



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice**

**nám. J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná**

**Identifikátor školy: 600 063 798**

**Termín konání komplexní inspekce: 3. – 7. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1739/03-2037
<b>Signatura:</b>	kg6cw104

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Škola je jednou ze dvou základních škol ve městě Blatná. Jejím zřizovatelem je Město Blatná, třída T. G. Masaryka 322, 388 11 Blatná. Škola sdružující základní školu, školní družinu a školní jídelnu je od 1. ledna 2001 právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace.

V letošním školním roce má 21 tříd, které navštěvuje 520 žáků. Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 upraveného dokumentem MŠMT čj. 25 018/98-22. Školní družinu navštěvuje 151 žáků, kteří sem docházejí do čtyř oddělení.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a schváleným dokumentům ve školní družině
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k výše uvedeným schváleným dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni ZŠ, cizí jazyky – anglický jazyk a německý jazyk na obou stupních škol, český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, chemie, přírodopis a zeměpis na 2. stupni ZŠ
- činnosti ve školní družině

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole pracuje celkem 31 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni kromě pěti učitelek, které v současné době studují dálkovým studiem pedagogickou fakultu (dvě poslední ročník), splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou. Jedna pedagogická pracovnice dokončuje doplňující pedagogické studium. V koncepci školy jsou uvedeny preference při přijímání pedagogických pracovníků z hlediska jejich kvalifikace. V místních podmínkách se toto však naplňovat nedaří, neboť učitelé s požadovanou aprobací v místě nejsou. Z hlediska organizačního zabezpečení chodu školy je umožnění studia náročné, z hlediska perspektiv školy je však vysoce aktuální. V pedagogickém sboru převládají vyučující s mnohaletou praxí. Poměrně početná skupina mladých pedagogů zkušenosti s výukou teprve získává. Při stanovování úvazků učitelů vychází vedení školy ze složení sboru podle aprobací, z organizačních potřeb i možností školy. Další přidělování některých vyučovacích předmětů nad rámec aprobace probíhá převážně v souladu se zkušenostmi vyučujících a příbuzností jejich odborného zaměření (přesto je záběr několika vyučujících vzhledem k malé délce praxe široký). Logicky jsou zohledněny mezipředmětové vztahy.

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně, zodpovídající za určenou konkrétně stanovenou oblast řízení. Stejně jasně jsou stanoveny kompetence a pracovní náplně ostatních pedagogických i provozních pracovníků školy. Účinnému naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy napomáhá zřízení poradního orgánu tj. pedagogické rady, která se schází pravidelně

pětkrát ročně. Vedení školy preferuje při řídicí práci demokratický styl. V určených dnech v týdnu jsou aktuálně svolávány provozní porady s pedagogickými pracovníky, pracovníci školní družiny, obdobně probíhají jednání vedení školy s pracovníky ekonomického úseku, se správními zaměstnanci a pracovníci školní jídelny.

Vedení školy si je vědomo povinnosti více se věnovat vedení pracovníků, jejichž vysokoškolská příprava k výkonu učitelského povolání teprve probíhá. Zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a posílení podílu činnosti učení, tj. učení se skutečně aktivním podílem žáků, jsou pravidelně věnovány tematicky zaměřené pedagogické rady. Zpětnou vazbu získává vedení školy z rozhovorů s vyučujícími a z rozborů hospitovaných hodin. Metodické orgány, které by mohly v této oblasti napomoci, však zřízeny nejsou. Předmětové komise nejcitelněji chybějí v matematice (koordinování náročnosti učiva, matematické názvosloví, apod.), v českém jazyce (zejména v oblastech plánování učiva do ročníků, v koncepčním pojetí výuky literární složky, ve stanovení zásad hodnocení a kritérií klasifikace, četnosti písemných prací žáků, v dalším vzdělávání vyučujících) a v cizích jazycích (koordinovanost výuky, využívání efektivních metod práce přiměřených věku a schopnostem žáků).

Účinnou součástí výchovného působení školy je výchovné poradenství. Řeší specifické informativní, organizační, výchovné a preventivní úkoly. Výchovná poradkyně vykonává funkci pět let, v ZŠ Blatná dva roky, absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Její povinnosti jsou stanoveny pracovní náplní a obsahují všechny úkoly výchovného poradce vymezené příslušnými předpisy. Plně zajišťuje všechny potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství s dalšími subjekty – PPP, úřadem práce a v neposlední řadě s rodiči. Pečlivě vede veškerou dokumentaci. Svou činnost vykonává svědomitě a plánovitě. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje potřebné informace z oblasti profesní orientace i informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. Škola eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a vykazuje 12 žáků integrovaných. Jejich výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích programů. Péče o ně vychází z doporučení odborníků a je koordinována třídními učiteli. Naplňování programů je pravidelně vyhodnocováno na pedagogických radách. Z hospitovaných hodin je zřejmé, že při průběžném hodnocení a klasifikaci žáků vyučující v souladu s doporučením odborníků dbají na motivační funkci hodnocení. Jedné žákyni poskytuje služby asistentka.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle plánu kontrolní a hospitační činnosti zaměřené na všechny oblasti činnosti školy. Hlavními nástroji této činnosti jsou hospitace a tematicky zaměřené kontroly. Výsledky kontrol jsou písemně dokladovány a projednávány nejdříve individuálně s pracovníky, v obecné rovině pak na poradách školy. Následně jsou přijímána opatření k nápravě. Zápis z pedagogické rady konané dne 20. 11. 2002 obsahuje naprosto konkrétní zjištění i doporučení ke zlepšení kvality výchovně-vzdělávací práce. Na výsledky plnění těchto opatření je navazováno při dalších kontrolách. Ředitelka a její zástupkyně se věnují této oblasti systematicky a velmi dobře znají styl práce pedagogických pracovníků.

Značnou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý se v minulém školním roce zúčastnil alespoň jedné vzdělávací akce cíleně zaměřené zejména na inovace ve výuce (např. genetická metoda čtení, využívání moderních metod a forem práce) a na zkvalitňování specifické práce, např. péče o integrované žáky. Akce jsou vybírány především z nabídky Střediska služeb školám ve Strakoniciích a Pedagogického centra v Českých Budějovicích.

