



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-546/08-09

**Název školy:** Gymnázium, Broumov, Hradební 218  
**Adresa:** Hradební 218, 550 01 Broumov  
**Identifikátor:** 600 012 107  
**IČ:** 48 623 679  
**Místo inspekce:** Gymnázium Broumov, Hradební 218  
**Termín inspekce:** 1.-3. a 6.-7. října 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Gymnáziu, Broumov, Hradební 218.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium, Broumov, Hradební 218 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2008/2009 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium – studium denní osmileté.

Koncepce školy nepředpokládá změnu oborové struktury ani počtu tříd. Výkony školy za uplynulé tři roky byly stabilní. Počet žáků se pohyboval kolem 350, to odpovídalo kapacitě školy i jejím ekonomickým předpokladům. Každý ročník byl tvořen jednou třídou žáků. Větší zastoupení dívek bylo dáno všeobecným charakterem studia.

Další záměry školy vycházejí ze specifické regionální situace na Broumovsku, kde tato škola zůstala jedinou střední školou poskytující úplné střední vzdělání. Spádová oblast školy však není velická, sociální a ekonomická úroveň obyvatel Broumovska je v porovnání s celostátním průměrem nižší.

Škola se proto snaží oslovit všechny potenciální uchazeče s odpovídajícími předpoklady a nabízí jim poskytnutí širokého všeobecné vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. K tomu má vytvořené dobré předpoklady. Kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor i základní materiálně technické předpoklady.

V posledních třech letech se škola zaměřila na zkvalitnění materiálně-technického zabezpečení výuky v oblasti vybavenosti učeben multimediální technikou, na zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané, dále na zkvalitnění své autoevaluační činnosti.

Škole se podařilo dosáhnout standardní úrovně vybavenosti informační a komunikační technikou (dále ICT) a vytvořit ucelený řídicí pracovní systém směřující k cílenému zkvalitňování její činnosti.

V rámci podpory výuky cizích jazyků škola rozšířila spolupráci se zahraničními partnerskými středními školami (realizuje výměnné pobyty a studijní zájezdy do zahraničí, pracuje na společných projektech).

Bohatá skladba volitelných předmětů v učebních plánech obou oborů, kterou škola doplňuje řadou dalších vzdělávacích aktivit, umožňuje žákům určitou profilaci.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za období let 2006 až 2008. Škola hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a na další účelové neinvestiční dotace (program sociální prevence a prevence kriminality, projekt romské komunity, státní informační politiku ve vzdělávání /SIPVZ/, podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v gymnaziálních oborech vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním nové maturity, zvýšení nenárokových složek platu). Dále škola hospodařila s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele poskytnutými na investiční činnost, na provoz školy a na finanční podporu grantů. V roce 2006 škola obdržela finanční prostředky na granty Týden ekologické výchovy a Dějepisná soutěž v Polsku, v letech 2007 a 2008 škola žádala o finanční podporu 12 grantů, žádný však nebyl Královéhradeckým krajem podpořen. Město Broumov poskytlo škole finanční prostředky na financování grantů na podporu regionálního rozvoje Broumova. Dalším zdrojem finančních prostředků byl pronájem nebytových prostor. Při škole je zřízen Nadační fond, které přispívá škole na nákup učebních pomůcek.

Analýzou finančních prostředků za období let 2006 až 2008 bylo zjištěno, že podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy měl proměnlivou tendenci (rok 2006 - podíl 82 %, rok 2007 - podíl 77 % a rok 2008 - podíl 82 %). Relativně nižší podíl státního rozpočtu v roce 2007 byl způsoben získáním vyššího příspěvku na učební pomůcky od zřizovatele. Objem finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byl v roce 2007 o 4,5 % vyšší než v roce 2006 a v roce 2008 byl o 5,7 % vyšší než v roce 2007. Rovněž tak příspěvek od zřizovatele měl vzrůstající tendenci. V roce 2007 byl o 5 % vyšší než v roce 2006 a v roce 2008 o 28 % vyšší než v roce 2007.

Finanční prostředky státního rozpočtu škola použila na mzdové náklady a související zákonné odvody. Další finanční prostředky vynaložila na nákup učebnic, učebních pomůcek, výpočetní techniky, programového vybavení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Přestože během období 2006 až 2008 došlo k navýšení sledovaných ukazatelů a škola sama se aktivním způsobem snažila získat další finanční prostředky, nepodařilo se pokrýt finanční potřeby v plném rozsahu. Škola provádí obnovu fondu učebnic, zejména v souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu, kdy se jedná o výměnu celých sad učebnic a nákup pracovních listů. V roce 2007 byl nárůst nákladů na pořízení učebnic a učebních pomůcek o 101 % proti roku 2006, a to hlavně zásluhou prostředků získaných od zřizovatele. Dalším předpokladem úspěšné realizace školního vzdělávacího programu je vybavení moderní informační a komunikační technikou. V záměru školy je vybudovat funkční intranetovou síť a pořízení interaktivní tabule. Přestože škola obdržela v letech 2006 a 2007 účelové dotace ze státního rozpočtu na SIPVZ, na pořízení uvedeného vybavení neměla dostatek prostředků.

Náklady na DVPP za uplynulé období mírně narůstaly, podle finančních možností se škola snažila vyhovět zájmu učitelů o vzdělávání.

V roce 2007 škola obdržela dotace ze státního rozpočtu na následující rozvojové programy: Rozvojový program pro gymnázia (dotace ve výši 201,6 tis. Kč a 134,4 tis. Kč), Program SIPVZ – pokrytí konektivity (dotace ve výši 20 tis. Kč). Tyto dotace byly využity v plném rozsahu. Dále škola obdržela dotaci na DVPP – zavádění nové maturity v částce 19 tis. Kč. Tato dotace byla škole přidělena v prosinci roku 2007, z časových důvodů ji škola nestihla celou využít a 5.389 Kč odvedla do státního rozpočtu. Dotaci na podporu romských žáků ve výši 4.200 Kč škola rovněž nedočerpala a 174 Kč vrátila. Finanční prostředky poskytnuté na uvedené rozvojové programy byly použity v souladu s cíli a pravidly programů a projektů, včetně vypořádání vztahů se státním rozpočtem.

