



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-376/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou
Sídlo	Jablonec nad Jizerou 370, 512 43
E-mail právnické osoby	reditel@zsjnj.cz
IČ	71 002 723
Identifikátor	650 046 072
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Kobrem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Jablonec nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	Jablonec nad Jizerou 370, Letná 439
Termín inspekční činnosti	8. – 12. červen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou, Mateřskou školou a Základní uměleckou školou, Jablonec nad Jizerou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů ZŠ, MŠ a ZUŠ (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola, Jablonec nad Jizerou (dále „škola“) je subjekt, který v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Inspekční činnost byla provedena ve všech součástech školy.

Základní škola poskytuje vzdělávání v 1. až 9. ročníku, její kapacita 280 žáků i kapacita ŠD jsou dlouhodobě naplněny zhruba z 50 %. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti města i z širokého okolí. Mateřská škola a ZUŠ jsou umístěny asi deset minut chůze od ZŠ v samostatných budovách na adrese Letná 439. MŠ plně naplňuje svoji kapacitu 50 dětí ve dvou odděleních. Provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200 Kč. ZUŠ vyučuje žáky v hudebním, výtvarném a tanečním oboru, kapacita 300 žáků je 100 % naplněna. Požadavky o přijetí nových žáků ke vzdělávání dlouhodobě převyšují možnosti její kapacity. ZUŠ poskytuje umělecké vzdělávání žákům z města, dojíždějícím žákům z okolních obcí a na odloučených pracovištích ve Vysokém nad Jizerou a v Poniklé. Škola zabezpečuje školní stravování pro děti a žáky ve dvou školních jídelnách, při mateřské a základní škole.

Vzdělávání vychází ze Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (v MŠ), pro základní vzdělávání (v ZŠ) a základní umělecké vzdělávání (v ZUŠ). Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a školou preferované cíle vzdělávání. Výuku zajišťuje 29 pedagogických pracovníků včetně vedení ZŠ i odloučených pracovišť. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy <http://skoly.jablonec-krkonose.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání dětí a žáků ke vzdělávání jsou zveřejněna na webových stránkách školy). Při přijímání dětí do MŠ škola postupovala dle platných právních předpisů, a tím zajistila rovné příležitosti ke vzdělávání, pro které jim poskytovala odpovídající podporu. Škola není bezbariérová, ale v případě potřeby dokáže zajistit i vzdělávání zdravotně postiženého žáka. Poptávka veřejnosti obvykle převyšuje možnosti kapacity ZUŠ.

V MŠ je v tomto školním roce 11 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky. MŠ neeviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané. Na základě depistáže prostředí zajišťuje učitelka s rozšířenou pedagogickou způsobilostí v oblasti logopedie (pod supervizí klinické logopedky) časovou logopedickou podporu. Další poradenské služby jsou zajištěny v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“). Škola organizuje konzultace dle potřeb rodičů, jejichž cílem je sdělovat průběžné výsledky ve vzdělávání a zajištění jednotného působení na dítě. V rámci preventivních opatření se škola zaměřuje na prevenci výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro odpovídající tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti a prevenci rizikového chování. V aktuálním školním roce ZŠ eviduje 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro tři z nich vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány. Škola využívá služby asistenta pedagoga pro dva žáky ve 3. a 7. ročníku. Výuka v méně početných třídách je přizpůsobena možnostem žáků se SVP, škola jim nabízí reedukaci a individuální zohledňování v hodinách. Při práci s těmito žáky pomáhá výchovná poradkyně a metodik



prevence, dobrá spolupráce je také s PPP a SPC Turnov a Liberec. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních soutěží a olympiád.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. ZŠ má vytvořený preventivní program, jehož prostřednictvím zabezpečuje pravidelnou aktualizaci témat, která prolínají výukou v jednotlivých ročnících po celý školní rok. Týmová spolupráce výchovné poradkyně, metodika prevence, ostatních učitelů i odborníků v této oblasti má pozitivní výsledky v prevenci rizikových jevů a ve snižování počtu opatření u rizikových žáků. Bezpečnosti dětí i žáků je věnována plná pozornost.