Vedení školy stanovilo jasná, veřejně známá kritéria pro hodnocení práce a odměňování pedagogických pracovníků. U nenárokové složky platu jsou zohledňovány zejména kvalita a výsledky práce učitelů, jejich osobnostní přínos a činnosti nad rámec vyučovacích povinností.

Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti školy vychází z vyhlášky o základní škole. Vnitřní režim školy je dán organizačním řádem, který určuje rozdělení funkcí. Na něj navazuje školní řád, který obsahuje všechny body stanovené vyhláškou.

Hlavní úkoly školního roku, stanovené na základě dlouhodobých cílů, jsou podrobně tematicky rozpracovány v Plánu práce ZŠ na školní rok 2002/2003. Časově jsou pak upřesňovány v měsíčních plánech.

Minimální preventivní program je zpracován dle pokynů MŠMT, plánované akce jsou konkrétní. V rámci prevence sociálně patologických jevů vznikl projekt „Cesta poznání“, spočívající v práci s třídními kolektivy, jejich učiteli a rodiči, který škola realizuje již druhým rokem. Na úrovni školy jsou vypracovány podle pokynů MŠMT zásady environmentální výchovy, zatím však není zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání ani jeho roční realizační část a není ani stanoven koordinátor této oblasti. Podle sdělení vedení školy je však určeno pět učitelek, které přicházejí v úvahu pro vzdělávání v této oblasti.

Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. V budově školy jsou všeobecně přístupné informace pro učitele, žáky a veřejnost. Pro pedagogy jsou pořádány pracovní porady, pedagogické rady, je využívána centrální nástěnka a osobní jednání. Žáci 2. stupně se mohou k aktuální problematice školy vyjádřit pravidelně dvakrát měsíčně prostřednictvím zástupců svých tříd, kteří se scházejí s vedením školy. Rodiče žáků všech tříd mají své zástupce v Radě rodičů. K jejím aktivitám patří hrazení některých nadstandardních výdajů – doplňující učební pomůcky, knižní odměny na konci školního roku, dopravu na různé akce a pořádání společenského plesu. O prospěchu a chování svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Pravidelně probíhají třídní schůzky a informační odpoledne, podle potřeby individuální jednání. Pro rodiče žáků 9. ročníku jsou pořádány třídní schůzky zaměřené na profesní orientaci žáků.

Škola dbá na utváření vztahů sounáležitosti s obcí. V minulém školním roce se uskutečnily besedy se starostou obce. Tradiční a oblíbené jsou kulturní a sportovní akce, např. aprílový běh do schodů, poslední zvonění, vymetání ze školy a slavnostní rozloučení se žáky 9. tříd v obřadní síni blatenského zámku. Žáci se pravidelně účastní divadelních a filmových představení i výchovných koncertů, dále pak školních výletů a exkurzí. Součástí výuky jsou také semináře a přednášky k problematice negativních společenských jevů, AIDS a drog.

***Činnost vedení školy v personální oblasti je hodnocena jako velmi dobrá, celkově je oblast hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy byla postavena v letech 1902 – 1904. Kromě učeben pro žáky 1. stupně má k dispozici odborné učebny chemie, fyziky, výpočetní techniky, dále je to cvičná kuchyně a dílny pro práci se dřevem a kovem. Další odborné učebny anglického jazyka, německého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy a přírodopisu jsou zároveň kmenovými učebnami. Školní družina má k dispozici jednu místnost, 3 oddělení užívají učebny.

Nábytek ve škole je postupně obměňován. Estetický vzhled některých učeben je snížen nejen opotřebovaným nábytkem, ale i oprýskaným topením, poničenými parketami a poškozenými tabulemi a dveřmi.

Prostředí tříd 1. stupně ZŠ je rozdílné, v některých třídách je již žákovský nábytek obměněný. Ve třídách nejmladších žáků jsou přínosem účelné relaxační koutky využívané v odpoledních hodinách pro činnost školní družiny.

Český jazyk a občanská výchova jsou vyučovány převážně v kmenových třídách, někdy i v odborných učebnách jiných předmětů. Jedna hospitovaná hodina občanské výchovy probíhala v učebně fyziky, která nebyla svým vnitřním uspořádáním vhodná vzhledem k charakteru a pojetí předmětu. Učebny mají pouze základní didaktické vybavení, jen ojediněle funkční nástěnné pomůcky zaměřené na český jazyk. Pomůcky a případně didaktickou techniku je třeba do hodin přinášet. Také proto není didaktická technika běžně využívána. Některé třídy tvoří celkem dobré pracovní prostředí (nástěnky, květiny, práce žáků), některé jsou méně podnětné a esteticky nevhodné. Pro potřeby výuky vyučující využívají dostačující vybavení kabinetů předmětů, možnost kopírování, vlastní materiály a pomůcky. Škola je vybavena schválenými učebnicemi pro výuku obou předmětů. Nutnost využít nakoupené učebnice různých nakladatelství je problematická zejména v literární výchově, neboť vyučujícím znesnadňuje postupovat v rámci školy jednotně.

Pro výuku cizích jazyků se využívají kmenové třídy, z nichž jedna je vyčleněna zároveň jako učebna pro anglický jazyk a jedna pro německý jazyk. Jsou v nich vhodně umístěny gramatické přehledy, mapy, obrázky, příruční knihovnička, video. V ostatních navštívených třídách není nic, co by souviselo s výukou cizích jazyků, vyučující si musí veškeré potřebné pomůcky do tříd nosit.

Matematika je vyučována převážně ve kmenových třídách, v některých jsou umístěny přehledy učiva. Didaktická a výpočetní technika je v hodinách využívána omezeně.

Přírodovědné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách. Chybějící kabinet přírodopisu neumožňuje učitelům řádnou přípravu pokusů; tuto funkci nenahrazuje ani odborná učebna zaplněná skříněmi s pomůckami. V kabinetech je řada pomůcek starých, nefunkčních a nepoužívaných. V obdobném stavu je i didaktická technika.

