

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 122 323/98 - 05010
Signatura: vl2xs301

Inspektorát č. 12
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, spol. s r. o.

602 00 Brno, Čechyňská 19

IZO: 040454525

Ředitel školy / zařízení: PaedDr. Pavel Kováč

Zřizovatel: Mgr. Miroslava Procházková, Jurkovičova 15, 638 00 Brno

Príslušný školský úřad: ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín inspekce: 2. 11. - 4. 11. 1998

Inspektoři: RNDr. Marie Machálková (vedoucí týmu)
PhDr. Jana Plšková, RNDr. Vladislav Milink (členové týmu)

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):

Řízení školy

Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 16 928/98-21 ze dne 16. 4. 1998 s účinností od 1. 5. 1998, učební plány gymnázia pro čtyřletý a osmiletý studijní cyklus schválené MŠMT ČR dne 11. 10. 1994 pod č.j. 23 775/94-23, učební plán pro pětileté dálkové studium č.j. 32377/96-21, přehled volitelných a nepovinných předmětů ve šk. r. 1998/99, povinná dokumentace školy dle zákona č. 138/1995 Sb., § 38 a) odst. 1 písmeno a - f, h, rámcový plán činnosti na šk. r. 1998/99, dokumentace školního klubu stanovená § 9 odst.1 vyhlášky č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech v platném znění, zápisy z porad vedení a provozních porad, vnitřní směrnice pro hodnocení a klasifikaci žáků, roční plán, týdenní plány práce, pracovní řád pro zaměstnance školy, školní řád, kritéria pro hodnocení učitelů, počty žáků všech tříd ve šk. roce 1998/99, rozvrh hodin všech tříd, plán kontrolní činnosti ředitele školy, výroční zpráva za šk.r. 1997/98, zpráva o hospodaření za r. 1997, učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Koncepční záměry. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry se týkají dobudování interiérů školy, materiálního a personálního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Cíle jsou stanoveny v obecné rovině, nejsou konkretizovány, jejich naplňování závisí na ekonomických podmínkách školy.

Systém plánování je doložen ročním rámcovým plánem a podrobnými týdenními plány z porad vedení. V nich jsou úkoly termínovány se stanovením odpovědnosti za jejich plnění, jsou sledovány a vyhodnocovány. Systém plánování je účinný, zajišťuje zpětnou vazbu.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu má spíše nadprůměrnou úroveň.

2. Plnění učebních plánů a učebních osnov, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen, škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Učební plány pro gymnázium 79-02-05/00 čtyřletý studijní cyklus a gymnázium 79-02-05/00 osmiletý studijní cyklus byly MŠMT ČR schváleny dne 11. 10. 1994 pod čj. 237 76/94-23 s účinností od 1. 9. 1994. Výuka pětiletého dálkového studia se realizuje v souladu se schváleným učebním plánem č.j. 32377/96-21. Hodinové dotace schváleného učebního plánu osmiletého cyklu respektují generalizovaný učební plán čj. 25049/95-21-23. Učební plán čtyřletého studijního cyklu koresponduje s učebním plánem MŠMT ČR čj. 28205/91-20. V chemii a ve fyzice se projevil časový skluz vzhledem k tematickým plánům schváleným ředitelem školy, způsobený náhradní výukou v době nemoci učitele.

Schválené učební dokumenty jsou plněny. V plnění osnov se vyskytly v hospitovaných předmětech dílčí nedostatky.

3. Odborné a pedagogické řízení

3.1 Organizační struktura

Gymnázium je jednou z organizačních jednotek organizace s názvem Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, spol. s r. o. Statutární zástupkyní organizace ve smyslu Obchodního zákoníku je generální ředitelka, která je zároveň zřizovatelkou a jednatelkou organizace. Poradním orgánem generální ředitelky je poradní sbor, jeho členy jsou ředitelé organizačních jednotek. Ti zřizují se souhlasem generální ředitelky vlastní poradní orgány.

Ředitel gymnázia se opírá o poradní a metodické orgány: pedagogickou radu a předmětové komise. Jak vyplývá ze zápisů pedagogických rad, plánů a zápisů z jednání předmětových komisí, je činnost obou orgánů neformální a na velmi dobré úrovni.