ZŠ poskytuje vzdělání v souladu s platným zákonem. Inovace školních vzdělávacích programů vycházejí z vývoje priorit vzdělávání dětí a žáků. Činnost mateřské školy je realizována podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj každého dítěte, podpora, posílení a propojení sociálních vztahů a podpora komunikativních dovedností. Výuka v ZŠ koresponduje se ŠVP ZV. Učební plán škola naplňuje. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti, v době inspekce byl uveden do souladu se zákonnými požadavky. Vzdělávání v ŠD momentálně probíhá pouze v jednom oddělení se všemi žáky s jednou vychovatelkou, což omezuje možnosti bezpečného pohybu venku a na vycházkách. Prostorové i materiální zázemí ŠD je na požadované úrovni, počtem žáků v ŠD škola však převyšuje nejvýše povolený počet účastníků v jednom oddělení. Kapacita ŠD není naplněna. Základní umělecká škola vypracovala školní vzdělávací program (dále „ŠVP ZUV“) velmi pečlivě a zodpovědně. Velkým pozitivem je zejména jednotnost ve zpracování jednotlivých kapitol. Vzdělávací obsah všech studijních zaměření je přehledný a srozumitelný nejen pro odborníky, ale i pro širokou veřejnost.

Školní stravování je poskytováno na standardní úrovni. Obě jídelny (v ZŠ i v MŠ) denně nabízejí polévku, jeden druh hlavního pokrmu a nápoj, případně doplněk. V mateřské škole navíc doplňkové stravování a celodenně nápoj. Mateřská škola poskytuje zdravá, pestrá jídla. Rezervy má v oblasti plnění spotřeby mléka, základní škola v oblasti pestrosti jídel. Podmínky pro školní stravování stanovené řády školních jídelen byly na obou školách dodržovány. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků v době stravování byla zajištěna pedagogickými pracovníky obou zařízení.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi – ředitel delegoval pravomoci na zástupkyně odloučených pracovišť (MŠ a ZUŠ), které s odbornou znalostí věci pečlivě, svědomitě a samostatně spravují svěřené působíště. Nastavená organizace v MŠ podporuje optimální průběh předškolního vzdělávání. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické práce je účinně vymezen ve prospěch dětí. Škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy, přijímá opatření pro zlepšení, inovuje cíle a plány. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy, ve vnitřních normách (školní řády) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Dokumentace školy je standardně vedená, bez vážných nedostatků. V ZUŠ je veškerá agenda pečlivě nastavená a důsledně kontrolovaná s promyšleností dopadů k efektivnímu fungování zařízení.

Pedagogický sbor v základní škole čítá 14 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, jeho zástupce a vychovatelky ŠD, deset vyučujících v ZUŠ a čtyři učitelky v MŠ. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických



pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, nesplňují čtyři pedagogové. V současné době si dva vyučující v ZŠ a jeden v ZUŠ doplňují vzdělání, kterým získají odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, kterou vykonávají. Odbornou kvalifikaci nesplňuje také současná vychovatelka ŠD, která studuje. V příštím školním roce bude vyměněna za kvalifikovanou vychovatelku ŠD. Jedna vyučující v ZUŠ má uznaný předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu odpovídajícího uměleckému zaměření ředitelem za splněný. Metodik prevence absolvoval program celoživotního vzdělávání „Prevence SPJ“, výchovná poradkyně nemá osvědčení o specializaci k výchovnému poradenství. Odborná kvalifikace pedagogického sboru je splněna z 86 %. Ředitel školy vede tyto problémy v patrnosti a koná účinná opatření k jejich nápravě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel podporuje. Pedagogičtí pracovníci se průběžně účastní DVPP ve svých oborech, jedna učitelka dokončila bakalářské studium a pokračuje ve studiu magisterském, zástupce ředitele dokončil funkční studium pro zástupce. Další vzdělávání učitelek MŠ probíhá průběžně prostřednictvím akreditovaných seminářů i samostudia. Teoretické poznatky aplikují ve své každodenní práci s dětmi, což se pozitivně odráží ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky mají dostatečný prostor na diskuzi o možnosti jednotného působení při výchově.

Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. Postupně je inovován školní nábytek a didaktická a počítačová technika. V minulosti prošla základní škola rekonstrukcí (nové opláštění, plastová okna), přičemž tyto investiční akce zajistil zřizovatel. Potřebná je rekonstrukce vody v ZŠ. Vnitřní prostory školy jsou udržované a jejich provozuschopnost je zajištěna v rámci běžné údržby. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni (PC učebny, zasíťování PC, interaktivní tabule, výukové programy, školní nábytek a další). Materiální zázemí MŠ a ZUŠ je na velmi dobré úrovni.