***Škola ve sledovaném období využívala finanční prostředky, které získala ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, účelně a hospodárně. Aktivním zapojováním do rozvojových programů a grantů se snažila zlepšit své finanční a materiální podmínky. Získané materiální a finanční zdroje vhodně využila k podpoře strategických priorit a zajištění počáteční fáze realizace ŠVP.***

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Dodržování rovnosti přístupů a příležitostí bylo sledováno ve třech níže uvedených oblastech:

#### Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Veškeré potřebné informace byly včas zveřejněny na webových stránkách školy. Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání na této škole.

Kritéria byla v rámci přijímacího řízení dodržena a přijímací řízení proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

#### Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané i žáky s potenciálními riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Všem těmto žákům následně zajišťuje odpovídající podporu při vzdělávání. Poskytovaná podpora je systematická a většinou dlouhodobá. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a práce se žáky mimořádně nadanými se řídí podle metodického pokynu, který za tímto účelem vydal ředitel školy. Hlavním koordinátorem činnosti pro tuto oblast je výchovný poradce. Výchovný poradce eviduje všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovává jejich dokumentaci vydanou příslušným školským poradenským zařízením a zajišťuje, aby se všichni pedagogové seznámili s problémy těchto žáků. Proškoluje pedagogy, jak pracovat a jednat s těmito žáky. V tomto školním roce se ve škole vzdělávají dva žáci s poruchou sluchu, k jejichž vzdělávání učitelé přistupují individuálně a zadávají jim přiměřené úkoly diferencovaně od ostatních žáků. Škola zajišťuje i potřebné speciální pomůcky pro výuku. Pravidla pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami jsou stanovena ve školním řádu platném pro tento školní rok.

Výchovný poradce zabezpečuje i pomoc žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Individuálně s jednotlivými žáky konzultuje jejich problémy a v případě potřeby jim pomáhá problémy řešit.

Škola cíleně zabezpečuje pomoc všem žákům podle jejich vzdělávacích potřeb.

#### Školní poradenství

Škola má vytvořený ucelený a funkční systém výchovného poradenství. V náplni činnosti výchovného poradce je poskytování informací všem žákům v oblasti vzdělávání

i zabezpečování poradenské pomoci. Pomoc je poskytována i žákům při změně vzdělávacího programu. Výchovný poradce při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a odbornými školskými poradenskými institucemi.

Rovnost přístupu k poradenským službám je pro všechny žáky školy zajištěna.

***Škola vytváří pro vzdělávání všech žáků vhodné podmínky. Zavedený systém pomoci a podpory žákům v oblasti vzdělávání lze označit jako příklad dobré praxe. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna na velmi dobré úrovni.***

## **Vedení školy**

### Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje podle učebních dokumentů školy.

Výuka v prvních dvou ročnících osmiletého gymnázia probíhá podle školního vzdělávacího programu Otevřená škola (dále ŠVP). Program je velmi kvalitně zpracován a splňuje všechny požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole. V oboru vzdělání se čtyřletým studijním cyklem a ve 3. až 8. ročníku oboru vzdělání s osmiletým studijním cyklem se výuka řídí podle celostátně platných učebních dokumentů pro gymnázia. Zde školní učební plány vycházejí z příslušných generalizovaných učebních plánů pro gymnázia a plně respektují povolené možnosti úprav. Provedené inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ve školském zákonu. Při tvorbě učebních dokumentů školy byly vhodně zohledněny její podmínky personální, materiální i finanční. Vzdělávací nabídka školy koresponduje s jejími reálnými podmínkami.

Učební dokumenty školy jsou příkladně vypracovány.

### Strategie a plánování

Management školy každoročně hodnotí a aktualizuje strategické dokumenty a plány školy. V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy a dále i na celostátní a krajské priority přijímá příslušná opatření. Provázaný systém plánování, kontroly a hodnocení školy umožňuje úspěšně realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno velmi precizně a podrobně. Dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Hodnocení dílčích oblastí vzdělávání v rámci předmětových komisí zatím není systematicky prováděno. Vzhledem k tomu, že předmětové komise aktivně spolupracují a společně se podílejí na tvorbě ŠVP i tvorbě významnějších projektů, je vhodné na ně delegovat větší podíl odpovědnosti při hodnocení výsledků a stanovování dalšího rozvoje v příslušné oblasti vzdělávání.

Plánování školy je systematické a vytváří reálný rámec pro dlouhodobou perspektivu a úspěšné naplňování vzdělávacích cílů.

### Ředitel školy

Ředitel příkladně vykonává veškeré činnosti vyplývající z jeho funkce a odpovědně plní právní povinnosti v rozsahu stanoveném školským zákonem. Zajišťuje, že vnitřní dokumenty školy zahrnují účelnou podporu realizace ŠVP. Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Odpovídající pozornost věnuje i stanoviskům a vyjádřením žáků, která jsou k němu vznášena. Finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a efektivně využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Přijímá účinná následná opatření na základě zjištění ČŠI. Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Ředitel školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Nastavený systém řízení činnosti školy je příkladem dobré praxe.