Vyučující jednotlivých předmětů mají sice k dispozici odbornou a populárně naučnou literaturu, z velké části však zastaralou. Knižní fond byl doplňován jen ojediněle, citelný je zejména nedostatek encyklopedií vhodných pro věkové období žáků základní školy, se kterými by žáci mohli při výuce pracovat. Ve škole je 15 televizorů a 13 videopřehrávačů, při výuce byly použity ojediněle. Výuka všech sledovaných předmětů je zabezpečena učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT. Žáci 1. ročníku obdrželi vybavení základními školními potřebami.

Pro žáky a učitele je ve škole zřízena knihovna, která obsahuje přes osm tisíc publikací. Její větší část je umístěna v prostorově málo vyhovující místnosti. Žáci si mohou knihy zapůjčit o velké přestávce, ale nelze zde pro nedostatek místa vyučovat. Knižní fond je převážně starší, zaměřený na školní četbu a obvyklou dětskou literaturu. Knihovna je průběžně doplňována populárně-naučnými knihami a moderními encyklopediemi spíše v menší míře a nepravidelně, protože její obměna je finančně náročná. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek je zatím v začátcích, je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících. Počítačové výukové programy nejsou využívány.

Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou kapacitně nevyhovující. K dispozici je pouze jedna menší tělocvična bez sociálního zařízení, s nouzovým prostorem pro převlékání žáků. Pro výuku lehkooletických disciplin slouží na školním dvoře krátká běžecká dráha, doskočiště a hřiště. Vybavení náradím a náčiním je na průměrné úrovni, v nářadovně a v kabinetu tělesné výchovy je jich řada zastaralých a případně i nefunkčních.

V efektivním využívání materiálních zdrojů jsou rezervy, zastaralé pomůcky jsou zde nadbytečné, naopak některé moderní pomůcky chybějí. Vedení školy tuto situaci zná, náklady na udržení stavu a renovaci školní budovy jsou však velké. V loňském roce byla vyměněna

střešní krytina a okna v části budovy. V současnosti řeší škola i zřizovatel nutnost rekonstrukce školní kuchyně.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako průměrné, vybavení některých tříd, zabezpečení výuky moderními pomůckami a novými publikacemi vykazují výrazné nedostatky.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacího programu Základní škola**

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Učivo pro jednotlivé ročníky je v souladu s osnovami a je rozplánováno v tematických plánech. Rovněž probírané učivo během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. V kontrolované povinné dokumentaci školy ve školním roce 2002/2003 byly zjištěny pouze drobné administrativní nedostatky ve vedení třídních výkazů, katalogových listů a zápisů o komisionálních zkouškách. V protokolech o opravných zkouškách nejsou ve čtyřech případech některé podpisy členů zkušební komise.

Ostatní kontrolovaná dokumentace je řádně vedena. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je strukturována v dikci zákona.

***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy, následnými rozhovory a rozborů výsledků učení žáků. Ředitelka školy provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ**

Hospitace proběhly ve všech třídách, celkem se uskutečnilo 15 hospitací.

#### **Český jazyk**

Předmět vyučují převážně učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro typ školy. Chybějící kvalifikace jedné učitelky se v navštívené hodině projevila minimálně, přispěla k tomu její svědomitá příprava na výuku. Vyučujícími vypracované tematické plány učiva zahrnují všechny složky českého jazyka, velmi dobře jsou v některých zahrnuty i požadované dovednosti. Převážně konkrétní a výstižné zápisy v třídních knihách svědčí o naplňování učebních osnov.

Při stanovení výukových cílů přihlížely učitelky zpravidla k možnostem žáků a složení jednotlivých tříd, potom i vhodně diferencovaly. Ve výchovně-vzdělávacím procesu vcelku dbaly na dodržování psychohygienických zásad a zařazovaly relaxační prvky. Uspořádání

učeben, jejich vybavení názornými pomůckami a aktuálními výstavkami knih svědčí o uplatňování zásady názorného vyučování. Vzhledem k charakteru probíraného učiva postrádala výuka nejstarších žáků 1. stupně oporu v jazykové příručce.

Struktura sledovaných hodin zpravidla odpovídala výukovým cílům, lišila se promyšleností používaných metod a forem práce. Ve všech hodinách byla výuka věcně správná, řízená jasnými pokyny. Nejmladší žáci byli při výuce motivováni nenásilným, přirozeným způsobem ke spontánní spolupráci. Přibližně v polovině sledovaných hodin vycházela výuka z úvodní motivace. Převládala frontální práce proložená didaktickými hrami zpravidla se zajímavými náměty, soutěživými a herními prvky. Ojedinele bylo efektivně využito prvků kooperativního učení. V malé míře byly činnosti organizovány také mimo prostor lavic, ačkoliv v některých třídách k tomu netradiční uspořádání lavic vybízí. V některých hodinách převažovala část s verbálním procvičováním učiva v kombinaci s prací v učebnici, na tabuli a v sešitech žáků.

Žáci sledované třídy 1. ročníku byli optimálně vedeni ke zvládnutí čtenářských dovedností včetně orientace v textu. V jedné z hodin čtení byly velmi dobře propojeny s výukou regionální prvky v jiné hodině vhodně upravená výuka (vzhledem k vysokému počtu chybějících) umožnila věnovat se žákům individuálně a rozvíjet jejich dovednosti při práci s textem.

V přístupu k hodnocení žáků 1. ročníku je zřejmá tendence žáky pozitivně motivovat pro další školní práci. Přínosem je zde kromě klasifikace i hodnocení písemných projevů s vyznačením počtu chyb. Výkony žáků byly průběžně slovně hodnoceny. Žáci byli přiměřeně vedeni ke kontrole a sebekontrole. Sešity jsou kontrolovány a opravovány. V některých třídách převládá v žakovských knížkách klasifikace z diktátů na úkor ostatních součástí českého jazyka, tj. slohového výcviku, čtenářských, komunikačních a grafomotorických dovedností.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla ze strany učitelek věnována převážně dostatečná pozornost. Učitelky přistupovaly k žákům vstřícně a respektovaly jejich osobnost. Zaujímalý spíše partnerský postoj. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda**

Převahu hodin vyučují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chybějící kvalifikace a malá zkušenost s výukou se projevily významněji v jednom případě. Sledované hodiny byly převážně dobře strukturované, učitelky podávaly žákům učivo věcně správně a srozumitelně. V hodinách matematiky bylo učivo předkládáno a procvičováno s využitím názorných pomůcek, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V hodinách převažovala frontální práce, byly zde zařazeny relaxační prvky, méně soutěže a hravé formy práce.

