



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přerov, U Tenisu 4

U Tenisu 4, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 146 421

Termín konání komplexní inspekce: 11. – 15. února 2002

Čj.	132 049 /02 – 00500
Signatura	km4cv109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přerov, U Tenisu 4 (dále jen škola) je příspěvková organizace zřízená městem Přerov. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena Školským úřadem Přerov na základě rozhodnutí čj. 4252/2000 ze dne 29. června 2000. Škola sdružuje základní školu a školní družinu.

Ke dni konání inspekce navštěvovalo školu ve 24 třídách 1. - 9. ročníku 575 žáků, družinu v šesti odděleních 147 žáků. Kapacita školy je využita na 83,3 %, kapacita školní družiny pak na 98 %.

Městem Přerov byla při škole od 1. července 2000 zřízena Rada školy, která má 9 členů.

Na škole jsou ve 2. – 5. ročníku zřízeny 4 dyslektické třídy a od 3. do 5. ročníku zde také pracují třídy s rozšířeným vyučováním jazyků.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, učebního dokumentu čj. 16 847/96-2 a v určených třídách 3. – 5. ročníku podle učebního dokumentu čj. 16 333/96-22-21.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce posuzovala podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných třídách 1. a 2. stupně v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, společenskovední předměty (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, společenskovední seminář), zeměpis, vlastivěda, přírodopis a praktické činnosti, podmínky vzdělávání pak v předmětu chemie. Sledovala i úroveň péče o individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úroveň výuky českého jazyka ve specializovaných (dyslektických) třídách a výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

V průběhu inspekce byly rozdány dotazníky rodičům žáků a současně byla v rámci tematické inspekce sledována prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Český jazyk 1.stupeň

Týdenní hodinová dotace českého jazyka odpovídá schváleným učebním plánům. Ve specializovaných třídách byl vyučovací plán vhodně doplněn jednou vyučovací hodinou týdně nepovinným předmětem reedukační péče.

V zájmovém kroužku logopedické péče pomáhá učitelka (logopedická asistentka) žákům převážně prvních a druhých ročníků upravovat správnou výslovnost.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva v předložených tematických plánech však v mnohých případech nerespektuje Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Nad rámec osnov bylo naplánováno např. učivo: druhy číslovek a skloňování číslovek v 5. ročníku, slovesné způsoby a přímá řeč ve 4. ročníku.

Ve třídě III. B a ve třídách 4. a 5. ročníku se v letošním školním roce také nevyučuje a nezapisuje psaní, což bylo zjištěno i ve školním roce 2000/2001 a to na základě kontroly třídních knih a pohovoru s vyučujícími.

Sledovaná výuka byla pečlivě a zodpovědně připravená, odpovídala výukovým cílům i věku žáků.

Ve struktuře jednotlivých hodin se objevily odlišnosti, jejichž příčinou byla zejména menší pedagogická zkušenost některých vyučujících (např. ve výuce čtení většinou chybělo zařazení

artikulačních a dechových cvičení, nebylo využito diferencovaných úkolů podle schopnosti žáků, převládala frontální výuka a tím zúžení prostoru pro činnostní formy učení a rozvoj komunikativních dovedností žáků). Všechny vyučující interpretovaly učivo věcně správně, otázky byly žákům kladeny klidně a srozumitelně. Při výuce čtení zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci, méně již motivovaly jazykové vyučování.

Převážná část výuky se vyznačovala střídáním efektivních metod práce, zařazováním didaktických her a soutěží (v dyslektických třídách v kratších časových intervalech), které průběžně aktivovaly žáky. V práci dyslektických tříd ČŠI pozitivně hodnotí důraz, který učitelky kladly na vytváření algoritmů pro zdůvodňování pravopisných jevů a propojenost učebních činností s reedukačními postupy.