Škola byla v letech 2012 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce 2014 i účelové finanční prostředky v rámci tří projektů MŠMT (např. Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 72 %. Zřizovatel se na financování školy podílel v průměru ve výši 16 %. Zřizovatel přispíval především na provozní výdaje a drobné opravy. Účelové dotace ani granty od zřizovatele a KÚLK škola ve sledovaném období neobdržela. Nedílnou součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školného MŠ a ZUŠ, příspěvky za stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy, bankovní úroky a výnosy za stravování seniorů Domu s pečovatelskou službou. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 10 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu Šablony „EU peníze školám“ a projektu „Vzdělávání dotykem“. Jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 2 %. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit finanční i materiální podmínky školy. Ve sledovaném období škola neprovozovala hospodářskou činnost ani neobdržela finanční sponzorské dary.

Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradila výdaje na platy, zákonné odvody, přiděly do FKSP, učebnice, učební pomůcky, DVPP a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. K pokrytí provozních nákladů a částečně i k pořízení učebních pomůcek škola využívala dotaci od zřizovatele, která umožnila řediteli školy zajistit plynulý provoz ZŠ, MŠ a ZUŠ. Finanční prostředky získané v rámci projektů ESF byly použity na mzdy pedagogických pracovníků, na nákup výpočetní techniky a programů. Finanční prostředky získané z ostatních zdrojů použila škola především na výchovnou činnost dětí a žáků (např. ze školného byly zakoupeny učební



pomůcky pro MŠ a ZUŠ). V roce 2014 škola zakoupila učební pomůcky, např. hrnčířský kruh a trampolínu, a pomocí vlastního fondu FRIM investici - flétnu pro ZUŠ.

Vedení školy je stabilní. Ředitel delegoval pravomoci na jednotlivé zástupce součástí školy (MŠ a ZUŠ), které fungují prakticky samostatně. Pro realizaci platných ŠVP a pro vzdělávání dětí a žáků vytvořila škola optimální podmínky. Mírné riziko je v oblasti dosažené odborné kvalifikace několika pedagogických pracovníků. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP všech součástí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn motivačně připraveným prostředím ve třídách a odrážel strategie v rozvoji kompetencí dětí, které si škola stanovila v ŠVP. Provázel ho pozitivní klima podporované otevřeným a partnerským přístupem dospělých k dětem. Velice příjemná atmosféra, společně vytvořená a důsledně dodržovaná pravidla soužití vytvářely ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro osobnostní rozvoj dětí. Organizace činností byla plynulá s podporou samostatnosti a zodpovědnosti dětí. Učitelky ve všech třídách zařazovaly prožitkové učení včetně prosociálních aktivit a i přes převažující frontální činnosti uplatňovaly pestré metody pedagogické práce. V průběhu řízených činností dbaly na podporující vztah naplněný úctou a odpovědností k dítěti, což mělo příznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Učitelky diferencovaly nároky a požadavky na děti podle jejich schopností a možností tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Ve třídě bylo tempo vzdělávání přizpůsobeno potřebám dětí. Působení učitelek se na základě prožitkového učení dětí zaměřovalo na podporu rozvoje všemi smysly, komunikačních dovedností, hudebních, výtvarných a pohybových činností. Metody a formy práce účinně podporovaly přirozené učení dětí a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů. Odpovídající pozornost byla při činnostech věnována rozvoji komunikačních dovedností dětí formou vhodně volených otázek. Pravidelné zařazování pohybových aktivit podporovalo osvojení základních pohybových dovedností se zachováním správného držení těla při zdravotně zaměřených činnostech. Způsob hodnocení však neposkytoval dětem základy pro sebehodnocení. MŠ eviduje za poslední tři roky minimum drobných školních úrazů. Při vzdělávání učitelky usilovaly o vytváření partnerských vztahů s rodiči, denně jim umožňovaly volný přístup s dítětem do třídy a průběžně s nimi projednávaly jeho vzdělávací pokroky a specifické potřeby, a tím sjednocovaly přístupy k dětem. O průběhu dopoledních činností v MŠ jsou v třídních knihách vedeny vypovídající záznamy. Ranní a odpolední činnosti byly zapisovány staticky bez obměny nabídky činností.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl poznamenán vysokou absencí tříd i jednotlivých vyučujících v důsledku konání školních výletů, exkurzí a jiných aktivit typických pro závěr školního roku. Bylo velmi obtížné zvolit v požadovaném termínu k hospitacím různé předměty v kompletních třídách průřezem obou stupňů u různých vyučujících.