Z hlediska použitých metod a forem práce bylo pracovního a relaxačního prostoru účelně využito v hodině prvouky nejmladších žáků. Při opakování a vyvozování nového učiva žáci navazovali na již osvojené vědomosti, které byly dále rozvíjeny. Čerpali ze zkušenosti, získávali nové vědomosti vlastní činností, řešili úkoly i navozené situace z běžného života a následně o nich hovořili. Činnostní pojetí vyučování bylo naplněno optimálně. Hodina prvouky ve vyšším ročníku nesla stopy malé zkušenosti s výukou, a to jak ve výběru metod a forem práce, tak v používání hovorové češtiny.

V hodinách přírodovědy a vlastivědy učitelky užívaly převážně pestré formy a metody práce, výklad byl doplněn řadou názorných pomůcek. Následně pak měli žáci dostatek příležitostí k uplatnění svých znalostí a zkušeností prostřednictvím samostatného projevu.

V průběhu výuky hodnotily učitelky činnost žáků zpravidla motivujícím způsobem, ojediněle se objevily nadbytečné výzvy k rychlému tempu. Četnost i pestrost známek v žákovských knížkách je vcelku přiměřená, v jedné třídě byla zaznamenána převaha jednostranné klasifikace z matematických pětiminutovek. Písemnosti žáků jsou převážně přehledné, vyučujícími pravidelně sledované a opravované. Nedostatky v kontrole se objevily v jedné třídě.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Netradiční uspořádání lavic v některých třídách, které by mělo podporovat kooperativní techniky učení a dobrou komunikaci, nekorespondovalo s použitou frontální výukou orientovanou převážně k čelní stěně třídy. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice. Pro výuku těchto předmětů slouží převážně starší pomůcky, citelně chybějí moderní encyklopedie.

Žáci s vyučujícími dobře komunikovali. Při výuce byli pozorní, ukáznění a v závislosti na použitých metodách práce aktivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. i 2. stupni ZŠ**

### **Anglický jazyk, německý jazyk**

Časové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem. Učitelky postupují podle svých časově tematických plánů. Anglický jazyk vyučují čtyři vyučující, z toho tři bez odborné a pedagogické způsobilosti. Německý jazyk vyučují rovněž čtyři učitelky, z toho dvě bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Hospitace proběhly ve všech třídách 1. a 2. stupně u všech vyučujících, kromě jedné učitelky německého jazyka, která byla v době inspekce nemocná. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se u většiny vyučujících negativně projevila v kvalitě výuky.

Hospitované hodiny měly velmi rozdílnou úroveň. Zpravidla byly dobře připraveny po stránce obsahové, méně pozornosti bylo věnováno metodám a formám výuky. Ty v některých případech neodpovídaly věku žáků a nebyly v souladu s přijatým vzdělávacím programem. V mnoha hodinách chyběl úvod, závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Hodiny byly podle jazykových schopností vyučujících vedeny v různé míře v cizím jazyce, v některých hodinách zaznívala nespisovná čeština.

Použité formy a metody práce byly málo pestré, pro žáky jednotvárné a nemotivující. V řadě hodin převažovala jednotvárná frontální výuka, v některých případech bez zpětné vazby a potřebné názornosti. Činnosti zaměřené na poslech a čtení s porozuměním byly v některých hodinách využity pouze pro hlasité čtení a překlad po větách a nerozvíjely tak základní komunikativní dovednosti žáků. U některých vyučujících byla patrná bezradnost a nejistota.

Zdařilé byly hodiny dvou učitelek anglického jazyka, které uplatňovaly různé postupy přiměřené věku žáků. Zatímco na 1. stupni bylo zařazeno množství jednoduchých logicky navazujících aktivit včetně pohybových, žáci na 2. stupni dostali prostor pro samostatnou práci, měli možnost výběru, byli vedeni k práci se slovníky. Výuka byla názorná a věcně správná.

Vyučující zpravidla přistupovaly k žákům s přiměřenou tolerancí a pochopením. Žáci projevovali v různé míře zájem o nabízené činnosti. Jejich vyjadřovací schopnosti byly na velmi rozdílné úrovni. Vyjadřovali se převážně jednoslovně, často chybovali, řada z nich obtížně zvládala plynulé čtení. Někteří žáci na 2. stupni byli nesoustředění a neukáznění.



***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou celkově hodnoceny jako ještě vyhovující.***

### **Tělesná výchova**

Ve škole není vyučující s odborností pro výuku tělesné výchovy, předmět učí učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ nebo vyučující, které v současnosti dále studují. Tato skutečnost se v některých případech negativně promítala do výuky.

Učitelky mají učivo rozplánováno spíše v obecné rovině bez konkrétnějšího časového rozvržení. Kontrolované zápisy v třídních knihách jsou málo konkrétní, obtížně se z nich dá vysledovat návaznost jednotlivých celků. Na 2. stupni je výuka organizována v dvouhodinových blocích, což klade zvýšené nároky na organizování a plánování hodin.

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu. Po úvodním nástupu následovalo rozcvičení. To probíhalo převážně klasickým méně účinným způsobem, jen ojediněle byla využita k rozcvičení reprodukováná hudba, případně byli do jeho vedení zapojeni žáci.

Po organizační stránce byly hlavní části hodin většinou dobře připraveny, vyučující se snažily o to, aby na sebe jednotlivé činnosti plynule navazovaly. Přesto byla organizace části cvičení málo efektivní. Při některých činnostech se projevila menší znalost metodiky předmětu, chybně bylo používáno i názvosloví.

