

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 86/99-11081
Signatura: bl7cs103

Oblastní pracoviště č.12 Brno
Okresní pracoviště Hodonín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Dolní Bojanovice 195
Identifikátor ředitelství:	600 115 887
Ředitel školy:	PaedDr. Zdeněk Mlýnek
Zřizovatel:	Obec Dolní Bojanovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Hodonín
Termín inspekce:	od 2. března do 4. března 1999
Inspektoři:	PaedDr. Petr Zábranský, Ing. Leo Havlíček
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, výchovně vzdělávací program školy, tematické plány, písemné práce z českého jazyka a matematiky, písemnosti žáků, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu žáků a zaměstnanců má škola výborné prostorové podmínky. Z 25 učeben je 18 kmenových a 7 odborných. K výuce jsou využívány odborné učebny výtvarné a hudební výchovy, technických činností, audiovizuální a výpočetní techniky, přírodních věd a domácích prací. V prostorách školy je zřízena obecní knihovna. V dostatečném množství jsou prostory pro pedagogy, administrativu i technický personál. Třídy i učebny jsou funkčně zařízeny. Jejich kapacita a technické zajištění umožňují realizovat vzdělávací program.

Pro výuku tělesné výchovy a sportovní mimoškolní aktivity je k dispozici velká tělocvična a rozsáhlý sportovní areál umožňujících výuku atletických a míčových disciplín. V zimním období je zřizováno kluziště.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a je postupně aktualizován. V malé části však obsahuje (např. fyzika, hudební výchova) zastaralé učebnice. Učitelé mají k dispozici příruční knihovničky ve svých kabinetech.

Technické zařízení odborné učebny fyziky a chemie vyžaduje rekonstrukci. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni, vyžaduje také postupnou obnovu.

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Areál školy se nachází v klidném prostředí s minimálním dopravním provozem. Příjemný dojem dotváří bohatá výsadba okrasných dřevin v okolí školy. Interiéry školy jsou prostorné. Jejich estetický vzhled zvýrazňuje výzdoba ze žakovských výtvarných prací i originálních olejomalb. Optimální klimatické podmínky školních prostor i tříd jsou zajištěny. Estetický vzhled tříd je částečně narušen opotřebovanými lavicemi. Šatny a sociální zařízení jsou v dostatečném množství a jsou funkční.

Rozvrh hodin kromě první přestávky respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Zkrácení přestávky bylo provedeno z důvodů dopravní obslužnosti obce.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Pitný režim je zabezpečen.

Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Z celkového týdenního počtu 463 vyučovacích hodin je na prvním stupni odučeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí 40,1% hodin. Zbývající vyučující mají střední pedagogické vzdělání.

Na druhém stupni jsou bez potřebné odborné nebo pedagogické způsobilosti 2 vyučující. Bez potřebné odborné nebo pedagogické způsobilosti je odučeno 18,58%, převážně v německém jazyce, občanské a tělesné výchově. S odbornou a pedagogickou způsobilostí je na druhém stupni odučeno 81,42 %. Vysokoškolské studium dokončuje jedna učitelka. Ostatní pracovníci zajišťují dobré podmínky pro výchovně vzdělávací práci pedagogů a žáků.

Personální podmínky školy jsou na průměrné úrovni

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2(v 1.-7. ročnících) a učební osnovy 18 730/91-20(v 8.- 9. ročnících) byly ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, hudební a tělesná výchova na 1. stupni, český jazyk, matematika a fyzika na 2. stupni plněny. Rovněž osnovy volitelných předmětů jsou vhodně zařazeny do zvolených vzdělávacích programů vzhledem k podmínkám školy a zájmu žáků, odpovídají učebním i vlastním časovým tematickým plánům a jsou plněny.

Součástí učebních osnov jsou i vhodně zpracována osnovní témata dopravní výchovy v rámci předmětu prvouka na prvním stupni a v rámci předmětů rodinná, občanská a zdravá výchova na druhém stupni. Znalosti z dopravní výchovy se ověřují v praktických činnostech na pojízdném dopravním hřišti, které na školu pravidelně rok co rok zajíždí.

Škola každoročně provádí a organizuje lyžařský výcvik zpravidla pro žáky 7. tříd ve formě týdenního kurzu. K organizaci lyžařských kurzů a k plnění tematických celků z lyžování má škola potřebné materiální i personální podmínky.

