlasil se stavem na bankovním výpise z účtu k 31.12.2000. Při namátkové kontrole účetních dokladů, týkajících se tvorby a čerpání FKSP, bylo zjištěno, že účetní jednotka nedodržuje svůj vnitřní předpis a vyhlášku MF č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů.

Účetní data byla zpracována výpočetní technikou s použitím programu firmy PROKON, R.B.S. Louny od ledna do srpna 2000 a programu firmy VEMA, s.r.o. Brno od září 2000. Namátkově zkontrolované účetní doklady, jimiž byly doloženy účetní případy, které se týkaly čerpání dotace ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen "ONIV"), měly náležitosti stanovené zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a při jejich zaúčtování bylo dodrženo Opatření FMF č.j. V/20 530/1992, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace a obce v platném znění.

***Organizování je průměrné.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy využívá demokratický styl řízení, operativní řízení je funkční a pružné a navazuje na kontrolu jednotlivých činností. Je vytvořen prostor pro uplatnění iniciativy pracovníků, a to nejen v samotném výchovně-vzdělávacím procesu, ale rovněž v nabídce výchovy mimo vyučování (škola nabízí množství kroužků a minimálně jedenkrát měsíčně sportovní akci většího formátu). Na škole pracují pouze dva nekvalifikovaní vyučující, těm je poskytována pomoc ředitelkou školy. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou známa, hodnocení probíhá dvakrát ročně osobním pohovorem. Sebehodnocení školy je prováděno především v oblasti vzdělávací, a to analýzou výsledků testů Kalibro, který je zadáván ve všech třídách.

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

#### **Kontrolní mechanismy**

Je vytvořen systém kontroly vůči celé struktuře. Dokumentace je kontrolována jedenkrát měsíčně. Pravidelně je kontrolována i práce nepedagogického personálu školy. Z kontrol jsou pořizovány zápisy, jenž obsahují opatření k odstranění nedostatků a kontrolu nápravy. Ředitelka předložila plán hospitací, který je dodržován. Do data konání inspekce provedla ředitelka školy 22 hospitací rovnoměrně rozložených mezi první a druhý stupeň. O všech hospitacích existují zápisy opatřené podpisem hospitovaného.

***Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení jako celek odráží nezkušenost ředitelky školy, která se s řízením právního subjektu seznamuje postupně od nástupu do funkce, z čehož vyplývají i nedostatky popsané v předchozích částech zprávy. Přesto lze řízení označit jako funkční, operativní a účinné.***

*Výroční zpráva o hospodaření byla zpracována, ale neobsahovala veškeré předepsané náležitosti dle ustanovení § 17e odst. 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*V řízení školy jsou pozitiva a negativa v rovnováze.*

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení čerpání NIV, ONIV**

#### **Hodnocení čerpání NIV**

Příspěvkové organizaci byly v průběhu roku upravovány závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (dále jen "NIV) formou rozpočtových opatření na základě žádosti. Upravený rozpočet NIV k 3.11.2000 byl schválen ve výši 2 777 100,-- Kč a k 31.12.2000 v celé výši vyčerpán, což bylo doloženo Vyúčtováním příspěvku na rok 2000, potvrzeným referátem školství OkÚ Louny ze dne 29. ledna 2001, pod č.j. EO 114/2000.

#### **Hodnocení čerpání ONIV**

Příspěvek ze státního rozpočtu na ONIV činil 40.300,-- Kč a byl použit z 98 % na nákup školních potřeb, učebnic a učebních pomůcek, zbývající 2 % tvořila úhrada výdajů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Namátkovou kontrolou bylo ověřeno, že nakupované učebnice a učební pomůcky jsou řádně zaevidovány a ve škole plně využívány.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

Na základě kontrolních zjištění v oblasti čerpání ONIV lze konstatovat, že přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období roku 2000 vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Integrace žáků se zdravotním postižením a výchovné poradenství**

Škola v letošním školním roce poskytuje vzdělávání deseti integrovaným žákům, u kterých byla na základě odborných vyšetření v PPP nebo SPC stanovena vývojová porucha učení a u jednoho žáka chování. Dva žáci mají kombinované postižení (VPUCH + sluchové nebo zrakové postižení). Na osm individuálně integrovaných žáků škola uplatňuje zvýšený finanční normativ. Integrace žáků se zdravotním postižením je v kompetenci ředitelky školy a výchovné poradkyně. Ve škole není speciální pedagog, ale jedna vyučující získala osvědčení v oblasti náprav poruch učení. Všichni žáci mají kvalitně vypracovány individuální vzdělávací programy (IVP), které mají všechny potřebné náležitosti, tj. datum vypracování, doba platnosti, podpisy všech pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání těchto žáků, zároveň jsou podepsáni i zákonní zástupci žáků. IVP jsou 3x ročně vyhodnocovány za účasti rodičů. Vyhodnocování probíhá formou individuálních pohovorů v době konání třídních schůzek.