V některých hodinách byla neúměrně dlouhá doba věnována jednoduchým míčovým hrám (vybíjené) na úkor nácviku nebo procvičování a zdokonalování jiných dovedností a činností. V závěrech hodin byly hodnoceny výkony žáků, chybělo však zařazení relaxačních cviků.

Učitelky přistupovaly žákům převážně s pochopením, respektovaly jejich rozdílné pohybové vlohy a dovednosti, pozitivně je motivovaly. Kladly důraz na bezpečnost prováděných cviků, paradoxně však v řadě případů nechávaly žáky cvičit s předměty (hodinky, řetízky, přívěsky), které jejich bezpečnost mohly ohrozit.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni ZŠ**

#### **Český jazyk**

Celkem bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách v jazykové, literární i slohové složce předmětu. Předmět vyučuje sedm vyučujících, šest kvalifikovaných učitelek s aprobační pro český jazyk a spíše dlouhou praxí a jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, která dokončuje vysokoškolské pedagogické studium. Ve sledovaných hodinách byla odborná a pedagogická způsobilost učitelek optimálně využita a pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Dvě učitelky byly v době inspekce v pracovní neschopnosti.

V rámci povinné týdenní dotace českého jazyka je v 6., 7. a 8. ročníku jedna hodina dělená. V 9. ročníku je v souvislosti s přijímacími zkouškami zavedena pětihodinová týdenní dotace a nepovinný předmět cvičení z českého jazyka. Dělené hodiny jsou využívány k procvičování učiva, popř. pro zařazení aktuálně potřebných činností. Učitelky spolupracují spíše neformálně na osobní úrovni než prostřednictvím předmětové komise. Při rozdělení úvazků předmětu mezi sedm vyučujících však koordinační činnost předmětové komise chybí. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, často však zaměřená především na obsah učiva než na organizaci hodiny a formy práce. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a využití mezipředmětových vztahů.

Ve většině navštívených tříd chyběly funkční pomůcky, které by podpořily výuku. Jen v malé míře vyučující využívaly doplňkové materiály nebo vlastní pomůcky (kartičky, kopírované pracovní listy), většinou pracovaly pouze s učebnicí. Rovněž didaktická technika je využívána jen minimálně. Vyučující dbaly na správné osvětlení, větrání, vhodné pracovní tempo a pitný režim žáků. Z hlediska dalších psychohygienických zásad však nebyla vhodná naprostá převaha frontálně řízených vnitřně nediferencovaných činností. Jen ojediněle se v hodinách objevilo cílené zařazení činností s relaxačními prvky.

Hospitované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Učitelky pracovaly s velmi dobrou odbornou erudicí, s důrazem na systematické uspořádání učiva a se zodpovědností za výsledky učení. V některých hodinách se objevily dílčí rezervy v metodické a didaktické stránce výuky, neboť pouze frontální formy práce nepodporovaly aktivní učení žáků a snižovaly efektivitu hodiny. Malá pestrost forem a metod práce v nich vedla k jednotvárnosti a ke snížení pozornosti žáků. Ve slohovém výcviku nebyla vždy věnována patřičná pozornost zdokonalování vyjadřovacích schopností a rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vedle toho se však objevila i snaha některých vyučujících zpestřit výuku zajímavými a tvořivými úkoly založenými zejména na konkrétním prožitku a názornosti. Velký osobnostní vklad vnášela do výuky vyučující 6. a 9. ročníku. Hlavní hodnotou těchto hodin byl vedle příkladného uplatňování pedagogických zásad rovnocenný důraz na naukovou stránku a na rozvoj kompetencí žáků. Výukou pak přirozeně prolínala osobnostní a sociální výchova.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažily doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Méně bylo využíváno motivace pestrostí metod, průběžným slovním hodnocením či klasifikací. Úvodní motivace byla většinou zúžena na tradiční úvodní seznámení žáků s tématem hodiny. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva většinou nepřekročilo formální rovinu.

Vystupování vyučujících bylo vstřícné, kultivované a vlídné, vzájemná komunikace probíhala s oboustrannou důvěrou a respektem. Prostor pro aktivní uplatnění žáků a jejich komunikaci byl vytvořen pouze v některých hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

## **Matematika**

Učitelé matematiky jsou, s výjimkou jedné učitelky, pro výuku odborně i pedagogicky způsobilí. Pro jednotlivé ročníky mají zpracované tematické plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Do sledovaných hodin však bylo zahrnuto i rozšiřující učivo bez diferenciací pro všechny žáky. Zde je zřejmé, že chybí koordinace náročnosti a poslušnosti učiva v rámci školy v předmětové komisi.

Většina sledovaných hodin proběhla v kmenových učebnách. Při výuce žáci pracovali převážně jen s učebnicemi, sešity a rýsovacími pomůckami. Pomůcky včetně didaktické a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách použity nebyly. Přehledy probíraného učiva byly umístěny jen v některých učebnách.

Motivace žáků ve sledované výuce měla rozdílnou úroveň. V některých hodinách učitelky častěji střídaly metody a formy práce. Využívaly vhodných příkladů z praxe k aktualizaci probíraného učiva. Vedly žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a zařazovaly zajímavé úlohy na rozvíjení samostatného logického myšlení. Nové učivo vyvozovaly za aktivní spolupráce se žáky, ve vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti. Hodnocení žáků v těchto hodinách bylo většinou motivující, spojené s výrazným oceněním dílčích pokroků, s pochvalou a povzbuzením. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci systematicky vedeni

pouze v malém počtu sledovaných hodin. Neefektivní byly z hlediska motivace některé hodiny s převládajícím monologem vyučujících. Žáci v těchto hodinách spíše jen pasivně vstřebávali sdělované informace, pro samostatnou tvořivou činnost měli málo prostoru.