***Celkově lze oblast vedení školy hodnotit jako standardní a v některých oblastech jako příklad dobré praxe.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

#### Personální podmínky

Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v minulých letech byla promyšlená a pedagogický sbor dlouhodobě stabilizovaný. Důsledkem je téměř 100% odborná kvalifikovanost vyučujících a výuka většiny předmětů vedená učiteli příslušného odborného zaměření. Vysokoškolské vzdělání nemá pouze učitel výtvarné výchovy, který je ale odborně velmi zdatný a v současné době studuje bakalářský stupeň studia. Neaprobovanost jedné učitelky anglického jazyka neovlivnila úroveň výuky ve sledovaných hodinách. Výuka českého jazyka a literatury, základů společenských věd a přírodovědných předmětů je zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Při stanovování jejich úvazků bylo vhodně využito jejich odborných předpokladů. Předmět informatika a výpočetní technika vyučuje několik učitelů, z nich jen jeden má vystudováno příslušné odborné zaměření. Ostatní mají s výukou tohoto předmětu dlouhodobé zkušenosti a všichni absolvovali v rámci DVPP různé odborné kurzy a semináře. Sledovaná výuka měla standardní až nadstandardní úroveň.

V koncepci dalšího vzdělávání do roku 2015 ředitel školy analyzoval podrobně současný stav, určil možná rizika v této oblasti v dlouhodobém výhledu a stanovil priority pro následující období včetně funkčních a specializačních studií. Stanovil také kritéria pro výběr vzdělávacích akcí. Ve vlastním hodnocení školy je problematika personálních podmínek školy zachycena velmi podrobně. V souvislosti se snížením finančních prostředků na vzdělávání byl zaznamenán pokles v počtu vzdělávacích aktivit, přestože počet požadavků na DV ze strany učitelů rostl. V roce 2007 byla část nákladů spojených s DVPP kryta z provozních prostředků školy. Tato skutečnost dokládá, že vedení školy nejen klade značný důraz na profesní růst pracovníků, ale taktéž si uvědomuje nutnost zajistit připravenost pracovníků pro úspěšné plnění stanovených cílů. Realizováno bylo i DV v oblasti využívání ICT, přestože program SIPVZ ustrnul.

V posledních třech letech nenastoupil do školy žádný začínající učitel. V předcházejícím období se začínajícím učitelům věnovali vedoucí pracovníci školy – ředitel a jeho zástupkyně. Zároveň tak měli možnost nového pracovníka dobře poznat.

Škola sleduje personální rizika a přijímá odpovídající opatření. DVPP odpovídá potřebám školy vzhledem k realizaci vzdělávacího programu.

#### Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Pracovníci školy věnují velkou pozornost zdravému psychickému i fyzickému vývoji svých žáků. Ve škole bylo zjištěno příjemné, nestresující klima školy. Ředitelská směrnice podrobně specifikuje koncepci poradenských služeb, v dalším materiálu je stanovena koncepce prevence sociálně-patologických jevů. Z těchto dokumentů pak vycházejí každoroční plány výchovného poradenství a programy školní preventivní strategie. Výchovný poradce vykonává tuto funkci již deset let a absolvoval funkční studium, rovněž školní metodička prevence má dlouholeté zkušenosti v této oblasti a v současné době si doplňuje studiem požadovanou kvalifikaci. Z dokumentace těchto pedagogů o dané problematice, ze záznamů o jednání s rodiči a žáky, záznamů o konaných akcích a z rozhovoru s nimi vyplynulo, že nastavený systém je funkční a spolupracují na něm všichni učitelé. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně.

Zdravý tělesný vývoj svých žáků zabezpečuje škola tím, že umožňuje jejich účast ve sportovních soutěžích a organizuje pro ně zájmové sportovní kroužky.

Školní řád, se kterým byli všichni žáci i zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni, a řády odborných učeben podrobně popisují zásady bezpečného chování žáků. Žáci byli prokazatelně poučeni o pravidlech BOZ při konání laboratorních a praktických cvičení. Počet úrazů žáků je nízký a v posledních letech se prakticky nemění. Míra počtu úrazů činí průměrně 3.52 úrazů na 100 žáků školy.

Celá výše popisovaná oblast činnosti školy je podrobně zachycena a analyzována ve vlastním hodnocení školy. Je zde i porovnání s předchozím hodnocením formou zhodnocení účinnosti jednotlivých opatření.

Bezpečnost prostředí školního vzdělávání je zajištěna na velmi dobré úrovni.

#### Materiální a finanční předpoklady

V materiálním zázemí školy došlo ve srovnání se stavem při poslední inspekci k pozitivnímu posunu. Zlepšily se psychohygienické podmínky (rekonstrukce sociálních zařízení) a k podstatnému zlepšení došlo v jedné z priorit školy, tj. ve vybavení výpočetní a moderní didaktickou technikou. Poněkud zaostává modernizace pomůcek pro přírodovědné předměty a rekonstrukci potřebuje školní tělocvična. Vybavení pro výuku společenskovedních předmětů a cizích jazyků má velmi dobrou úroveň. Vybavení samostatných odborných učeben (přírodovědné laboratoře, učebny jazyků a informatiky) je provedeno na standardní úrovni. Stávající prostorové podmínky využívané školou k vlastní činnosti neumožňují vytvoření dalších samostatných odborných učeben, popřípadě informačního centra pro žáky.

Gymnázium na malém městě nemá velké možnosti hospodářské činnosti a zlepšení své finanční situace může v současné době řešit pouze získáním dotací přes projektovou činnost. V minulém školním roce podala škola devět projektů na regionální úrovni, ale ani jeden nebyl přijat. Je tedy závislá jen na příspěvcích zřizovatele, kterými hradí jen nejpodstatnější výdaje. Tyto základní finanční prostředky neumožňují plné pokrytí předpokládaných potřeb školy v souvislosti s úspěšnou realizací školního vzdělávacího programu, pro školu je proto nezbytné získávat doplňující finanční prostředky z jiných zdrojů (např. z pronájmů některých prostorů školy).

Materiální podmínky výuky mají v současné době standardní úroveň a jsou v rámci možností školy průběžně zlepšovány.

***Současné předpoklady pro činnost školy umožňují realizovat její vzdělávací program na standardní úrovni.***

#### **Průběh vzdělávání**

Škola poskytuje úplné střední vzdělání s důrazem na široký všeobecný vzdělanostní základ. V rámci všeobecného zaměření byla školou zvýšená pozornost věnována výuce cizích jazyků a výuce informačních a komunikačních technologií.