Na úspěšné integraci (téměř ve všech případech) se podílejí všichni vyučující, zároveň všichni pedagogové byli seznámeni s tím, koho se integrace týká a o jaké zdravotní postižení se jedná. Z hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že integrovaným žákům je v potřebné míře poskytována individuální péče v průběhu všech sledovaných hodin, žáci jsou zohledňováni především v zadávání úkolů a při hodnocení, které je spravedlivé a ohleduplné. Kromě jednoho žáka, kde rodiče požádali o širší slovní hodnocení v rámci cizího jazyka, jsou ostatní klasifikováni známkou. Žáci mohou využívat při výuce kompenzační pomůcky, mluvnické přehledy apod. Kromě individuální péče v přímém vzdělávacím procesu je žákům poskytována další péče v době mimo vyučování – formou individuálního doučování. Tohoto doučování se pravidelně zúčastňují žáci prvního stupně, ostatní pak podle potřeby.

Výchovná poradkyně je zároveň metodikem primární prevence sociálně patologických jevů. V této oblasti absolvovala dva kurzy. Vzdělání požadované pro výchovné poradce nemá. Plán výchovné poradkyně se soustřeďuje na tři oblasti: 1. volbu povolání (spolupráce s Úřadem práce Louny, návštěvy středních škol a SOU, náborové akce na škole), 2. řešení výchovných problémů na škole ve spolupráci s třídními učiteli, 3. plnění minimálního preventivního programu.

Minimální preventivní program je velmi dobře zpracován a obsahuje části plněné průběžně v hodinách (chemie, přírodopis, občanská a rodinná výchova) i akce příležitostné (besedy s příslušníky Policie ČR, beseda o zdravém životním stylu, beseda o romské otázce apod.). Prioritou je však využití volného času žáků.

***Integraci žáků se zdravotním postižením, výchovné poradenství a primární prevenci sociálně patologických jevů hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení Školského úřadu Louny čj. 210/99-KÚ
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2000 včetně úprav
- Vyúčtování příspěvku ze státního rozpočtu za rok 2000 PO zřízených obcí
- Vnitřní účetní směrnice platná od 1.2.2000 včetně číselníku účtové osnovy
- Rozpočet a zásady pro používání FKSP pro rok 2000 včetně dodatků
- Účetní doklady a účetní knihy, týkající se čerpání dotace ze státního rozpočtu na ONIV a tvorby a čerpání FKSP v roce 2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za šk. rok 1999-2000
- Třídní knihy a třídní výkazy
- Rozvrhy hodin
- Časové a tematické plány
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy z kontrol a hospitací

#### **ZÁVĚR**

***Škola má velmi dobré podmínky personální a materiální. Zásady psychohygieny jsou v podstatě respektovány, častěji se objevuje přetahování vyučovacích hodin do přestávek. V hodinách převažuje frontální práce doplňovaná prací skupinovou a samostatnou. Žáci***



*jsou vedeni k aktivnímu učení především v českém a anglickém jazyce. S výjimkou rozvržení učiva matematiky ve druhém ročníku jsou osnovy plněny. Na velmi dobré úrovni je motivace a vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, vyučování probíhá v nestresující atmosféře. Velká péče je věnována integrovaným žákům. Řízení je pružné a funkční, zmíněné nedostatky plynou z nezkušenosti ředitelky školy, která je ve funkci pouze jeden rok. Škola plní v obci nejen úkoly vzdělávací, ale funguje rovněž jako centrum pro využití volného času žák, na jehož organizaci se podílejí všichni vyučující.*

*Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI školu jako velmi dobrou.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová.....
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová.....
	Alena Chládková	Chládková.....

V Lounech dne 13. června 2001

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....20. června.....

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Katarína Nováková	Nováková.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
referát školství OÚ Louny	16. července 2001	063 083/01-5091
obec Lipno	16. července 2001	063 084/01-5091
Rada školy:	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
		nebyly podány