



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠI-278/08-07

Název školy: Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I

Adresa: Blatské sídliště 600/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor: 600 008 851

IČ: 60 061 855

Místo inspekce: Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I

Termín inspekce: 19. – 22. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
2. Společenskovědní vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I (dále jen škola) vykonává činnost střední odborné školy a domova mládeže. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. V době inspekce ji navštěvovalo v 12 třídách 275 žáků (71,61 % nejvyššího povoleného počtu žáků).

II. Ekonomické údaje

Vyhodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2005 až 2007. Počet žáků ve dvanácti třídách měl mírně stoupající trend (pohyboval se v rozpětí 261–280 žáků), ve finančním zabezpečení školy se však nijak výrazně neprojevil. Počet zaměstnanců byl ve sledovaném období stabilní.

Z kapitoly MŠMT dostávala škola finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání a na Státní informační politiku ve vzdělávání, v roce 2007 také dotaci přidělenou v rámci projektu „Projekty romské komunity“. Úhrn těchto dotací jak v celkových částkách, tak v přepočtu na jednoho žáka měl rostoucí tendenci.

Protože škola každoročně dotace plně vyčerpala, vykazovaly stejnou tendenci i celkové výdaje ze státního rozpočtu včetně jejich největší položky – osobních nákladů. Po jejich úhradě zbyly škole prostředky na úhradu ostatních neinvestičních výdajů. Z nich mj. hradila nákup učebních pomůcek, učebnic a učebních textů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, v letech 2005 a 2006 programové vybavení. Za celé sledované období bylo na tyto vyjmenované výdaje v přepočtu na jednoho žáka vynaloženo nejvíce – 48 % – v roce 2006, ve kterém dotace na SIPVZ činila přes 200 tis. Kč, v roce 2005 činil podíl 37 %, přičemž dotace na SIPVZ byla 101 tis. Kč. Na úhradě celkových neinvestičních nákladů školy se tyto dotace podílely zhruba 71 %.

Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představoval příspěvek na provoz od zřizovatele, který se také meziročně zvyšoval. Z účetních podkladů je patrné, že výdaje na učební texty, učební pomůcky, programové vybavení a školení zaměstnanců byly financovány i z tohoto příspěvku. Z prostředků zřizovatele byly hrazeny také investice. Ve sledovaném období bylo za 420 tis. Kč provedeno technické zhodnocení budovy. Do pořízení samostatných movitých věcí bylo investováno celkem 1 160 tis. Kč. Za téměř dva a čtvrt mil. Kč byl pořízen také dlouhodobý drobný hmotný majetek.

K ostatním finančním zdrojům lze přiřadit jak dotaci na projekt „Sledování populace vydry říční na Veselsku“ přidělenou v roce 2006 na základě grantové smlouvy uzavřené s Českým nadačním fondem pro vydru, tak dotaci přidělenou v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů na projekt „Ekologicko-energetické informační a vzdělávací středisko“ na základě uzavřené „Smlouvy o partnerství“ s občanským sdružením Konopa z Chvaleče. Tento projekt probíhá i v roce 2008.

S tímto ekonomickým zajištěním byla škola schopna realizovat obsah vzdělávání.

III. Hodnocení školy

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

1.1 Vedení školy

Výuka všech oborů je vedena v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V oboru 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí č.j. 31 431/96-71 ze dne 29. 11. 1996, v oboru 29-42-M/001 Analýza potravin č.j. 25 049/05-23 ze dne 22. 7. 2005, v oboru 29-46-M/001 Technologie potravin - zpracování mléka č.j. 25 006/98-23 ze dne 24. 8. 1998 a v oboru 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum č.j. 18 559/04-23 ze dne 16. 6. 2004. Škola připravuje školní vzdělávací program pro obor Analýza potravin, vyučovat podle něj začne ve školním roce 2009/2010. Pro ostatní vyučované obory nejsou zatím zpracovány rámcové vzdělávací programy.