Průběh vzdělávání byl sledován ve čtyřech oblastech vzdělávání (společenskovední, přírodovědné, matematicko-technické a oblasti komunikace v cizím jazyce).

#### Organizace vzdělávání

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla určená pro organizaci vzdělávání ve středních školách příslušnou vyhláškou. Nejvyšší stanovený počet žáků ve škole, ve třídě i v rámci skupiny pro výuku cizího jazyka je dodržen. Dělení a spojování tříd při vyučování (např. laboratorních cvičení, informační techniky) se řídí stanovenými pravidly.

Vlastní vzdělávání probíhá plně v souladu s učebními dokumenty školy. Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin koresponduje se školními učebními plány. Probírané učivo ve sledovaném vzdělávání bylo v návaznosti na obsah učiva uvedeného v časových tematických plánech učitelů. Při tvorbě tematických plánů učitelé plně

respektovali požadavky stanovené ŠVP nebo platnými učebními osnovami jednotlivých předmětů.

Organizace vzdělávání je účelně nastavena, podporuje vytváření vhodného prostředí pro vzdělávání a je v souladu s příslušnými právními předpisy. Učební plány jsou plněny.

#### Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Ke všem základním vzdělávacím předmětům škola nabízí poměrně širokou nabídku volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit. To umožňuje žákům určitou profilaci a získání hlubšího vzdělání ve zvolené zájmové oblasti. Pro přímé uplatnění takto získaných znalostí dává škola žákům dostatek příležitostí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání jsou žákům nabízeny volitelné semináře ze všech přírodovědných předmětů, ve škole pracuje zájmový kroužek biologie a chemie, pro žáky jsou pravidelně organizovány olympiády z přírodovědných předmětů.

Matematicko-technická oblast vzdělávání je podpořena výukou informačně technologického semináře, deskriptivní geometrie je z důvodu nízkého zájmu žáků vedena jen jako kroužek.

Společenskovední předměty jsou doplněny pestrou nabídkou volitelných seminářů (např. společenskovedním, z českého jazyka, z dějepisu), dále je žákům nabízen i nepovinný předmět dějiny umění. Pro žáky učitelé společně připravují řadu odborných exkurzí, besed a přednášek, realizovány jsou i velmi zajímavé projekty (např. Varianty, Jeden svět na školách, Studenti čtou a píší noviny atd). Žáci se již pravidelně účastní školních i okresních olympiád z českého jazyka a dějepisu, recitačních i literárních soutěží. Někteří z nich se v loňském školním roce s úspěchem zapojili i do SOČ v oboru historie.

Ve škole se vyučují čtyři cizí jazyky (angličtina, němčina, francouzština a ruština), z nichž dva jsou na vyšším stupni gymnázia povinné. ŠVP počítá s výukou druhého jazyka na nižším stupni již od tercie, a to s časovou dotací tři hodiny týdně. Výuka prvního jazyka (angličtiny) je ve většině ročníků posílena o jednu disponibilní hodinu. V posledních dvou ročnících studia mají žáci možnost zkvalitnit svoji jazykovou přípravu v rámci volitelného předmětu „Seminář a konverzace“, který je nabízen ve všech vyučovaných cizích jazycích.

V současné době je vyučován pouze v anglickém jazyce. V ostatních jazycích nebyl volitelný předmět otevřen vzhledem k nízkému počtu zájemců.

Škola a vyučující cizích jazyků nabízejí žákům celou řadu motivačních aktivit. Je to např. spolupráce s Gymnáziem v bavorském městě Rohr. Jde o výměnné pobyty spojené s poznáváním okolí obou míst. Dále se škola se zapojila do projektu partnerství škol Virtual tour round your country přes E-twinning s litevskou školou. Rozbíhá se rovněž projekt partnerství škol přes globalgateway.com. Zatím komunikují vyučující, žáci školy by se měli zapojit ve školním roce 2009/2010. Škola také spolupracuje se střední školou ve francouzském Villeneuve-sur-lot. V rámci výuky cizích jazyků byla také zpracována celá řada zajímavých projektů, které žáci prezentovali v hodinách svým spolužákům. Ve všech vyučovaných jazycích jsou organizována školní kola konverzačních soutěží. Žáci postoupili do krajského kola soutěže v anglickém a německém jazyce (v německém jazyce obsadili pěkné 3. místo). Zástupci školy se zúčastnili i krajského kola konverzační soutěže ve francouzštině.

V hospitovaných hodinách společenskovedních předmětů učitelé velmi často využívali moderní aktivizující metody např. kooperativní učení, problémové úkoly, diskusní prvky i didaktické hry. Žáci byli vedeni k pochopení základních principů výstavby výpovědi, upevňovány byly i jejich pravopisné znalosti a dovednosti. Na vhodně vybraných textech si žáci procvičovali své čtenářské schopnosti, ale zároveň byli učiteli vedeni i k aktivnímu porozumění, tedy percepce textu. Učitelé vyzývali žáky k souvislému jazykovému projevu a vedli je k přesnému a jasnému vyjadřování v základních komunikačních situacích i k tvořivému využívání učebních textů a podpůrných materiálů. Ve výuce přírodovědných předmětů byly zaznamenány jak metody aktivního učení, tak i metody klasické. Rozdílné