Ve sledované výuce převažovala klasická stavba vyučovacích hodin a frontální práce s celou třídou. Diferenciace v obtížnosti učiva s ohledem na různé schopnosti a potřeby žáků se projevila v omezené míře, některé hodiny byly naopak založené na náročném obecném výkladu, který byl pro slabší žáky nepřiměřený. V důsledku toho se vyučujícím ne vždy dařilo zapojit do práce v hodině všechny žáky třídy. Výklad nové látky byl ve všech hodinách věcně správný, didaktické zásady vyučování byly většinou respektovány. Výukou prolínalo opakování a upevňování dříve probraného učiva, v rámci opakování byla v některých třídách zařazena vhodná cvičení zaměřená na aplikaci získaných poznatků. Při samostatné práci byli učitelé v kontaktu se žáky, poskytovali jim individuálně radu a pomoc. V některých hodinách si žáci dopomoc přímo vyžádali. Bylo zřejmé, že učitelky v těchto třídách mají velkou důvěru žáků. V těchto hodinách byli žáci vedeni také ke vzájemné spolupráci a pomoci. V některých hodinách učitelky velmi dobře využily práci s chybou. Klidným rozebráním problému a společným hledáním správného postupu vedly žáky k tomu, že chyba je součástí procesu učení, dodávaly jim tak sebedůvěru.

Psychohygienické podmínky sledované výuky byly převážně dobré. Práce v hodinách většinou probíhala v přiměřeném tempu, žákům byl ponechán dostatek času na zpracování zadaných úkolů. Pro některé žáky bylo obtížné plně se soustředit v hodinách, kde převažoval verbální projev vyučujících. Do týdenního rozvrhu vyučování jsou hodiny matematiky vhodně zařazeny.

Grafický projev žáků v sešitech měl rozdílnou úroveň. Proverky a čtvrtletní písemné práce žáků byly pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl dán potřebný prostor jen v některých třídách. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, logicky a odborně správné. Žáci převážně dodržovali pravidla dohodnutá pro práci v hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice mají průměrnou úroveň.***

## **Občanská výchova**

Hospitovány byly čtyři vyučovací hodiny. Předmět vyučují tři učitelky, dvě jsou kvalifikované pro výuku na 2. stupni, ale s aprobační pro jiné předměty, jedna dálkově studuje v prvním ročníku pedagogické fakulty. Tyto skutečnosti se v žádném případě neprojevily negativně v kvalitě výuky. Do výuky občanské výchovy se pozitivně promítá skutečnost, že je vyučována také učitelkou, která je současně výchovnou poradkyní.

Tematické plány s časovým rozvržením učiva jsou rámcové, odpovídají osnovám a je zajištěna kontinuita výuky. Při písemném plánování učiva učitelky využívají možností daných osnovami a zařazují i další pro žáky zajímavé činnosti. Například v 6. ročníku byl do výuky začleněn projekt Občan, který metodicky připravilo Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii. Vyučující se připravovaly na hodiny zodpovědně, respektovaly specifické výchovně-vzdělávací cíle předmětu, dbaly na organické propojení poznatků, dovedností, osobnostní a sociální výchovy.

Výuka občanské výchovy probíhá v kmenových třídách nebo i v odborných učebnách, které netvoří z hlediska didaktického vybavení a estetického uspořádání příliš podnětné pracovní prostředí. Učitelky v hodinách využívaly přinesenou odbornou literaturu, učebnice a další i vlastní doplňkové materiály a pomůcky, popř. kopírované pracovní listy. V jedné hodině vyučující vhodně pracovala s výtvarně zpracovanými výsledky práce skupin žáků z předchozích hodin. Učitelky dbaly na dodržování psychohygienických zásad, formami

a metodami práce zpravidla zohledňovaly potřebu vlastní aktivity žáků a umožnily jim pohyb mimo lavice.

Sledované hodiny byly velmi dobře obsahově i metodicky připraveny, strukturovány a časově rozvrženy. Výuka respektovala pojetí předmětu v duchu zásad vzdělávacího programu a byla zpravidla založena na interaktivních formách práce. Učitelky si uvědomovaly, jak je důležité vytvořit příležitosti pro komunikaci žáků a vedly je prostřednictvím prožitkových metod k vytváření postojů a formulování názorů. Byla také zařazena skupinová samostatná práce žáků s informacemi z různých zdrojů, jejímž prostřednictvím žáci vyvozovali nové učivo a která podporovala aktivní učení žáků. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány pestré formy motivace, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučujících.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, učitelky k žákům přistupovaly vstřícně a s žádoucí tolerancí. Žáci měli dostatek možností pro rozvoj klíčových kompetencí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Zeměpis**

Všechny hodiny zeměpisu vyučuje učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její kvalifikace i erudice se příznivě odrážejí v kvalitě výuky. Materiální podmínky výuky umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Ve vybavení nástěnnými mapami však převládají mapy zastaralé, nové citelně chybí. Podle osnov přijatého vzdělávacího programu má vyučující zpracované časové rozvržení učiva zajišťující jeho návaznost v jednotlivých ročnících. V jednohodinové týdenní dotaci zeměpisu v 7. ročníku je však obtížné naplánované učivo úspěšně probrat.

Zvolené postupy a organizace hospitovaných hodin příznivě ovlivňovaly psychohygienické podmínky vyučování.

Výuka byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve všech čtyřech sledovaných hodinách řízený rozhovor a práce s mapou. Výuka byla dialogem žáků s učitelkou. Otázky kladené vyučující většinou rozvíjely schopnost aplikovat učivo, v menší míře ověřovaly jen pamětné osvojení. Učivo bylo prezentováno věcně správně. Navštívené hodiny měly pracovní charakter, žáci byli vedeni k tomu, aby sami docházeli k závěrům a zobecněním. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva.

Žáci byli ukázněni, dobře a správně plnili dané pokyny. Učitelka k žákům přistupovala s taktem a porozuměním, vzájemná komunikace probíhala vstřícně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Přírodopis, chemie, fyzika**

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem v osmi vyučovacích hodinách. Přírodopis a chemie jsou vyučovány učitelkami s příslušnou aprobací. Jejich odbornost se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva. Fyziku vyučují čtyři vyučující, z toho dvě bez příslušné aprobace. To se ojediněle projevilo v méně úspěšném zvládnutí metodických postupů. Časové rozvržení učiva zajišťuje jeho návaznost v jednotlivých ročnících.

Materiální podmínky výuky umožňují plnit přijatý vzdělávací program. Tyto předměty jsou vyučovány v odborných, ale vcelku skromně zařízených učebnách.