Ve všech vyučovacích hodinách používaly učitelky vhodné pomůcky včetně didaktické techniky. V dyslektických třídách byl velký důraz kladen na názornost výuky spojenou s častou manipulační činností žáků. Také cílené relaxační chvíle byly častěji zařazovány ve specializovaných třídách a v nižších ročnících prvního stupně.

Hodnocení práce žáků během výuky mělo motivační charakter, výkony žáků byly ojediněle klasifikovány, objevilo se i vzájemné hodnocení práce spolužáků. V závěru hodin nechybělo celkové shrnutí, ocenění třídy jako kolektivu a zadání domácího úkolu s vysvětlením.

Čtvrtletní prověrky učiva jsou v paralelních třídách společně plánované, výsledky jsou učitelkami analyzovány a konzultovány v rámci jednání metodického sdružení.

Známky jsou pravidelně zapisovány do žákovských knížek a rodiče jsou tak dostatečně informováni o prospěchu svých dětí. ČŠI oceňuje důslednost všech učitelek ve vedení sešitů, jejichž úroveň je velmi dobrá.

Příznivá pracovní atmosféra ve vyučování spolu s klidným přístupem učitelek podporovala dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Výuka předmětu český jazyk na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti - 1. stupeň

Učební plán je plněn. Zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov. Ve výběru obsahové náplně předmětu je sledováno, aby žáci v průběhu 1. stupně prošli většinou doporučených témat. V rámci jednotlivých ročníků je respektována zvyšující se náročnost zařazených činností. Aktuální příprava vyučujících byla po stránce organizační i metodické pečlivá a promyšlená, veškeré prováděné praktické činnosti byly zabezpečeny dostatečným množstvím vhodného materiálu i nástrojů. Vyučující vedli žáky k udržování pořádku na pracovních místech, věnovali pozornost dodržování pravidel bezpečnosti při práci a prevenci úrazů.

Zařazením předmětu praktické činnosti u většiny tříd na poslední vyučovací hodinu není využíváno funkce předmětu pro obnovení koncentrace a schopností žáků k následujícímu vyučování. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky dodržovány. Vyučující zohledňovali individuální pracovní tempo žáků, případnou jednostrannější zátěž kompenzovali zařazováním vhodných relaxačních prvků. Prováděné praktické činnosti byly přiměřeně náročné a odpovídaly fyzickým možnostem žáků.

Z organizačních forem byla využita samostatná práce s jednotným námětem, které vždy předcházela demonstrace vzorového výrobku, názorná slovní i praktická instruktáž a jasné pokyny. Možnost diferencovat zadání podle náročnosti a vyvozování pracovního postupu za spoluúčasti žáků nebyly využity. Frontální řízení a postup po jednotlivých krocích při zhotovování výrobků odpovídaly potřebám této věkové kategorie žáků. Průběžná kontrola

spojená s individuální pomocí, radou, případně doplňující instruktáží vytvářely předpoklady pro úspěšné zvládnutí prováděných činností všemi žáky. Pozitivem naprosté většiny sledované výuky byla velmi účinná úvodní motivace, spojená s rozvojem komunikativních dovedností žáků, se zaměřením na zpřesňování významu a porozumění novým pojmům. Často byly uplatňovány aktualizací a regionální prvky i mezipředmětové vztahy. Většina vyučujících průběžně sledovala a slovně hodnotila přesnost, pečlivost a správnost prováděných pracovních operací, v závěru vyučovacích jednotek ocenila přístup a snahu žáků. Jen ojediněle bylo využito sebehodnocení žáků a stanovení kritérií pro hodnocení výrobku před započítáním praktických činností.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že žákovské knížky nejsou ve všech případech využívány k informování rodičů o klasifikaci žáků ve sledovaném předmětu.

Kvalita výuky praktických činností je hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika 1. a 2. stupeň

Rozvržení učiva je provedeno zodpovědně, je respektován princip kontinuity i požadavek střídání aritmetického a geometrického učiva. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze v 5. ročníku, ve kterém bylo probíráno učivo nad rámec učebních osnov (např. početní výkony se smíšenými čísly).