pracovní styly byly pozorovány nejen mezi učiteli, ale i ve výuce žáků nižšího a vyššího stupně gymnázia. Odlišnosti v předpokladech a potřebách žáků byly pozorovány zejména v některých třídách nižšího stupně víceletého gymnázia. Tato skutečnost mnohdy vedla učitele k častějšímu zařazování individuální práce a kladla i větší nároky na jejich profesionálnost a důslednost při vytváření potřebných návyků u žáků. Použité formy práce byly přiměřené předpokladům žáků a umožňovaly jejich aktivní zapojení do procesu učení. Ve škole se stále více začínají prosazovat alternativní metody výuky, které výrazně podporují požadovaný rozvoj klíčových kompetencí žáků. Nositeli těchto moderních stylů vzdělávání jsou především učitelé, u nichž nejsou zakořeněné klasické a ověřené metody práce. Ve větší míře se daří aktivizující formy práce uplatňovat v nižším gymnáziu, kde žáci sami (na základě své přirozené zvědavosti a spontánnosti) ještě projevují výrazný zájem o spolupráci a daří se je i více zapojovat do dalších navazujících zájmových aktivit. Z rozhovorů vedených s učiteli a žáky vyššího gymnázia vyplynulo, že klasické způsoby práce více vyhovují žákům vyšších ročníků, přestože ne vždy dostatečně rozvíjejí jejich kompetence. Žáci je považují za přínosné i přes skutečnost, že jsou občas stavěni do pasivní role pouhého posluchače, pozorovatele a zapisovatele, neboť je to rychlý a účinný způsob rozšiřování obsahu jejich vědomostí, na které je stále kladen značný důraz i v rámci požadavků k nové formě maturit. Výuka ve sledovaných hodinách matematiky, výpočetní techniky a informačně komunikačních technologií měla převážně činnostní charakter. Žáci často pracovali samostatně a učitelé se jim věnovali individuálně. Pracovně pojaté hodiny byly doplněny žákovskými diskusemi, při nichž učitelé kladli důraz na přesnost a logičnost odpovědí žáků. Jen v jedné hodině matematiky byla zaznamenána příliš jednotvárná forma výuky (počítání příkladů žáky za pomoci učitele na tabuli a v lavicích). Komunikace mezi vyučujícím a žáky v této hodině vážla a rozbor řešení příkladů tak probíhal většinou bez účasti žáků. Aktivita žáků a jejich vzájemná spolupráce s učitelem se projevovaly ve větší míře ve třídách nižšího gymnázia. Hodiny cizích jazyků byly dobře časově naplánované a ve všech se objevily moderní metody zaměřené především na rozvoj komunikativních, sociálních a personálních kompetencí. V hodinách bylo učivo vždy prezentováno ve vyučovaném jazyce, s výjimkou primy, kde vyučující zatím nepovažovala za vhodné komunikovat se žáky v angličtině, protože je používána originální učebnice, s jejíž strukturou se musí žáci nejprve seznámit. Mluvený projev vyučujících byl kvalitní a odborně správný. Všechny vyučující dbaly na to, aby byl ponechán dostatečný prostor pro ústní projev žáků. Počáteční seznámení s cílem hodiny včetně motivace v některých hodinách však chybělo. Hodiny měly obvyklou strukturu: opakování předchozí látky, výklad či jiný způsob seznámení s novým gramatickým jevem, slovní zásobou, používanou vazbou a následné procvičení. Všechny hodiny měly kvalitní závěr se shrnutím látky, ale pouze v jednom případě byl tento závěr vztažen k cíli hodiny. Pokud se v úvodu hodiny objevila frontální výuka při výkladu nové látky, navazovala na ni skupinová práce, práce ve dvojicích a samostatná práce. Ve vyšších ročnících měli žáci při práci ve dvojicích možnost využít své vlastní názory a zkušenosti. Při všech úkolech byla činnost žáků vyučujícími monitorována a po dokončení prověřována, málokdy však byla hodnocena. V primě použila vyučující velmi efektivně k procvičení slovní zásoby soutěž družstev, která žáky značně zaujala a motivovala. Podporu rozvoje osobnosti žáků se ze strany pedagogických pracovníků daří úspěšně realizovat. U žáků je podporováno aktivní vzdělávání, nabídka dalších vzdělávacích aktivit vytváří vhodné podmínky pro jejich seberealizaci.

#### Projevy aktivity a spolupráce žáků v průběhu vzdělávání

V rámci veškeré sledované výuky projevovali žáci zájem o daný předmět a prokazovali schopnost samostatné práce. Jejich komunikativní dovednosti byly vzhledem k jejich věku a stupni jejich vzdělání na velmi dobré úrovni, což svědčí o tom, že učitelé věnují této oblasti dostatečnou pozornost. Žáky se dařilo vést i ke sdělování svých poznatků, názorů a k věcné



argumentaci. Střídáním metod práce, názornými ukázkami a příklady ze života se dařilo žáky motivovat k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Dílčí rezervy lze spatřovat pouze v oblasti plánování a stanovování cílů jednotlivých vyučovacích hodin, kde ne vždy byl dostatečně sledován (vedle konkrétního cíle poznávacího) cíl směřující k rozvoji příslušných kompetencí. Jasně počáteční sdělení požadavku na výkon žáka a formy práce bylo jen ojediněle prováděno. V průběhu výuky bylo zaznamenáno uplatňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující byli o metodách práce s těmito žáky poučeni.

Žáci se ve sledovaném průběhu výuky aktivně zapojovali do činností, jejich projevy měly kultivovanou formu, v přiměřené míře byli schopni věcné argumentace i sebereflexe.

#### Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání

Z metod hodnocení práce žáků v hodinách převažovala pochvala a ústní hodnocení. Klasifikace dílčích výkonů žáků byla učitelem vždy zdůvodňována a prováděná v souladu s nastavenými pravidly. Formativní hodnocení dílčích výkonů a pokroku žáků podporovalo jejich snahu o zlepšování osobních výsledků. Výraznější vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení bylo zaznamenáno jen ojediněle. Rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části závěrečného hodnocení práce žáků v hodinách. Jen někteří učitelé využili tuto část hodiny ke klasifikaci a k motivaci žáků pro aktivní zapojení v následných hodinách výuky.