I přes tuto skutečnost byly všechny hospitované hodiny v ZŠ dobře připravené a realizované v rámci možností převážně standardním způsobem. Vyučující na prvním stupni vhodně motivovali žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volili metodické postupy adekvátní k věku žáků. Vyučující využívali osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovali a procvičovali probíranou látku i za využití moderních technologií, pomocných výukových materiálů a pomůcek (pracovní listy, atlasy, mapy...), zařazovali mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedli žáky k odůvodňování a hledání



logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotili. Chyběla objektivní zpětná vazba pro učitele, žáci nejsou zvyklí využívat sebereflexi a sebehodnocení.

Na druhém stupni byla výuka vedena převážně frontálním způsobem s metodou řízeného rozhovoru. Samostatnou práci žáků vyučující zadávali většinou za účelem zjišťování znalostí žáků nebo procvičování. Důraz kladli na názornost a propojení s praxí. Žáci aktivně plnili zadané úkoly, reagovali na učitele, dodržovali stanovená pravidla, přirozeně komunikovali. Při skupinové práci spolupracovali, diskutovali. Žáci byli vedeni k úvaze, logickému přemýšlení, správnému počítání a vyjadřování. Většinou převažovala vedoucí role učitelů, kdy rozhovorem zjišťovali úroveň znalostí žáků a dávali jim prostor pro vlastní vyjádření. Interaktivní technika byla využita pouze v jedné ze sledovaných hodin (k prezentaci probíraného učiva v odborném předmětu). V jiných učebnách nebyla tato technika k dispozici. Sebehodnocení žáků nebylo využito. Hodnocení bylo voleno převážně ústní, formativní. Některé hodiny byly zaměřeny na celoroční opakování učiva, kde bylo hodnocení prací odloženo až po opravě učitelem.

V ZUŠ byly vykonány hospitace ve vyučovacích hodinách individuální i kolektivní výuky. Dle zápisů v třídních knihách a žákovských knížkách výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, učebními plány a učebními osnovami.

Vyučovací hodiny individuální výuky hudebního oboru probíhaly formou spolupráce a vzájemné komunikace mezi žákem a vyučujícím. Přístup vyučujících k žákům byl během celé vyučovací jednotky velice klidný, trpělivý a zároveň důsledný. Během vyučovací hodiny byl průběžně hodnocen předvedený výkon žáka a nedostatek byl vždy pozitivně využit k dalšímu nácviku. V případě potřeby vyučující žákům problematické místo předešli, někteří motivovali žáky i společnou hrou. Při orientaci v notovém zápise žáci uplatňovali znalosti z teoretických hodin, dle své vyspělosti používali odbornou terminologii. Vyučující při výuce postupují dle vypracovaných studijních plánů, dle vyspělosti žáka a individuálních pokroků žáka. Někteří do studijního plánu žáka zařadili vedle standardního notového materiálu i skladby např. z oblasti populární hudby.

V kolektivní výuce užití metody odpovídaly věku, schopnostem a získaným dovednostem žáků. Žáci se aktivně zapojovali, spolupracovali s vyučujícím i se spolužáky. Přestože se jednalo o kolektivní výuku, vyučující respektovali individuální předpoklady a možnosti každého žáka.

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly velice dobře metodicky promyšleny a probíhaly ve velmi příjemné pracovní atmosféře. Po celou dobu žáci pracovali se zájmem, reagovali na pokyny, otázky a prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající danému ročníku. Vyučující ponechali žákům dostatečný prostor pro vlastní tvořivý přístup, který citlivě, s pedagogickým taktem usměrňovali. V průběhu celé vyučovací hodiny vyučující využívali jako motivaci pochvalu a povzbuzení. Všichni svým přístupem, přiměřenými požadavky a náplní vyučovací hodiny podporovali a prohlubovali zájem žáka o zvolené umělecké studium.

Průběh předškolního vzdělávání byl na velmi dobré úrovni, účinně podporoval osobnostní rozvoj dětí a plnění stanovených vzdělávacích cílů. Průběh vzdělávání v ZŠ vykazoval standardní úroveň s využitím převážně klasických výukových metod a forem práce. Nedostatkem je minimální využívání sebehodnocení a sebereflexy jako zpětné vazby v ZŠ i MŠ. Pozitivem je rozvoj hudební i celkové kulturní gramotnosti žáků, podněcování jejich talentu a schopnosti aktivně prezentovat svoji práci.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola dosahuje při vzdělávání velmi dobré výsledky. Děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech přiměřeně aktivní a samostatné, zapojovaly se bez zábran a přirozeně. Dobře komunikovaly, vhodnou formou dokázaly vyjádřit své zážitky a názory. Samostatně řešily běžné situace, měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Při samostatné práci dětí bylo patrné, že jejich autonomie v rozhodování je cíleně podporována. Po ukončení tematického bloku provádí učitelky záznamy do připravených evaluačních listů. Celkové výsledky dětí tak svědčily o cíleném vytváření základů všech klíčových kompetencí při vzdělávání. Ke sledování individuálního pokroku jednotlivých dětí slouží záznamové archy. Portfolia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech. Dle zápisů dopoledních činností v třídních knihách je patrné, že se ŠVP důsledně naplňuje. MŠ spolupracuje se základní školou, sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Smysluplná je spolupráce školy s rodiči i veřejností.