Materiálně-technické podmínky umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávacích cílů. Efektivita uplatňovaných metod práce měla rozdílnou úroveň. Výukové cíle byly stanoveny reálně vzhledem k aktuální situaci ve třídě. Pracovní tempo většinou odpovídalo schopnostem žáků, chybělo však častější diferencované zadávání úkolů podle jejich individuálních dispozic. ČŠI pozitivně hodnotí snahu učitelů o rozvoj logického myšlení žáků, hledání alternativních pracovních postupů, uplatnění metody práce s chybou, střídání činností, efektivní využívání tabule. Motivačně působilo zejména zařazení problémových úkolů a příkladů z praxe. Názorné vyvozování nového učiva formou diskuze umožnilo žákům aktivní osvojování poznatků. Naopak monotónní řešení příkladů před tabulí bez odpovídající diskuze vedlo u některých žáků pouze k pasivnímu opisování. K ojedinělým nedostatkům malé části výuky patřilo nedůsledné uplatňování zpětné vazby, chybějící prostor pro dotazy, nebyly využity dostupné učební pomůcky, bylo probíráno a klasifikováno učivo přesahující rámec učebních osnov. Metodické chyby byly zjištěny při řešení slovních příkladů (chybějící zápisy, málo přehledné výpočty).

Procvičování a opakování mělo ucelenu strukturu, obsahově korespondovalo s aktuálním učivem. Aktivizující bylo rychlé opakování v celé třídě formou soutěže nebo matematického diktátu s následnou zpětnou vazbou. Slovní hodnocení žáky většinou motivovalo. Klasifikace je využívána přiměřeně, žáci nejsou přetěžováni nadměrným množstvím prověrek. Obsah i rozsah čtvrtletních písemných prací je adekvátní probíranému učivu, způsob zpracování však neposkytuje dostatek informací o systému hodnocení a úspěšnosti řešení.

Verbální projev učitelů, způsob komunikace a interakce měl převážně pozitivní vliv na průběh výuky. Pouze ojediněle byl zaznamenán nevýrazný projev učitele, což se negativně projevilo na nižší aktivitě žáků, poklesu jejich pozornosti a soustředěnosti.

Výuka matematiky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Český jazyk 2. stupeň

Týdenní časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Obsah učiva odpovídá učebním osnovám, je vhodně rozčleněn do jednotlivých ročníků, duplicita nebyla shledána. Téměř veškerá sledovaná výuka byla pečlivě připravena.

Ve škole se učí podle jednotné řady učebnic. Učitelé aplikují ve výuce i vlastní odborné

a literární texty a dvojrozměrné pomůcky. Pracují s jazykovými příručkami a slovníky, kterými je škola dostatečně vybavena.

Naprostá většina vyučovacích hodin měla promyšlenou stavbu s pestrým sledem jednotlivých činností, které na sebe vzájemně navazovaly a prolínaly se tak, aby na závěr naplnily deklarované téma hodiny. Učitelky dbaly na porozumění přednášenému učivu, jeho průběžné chápání ověřovaly problémovými otázkami a v případě zjištění chyby, tuto ihned spolu s žáky analyzovaly a vyvozovaly správnou odpověď. Výuku vhodně obohacovaly referáty připravené žáky, hra a práce s učebnicemi, jazykovými příručkami a odbornými texty. Nechyběla aktualizace, názornost, mezipředmětová vazba a vazba mezi jednotlivými složkami předmětu. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách. Opomíjena nebyla ani účinná motivace a to jak vstupní, tak průběžná. Časté střídání činností udržovalo pozornost žáků a pozitivně ovlivňovalo psychohygienu výuky. Komunikace mezi žáky a učitelkami probíhala na vysoké úrovni, vzájemná komunikace žáků byla rozvíjena v menší míře. Dobré výkony žáků oceňovaly učitelky pochvalou, méně již formalizovaným hodnocením. Efektivita této výuky byla velmi vysoká, převládala přátelská a pracovní atmosféra s přirozeným vzájemným respektováním.