Prostředí učeben a většinou i zvolené postupy a organizace hospitovaných hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám vyučování.

Výuka byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve všech sledovaných hodinách výklad, z části řízený rozhovor, případně doplněný demonstrací jednoduchých pokusů. V přírodopisu učitelky využily videonahrávky a diapozitivy. Málo prostoru bylo věnováno samostatným vzdělávacím aktivitám žáků, činnostnímu pojetí vyučování. Většina otázek kladených vyučujícími ověřovala pamětné osvojení učiva, v menší míře otázky rozvíjely schopnosti aplikovat učivo či hledat řešení zadaných problémů. V některých hodinách chyběla vhodná a přiměřená motivace žáků.

Ve vzájemné komunikaci byla věnována menší pozornost rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Odpovědi či vyjádření žáků byly často jednoslovné, žáci jen ojedinele formulovali své myšlenky v ucelené výpovědi.

Jednání vyučujících s žáky bylo klidné, vstřícné, žáci byli ukázněni, z průběhu hodin lze usuzovat, že komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře.

Poznámky v sešitech žáků mají vesměs dobrou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální. Laboratorní práce jsou konány podle doporučení osnov a kontrolovány vedením školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu, chemii a fyzice jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje vedení školy prostřednictvím kontrolní činnosti. Jsou to zejména hospitace, kontroly písemných prací jednotlivých tříd, třídních knih a katalogových listů. Důležitým sledovaným faktorem je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy. Rozborem výsledků vzdělávání se vedení školy zabývá podrobně, toto zjištění je dále obsahem pedagogických rad.

Bohatá je účast žáků v řadě soutěží a olympiád. V minulém školním roce dosáhli umístění do desátého místa v okresních kolech olympiád v českém jazyce, dějepise, zeměpise a biologii a v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce a německém jazyce. V okresním kole matematické olympiády kategorie Z9 žák školy zvítězil.

Úspěchy slaví škola také v okresním i krajském kole pěvecké soutěže Jihočeský zvonek.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají převážně průměrnou úroveň. Moderní metody a formy práce (pestré formy motivace, tvořivé a problémové úkoly, kooperativní techniky učení) byly zaznamenány v malém počtu hodin. Sledované hodiny měly zpravidla tradiční stavbu s převahou frontální a nediferencované práce. Málo byly využívány postupy a formy práce charakteristické pro činnostní pojetí vyučování. Výrazné nedostatky byly shledány v průběhu a výsledcích vzdělávání v cizích jazycích.***

***V některých hodinách nebyly využity dostupné pomůcky nebo didaktická technika, výrazně chybějí moderní pomůcky a encyklopedie jako další zdroje informací.***

***K pozitivním zjištěním patří převažující vstřícný styl komunikace a příjemná pracovní atmosféra.***

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>
-----------------------

## Školní družina

### Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek činnosti školní družiny

Práci školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky, všechny jsou zaměstnány na úplný pracovní úvazek. Všechny splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, mají převážně delší praxi. Vedoucí vychovatelka byla jmenována ředitelkou školy. O práci školní družiny má dobrý přehled, společně s vychovatelkami řeší aktuální potřeby provozu. Jednání pedagogické rady se vždy účastní také některá z vychovatelek. Podle potřeby se konají pracovní porady družiny. Patrné jsou vyrovnané vnitřní vztahy a ochota podílet se na společné práci. Dalšího vzdělávání se účastní všechny vychovatelky podle svého zájmu a potřeb školy. Kromě seminářů zaměřených na činnost družiny (výtvarné, hudební apod.) absolvovaly rovněž logopedické kurzy, semináře zaměřené na vývojové poruchy učení a chování. Vedení školy je v těchto aktivitách podporuje. Kontrolní a hospitační činnost ve školní družině provádí ředitelka ZŠ. Z hospitací a kontrol nepožizuje zápisy, závěry pouze ústně rozebere s příslušnou vychovatelkou.

Pro činnost školní družiny slouží jedna samostatná účelová místnost a tři kmenové třídy 1. stupně. Velikostí a uspořádáním vyhovují provozu školní družiny jen částečně. Prostředí je vhodné pro tvořivou činnost a klidné formy relaxace, pro pohybové aktivity je méně místa. Školní družina pro svou činnost dále využívá i ostatní prostory školy – tělocvičnu, kuchyňku a školní jídelnu. Při vhodném počasí zařazují všechna oddělení hry na hřišti nebo vycházku.

Materiální zajištění zájmových činností je na dobré úrovni. Děti mají k dispozici konstrukční stavebnice, stolní a společenské hry, dostatek výtvarného materiálu, sportovní vybavení pro pobyt na hřišti (především míče a švihadla).

***Oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá, materiálně-technické podmínky jsou průměrné.***

### Realizace činnosti školní družiny

Školní družina slouží žákům 1. – 5. ročníku, podle potřeby jsou zařazováni i žáci starší, (v tomto školním roce dochází do družiny šest žáků 2. stupně). V družině jsou vytvořena čtyři oddělení, jejich činnost se vzájemně prolíná. Vzhledem k tomu, že v tomto roce je přihlášeno 151 dětí, je naplněnost oddělení vysoká – průměrně téměř 38 dětí na oddělení. Dobrou organizací činnosti, rozložením pracovní doby vychovatelek a vzájemnou prostupností oddělení však nedochází k překročení počtu dětí v oddělení, případně pouze krátkodobě v době oběda (do odjezdu autobusů), kdy pobývají v místnosti. Rozložení provozní doby je promyšlené, stanovená pracovní doba dobře pokrývá potřeby zařízení od 6:30 do 16:00 hodin. Činnost probíhá také v dopoledních hodinách, protože řada tříd 1. stupně má dělené hodiny a část žáků v té době dochází do družiny. V období prázdnin činnost neprobíhá, neboť ze strany rodičů není dostatečný zájem.

Celoroční plán práce obsahuje okruhy činností školní družiny a náměty pro jednotlivá období školního roku, každá vychovatelka dále zpracovává vlastní plány. Činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program školy. Funguje neformální spolupráce s třídními učitelkami, vychovatelky se podílejí na pořádání společných akcí jako je den dětí, besídka, cvičení v přírodě, dopravní soutěž, maškarní bál a podobně.