Základní organizační normou vzhledem k pracovníkům organizace je podrobně zpracovaný organizační řád, z něhož vyplývá vnitřní organizační struktura a činnost jednotlivých útvarů. Jeho součástí je přehledné organizační schéma, které zobrazuje základní vazby mezi jednotlivými organizačními jednotkami. Dokument je koncipován v obecné rovině, kompetence ředitelů organizačních jednotek vymezuje rámcově, některá jeho ustanovení nejsou aktuální vzhledem ke změnám ve vedení

školy od 1. 8. 1998. Písemně stanovené náplně vedoucích pracovníků s platností od r. 1994 již nejsou v některých případech aktuální. Pracovní řád pro zaměstnance s účinností od 1. 6. 1994 vychází ze Zákoníku práce. Vzhledem k pedagogickým pracovníkům postrádá ustanovení týkající se jejich povinností při zajištění výchovně vzdělávací činnosti. Oba dokumenty jsou pro pracovníky školy závazné, jsou jim dostupné.

Součástí organizačního řádu je školní řád s účinností od 1. 9. 1993. V průběhu inspekce byl inovován a aktualizován. Tento nový školní řád s platností od 1. 11. 1998 představuje precizně zpracovaný dokument, jehož ustanovení korespondují s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách, respektují Úmluvu o právech dítěte a Pokyn MŠMT ČR č.j. 16227/96 - 22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Žáci budou s novou verzí seznámeni prostřednictvím třídních učitelů.

Organizační struktura je stanovena, systém je fungující s menšími nedostatky, na průměrné úrovni.

3.2 Personální struktura

Pedagogický proces zajišťuje 32 interních a dva externí učitelé. Jedna externí vyučující nemá odpovídající kvalifikaci pro výuku na střední škole. Z celkového počtu odučených hodin je 90% hodin vyučováno s příslušnou odbornou způsobilostí.

Personální struktura pedagogického sboru umožňuje realizovat vzdělávací program na dobré úrovni.

3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V současné době si jedna učitelka rozšiřuje odbornou způsobilost. Vzdělávání pedagogů spočívá převážně v absolvování kursů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy.

Řízení školy má průměrnou úroveň.

4. Kontrolní systém. Kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je vytvořen. Plán kontrolní činnosti a hospitací stanovuje termíny úkolů a zodpovědnost za jejich plnění. Vyhodnocování probíhá na poradách. Hospitační činnost některých vedoucích pracovníků dokládají záznamy s třístupňovým hodnocením sledovaných jevů. Po změně ve vedení školy byla v průběhu inspekce zpracována nová kritéria pro hodnocení pracovníků.

Vnitřní pokyn školy pro hodnocení žáků vychází z požadavků osnov a respektuje platnou legislativu. Srovnává se prospěch tříd a prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech. Získané podklady představují východisko pro další kontrolní činnost. Vlastní srovnávací testování, ankety o názorech žáků na výchovně vzdělávací činnost školy či setkávání se členy žákovské samosprávy škola neorganizuje. Předmětem průzkumu byly zatím názory žáků na materiálně technické vybavení školy, stravování a další poskytované služby.

Nižší účinnost kontroly se projevuje v oblasti naplňování požadavků učebních osnov při výuce některým předmětům, v oblasti respektování školního řádu, důsledného sledování změn v počtu žáků a ve vedení povinné dokumentace.

Kontrolní systém hodnotíme jako průměrný.

5. Informační systém - vnitřní a vnější

Pracovníci školy, rodiče a žáci mají zajištěn přístup k potřebným informacím. Informační systém, jehož důležitým článkem je i pedagogicko-psychologická poradna, umožňuje podávání zpráv o vývoji žáka. Služby pro rodiče jsou kvalitní. Škola cílevědomě spolupracuje s dalšími institucemi v oblasti náboru žáků, vydává každoročně informační bulletin a vede přehled o umístění absolventů v praxi a na vysokých školách.

Informační systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

6. Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena úplně, v souladu s § 38 a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. v platném znění.

V některých částech povinné dokumentace byly zjištěny administrativní nedostatky, méně závažné byly odstraněny v průběhu inspekce, jiné si vyžádají větší pozornost.

- Počet žáků uvedených v zahajovacím výkazu ke dni 8. 10. 1998 nekoresponduje se skutečným stavem žáků ke dni inspekce: v primě je uváděn počet žáků 21, skutečný stav 19 žáků. Ve třídě 1. A je uváděn počet 17 žáků, skutečný stav je 14 žáků.

- V třídních výkazech třídy primy a 1. A nejsou seznamy žáků aktuální vzhledem k výše uvedeným skutečnostem.

- Seznam žáků v třídních knihách primy a 1. A není aktuální. Od 1. 9. 1998 ke dni inspekce je vedena i docházka těch žáků, kteří školu nenavštěvují. Ze způsobu vedení absence tato skutečnost nevyplývá.