V malé části výuky ČŠI pozorovala jednotvárné metody a formy práce spočívající pouze ve výkladu učitelky, což vedlo k nepozornosti a neklidu žáků. Následný neadekvátní způsob usměrňování žáků nepřispíval k vytváření pozitivního klimatu ve třídě, ani neposiloval přirozenou autoritu učitelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno ve všech složkách předmětu, je vyvážené a přiměřené. Učitelky aplikují ve výuce slohové práce a pro vlastní potřebu si testují úroveň vědomostí a dovedností žáků. Zápisy v sešitech nejsou učitelkami vždy důsledně opravovány.

Jako velmi pozitivní hodnotí ČŠI skutečnost, že škola zakoupila počítačové programy pro výuku českého jazyka, při jejich aplikaci si žáci mohou prověřit své vědomosti a dovednosti. Značná pozornost je věnována i mimočítankové četbě žáků, kteří si ji volí z nabídky předložené učitelkami. Tím je vhodně usměrňován žakovský výběr kvalitní literatury a současně budován jejich pozitivní vztah k čtenému slovu.

Žáci se zapojují do Olympiády z českého jazyka, recitační soutěže a do literárních a slohových soutěží regionálního a celorepublikového charakteru. V rámci výuky českého jazyka škola absolvuje divadelní a filmová představení, pořádá besedy s pracovníky okresní knihovny nad aktuálními novinkami dětské literatury.

Ve sledované výuce nebyly pozorovány žádné formy zohledňování žáků se specifickými potřebami.

Kvalitu výuky českého jazyka vzhledem k převažujícím pozitivům hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Společenskovední předměty (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, společenskovední seminář)

Týdenní časová dotace jednotlivých předmětů je dodržena. Plánování probíhá v souladu s osnovami, duplicity nebyly nalezeny. Příprava učitelů na vyučování byla většinou svědomitá, v malé části výuky formální.

Využití učebních pomůcek bylo na rozdílné úrovni. Většina výuky byla materiálně kvalitně zajištěna, v části výuky byla opomíjena názornost, ve třídě absentovaly atlasy i mapa.

Používané metody a formy byly ve větší části sledované výuky málo účinné. Přestože se učitelé snažili oživit výuku psychorelaxačními a motivačními hrami, dominovaly výkladové metody s minimálním prostorem pro vyjádření názorů žáků. Pro některé, do výuky zařazené samostatné činnosti žáků, byl učiteli buďto vymezen malý časový prostor, v důsledku čehož

žáci nebyli schopni úkol splnit, nebo příliš rozsáhlý studijní materiál, v němž se žáci obtížně orientovali. Takto realizované variabilní prvky působily ve výuce samoúčelně a postrádaly hlubší vazbu k tématu hodiny. Tato výuka působila roztržtěně, bez pevné osové linie ve vztahu k probíranému učivu. Ve vzájemné komunikaci dominoval slovní projev učitele, motivace (vstupní i průběžná) byla rovněž málo efektivní.

ČŠI oceňuje, že mohla v menší míře sledovat výuku, kterou učitelé zpestřovali zadáváním referátů, zařazováním aktualizačních a regionálních prvků, navazováním na životní zkušenosti žáků. Toto vyučování se vyznačovalo i dalšími efektivními metodami (poutavý výklad se spoustou zajímavostí, práce s naučným a encyklopedickým slovníkem, při které si žáci mohli dedukovat mnohoznačnost významu sledovaných pojmů, vytváření prostoru pro samostatnou práci žáků spojenou s aplikací již známých skutečností na nové pojmy a s vyvozováním obecných závěrů). Takto volené metody výuky vzbuzovaly zájem žáků o probírané téma a velmi vhodně je motivovaly. Žáci plně akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, učitelé pak respektovali jejich osobnost. Výuka probíhala v klidné, přátelské a přitom vysoce pracovní atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech je vyvážené a přiměřené. Zápisy známek v žákovských knížkách jsou ve většině případů obecné, z občanské výchovy není uvedena u některých žáků za první pololetí žádná klasifikace. Obsahová i grafická úroveň žákovských písemností je značně rozdílná, souvisí s přístupem vyučujících k jejich kontrole. V rámci výuky společenskovedních předmětů se škola zapojuje do Olympiády z dějepisu.

Kvalita výuky společenskovedních předmětů je na průměrné úrovni.

Fyzika

Naplánované učivo v 6. - 9. ročníku koresponduje s učebními osnovami. Je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými tematickými celky s přihlédnutím k učivu matematiky. Vhodně jsou zařazeny laboratorní práce. V 6. ročníku je vzhledem ke zvolené jednododinové týdenní dotaci rozsah zařazeného učiva vysoký, důsledkem je pouze povrchní seznámení s obsahem některých kapitol.

Velmi dobré materiálně-technické, prostorové i personální podmínky pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Uplatňované metody práce umožňovaly všem žákům aktivní osvojování učiva, měli dostatek prostoru k seberealizaci, vyjádření a obhájení názoru. Převažující dialog měl současně zpětnovazební účinek. Učitelé kladli důraz na názornost výuky založené na systematickém zařazování pokusů, příkladů z praxe a využívání zkušeností žáků. Maximálně byly využity učební pomůcky, účelné bylo zařazení článku z tisku. Učiteli formulované problémové otázky žáky aktivizovaly, vedly je k hledání souvislostí a rozvíjely jejich logické myšlení. K dílčím nedostatkům patřilo vyšší pracovní tempo při vyvozování nového učiva a nevyužití aktuálního obrazového materiálu v odborné učebně. Zápisy do sešitů byly většinou vhodné z hlediska obsahu i rozsahu, jejich diktování bez současného záznamu na tabuli však činilo některým žákům nižších ročníků problémy (nepřesnosti, neúplnost). Některé dřívější zápisy jsou velmi stručné (zejména 6. ročník) a neumožňují žákům jejich využití k domácí přípravě.

Frontální opakování bylo prováděno systematicky. Zkoušení u tabule nebylo pouhým memorováním pouček, žáci prokazovali, že učivu skutečně porozuměli. Slovní hodnocení jejich výkonů mělo zpravidla motivující charakter. Klasifikace byla objektivní, někdy však chybělo řádné zdůvodnění. Při zkoušení byli vhodně zaměstnáni i ostatní žáci.

Metody práce (při respektování psychohygienických zásad), interakce a způsob komunikace mezi učiteli a žáky vytvářely ve výuce příznivé pracovní podmínky.

Záznamy z laboratorních prací jsou vedeny v sešitech souběžně s učivem, tento způsob však nevede zejména u žáků 8. a 9. ročníků k potřebnému rozvoji samostatnosti a systematickosti v práci.

Ve výuce předmětu výrazně převládají pozitiva.

Zeměpis, vlastivěda

Rozčlenění učiva vyučovacího předmětu zeměpis odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu s výjimkou plánování učiva tematických celků Politická mapa dnešního světa a Společenské a hospodářské složky krajiny, které jsou dotovány nedostačujícím počtem vyučovacích hodin.

Při výuce zeměpisu byl vyučovací čas efektivně využíván a to vhodnou kombinací práce žáků na samostatných úkolech a klasifikačního zkoušení. Velmi dobrá byla aktivita žáků i úroveň jejich komunikace při vyvozování nového učiva za využití vědomostí z běžného života. Zásady správné duševní hygieny byly respektovány vhodným členěním vyučovacích hodin i volbou optimálního pracovního tempa. Náročnost výuky byla v dostatečné míře zajištěna využíváním nástěnných map i odborné literatury. Hodnocení výkonů žáků není zaměřeno jen na jejich mechanické vědomosti, ale i na praktické zeměpisné dovednosti.

Při využití tradiční výkladové metody bez aktivního zapojení žáků byla úroveň výuky nižší. ČŠI považuje za nevhodný způsob zápisu učiva do žákovských sešitů v šestém ročníku a to formou diktování, zvláště při sporadické kontrole těchto sešitů učitelem.

Tematika praktického zeměpisu je aplikována při školních výletech a na zeměpisných exkurzích. Žáci se pravidelně účastní Olympiády ze zeměpisu, umísťují se na předních místech v okresním kole, postoupili i do regionálního kola. Zdejší škola organizovala poslední tři ročníky této soutěže. Charakterizované mimovyučovací aktivity zvyšují zájem žáků o předmět.

Podstatným nedostatkem při plánování výuky předmětu vlastivěda (a přírodověda) je nezařazení tematického celku Výchova ke zdraví. Kontrolou všech třídních knih 4. a 5. ročníku školního roku 2000/2001 bylo zjištěno, že výše jmenovaný tematický celek nebyl v minulém školním roce vyučován.

Vlastivědě se vyučuje na velmi dobré didaktické úrovni, dílčí nedostatky se vyskytly po odborné stránce. Při výuce byly vhodně uplatňovány aktivizační metody hry, skupinové práce, besedy i jednoduchých referátů. Žáci reagovali bezprostředně, v diskusích rozvíjeli své komunikační dovednosti. Výrazně byli motivováni zdůrazňováním regionálních prvků (např. Komenský a Přerov). Zájem žáků o výuku zvyšovalo pozitivní hodnocení jejich výkonů. Při výuce byly v dostatečné míře využity učební pomůcky z fondu školy i pomůcky svépomocně vyrobené. Včasné zařazování relaxačních technik působilo preventivně proti nastupující únavě.

I přes nedostatky v plánování učiva je kvalita výuky předmětů zeměpis a vlastivěda celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Tematický celek Rozmnožování a dědičnost je do tematického plánu zařazen pouze okrajově.

Kvalita sledované výuky byla značně rozdílná. Při výuce založené na vzájemné interakci byli žáci výrazně motivováni, využívali znalosti z jiných předmětů, vyjadřovali své názory a bezproblémově komunikovali. Naopak výuka realizovaná tradičním výkladem žáky příliš nezaujala, jejich aktivita i komunikace byly na nižší úrovni. Hodnocení výkonů žáků bylo zaměřeno pouze do oblasti jejich teoretických znalostí. Psychohygienické potřeby žáků byly

respektovány po stránce správného členění vyučovacích hodin, ojediněle bylo pracovní klima narušeno malou vstřícností žáků při interakci s učitelkou. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, které byly v průběhu výuky využívány. V potřebné míře byly též používány učební pomůcky.

Kontrolou záznamů o práci ve volitelném předmětu přírodovědná praktika bylo zjištěno, že praktická složka tohoto předmětu je naplňována v malé míře, což neodpovídá charakteru předmětu.

Plánované laboratorní práce žáci provádějí v doporučeném množství, v návaznosti na probírané učivo. Protokoly z nich jsou zpracovány na dobré úrovni.

Kvalita výuky přírodopisu je rozdílná, celkově je hodnocena jako průměrná.

Chemie

Učební plán je plněn. Tematické rozvržení učiva do jednotlivých ročníků respektuje doporučení učebních osnov, kontinuita výuky mezi 8. a 9. ročníkem je zachována. Vymezení rozsahu a obsahu jednotlivých tematických celků bylo provedeno pouze částečně. Znalosti z chemie i praktické dovednosti si žáci 9. ročníku mohou rozšiřovat ve volitelném předmětu přírodovědná praktika.