Škola rovněž organizuje plavecký výcvik v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Plavecký výcvik je koordinován Školským úřadem a Plaveckou školou v Hodoníně.

Kontrolou třídních knih a přímým sledováním vyučování výše uvedených předmětů a výcviku bylo zjištěno, týdenní počty vyučovacích hodin odpovídají učebním plánům a vyučovací cíle jsou v souladu s učebními osnovami.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Kvalita vyučování v mateřském jazyce byla sledována na prvním i druhém stupni v devíti vyučovacích jednotkách téměř u všech učitelů. Cíle a obsah vyučovacích hodin z mluvnice, literární výchovy, slohu, čtení i psaní odpovídaly tematickým i učebním plánům. Práce byla ve vyučování dobře zorganizovaná, učitelé byli na všechny vyučovací hodiny velmi dobře odborně připraveni. Projev, styl i volba vyučovacích metod odpovídaly věku žáků i tematickým celkům a specifickým cílům vyučování. Ve vyučování, na druhém stupni častěji než na prvním, chybělo využití záměrné motivace žáků. Při výuce byl uplatněn diferencovaný přístup zejména k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení(dyslexie). Učitelé vhodně využili učebních pomůcek i ukázek z literárních děl probíraných autorů. Vztah učitel-žák byl empatický.

Žákům byl sice dán dostatečný prostor ke komunikaci a k vyjádření svých názorů, ale úroveň jejich vyjadřování byla spíše nízká. Také kontrolou slohových prací a výsledků čtvrtletních i pololetních kontrolních písemných prací byla zjištěna spíše běžná až nízká úroveň stylistických i mluvnických znalostí a dovedností. Zvolená témata slohových prací sice odpovídala věku žáků i tematickým celkům učebních osnov, ale invence volby témat byla přiměřená pouze děvčatům, méně chlapcům. Obsah prověřovacích úkolů z mluvnice příkladně korespondoval s tematickými a učebními plány jednotlivých ročníků. Na velmi dobré úrovni byla celková grafická úroveň písemností(sešitů) žáků.

Učitelé průběžně hodnotili výkony žáků. Jejich hodnocení i klasifikace bylo citlivé a mělo výrazně motivující funkci. Občas se objevila klasifikace s tzv. „mínuskami, plusem, hvězdičkou“, což není v souladu s klasifikačním řádem. Domácí úkoly byly z českého jazyka zadávány účelně a to v přiměřeném množství.

Kvalita vyučování v českém jazyce byla spíše nadprůměrná.

Matematika na prvním stupni

Kvalita vyučování byla sledována v první a v páté třídě. Obě učitelky byly na vyučování velmi dobře připravené a jak odborně, tak i metodicky. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené specifické vyučovací cíle, které se podařilo splnit. Organizace práce, projev, volba forem a metod byly adekvátní předmětu matematika a byly přiměřené věku žáků. Ve vyučování učitelky příkladně uplatnily diferenciaci a individuální přístup zejména k žákům se specifickou vývojovou poruchou učení(dyskalkulií a dysortografií). Ve vyučování se objevila také týmová práce. Žáci poměrně dobře zvládali rutinní početní úkoly pamětné a dokázali aplikovat znalosti(převody jednotek délky) v praktických cvičeních. Citlivé průběžné hodnocení výkonů žáků ze strany učitelek i závěrečné hodnocení vyučovacích hodin mělo motivující charakter. Ve vyučování byla příkladně uplatněna zásada názornosti vhodným využitím učebních pomůcek.

Kvalita vyučování matematiky na prvním stupni byla spíše nadprůměrná.

Hudební a tělesná výchova na prvním stupni

Zvolené cíle a obsah vyučovacích hodin hudební a tělesné výchovy ve čtvrté a páté třídě odpovídaly učebnímu plánu a učebním osnovám. I když těmto předmětům vyučovaly

učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, volbou forem, metod, organizací práce, stylem, tempem, kontrolou a hodnocením, odpovídaly vyučovací hodiny současným trendům vyučování. Učitelky byly na vyučování velmi dobře připravené odborně i metodicky, vyučovací hodiny byly vedeny velmi efektivně, bylo využito stimulační motivace a žáci se s trvalým zájmem orientovali pouze na práci.

Kvalita vyučování v tělesné a hudební výchově byla nadprůměrná až vynikající.

Matematika na druhém stupni

Pět inspektovaných hodin bylo hodnoceno v rozsahu vynikající až spíše nadprůměrné. Výuka probíhala v souladu s učebními plány a osnovami. Stanovené cíle hodin byly splněny. Hodiny se vyznačovaly dobrou organizací, intenzitou činnosti a aktivním zapojením všech žáků. Intenzita činnosti byla částečně na úkor hodnotících složek hlavně v závěru hodin. Při vyučování byla využita pestrá škála vyučovacích metod expozičních, fixačních, diagnostických a klasifikačních. Metody byly adekvátní předmětu i tématu a byly přiměřené věku žáků. Ve vyučovacím procesu v matematice je vytvořena funkční zpětná vazba, která umožňuje operativní výběr vyučovacích metod. Mezi učiteli a žáky převažoval pozitivní vztah založený na vzájemném respektu. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném množství. Je prováděna analýza úrovně znalostí žáků, která je využívána k dalšímu zlepšení pedagogické práce.

Kvalita vyučování v matematice na druhém stupni má nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v odborné učebně fyziky, jejíž vnitřní vybavení vyžaduje rekonstrukci. Tato skutečnost do značné míry omezuje úroveň naplňování složky empirického fyzikálního poznání a rozhodujícím způsobem ovlivňuje průběh vyučovacích hodin.

Výuka fyziky probíhala v souladu s deklarovaným učebním plánem a učebními osnovami. Cíle hodin byly splněny. Výklad teoretických poznatků se opíral o demonstraci fyzikálních jevů, kterou prováděl vyučující. Platnost fyzikálních vztahů byla ověřována řešením fyzikálních příkladů. Ve vyučování převyšovalo dominantní postavení učitele nad aktivitou žáků. V menším rozsahu byly využívány motivační a hodnotící složky výuky.

Vyučování fyziky má průměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci akceptovali ve sledovaných předmětech všechny pokyny ze strany učitelů, dokázali se orientovat na práci ve vyučování. Jejich aktivita ve sledovaných předmětech byla přiměřená věku žáků, tempu vyučování i zvoleným metodám. V hudební výchově prokázali žáci dobré teoretické i praktické znalosti notového zápisu a dokázali rytmizovat v intervalech ve 3/4 taktu. V tělesné výchově si žáci procvičili všechny svalové partie, se zájmem prováděli kondiční a vyrovnávací cvičení. V českém jazyce méně dovedně komunikovali, ale zvládali rutinní dovednosti, prokázali spíše běžnou znalost mluvnických pravidel a dokázali je aplikovat na nové praktické úkoly. V matematice na prvním stupni dobře zvládali pamětné počítání i převody jednotek délky, zvládali většinu početních úkonů v oboru přirozených čísel, ve vyšších ročních zvládali dobře početní úkoly s reálnými čísly, běžným způsobem většina řešila lineární i kvadratické rovnice.

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Žáci se jsou vedeni k dodržování pravidel v oblasti mezilidských vztahů, během inspekce se chovali ohleduplně, zdvořile a jejich

kázeň byla během vyučování i o přestávkách přirozená. Ve škole byla vnímána příjemná a klidná atmosféra mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy.

Škola vytváří prostor a podmínky pro citlivý individuální rozvoj osobností žáků.

Z hlediska výsledků vyučování žáci dosahují ve sledovaných předmětech spíše nadprůměrné úrovně v oblasti rozvoje osobnosti žáků, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů dosahuje škola velmi dobrých výsledků.

ZÁVĚRY

Podmínky vzdělávání a kvalita průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu PaedDr. Petr Zábranský, v. r.

členové týmu Ing. Leo Havlíček, v. r.

V Hodoníně dne 9. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Dr. Zdeněk Mlýnek

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------

Zřizovatel: Obec Dolní Bojanovice	25/3/99	96/99
Školský úřad: Hodonín	25/3/99	97/99
Rada školy: nezřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
22. 3. 1999	127886/99-11081	Inspekční zpráva - bez připomínek

Dr. Zdeněk Mlýnek, v. r.