Při školní družině pracují čtyři zájmové kroužky, pro velký zájem dětí je zdravotnický a dramatický kroužek rozdělen do několika skupin. Činnosti kroužků se účastní i děti, které nedocházejí do družiny, jednu skupinu ve zdravotnickém kroužku tvoří žáci 2. stupně. Činnost školní družiny je doplňována řadou akcí, které probíhají i o víkendech. Zařazovány jsou výlety,

exkurze, sportovní aktivity – například zájezdy na lední revue do Prahy, návštěva hornického muzea, společné plavání v Horazďovicích či Příbrami, bruslení ve Strakonících. Všech těchto aktivit se mohou účastnit i ostatní žáci školy.

Družina se také prezentuje na veřejnosti - dramatický kroužek připravuje vystoupení pro domov důchodců a mateřské školy, účastní se soutěže dramatických souborů. Zdravotnický kroužek dosahuje dobrých umístění v okresním i krajském kole zdravotnické soutěže, v rámci cvičení v přírodě připravuje praktické ukázky první pomoci pro žáky školy.

Povinná dokumentace je vedena řádně a úplně. Přehled výchovně-vzdělávací práce zachycuje průběh činností ŠD. Řád školní družiny je vyvěšen na veřejně přístupném místě. Obsahuje všeobecná ustanovení týkající se skladby činností a určení zodpovědnosti, je vstřícný k potřebám dětí i rodičů.

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

V průběhu inspekce byla navštívena všechna oddělení. Vychovatelky přistupovaly k dětem s porozuměním, vytvářely uvolněnou, přátelskou atmosféru. Při organizaci režimových momentů (stolování, přecházení do jídelny, na hřiště apod.) dbaly na bezpečnost, klid a kázeň. Děti daná pravidla přirozeně dodržovaly.

Další program byl připraven podle postupného příchodu jednotlivých tříd – nabídka tvořivých činností, pobyt na hřišti, hry. Děti bez problémů komunikovaly s vychovatelkou i mezi sebou, spolupracovaly při zájmových činnostech, vyprávěly o svých zážitcích. Jejich postoj k nabídnuté činnosti byl převážně vstřícný, úvodní motivace byla přiměřená, nenásilná. Pokud neměly děti o nabízenou činnost zájem, vychovatelky jim nabídly alternativní program. V průběhu práce vystupovaly vychovatelky partnersky a s porozuměním pro situaci dětí. Při pobytu na hřišti měly děti dostatek možností pro spontánní pohybové využití.

***Nabídka činností ve školní družině dosahuje vynikající úrovně, realizace činností byla velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o jejím zařazení do sítě jsou v souladu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. 5130/00 ze dne 30. 10. 2000 vydaná Městem Blatná, která nabyla účinnosti dnem 1. 1. 2001
2. Statut Základní školy J. A. Komenského, Blatná, příloha zřizovací listiny čj. 5130/00
3. Jmenování do funkce ředitelky základní školy vydané Školským úřadem ve Strakonících dne 8. dubna 1992 pod číslem jednacím 454/1/92
4. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Školským úřadem ve Strakonících dne 16. listopadu 1998 pod číslem jednacím 7072/98/KR
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
6. Koncepce rozvoje ZŠ Blatná v období r. 2002 - 2005

7. Plán práce na školní rok 2002/2003
8. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
9. Třídní výkazy ve školním roce 2002/2003
10. Katalogové listy ve školním roce 2002/2003
11. Evidence žáků ve školním roce 2002/2003
12. Školní řád ve školním roce 2002/2003
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
15. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků
16. Řád školní družiny
17. Celoroční plán práce jednotlivých oddělení ŠD ve školním roce 2002/2003
18. Přehled výchovně-vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2002/2003
19. Zápisové listy ŠD ve školním roce 2002/2003
20. Docházkový sešit ŠD ve školním roce 2002/2003
21. Žákovské knížky ve školním roce 2002/2003
22. Písemnosti žáků ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*V životě školy jsou naplňovány demokratické principy. Vedení školy podněcuje osobní a profesní rozvoj pracovníků. Přístup k personálnímu zajištění směřujícímu ke zlepšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu je koncepční a systematický. Při trvalém nedostatku kvalifikovaných pracovníků podporuje vysokoškolskou přípravu několika vyučujících. Ve specifické situaci školy by výrazně prospělo také zřízení metodických orgánů.*

*V praxi prosazuje vedení školy moderní a efektivní vyučovací metody. To se dařilo splnit v některých hodinách předmětů na 1. stupni ZŠ a v občanské výchově na 2. stupni ZŠ. Na úrovni školy je záměr naplňován částečně, převažuje klasický frontální způsob výuky. Nedostatky byly shledány v průběhu a výsledcích vzdělávání v cizích jazycích.*

*Současné materiálně-technické podmínky školy vytvářejí základ pro realizaci vzdělávacího programu. Výuka v nižších ročnících 1. stupně ZŠ je dobře zabezpečena názornými pomůckami i díky aktivitě vyučujících. Ne vždy jsou pomůcky a didaktická technika ve vyšších ročnících při výuce využívány, moderní pomůcky citelně chybějí.*

*Velmi dobře pracuje školní družina, i přesto, že prostorové a materiální podmínky pro její činnost nejsou optimální. Vychovatelky přistupují k dětem s velkou mírou empatie, standardní program doplňují řadou dalších aktivit. Nabídka některých činností školní družiny je přitažlivá i pro žáky 2. stupně.*

*Pozitivním zjištěním je vstřícné školní klima.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová	.....
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
	Mgr. Miroslav Doležal	.....
	Mgr. Petr Friebel	.....
	PaedDr. Alena Stachová	.....
	PhDr. Marie Stolbenková	.....

### Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovníci: Marie Jozová, Jan Příbyl, Zdena Škvorová

V Českých Budějovicích dne 8. dubna 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiřina Karlíková	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Blatná třída T. G. Masaryka 322 38811 Blatná	2003-05-09	07-1901/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány