



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-667/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 46/I, 463 43 Český Dub
IČ:	70 695 261
Identifikátor:	600 079 660
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lenkou Koškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Český Dub
Místo inspekční činnosti:	Komenského 46/I
Termín inspekční činnosti:	8. – 11. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy se zaměřením na sociální gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Základní škola Český Dub, okres Liberec (dále škola) je příspěvkovou organizací. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny. Zřizovatelem je Město Český Dub.

Základní škola je úplnou ZŠ s devíti ročníky prvního a druhého stupně, s kapacitou 487 žáků. První stupeň tvoří 9 tříd se 161 žákem, druhý stupeň tvoří 8 tříd se 164 žáky. Součástí školy jsou tři speciální třídy. ZŠ navštěvují žáci z Českého Dubu, ale i dojíždějící žáci, kteří přecházejí na tuto školu z prvního stupně okolních málotřídních škol. Díky souhlasu MŠMT byla povolena úprava režimu vyučovacího dne se zkrácením přestávek a odpoledních vyučovacích hodin o 5 minut, aby se odstranil problém s nedostatečnou dopravní obslužností pro třetinu žáků.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP). Ve speciálních třídách se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro žáky s LMP. Školní družina a školní klub mají také svůj vlastní školní vzdělávací program. Pedagogický sbor je stabilizovaný s odpovídající odbornou kvalifikací i pro výuku ve speciálních třídách.

Škola poskytuje základní vzdělání, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, připravuje žáky pro další studium a praxi.

V oblasti materiálního rozvoje byla za vydatné podpory zřizovatele v posledních letech dokončena celková rekonstrukce budovy školy i s přístavbou nových součástí s tělocvičnou, školní jídelnou a školní družinou. Průběžně je zajišťována pečlivá údržba celého komplexu.

Škola se prezentuje na vlastních webových stránkách www.zscdub.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka školy oznamuje a zveřejňuje prokazatelným způsobem termín zápisu k plnění školní docházky v souladu se zákonnými ustanoveními. Přijímání žáků ke vzdělávání i do speciálních tříd probíhá podle příslušných právních předpisů. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků poskytováním nezbytných informací k zajištění bezpečí a ochrany zdraví, zajišťuje vnitřní kontrolu bezpečnosti prostor a dodržování pravidel chování. Škola vytváří příznivé sociální, emocionální i pracovní klima.

ZŠ poskytuje kvalitní poradenskou i kariérní pomoc. Ve škole nebylo diagnostikováno mimořádné nadání u žádného žáka. Žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání škola identifikuje a průběžně realizuje opatření k jejich podpoře. Žáci s poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách. Škola nabízí vzdělávání žákům se SVP v široké škále znevýhodnění a za pomoci úzké spolupráce s celou řadou specifických odborných zařízení. Díky nadaci Konto bariéry a příspěví zřizovatele škola zajišťuje možnost bezbariérového vstupu a pohybu po škole. Proto mohou být ve speciálních třídách vzdělávání i žáci s těžkým zdravotním postižením.

Učební plány škola plní v souladu s RVP, disponibilní hodiny využívá na posílení povinné dotace a na nabídku povinně volitelných předmětů. Výuku doplňuje množstvím mimoškolních aktivit často zaměřených na environmentální vzdělávání (EVVO) a nabídkou mimoškolní zájmové činnosti.

Škola cíleně pracuje na plánu podpory sociální gramotnosti. Průřezová témata osobnostní a sociální výchovy prolínají všemi předměty ŠVP na 1. i 2. stupni. Osm pedagogických pracovníků se zapojilo do projektu Technické univerzity Liberec „Hlemýžď“. Cílem je ověřit v praxi metodiky a pracovní listy, vytvořit metodickou příručku a podpůrné didaktické materiály k problematice podpory osobnostní a sociální výchovy v inkluzivním vzdělávání. Naplňování Programu proti šikanování a Plánu EVVO také přispívá k rozvoji sociální gramotnosti. Základní pravidla upravující vztahy ve škole jsou součástí školního řádu. Učitelé dbají na jeho dodržování. Z iniciativy školy a starosty města byla vytvořena komise pro návrhy řešení společensky nevhodných projevů chování školní mládeže na veřejných prostranstvích. Ve škole pracuje žákovský parlament. Skládá se ze zástupců tříd 2. stupně. Vedení školy, žáci i učitelé se snaží touto formou řešit vzájemné problémy a požadavky. Šesté a sedmé ročníky absolvují harmonizační dny a harmonizační programy, kde mají možnost konzultovat s učiteli i odborníky vývoj vztahů ve třídách a možnosti řešení konfliktů. Obě strany hodnotí výsledky těchto aktivit velmi pozitivně.

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacích programů. Větší část výuky probíhá v kmenových třídách, část v odborných učebnách, čímž dochází k možnosti efektivního využívání učebních pomůcek a technického vybavení. Na 1. stupni je frontální vyučování doplňováno variantami aktivit, skupinovou a individuální výukou a projektovým vyučováním. Na 2. stupni převládá frontální výuka s častým efektivním využitím didaktické a výpočetní techniky. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Formy práce v hodinách podporují rozvoj gramotností, klíčové kompetence se více zaměřují na vědomostní učení. ŠVP v praxi má své rezervy v podpoře samostatného přístupu žáků k problémovému vyučování, prakticky se nevyužívá vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

V předložených školních vzdělávacích programech byly odstraněny všechny nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí na základě komparační analýzy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. V ŠVP škola zohlednila sociální a regionální podmínky, skutečnost a možnosti školy ovlivňující úspěšnost žáků. Rovněž školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu dodržují zásady stanovené školským zákonem.

Ředitelka školy byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem, splňuje předpoklady pro výkon své funkce, průběžně se vzdělává, dobře plní své povinnosti dané školským zákonem. Ředitelka deleguje podle organizačního uspořádání školy rozhodovací pravomoci na další pracovníky. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podílejí na rozhodování v rámci předmětových komisí, rozšířeného vedení a kulturní komise. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je orientováno na vzdělávání vedoucích pracovníků a na získávání odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost v oblasti cizích jazyků, informační gramotnosti a práci s interaktivní tabulí. Vzdělávání je promyšlené, plně provázané s potřebami školy.

Škola vede dokumentaci podle školského zákona, neprodleně provádí příslušné změny. Plánování školy je systematické a účelné, vychází z vlastní dlouholeté koncepce a úkolů pro školní rok. Strategie školy je jasná, srozumitelná a systematická, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Kontrolní činnost má stanovené priority. Zpráva z vlastního hodnocení školy poskytuje organizaci zpětnou vazbu. Vlastní realizace nápravných opatření zkvalitňuje vzdělávací činnost.

Personální zajištění školy je na vysoké odborné úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný s vysokým zastoupením žen. Výuku zajišťuje 32 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně 5 vychovatelek školní družiny. Jeden vyučující zahájil v roce 2008 studium na pedagogické fakultě. Ve speciálních třídách vyučují speciální pedagogové s pomocí pedagogické asistentky. Výuka je profesně dobře zajištěna. Škola poskytuje poradenské služby. Tyto jsou zajišťovány výchovným poradcem, kariérovým poradcem a školním metodikem prevence. Standardní poradenské služby jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Vybavení školy učebními pomůckami je na standardní úrovni. Díky odborným učebnám jsou pomůcky maximálně využity a v zájmu školy je vybavení odborných učeben neustále zlepšovat. Interaktivní tabule i počítačové vybavení je funkčně využíváno ve většině předmětů. Vzhledem k vysokému zájmu pedagogů o využití počítačové techniky pro výuku škola v poslední době nasměrovala finanční prostředky z projektu EU Peníze školám k vybavení druhé počítačové učebny. Součástí školy jsou tři oddělení školní družiny a dvě oddělení školního klubu, kde si děti mohou vybrat z množství nabízených zájmových činností. Všichni žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně.

Nejen materiální vybavení, ale i další vzdělávání pedagogů závisí na finančních možnostech školy. Škola hospodárně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a hodnotí velmi kladně přínos využití rozvojových programů. Díky dobrému přístupu zřizovatele ke škole je provoz a údržba školy bezproblémová a její náležitý stav se projevuje kladně i na možnosti zajištění podmínek bezpečnosti žáků. Škola pravidelně podává žádosti o přidělení grantů v oblasti EVVO a prevence sociálně patologických jevů a žádosti o kompenzační pomůcky pro zdravotně postižené žáky. V roce 2010 byl MŠMT schválen projekt Aktivní učení – zvyšování kvality výuky.

Škola vytváří podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace a pravidelně předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti zařízení. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Partnerské vztahy škola navázala se školou v Žitavě. Organizace je otevřená rodičům, veřejnosti i dalším partnerům, jejich názory akceptuje.

Škola sleduje celkovou i individuální úspěšnost žáků formou vlastního výstupního testování v 5. a 9. ročníku a využívá i srovnání v mezinárodním testování. Až 80 % žáků průměrně prospívá s vyznamenáním a většina vycházejících žáků odchází do studijních oborů. Výsledky práce školy jsou prezentovány při různých soutěžích a olympiádách na úrovni okresního nebo krajského kola. Žáci se umísťují na předních místech ve sportovních soutěžích. Velký důraz je kladen na prevenci rizikových jevů, naplnění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou účinné. Škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně používanými metodami a formami práce, které utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence. Učební plány jsou naplňovány podle schválených učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů.

Plánování a vedení školy je systematické, koncepční a účelné. Ředitelka má stanoveny priority a záměry, které cíleně sledují naplnění ŠVP.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Je podporována zřizovatelem. Ostatní partnerství školy jsou přínosná pro vlastní výuku i rozvoj osobnosti žáka.

Škola sleduje úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 5. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmu

...Věra Hessová, v.r....

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

...Blanka Hornová, v.r....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českém Dubu dne 6. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Košková, ředitelka školy

...L. Košková, v.r.....

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

20. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.