Ředitel školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Konkrétní vzdělávací cíle jsou uvedeny v dokumentu *Program*

rozvoje školy na období 2005/06 – 2009/10. V souladu se záměry zřizovatele se plánuje počet otvíraných tříd. Vzdělávání žáků v přírodovědných a potravinářských oborech by mělo probíhat s důrazem na jejich uplatnitelnost v praxi, v lyceu je prvořadým cílem příprava žáků na studium vysokých škol přírodovědného, chemického a potravinářského zaměření. Koncepce klade dále akcent na spolupráci s vysokými školami. Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že přijaté koncepční záměry a stanovené cíle se škola v praxi snaží realizovat a daří se jí to.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Škola stanovila a provedla vlastní hodnocení za dvouleté období, které je dobrým podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. V souladu s požadavkem školského zákona je účelné a funkční. Dokument má s výjimkou jedné kapitoly strukturu odpovídající vyhlášce č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Navíc obsahuje podkapitoly, které považuje vedení školy za důležité. Dokument vychází z relevantních podkladů, je zpracován poměrně podrobně a byl v předepsaném termínu projednán v pedagogické radě. Vnitřní kontrolní systém uplatňovaný vedením školy je plánovaný a účinný. Je rozdělen mezi ředitele školy a jeho zástupce, soustřeďuje se na kontrolu plnění ročního plánu, sledování průběhu vzdělávání a na řešení problematických oblastí. V případě zjištěných nedostatků jsou vždy přijímána účinná opatření.

1. 2 Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Škola dbá na kvalifikovanost pedagogických pracovníků, personální rizika případného ohrožení kvality vzdělávání jsou vedením školy bedlivě sledována a v rámci dostupných lidských zdrojů úspěšně řešena. Naprostá většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci, ředitel školy absolvoval předepsané funkční studium. Škola účinně podporuje i další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Kromě vzdělávání učitelů odborných předmětů a doplňování nebo rozšiřování kvalifikace jsou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) nejčastěji využívána témata zaměřená na ICT a v současné době zejména na tvorbu nových vzdělávacích programů.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny bezpečné podmínky. Učebny, laboratoře a další interiéry jsou dostatečně prostorné, odpovídají hygienickým normám a jsou moderně vybavené základním zařízením. Další zlepšování vybavení je závislé pouze na získaných finančních prostředcích. Žáci jsou prokazatelně proškolení a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, jsou prováděny předepsané prověrky, zajišťovány pedagogické dozory a důsledně evidovány úrazy. Vznikají většinou při výuce tělesné výchovy nebo při praktických odborných činnostech, jejich míra se za poslední roky nesnižuje. Ve škole pracuje metodická prevence sociálně patologických jevů, vypracovaný minimální preventivní program je vyhodnocován a aktualizován, běžně přijímaná opatření se jeví jako účinná. Celkově je výskyt nežádoucích jevů na běžné úrovni odpovídající typu školy, závažné případy nebyly v poslední době řešeny.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na webových stránkách, v celostátním a regionálním tisku. Dvakrát ročně pořádá den otevřených dveří, pravidelně se účastní výstavy „Vzdělání a řemeslo“ a prezentuje se při

burzách škol. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovil ředitel jednotná kritéria. Do prvních ročníků bylo ve třech kolech přijato 75 žáků. Přijímání ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

1.3 Partnerství

Příkladem je rozvíjeno partnerství s řadou subjektů zejména s cílem trvalého zkvalitňování odborné složky vzdělávání. Škola má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK Praha, dlouhodobě a významně spolupracuje s VŠCHT Praha a je cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství ČZU Praha. Rozvíjí se spolupráce s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, CHKO Třeboň a komerčními firmami (Madeta, a. s.). Dlouhodobá a velmi úspěšná spolupráce existuje rovněž s partnerskými školami v Rakousku, Maďarsku a Polsku. Osvědčená je i spolupráce žáků školy s regionální samosprávou např. při obnovování a udržování vymezených přírodních ploch. S rodiči, školskou radou a zřizovatelem spolupracuje škola klasickými formami a na standardní úrovni.

1.4 Průběh vzdělávání

Vedení školy usiluje o vytvoření podnětného prostředí a příznivých mezilidských vztahů. Využívá různé zdroje pro získání zpětné vazby o hodnocení školy žáky, učiteli i veřejností. Za přínosné považuje zejména výsledky dotazníkových šetření, která byla zadávaná jako podklad pro sebehodnocení školy. Z vlastní analýzy ředitele vyplývá, že v pedagogickém sboru jsou dobré vztahy a učitelé jsou schopni kvalitní týmové práce. Žáci jsou učiteli respektováni jako partneři, jsou vedeni k odpovědnosti a vzájemné pomoci. Mohou vznášet podněty, požadavky, připomínky a škola jim vychází podle možností vstříc. Podle učitelů hospitovaných předmětů, vlastního hodnocení školy a podle pozorování ČŠI jsou vztahy ve škole pozitivní.

Vybavení učeben a dalších prostor, v nichž probíhá teoretické vyučování, je postupně a účelně rozšiřováno a modernizováno. Výuka probíhá v budově školy, která zajišťuje velmi dobré prostorové i materiální podmínky pro naplňování učebních plánů realizovaných oborů. Dílenská cvičení (odborný předmět) se vyučují na odloučeném pracovišti Madeta, a. s. Řípec. Teoretická výuka probíhá ve dvanácti kmenových třídách a v jedenácti odborných učebnách a laboratořích, které jsou dobře didakticky vybaveny a esteticky upraveny v souladu se zaměřením školy. Odborná praxe je zajištěna na smluvních pracovištích. Škola je dostatečně vybavena výpočetní technikou, počítačovými a výukovými programy. Učitelé mají v kabinetech k dispozici počítače s připojením na internet. Obnovu materiálního vybavení provádí vedení školy plánovitě na základě analýzy aktuálního stavu, potřeb výuky a podle finančních možností. V nejbližší době je plánovaná modernizace chemické laboratoře, oplocení školního dvora a vybudování relaxačních míst pro žáky. V hodinách hospitovaných ČŠI používali vyučující zejména učebnice, odbornou literaturu i beletrii, vlastní pracovní texty a pomůcky, méně didaktickou techniku. Žáci využívali materiální zdroje školy aktivně.

Školní řád obsahuje klasifikační stupně pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, pravidla hodnocení nejsou rozvedena. Se školním řádem byli seznámeni žáci i rodiče, je zveřejněn na internetových stránkách školy a vyvěšen ve všech učebnách. Vedení školy klade důraz na to, aby hodnocení výsledků vzdělávání bylo zdůvodněné, mělo formativní a motivační funkci a podporovalo rozvoj osobnosti žáka. V hospitovaných hodinách převažovalo hodnocení vyjádřené klasifikací.

V tomto školním roce škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané. Evidováni jsou žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, k nimž vyučující přistupují individuálně a vzdělávací nároky diferencují. Také podpora

talentovaných žáků je individuální, zpravidla se zaměřuje na jejich uplatnění v odborných soutěžích nebo v zájmových oblastech.

1. 5 Výsledky vzdělávání

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si zjišťují výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách, v předmětových olympiádách, kulturních a sportovních soutěžích. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy. Škola se účastní plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“. Příkladem dobré praxe je dlouhodobé zapojení žáků a učitelů školy do projektu „Lidská činnost a její vlivy na životní prostředí“ partnerských škol Česka, Rakouska, Maďarska a Polska a pořádání jeho závěrečného ceremoniálu.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty.

2. Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání je začleněno do učebních plánů všech oborů školy v předmětech dějepis a občanská nauka. Nízká hodinová dotace vyplývá z odborného zaměření školy. Společenskovědní vzdělávání je celkově součástí všeobecného vzdělávání a prolíná i do dalších předmětů. K jeho rozvoji přímo nebo zprostředkovaně přispívají školní a mimoškolní aktivity, např. zapojení školy do mezinárodního projektu spolupráce se školami obdobného typu. Vyhodnocování úrovně společenskovědního vzdělávání je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy.

Dějepis a občanskou nauku vyučují čtyři kvalifikovaní učitelé s odpovídajícími nebo příbuznými aprobacemi. Výuka probíhá v kmenových třídách, které mají většinou základní didaktické vybavení. Vyučující hodnotí materiální zázemí pro zajištění společenskovědního vzdělávání jako velmi dobré. Mají k dispozici odbornou literaturu a doplňující materiály, využívají internet, postupně si vytvářejí portfolia vlastních pomůcek. Didaktickou a výpočetní techniku přímo při výuce využívají spíše příležitostně. Hospitované hodiny se vyznačovaly velmi dobrou erudicí vyučujících a dobrou pracovní atmosférou. Hodiny byly vedeny frontální formou a tradičními metodami.

Oblast rozvoje společenskovědního vzdělávání má standardní úroveň.

3. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání

V oblasti přírodovědného vzdělávání byly hodnoceny podmínky a průběh vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. Z provedených hospitací ve vybraných předmětech, z prohlídky prostor, vybavení pomůckami a technikou, z posouzení předložených výukových materiálů a z provedených hospitací vyplývá, že pro vzdělávání v uvedené oblasti jsou vytvořeny příkladné materiální i personální podmínky. Všeobecné přírodovědné vzdělávání, které je soustředěno v klasických vyučovacích předmětech v souladu s platnými vzdělávacími programy, je dále prohlubováno a specializováno v předmětech odborných. Obsah učiva je účelně volen tak, aby tvořil nezbytný teoretický i praktický základ pro odborné vzdělávání, a je vhodně doplněn nabídkou volitelných

předmětů i dalších zájmových aktivit (např. Klub ekologické výchovy, teraristika). Velmi přínosná je relativně pestrá nabídka exkurzí, individuální i skupinové praxe a zejména řada souvisejících ekologických projektů včetně mezinárodních. Předměty přírodovědného charakteru jsou vyučovány celkem 13 odborně kvalifikovanými učiteli zpravidla s delší pedagogickou praxí a nezřídka i dalšími přírodovědnými aktivitami. Sledované vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů a laboratorních cvičení byly obsahově vždy velmi dobře připravené i organizované, nároky odpovídaly profilu absolventů příslušného vzdělávacího programu. Převažovaly sice klasické pedagogické metody, ale s podporou ICT a odpovídajícím materiálním zabezpečením. Výuka se zaměřovala více na základní učivo, měla logickou návaznost, často s vazbou ke každodenní nebo odborné praxi, a celkově byla efektivní. Komunikace probíhala vždy v atmosféře vzájemné důvěry, hodnocení žáků bylo objektivní s motivačním a částečně i sebehodnotícím charakterem. Určité rezervy byly pozorovány v aktivitě žáků, která se v jednotlivých třídách poměrně značně lišila. Na základě výsledků vzdělávání, dalšího uplatnění žáků a ostatních aktivit lze konstatovat, že škola dosahuje v přírodovědné oblasti celkově vynikajících výsledků s trendem tento pozitivní vývoj udržet.

Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání má příkladnou úroveň.

4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou a hospitační činností.

Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole příkladné. Všichni vyučující předmětu jsou odborně kvalifikovaní.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírkou pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v oblastech motivace žáků a rozvoje sociálních kompetencí. Menší pozornost byla věnována rozvoji kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů a kompetencí komunikativních.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami a s reálnými podmínkami školy. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků slouží jako příklad dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní systém uplatňovaný vedením školy je plánovaný a účinný.

Personální podmínky pro realizaci obsahu vzdělávání jsou příkladné. DVPP podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a odpovídá potřebám školy. Podporován je trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Při přijímacím řízení se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má přímý dopad na zkvalitnění vzdělání a lze ji považovat za příklad dobré praxe.

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku. Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Sledované oblasti rozvoje společenskovedního vzdělávání a matematické gramotnosti ve středním vzdělávání jsou na standardní úrovni. Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 4. 5. 2004, č. 4 ze dne 13. 9. 2005 a č. 5 ze dne 15. 4. 2008 bez čísel jednacích
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 20. 11. 2001 pod č.j. OŠMT/166/2001-ZaO
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 8. 2006 pod č.j. 33 651/2005-21
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 25. 2. 2008 pod č.j. KUJCK 25177/2007 OSMT/6
6. Školní matrika
7. Kritéria pro přijetí uchazečů do 1. ročníku studia ve školním roce 2006-2007
8. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2006-2007
9. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2007-2008
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006-2007
11. Vlastní hodnocení školy ze dne 10. 10. 2007
12. Třídní knihy ve školním roce 2007-2008
13. Školní řád ze dne 1. 9. 2005
14. Organizační řád platný od 1. 1. 2007
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006-2007 a 2007-2008
16. Kniha úrazů
17. Minimální preventivní program ze dne 4. 9. 2007
18. Program rozvoje školy na období 2005/06 – 2009/10
19. ICT plán školy ze dne 23. 5. 2007
20. Výkaz o střední odborné škole Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
21. Výkaz o střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
22. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
23. Výkaz o ubytovacím zařízení Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. 10. 2004
24. Výkazy o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
25. Poslední úpravy rozpočtů přímých výdajů vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje pro roky 2005, 2006 a 2007
26. Účetní závěrky sestavené k rozvahovým dnům 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
27. Účtové rozvrhy platné pro roky 2005, 2006 a 2007
28. Hlavní účetní knihy k 31. 12. 2005, k 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007
29. Výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2005, 2006 a 2007
30. www.sos-veseli.cz

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
PhDr. Jana Bartošová	Bartošová v.r.
Ing. Zdeněk Vrhel	Vrhel v.r.
Bc. Jiřina Svobodová	Svobodová v.r.

Strakonice 29. 5. 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ladislav Honsa	Honsa v.r.

Veselí na Lužnicí 3. 6. 2008