- Personální dokumentace je vedena úplně, doklady o dosaženém vzdělání učitelů nejsou až na výjimku ověřeny.

- Název „Gymnázium J. G. Mendela“, uvedený na kulatém razítku v úředních dokumentech školy (třídní knihy a třídní výkazy), nekoresponduje s názvem školy uvedeným v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 16 928/98-21, jak ukládá § 1 odst. 5 a 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách

- Název „Gymnázium J. G. Mendela,“ uvedený v třídních knihách a třídních výkazech nekoresponduje s názvem, pod kterým je škola jako organizace zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení

Ostatní povinná dokumentace je vedena úplně, řádně a v souladu s § 38 a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. v platném znění.

Vedení povinné dokumentace má průměrnou úroveň.

7. Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1997/98 je zpracována v souladu s platnou legislativou. Její obsah je spíše statistickým přehledem o škole, uváděné údaje korespondují se zjištěnými skutečnostmi. Výroční zpráva o hospodaření školy je

zpracována formou tabulky, údaje v ní uvedené nejsou úplné podle § 17 e zákona ČNR č. 564/1990 Sb. v platném znění. Pro další využití jsou zprávy jen částečně vyhovující, některé údaje jsou málo informativní (např. přijímací řízení). Zprávy byly prokazatelně projednány na poradě pracovníků školy a předloženy rodičovské veřejnosti.

Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření má spíše podprůměrnou úroveň.

8. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy je sestaven z finančních prostředků ze státního rozpočtu, školného od žáků a příjmů z provozu školní jídelny. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Učebnice, časopisy, pomůcky a didaktická technika byly zakoupeny účelně, ne vždy jsou však využívány ve vyučovacích hodinách. Do školního klubu jsou přihlášení všichni žáci, docházka je však nepravidelná. Z tohoto hlediska využití finančních dotací přidělených klubu na každého žáka, který plní povinnou školní docházku, není zcela efektivní. Přidělené finanční prostředky umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu školy bez nadstandardní nabídky a zabezpečují základní provoz školy.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je na průměrné úrovni.

9. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a realizovanému vzdělávacímu programu gymnázia vyhovující. V jedné z budov školy je umístěna pedagogicko-psychologická poradna a školní jídelna. Třídy jsou zařízeny funkčně, pět kmenových učeben disponuje videotechnikou. Ta ve sledovaných hodinách nebyla využita. Odborné učebny pro výuku přírodních věd a laboratoře, s výjimkou učebny pro výpočetní techniku, nejsou dosud vybaveny tak, aby plně sloužily svému účelu. Jejich dovybavení si vyžádá větší finanční prostředky. Odborná učebna výpočetní techniky je napojena na síť Novell, žáci mají možnost práce se simulací Internetu. S připojením na Internet počítá škola výhledově dle finančních možností. K sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična, posilovna a hřiště na školním dvoře. Výhledově bude žákům k dispozici také střešní hřiště.

Materiálně technické podmínky jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu školy na průměrné úrovni.

10. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace provozu a výchovně vzdělávací činnosti respektuje psychohygienické zásady. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnou legislativou.

Světelné a tepelné podmínky v učebnách mají standardní úroveň. Celková estetická úprava některých tříd není optimální. Žáci nemají k dispozici šatny, k úschově bot slouží uzamykatelné skříňky na chodbě školy. Přesto mnozí žáci nebyli přezuti. Starší žakovské malby na stěnách učeben, neudržované nátěry lavic v některých učebnách a oděvy ve třídách nepřispívají k estetickému dojmu.

K relaxaci a studiu mohou žáci využít prostory školního klubu, sportovnímu vyžití slouží upravený sportovní areál mezi budovami. Tělocvična zbudovaná ze dvou tříd má nízký strop, nářadovna je malá a vlhká. Sociální zázemí tělocvičny je vyhovující.

Pitný režim a stravování jsou zajištěny velmi dobře.

Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

11. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Český jazyk a literatura

Všechny vyučovací jednotky byly dobře odborně připravené a měly jasně stanovené cíle. Rozdíl spočívaly v metodických přístupech a v naplňování požadavků osnov. V některých hodinách žáci využili poznatků z četby, uplatnili svůj individuální zájem a vkus, aktivně se podíleli na výuce. Použité metody a zvolené tempo odpovídaly jejich věku. Uvedené hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou, radostí z úspěchu a oboustrannou vstřícností. Naproti tomu v jiných hodinách převládal konzervativní styl výuky: žáci pasívně poslouchali výklad a předčítání, neměli žádnou možnost pracovat s textem. Verbální a frontální postupy je nemotivovaly k zájmu o četbu či k vyjádření vlastního postoje, nevedly k rozvoji osobnosti žáka. Domácí úkoly pak namnoze suplovaly činnost, která měla být obsahem hodiny. Práce s učebnicí byla nevhodně nahrazována dlouhými zápisy v sešitech. V hodinách chyběly názorné pomůcky.

Úroveň sledovaných vyučovacích hodin se pohybovala od nadprůměrné až po podprůměrnou. Celkově tedy hodnotíme kvalitu vyučování v předmětu český jazyk a literatura jako průměrnou.

Anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací hodiny byly důsledně vedeny v angličtině. Žáci získávali kompetence potřebné pro cizojazyčnou komunikaci. Použité metody byly většinou přiměřené jejich věku a stupni pokročilosti, střídaly se pestré činnosti, při simulaci konverzačních situací nechyběl humor. Vedle dialogu učitel - žák se uplatnila i komunikace mezi žáky navzájem. Ke splnění stanovených cílů přispívala v některých hodinách vnitřní diferenciací podle dosažené úrovně a vhodné využití didaktické techniky. Jen výjimečně chybělo důkladnější procvičení a zpětná vazba o pochopení učiva, příp. organické propojení mluvnické struktury s probíraným tematickým celkem. V jedné třídě neodpovídaly zápisy v třídní knize tematickému plánu, v jedné skupině byly znalosti a dovednosti žáků na velmi nízké úrovni vzhledem k cílům stanoveným schválenými učebními dokumenty.

Sledované hodiny anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce hodnotíme celkově jako spíše nadprůměrné.

Matematika

Vyučující si stanovili reálné cíle v souladu s obsahem vyučovací jednotky. Ve všech sledovaných hodinách použili učitelé frontální metodu výkladu, jen zřídka se spoluúčastí žáků. Hodiny postrádaly didaktické postupy vhodné pro odvozování matematických vztahů. Ty byly žákům v některých případech předkládány, aniž by se oni sami podíleli na poznávacím procesu. Pracovní tempo žáků odpovídalo jejich věku a reálným učebním schopnostem. V žádné z hospitovaných hodin se neuplatnila didaktická technika, ačkoli

by její použití efektivitu vyučovacích jednotek zvýšilo. Grafická úprava žákovských sešitů měla průměrnou úroveň, vyučující nekladou důraz na jejich formální úpravu.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání v matematice ve sledovaných hodinách hodnotíme jako průměrnou.

Fyzika

Výuka se realizovala v prostředí kmenových učeben bez motivujících prvků pro výuku fyziky. Vyučující si stanovili cíle, ne vždy s ohledem na aktivity žáků. Ve všech sledovaných hodinách zvolili učitelé tradiční metodu výkladu učiva. V hodinách, kde bylo učivo žákům diktováno a převládaly verbální aktivity učitele, zůstávali žáci pasivní, bez zájmu a možnosti seberealizace. Pokud byly nové pojmy vyvozovány za spoluúčasti žáků, ti dokázali na základě vlastních pozorování a zkušeností formulovat závěry, vyvozovat jednoduché fyzikální vztahy. Ve vyšších třídách zůstávali žáci pasivní i přes zjevnou snahu a dobrou připravenost učitele.

S výjimkou jedné sledované hodiny kladli vyučující důraz na logické myšlení, používání správné terminologie. Absence demonstračních pokusů při výkladu složitějších vztahů a jevů má negativní vliv na motivaci žáků a jejich zájem o předmět. Zpětnou vazbu získali vyučující formou aplikačních úloh, při nichž žáci prokázali schopnost využívat matematických dovedností, využívali sbírek a učebnic. Diktování učiva či textu úloh ve dvou hodinách nebylo vzhledem ke stanovenému cíli efektivní. Dobrá komunikace mezi žáky a učiteli podporovala aktivitu žáků. Ve většině hodin bylo dosahováno dobrých výsledků v oblasti postojů a vědomostí žáků.

Ve sledovaném vzorku hodin převládaly hodiny spíše nadprůměrné nad průměrnými.

Chemie

Výuka chemie se uskutečnila ve standardních podmínkách učeben, bez motivace ke stanovenému cíli. Ve dvou případech vyučující z časových důvodů na kontrolu splnění cíle rezignovala. Při frontálním opakování pracovali žáci spíše mechanicky, nebyl kladen důraz na vzájemné souvislosti a chemismus reakcí. Výkony žáků nebyly hodnoceny, nelze posoudit náročnost učitelů. Díky názornému a srozumitelnému výkladu s využitím modelů atomů pochopili žáci v nižším ročníku i obtížné abstraktní pojmy. Živě a spontánně se podíleli na výuce, dokázali správně formulovat, jejich aktivity převažovaly nad aktivitou učitele. Průběh a efektivita této sledované hodiny byla velmi dobrá. V ostatních hodinách nebyla žákům poskytnuta možnost projevit kreativitu, poznatky spíše reprodukovali bez zřetele k hlubšímu porozumění vzájemných souvislostí.

Ve volitelném předmětu cvičení z chemie spočívala práce žáků převážně v pasivním přijímání poznatků. Samostatná práce a činnosti žáků byly nahrazeny demonstrační ukázkou, důvodem je dosud ne zcela vybavená laboratoř chemie.

Výuka chemie ve většině sledovaných hodin měla spíše podprůměrnou úroveň, jednu hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

12. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Vědomosti žáků, jejich dovednosti a návyky byly rozdílné v jednotlivých třídách a předmětech v závislosti na motivaci a aktivizaci žáků, jejich schopnostech a učebním

stylu učitele. Ve sledované skupině humanitních předmětů prokázali žáci schopnost reprodukovat učivo, komunikovat v cizím jazyce a uplatnit tak gramatické znalosti v praxi. V přírodovědných předmětech uměli aplikovat nabyté vědomosti při řešení problémových úloh. Praktické dovednosti a schopnost samostatně experimentovat nejsou rozvíjeny v žádoucí míře. Příčinou je mimo jiné skutečnost, že pro výuku přírodovědných předmětů nejsou dosud k dispozici kvalitně vybavené odborné učebny a laboratoře.

Vedle dobrých vztahů mezi učiteli a žáky se při výuce projevily i nedostatky vzájemného respektu a méně kultivované chování. Žáci ne vždy vykazují znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům, které jsou stanoveny učebními osnovami a profilem absolventa gymnázia. Konzervativní styl výuky v některých hodinách je nemotivuje k samostatnému úsudku, k zaujímání a vyjadřování vlastních stanovisek ani k týmové práci, a v důsledku toho výuka v menší míře přispívá k vytváření jejich hodnotové orientace. Více prostoru pro individuální rozvoj osobnosti poskytují žákům některé mimoškolní aktivity.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky hodnotíme jako průměrné.

13. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka se vzděláním požadovaným pro výuku na střední škole. Nezahájila dosud kvalifikační studium, ale absolvovala vzdělávací kurzy pro výchovné poradce a má v této oblasti dlouholeté zkušenosti. Věnuje péči především žákům s vývojovými poruchami učení a v tomto směru spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, jak je prokazatelně zachyceno v dokumentaci. Kvalita služeb rodičům je na dobré úrovni.

Výchovné poradenství hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

14. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mimoškolní aktivity jsou spjaty se školním klubem a s obětavou činností některých učitelů. Pod jejich vedením mají žáci možnost rozvíjet své individuální zájmy jak v oblasti kultury a sportu, tak v oblasti odborné. Řada žáků úspěšně reprezentuje školu ve sportovních a estetickovýchvýchovných soutěžích, tvořivé schopnosti některých z nich a hluboký zájem o obor našly uplatnění ve středoškolské odborné činnosti.

Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

15. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna poskytuje obědy žákům a pracovníkům školy. Kuchyně je vybavena moderní technikou. Protože je kapacita jídelny vzhledem k počtu strávníků nedostačující, vydávají se obědy ve třech směnách. Stolování je kulturní a výdej stravy plynulý.

Činnost školní jídelny a kuchyně hodnotíme jako nadprůměrnou.

Školní klub nabízí žákům zájmové a odpočinkové činnosti a umožňuje jim přípravu na vyučování. Činnost klubu se soustřeďuje nejen na dobu před a po vyučování, společné aktivity se realizují též ve večerních hodinách a o víkendech. Některé činnosti prezentované jako klubové (přednášky, besedy) probíhají také v době vyučování. Žáci jsou přihlášení do jedné či více klubových skupin a jejich docházka je nepravidelná. V jedné skupině (český a latinský jazyk) je přihlášeno 27 žáků, ačkoli platná legislativa povoluje maximální počet žáků ve skupině 25. Od začátku školního roku 1998/99 však