Příčiny neúspěchu žáků jsou vyučujícími průběžně analyzovány a výsledky analýzy slouží jako zpětná vazba při stanovování nápravných opatření. Širší hodnocení výsledků a úspěšnosti žáků je pravidelně prováděno v rámci čtvrtletních klasifikačních porad. Zápisy vedené z těchto porad dokládají, že analýza hodnocení žáků je prováděna a na jejím základě jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání mělo formativní i motivační účinek. Analýza hodnocení výsledků vzdělávání žáků a realizovaná opatření směřovala k podpoře strategie pro zlepšení.

***Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově standardní úroveň.***

#### **Partnerství**

Ředitel školy velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem. Je členem poradního sboru školského odboru Královéhradeckého kraje pro střední vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je tedy velmi dobrá a ředitel školy má plnou podporu zřizovatele.

Partnerství se školskou radou probíhá na standardní úrovni v rozsahu vymezeném školským zákonem. Podle záznamů vedených z jednání školské rady byl ředitel školy vždy při těchto jednáních přítomen jako host. Zde předkládal ke schválení stanovené dokumenty a seznamoval radu s podmínkami a výsledky činnosti školy.

Partnerství s rodiči žáků se taktéž uskutečňuje na běžné úrovni. Škola zajišťuje informovanost rodičů žáků školy formou písemnou, kde je pravidelně seznamuje s děním ve škole. Vedení školy pracuje s rodiči i individuálně podle požadavků rodičů. Ředitel dvakrát ročně uskutečňuje schůzky s rodiči a v rámci tzv. "Hovorů s ředitelem" odpovídá rodičům na jejich dotazy a diskutuje s nimi. Vedení školy taktéž zapojilo rodiče žáků nižšího gymnázia do dotazníkové šetření, ve kterém mohli vyjádřit své výhrady k činnosti školy. Zde více jak 70 % rodičů vyjádřilo spokojenost s činností školy i s úrovní vzájemné spolupráce.

Žákům školy bylo ze strany jejího vedení nabídnuto zřídit orgán vlastní samosprávy. Žáci však nemají potřebu tento orgán zřízovat, neboť dle jejich vyjádření mají cestu k jednání s vedením školy vždy otevřenou, vzájemná informovanost je velmi dobrá a jejich podnětům je vždy věnována patřičná pozornost.

Účelová a pro školu přínosná je činnost Nadačního fondu Gymnázia v Broumově, který do svých akcí zapojuje žáky, rodiče a broumovskou veřejnost. Fond podporuje žakovské a učitelské aktivity a podílí se na zkvalitnění prostředí i vybavení školy. Finančně podporuje kulturní a sportovní akce, účast žáků v soutěžích, přispívá na nákup učebních a sportovních pomůcek

Do kulturního života města se škola tradičně zapojuje studentskými slavnostmi v duchu majálesu a pořádanou přehlídkou broumovských a jiných hudebních skupin „Gymplfest“. Hojná návštěvnost na těchto akcích svědčí o jejich popularitě. Mezi úspěšné akce pro veřejnost patřila i týdenní akce nazvaná „Oživená historie Broumova“, během níž žáci školy seznamovali veřejnost a návštěvníky Broumova s důležitými mezníky jeho historie.

K prezentaci školy na veřejnosti slouží internetové stránky a zapojení školy do projektu České televize „Digitální náves“, na kterém se podílejí samotní žáci školy. Někteří z nich se touto činností směřují k dalšímu studiu a profesnímu zaměření.

Škola nabízí svým žákům i celou řadu aktivit v rámci partnerské spolupráce se zahraničními středními školami jak již bylo uvedeno výše.

***Spolupráce školy s partnery je na velmi dobré úrovni. Otevřenost školy a míra jejích aktivit v oblasti podpory realizovaných partnerských vztahů je spíše nadstandardní.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblasti informační, čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti a dále v oblasti schopnosti komunikace v cizím jazyce.

#### Informační gramotnosti

Ve škole jsou vytvořeny dobré předpoklady k rozvíjení informační gramotnosti na úrovni, která se předpokládá u absolventů gymnázia. Ve sledované výuce informatiky žáci prokazovali, že mají na standardní úrovni osvojené základní uživatelské dovednosti (vyhledávání na internetu, e-mailová komunikace, práce s textovými a tabulkovými editory) a zvládají na velmi dobré úrovni počítačové zpracování různých pracovních výstupů (protokoly, seminární a prezentační práce). Využívání ICT jako prostředku pro získávání informací, dále ke komunikaci a zpracování zadaných úkolů bylo pro žáky samozřejmostí. V ostatní výuce byla přímá práce žáků s využitím ICT méně častá. Pouze ojediněle byla zaznamenána práce žáků s výukovým programem či využití ICT k vlastní prezentaci výsledků projektové práce žáků. I zde se potvrdilo, že ICT se stala běžným prostředkem umožňujícím zefektivnit činnost. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách vyučující žákům předváděli jak lze účelně využít moderní prezentační techniku ke zkvalitnění výuky.

#### Čtenářské gramotnosti

Žáci ve sledované výuce, a to zejména společenských věd, byli dostatečně vedeni k rozvoji čtenářských dovedností. Při práci s textem byl kladen důraz jak na jeho porozumění, tak i na jeho interpretaci. Získané informace byly porovnávány a dávány do souvislostí s jinými poznatky a informacemi. Pro podporu aktivity žáků a řízené diskuse bylo vhodně využito problémových otázek. Spontánní diskusi, k níž byli žáci často vyzýváni, se podařilo rozvinout jen v některých hodinách. Nároky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a žáci prokazovali, že zvládají dostatečně jasně formulovat své názory i přesvědčivě argumentovat. Prokazovaná úroveň čtenářských dovedností byla u většiny žáků na velmi dobré úrovni a odpovídala předpokladům žáků přijatých na tento typ školy. Žáci rozuměli různým typům sdělení v různých situacích, četli s porozuměním různé druhy textů, užívali při čtení různé strategie vzhledem ke svému záměru (informativní, studijní čtení).