Také výsledky vzdělávání žáků v ZŠ škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně asi 1 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá průměrně 45 % žáků. Zhruba 15 % žáků bylo oceněno pochvalou. Počet pochval se pohybuje v posledních letech na stejné úrovni. Oproti loňsku nebyly uděleny snížené známky z chování, ve škole se vyskytla pouze dvě závažnější porušení školního řádu. Škola řeší problémové situace okamžitě a spolu s dodržováním nastavených pravidel eliminuje výskyt patologických jevů u žáků. Všechny známky z jednotlivých předmětů jsou průběžně zapisovány do žákovských knížek, chybí však záznamy hodnocení z výchovných předmětů, především z tělesné výchovy se prakticky nevyskytují.

V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí a k podpoře důležitých gramotností škola plánovitě zajišťuje exkurze, kulturní a sportovní akce, přednášky, dopravní soutěže, účast ve vědomostních, hudebních a sportovních soutěžích a olympiádách. Děti z MŠ využívají v rámci programu ozdravení školy dopolední pobyt na hřišti a školní zahradě, mají možnost pitného režimu zdarma. Škola umožňuje ve spolupráci s TJ lyžařský výcvik již v páté třídě a následné lyžování v hodinách tělesné výchovy v dalších ročnících, 3. a 4. ročník absolvuje každoročně plavecký výcvik. Škola umožňuje individuální přístup k výuce talentovaným sportovcům, žáci se účastní mnoha soutěží v rámci požárního sportu, červeného kříže a různých sportovních odvětví, ve kterých dosahují dobrých výsledků. ZUŠ je úzce spjata s kulturním životem ve městě i v širokém okolí. Hudební a taneční obor dosahují výborných výsledků na různých soutěžích (v ústředním kole: komorní hra - 3. místo, komorní zpěv – 2. a 3. místo), pěvecký sbor Mládí i na mezinárodní úrovni, kterými výborně prezentují svoji práci a úspěchy školy na veřejnosti.

Škola se úspěšně podílela na plošném testování NIQUES žáků pátých a devátých tříd, které bylo organizováno pod záštitou ČŠI. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků. Výsledky vzdělávání si škola udržuje na dobré úrovni a využívá je k dalšímu plánování své práce. Úspěšná je především v oblasti sportu a zdravého životního stylu. Pozitivem je podpora a vysoká angažovanost žáků a pedagogů ZUŠ v aktivitách uplatněných při prezentaci školy v rámci města, regionu i mimo něj.



Závěry

a) Silné stránky, pozitiva školy:

- vstřícné prostředí pro žáky i učitele – škola rodinného typu, málo početné kolektivy tříd
- dobře fungující součásti školy (MŠ, ZUŠ) pod vedením zástupců odloučených pracovišť
- široká nabídka aktivit různého zaměření pro žáky (sportovní, hudební, taneční...)
- zajištění logopedické péče v MŠ
- podpora talentovaných žáků v účasti na soutěžích a společných akcích školy
- materiální zázemí a estetika prostředí (ZUŠ, MŠ)

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

Nadlimitní počet zapsaných žáků ve ŠD. ČŠI stanovila termín k odstranění nedostatku.

c) Mezi slabé stránky patří:

- nesplněná odborná kvalifikace několika jednotlivců v pedagogickém sboru
- nehodnocení tělesné výchovy do žákovské knížky (nedostatečná informovanost zákonných zástupců o všech předmětech, včetně výchov)
- potřeba opravy vodoinstalace v ZŠ