Škola umožňuje žákům publikovat a prezentovat své názory a myšlenky prostřednictvím školního časopisu, místního tisku, webových stránek školy apod.

Zdařilá činnostní výuka byla dokladem i toho, že učitelé jsou vedeni k postupnému zavádění moderních metod do výuky a uplatňování takových způsobů práce, které podporují rozvoj klíčových kompetencí ve shodě s požadavky ŠVP.

#### Přírodovědné gramotnosti

Na základě provedeného sledování v rámci inspekčních hospitací a dalších zjištění lze uvést, že žáci jsou učiteli cíleně, avšak dosud úzce předmětově, vedeni k rozvoji přírodovědných kompetencí. V průběhu zhlédnuté výuky žáci prokazovali, že mají osvojené odpovídající základní metodologické postupy k řešení problémů, dovedou sami nacházet spoje a souvislosti mezi přírodními jevy a vyvozovat příslušné závěry. Jen ojediněle bylo zaznamenáno, že větší část žáků třídy nedovedla správně analyzovat a vyhodnotit předložený úkol s použitím známých zákonitostí. Výrazná podpora rozvoje přírodovědných gramotností byla pozorována u žáků nižších ročníků. Ve vyšších ročnících byl důraz kladen spíše na množství přírodovědných vědomostí. Dílčí výstupy ze vzdělávací činnosti žáků v oblasti přírodovědné (protokoly, seminární práce, žákovské projekty) mají většinou standardní úroveň.

#### Sociální gramotnosti

V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, vůči sobě i vyučujícím byli ohleduplní a zdvořilí. Učitelé respektovali jejich osobnost a právo na vlastní názor. Žáci při práci ve skupinách vykazovali schopnost kompromisu, byli ochotni zapojit se do řešení zadaných problémových úkolů a tolerovali názory ostatních. V hodině základů společenských věd dávali najevo zájem o problémy společnosti, ve které žijí, a kriticky se učili hodnotit práci svou i ostatních spolužáků.

#### Schopnost komunikace v cizím jazyce

Žáci vzhledem k dosažené úrovni vzdělání prokazovali zvládnutí stanoveného učiva na velmi dobrém stupni. Rozuměli mluvenému slovu a byli schopni bezprostřední komunikace. Jejich slovní zásoba odpovídala aktuálnímu stavu vzdělání, jejich výslovnost byla foneticky správná. Žáci vyšších ročníků bez problému formulují svá sdělení, domluví se v běžných každodenních situacích, rozumí obsahu textů, gramaticky správně tvoří a obměňují jednoduché věty a texty. Tyto skutečnosti potvrzují vysokou účinnost používaných metod práce, přiměřenost nároků kladených na žáky a vhodnost školou vytvořených podmínek pro podporu rozvoje kompetencí žáků v oblasti cizích jazyků.

***Cellkově lze úroveň sledovaných gramotností u žáků hodnotit jako standardní a přiměřenou vzhledem k naplňování stanovených vzdělávacích požadavků a cílů. Škole se daří postupně vybavovat žáky potřebnými funkčními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi, které jsou nezbytné pro jejich dobré uplatnění v životě.***

#### **Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy**

Z údajů vykazovaných školou ve výročních zprávách o výsledcích vzdělávání žáků prvních ročníků vyplývá, že jejich úspěšnost ve vzdělávání na gymnáziu je srovnatelná s jejich úspěšností na základní škole. Tato skutečnost svědčí o velmi dobrých podmínkách, které škola vytváří pro usnadnění adaptace žáků v souvislosti s jejich přechodem na gymnaziální vzdělávání. Velmi dobrá úspěšnost žáků většinou zůstává i po celou dobu jejich vzdělávání. Žáci nemají vážnější prospěchové problémy, jejich prospěch je vyrovnaný. Ve sledovaném období posledních tří let žádný žák neopakoval ročník a pouze jeden žák neprospěl. S výsledky průběhu studia korespondují i výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost žáků

v přijímacím řízení na vysoké školy. Tato skutečnost svědčí jak o přiměřenosti a vyváženosti požadavků kladených na žáky, tak i o vhodném nastavení klasifikačních kritérií. Skutečnost, že ve sledovaném období nebyly zaznamenány u žáků snížené známky z chování ukazuje na velmi dobrou výchovnou práci školy a jednotnost výchovných požadavků. Počet udělených pochval výrazně převyšuje počet kárných výchovných opatření.

Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků se škola zapojuje do nejrůznějších celorepublikových srovnávání (Maturita nanečisto, Testování žáků 9. tříd apod.), dále i využívá celou řadu doplňujících standardizovaných testů (pilotní testy Cermatu, IQ testy Databoxu, testy soukromých společností Kalibro a Scio), které umožňují širší porovnání úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Ve srovnávacích testech žáci dosahují standardních výsledků, které školu většinou řadí do první třetiny v rámci pořadí srovnávaných středních škol.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

***Výsledky vzdělávání žáků lze vzhledem k cílům školy hodnotit jako standardní. Studijní potenciál žáků je ve škole plně využíván. To potvrzují výsledky srovnávacích testů i vysoká míra zapojení žáků do různých školních soutěží a aktivit.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje její reálné podmínky a možnosti. Nastavený systém řízení činnosti školy vytváří velmi dobré předpoklady pro úspěšné naplňování uvedených vzdělávacích cílů.***

***Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se SVP a vytváří odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou dodržovány.***

***Finanční zdroje a prostředky školy jsou využívány v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona k účelu, na který byly přiděleny. Škole tak umožňují zabezpečit základní podmínky pro realizaci jejího vzdělávacího programu.***

***Škola vytváří pro vzdělávání žáků zdravé a bezpečné prostředí. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve velmi příznivém klimatu školy. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně negativním jevům. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a přijímaná opatření směřují k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti žáků je nízká.***