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve vzdělávání se více zaměřit na sebehodnocení a sebereflexi žáků, podporovat způsob vedení dětí k sebehodnocení
- více využívat širší rozmanitost metod a forem práce se zaměřením na činnostní způsob výuky, rozvíjet tvořivost a samostatnost
- do třídních knih v MŠ zapisovat veškeré vzdělávací aktivity během dne
- užší propojení a provázanost ZŠ s ostatními součástmi školy – větší zaangažovanost ředitele školy na podporu aktivit (např. v ZUŠ)

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola pracuje standardně, efektivně hospodaří s finančními prostředky, udržuje si dobré výsledky ve vzdělávání a sportovní oblasti. Velmi dobrou úroveň a podporu ze strany zřizovatele má ZUŠ, která se ve městě i mimo region dobře prezentuje.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 1. 9. 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou čj. 14/2b/06 ze dne 15. 3. 2006, s účinností od 1. 3. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35830/2013 ze dne 5. 9. 2013, s účinností od 5. 9. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3631/2011-251 ze dne 3. 2. 2011, s účinností od 3. 2. 2011
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 9. 6. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
5. Dlouhodobý plán koncepčních záměrů v období 2013 – 2015 ze dne 26. 8. 2013, aktualizováno v srpnu 2015
6. Koncepce rozvoje ZUŠ čj. 46/14DD9 ze dne 1. 10. 2014
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 18/2014
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
9. ŠVP pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
10. ŠVP základní umělecké školy platný od 1. 9. 2012
11. Třídní vzdělávací program třídy Berušky a Sluníčka pro školní rok 2014/2015
12. Výkaz o základní škole M 3a podle stavu k 31. 3. 2015
13. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
14. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 29. 9. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 30. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 29. 9. 2014
15. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2013
16. Školní řád ZŠ čj. zsnj 28/2014 platný od 1. 9. 2014
17. Školní řád ZUŠ čj. 7/2005R1 účinný od 6. 11. 2008
18. Vnitřní klasifikační řád ZUŠ čj. 1/2006R5 účinný od 1. 1. 2006, s aktualizací k 1. 9. 2013
19. Rozsah školení žáků ZUŠ – seznámení se školním řádem čj. 60/2008S2 ze dne 1. 9. 2008
20. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2014 se Strukturou stupňů řízení
21. Organizační řád ZUŠ čj. 11/2005R3 ze dne 20. 10. 2008
22. Minimální preventivní program ZŠ pro školní rok 2014/2015 ze dne 30. 8. 2014
23. Minimální preventivní program ZUŠ pro školní rok 2014/2015 a Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2014
24. Plán výchovného poradce pro rok 2014/2015 ze dne 30. 8. 2014
25. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2014/2015 (7 žáků)
26. ICT plán školy ze dne 10. 9. 2013, aktualizováno v září 2015
27. Plán kontrolní činnosti ředitele pro školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
28. Plán kontrolní činnosti ZUŠ čj. 45/14DD9 platný od 1. 9. 2014
29. Kontrolní řád ZUŠ čj. 18/11R1 a Kritéria hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2013
30. Plán DVPP ZŠ pro školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
31. Plán DVPP ZUŠ čj. 4/15DD1 pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 10. 2014
32. Zápis z pedagogické porady MŠ ze dne 25. 8. 2014
33. Zápis z jednání pedagogické rady ZŠ v posledních třech letech
34. Zápis z porad pedagogické rady ZUŠ
35. Zápis z zasedání školské rady v posledních třech letech
36. Kniha úrazů ZŠ a MŠ
37. Rozvrhy hodin ZŠ a ZUŠ ve školním roce 2014/2015
38. Třídní knihy ZŠ, MŠ a ZUŠ vedené ve školním roce 2014/2015
39. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů



40. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
41. Přehled docházky dětí k datu inspekce
42. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2014/2015
43. Evidenční list pro dítě v mateřské škole
44. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu pro školní rok 2014/2015 usnesením Rady města čj. 12/7/2014
45. Směrnice č. 5/2007 k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí v mateřské škole ze dne 3. 9. 2007
46. Záznamový arch pro hospitaci MŠ zaveden od roku 2008
47. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy
48. Záznamy o dětech a portfolia dětí
49. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
50. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
51. Hlavní účetní kniha za období: 12/2012, 2013 a 2014
52. Webové stránky školy na adrese <http://skoly.jablonec-krkonose.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová, v.r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v.r.

**Mgr. Martina Funtánová, odborník na základní
umělecké vzdělávání**

Mgr. Martina Funtánová, v.r.



Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jan Čermáková, v.r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v.r.

V Liberci 23. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Kobr, ředitel školy

Mgr. Miroslav Kobr, v.r.

V Liberci 13. 7. 2015