***Vzdělávací programy školy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušného RVP. Školní vzdělávací program byl projednán se školskou radou a je zveřejněn na přístupném místě ve škole.***

***Škola věnuje všestrannému rozvoji osobnosti žáků patřičnou pozornost. Míra osvojených kompetencí žáků v této oblasti odpovídá jejich studijním předpokladům a učebním požadavkům gymnázia.***

***Škole se daří vytvářet optimální podmínky a vyvážené klima pro vzdělávání svých žáků. Vzhledem k vnějším podmínkám školy jsou její velmi dobré výsledky ve vzdělávání žáků odrazem především dlouhodobé kvalitní a systematické práce vedení školy a učitelů.***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia, Broumov, Hradební 218, č.j. 23947/SM/2005, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 21 284/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium, Broumov, Hradební 218, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Koncepce gymnázia v Broumově do roku 2015, aktualizovaná pro školní rok 2008/2009 dne 1. 7. 2008
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007 – 2008, ze dne 17. 9. 2008
5. Výroční zpráva o hospodaření školy za roky 2005, 2006 a 2007
6. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 ze dne 11. 9. 2008
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 ze dne 29. 6. 2006
8. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí v letech 2006, 2007, 2008
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. v letech 2005, 2006, 2007, 2008
10. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace v letech 2006, 2007, 2008
11. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. roku 2006 a roku 2007 (výkaz zisku a ztráty, rozvaha a příloha)
12. Hlavní kniha účtů za období 12/06 a 12/07, nedatováno
13. Přehledy nákladů na učebnice, učební pomůcky, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků – výběr obrátů za roky 2006, 2007 a leden až září 2008
14. Poskytnutí dotace z programu MŠMT „Podpora romských žáků středních škol“ na období září – prosinec 2007 a na rok 2008
15. Smlouva o poskytnutí příspěvku (Agentura pro rozvoj Broumovska) ze dne 7. 2. 2008
16. Schválení dotace kraje v roce 2008 na akci: Reko – elektroinstalace, ze dne 6. 5. 2008
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
18. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
19. Školní vzdělávací program „Otevřená škola“, aktualizovaný pod č.j. 38/2008, s platností od 1. 9. 2008, schválený školskou radou dne 18. 9. 2008.
20. Evaluační kniha ŠVP NG, Gymnázium, Broumov, Hradební 218
21. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán Gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
22. Generalizovaný učební plán Gymnázia v Broumově, vypracovaný dle učebního plánu pro gymnázia čj. 8 413/2007-23 pro školní rok 2008/2009
23. Učební osnovy volitelných předmětů platné pro školní rok 2008/2009
24. Školní řád Gymnázia v Broumově, schválený školskou radou s platností od 1. 9. 2008
25. Plán práce na školní rok 2008/2009, projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2008
26. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
27. Osobní plán ředitele školy pro školní rok 2008/2009, nedatován
28. Osobní plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy, nedatován
29. Soubor dokumentů školy vedených školou k přijímacímu řízení pro školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005 k termínu inspekce
31. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2008/2009
32. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009, platný k termínu inspekce

33. Zápisy ze schůzek školské rady v letech 2006-2008
34. Zápisy z pedagogických rad konaných v Gymnáziu Broumov v roce 2008 do termínu inspekce
35. Zápisy z pracovních porad konaných v Gymnáziu Broumov v roce 2008 do termínu inspekce
36. Zápisy z porad vedení konaných v Gymnáziu Broumov v roce 2008 do termínu inspekce
37. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem dne 7. července 2003 pod č.j. 8115/SM/2003, s účinností od 1. srpna 2003
38. Personální dokumentace ve školním roce 2008/2009 - doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a doklady o jejich dalším vzdělávání
39. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia Broumov - aktualizace pro školní rok 2008/2009 provedena dne 1. 7. 2008
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2008/2009 – 1. pololetí
41. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2008/2009
42. Tematické plány učiva pro jednotlivé předměty, platné ve školním roce 2008/2009
43. Plán ICT 2008/2009, dokument školy ze dne 10. 9. 2008, podepsáno koordinátorem ICT
44. Plán ICT 2007/2008, dokument školy ze dne 10. 9. 2007, podepsáno koordinátorem ICT
45. Koncepce poradenských služeb na Gymnáziu v Broumově, aktualizovaná dne 1. 9. 2008
46. Složka s dokumentací výchovného poradce /seznam studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, seznam pedagogů, kteří se seznámili s dokumenty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací program pro jednotlivé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami/
47. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009 ze dne 18. 9. 2008
48. Pravidla chování pro jednotlivé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /pro učitele žáka a jeho rodiče/ - dohoda
49. Zápisy z jednání výchovného poradce se žáky a jejich zákonnými zástupci
50. Pokyn ředitele č. 2/06 - Koncepce péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané
51. Koncepce prevence sociálně-patologických jevů 2008/2009, dokument školy ze dne 1. 7. 2008
52. Program prevence sociálně-patologických jevů pro rok 2008/2009, dokument školy ze dne 4. 9. 2008
53. Plán EVVO pro školní rok 2008/2009, nedatován
54. Organizační směrnice č. 02/2007 – Školní výlety, ze dne 1. 11. 2007
55. Pokyn ředitele č. 1/07 – Konání exkurzí, školních výletů a jiných školních akcí, ze dne 12. 4. 2007
56. Příkaz ředitele č. 16/06 – Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků Gymnázia v Broumově, ze dne 3. 6. 2006
57. Příkaz ředitele č. 21/06 - Základní povinnosti vyučujících v oblasti poučování žáků o BOZP a PO, ze dne 28. 8. 2006

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Milena Hálková	Hálková v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Bc. Věra Petrášová	Petrášová v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Karel Výravský	Karel Výravský v. r.

## Připomínky ředitele školy

Datum	Text
18. listopadu 2008	Připomínky nebyly podány.