Vyučující chemie má způsobilost k nakládání s chemickými látkami a přípravky, kterou získala proškolením autorizovanou osobou.

Odborná učebna chemie je ve školním roce 2001/2002 využívána jako kmenová. Výuka předmětu byla převedena do učebny přírodopisu. Do kabinetu tohoto předmětu byly umístěny i chemikálie používané ve výuce. Jejich namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že obaly některých chemických látek (např. kyseliny, hydroxidy) nebyly opatřeny výstražnými symboly nebezpečnosti, větami označujícími specifickou rizikovost a pokyny pro bezpečné nakládání. Kabinet není vybaven vhodnými prostředky pro předlékařskou první pomoc a pro očistu osob a asanaci skladovacích prostor.

Předmět je zařazen do rozvrhu hodin v průběhu týdne rovnoměrně a se zřetelem k jeho náročnosti na psychiku žáků převážně na 1. a 2. vyučovací hodinu.

Kvalitu výuky nebylo možno vzhledem k pracovní neschopnosti vyučující, k níž došlo v průběhu inspekce, posoudit.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve svém hodnocení se ČŠI v rámci výše uvedených předmětů zaměřila na plánování a přípravu vyučujících, podmínky výuky, uplatňované metody a formy práce, motivování žáků, jejich hodnocení a úroveň komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky. Kvalitu vzdělávání ve výše uvedených předmětech a ve sledovaných oblastech hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní charakteristika školní družiny

- Ke dni inspekce bylo v šesti oddělení školní družiny (dále jen ŠD) zařazeno 150 žáků 1. -5. ročníku.
- Je zaveden ranní a odpolední provoz.
- Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem ŠD stanovil zřizovatel rodičům žáků měsíční příspěvek ve výši 28,- Kč.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Potřebám školní družiny slouží šest samostatných heren, z nichž jedna je umístěna v přízemí, zejména z důvodů integrace zdravotně postiženého imobilního žáka. Všechny herny jsou vybaveny starším nábytkem, který vhodně rozčleňuje místnosti na odpočinkovou část a část pro řízené činnosti žáků. Vybavení učebními pomůckami a stavebnicemi je průměrné a je doplňováno podle finančních možností školy. Všechny herny jsou esteticky vhodně vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi. K pobytu ve ŠD využívají žáci z jednotlivých oddělení tělocvičnu, počítačovou učebnu i hřiště školy.

Všechny vychovatelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou dodržovány.

Řízení školní družiny

Rámcový celoroční plán výchovně-vzdělávací práce ŠD na školní rok 2001/2002 vymezuje pouze heslovitě hlavní úkoly a předkládá tematický časový harmonogram rozvržený do čtyř ročních období. Z přehledu výchovné práce i ze sledovaných činností vyplynulo správné rozčlenění spontánních i řízených aktivit. Měsíční ani týdenní plány vychovatelky nezpracovávají.

Stanovený režim dne je vyvážený. Provoz školní družiny je časově vhodně rozvržen a vyhovuje žákům i zákonným zástupcům. Jeho rozsah (od 6:00 hod. - 16:30 hod.) byl ředitelem školy projednán se zřizovatelem. Po ukončení provozu školní družiny vedou vychovatelky zájmové kroužky.

Vnitřní řád je funkční, méně však vyvážený právy žáků. Povinná dokumentace je řádně vedena, vedoucí vychovatelka se zúčastňuje jednání pedagogické rady i operativních jednání s ředitelem školy. Všechny vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami při přípravě na vyučování a na dalších sportovních a kulturních akcích.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny včetně motivace a komunikace

Ve sledovaných spontánních aktivitách v průběhu ranních her byl vytvářen prostor pro individuální činnosti a jejich dokončení. Způsob vedení všech zhlédnutých ranních činností byl přirozený a podporoval zájem a aktivitu žáků, kteří tak mohli uplatnit vlastní poznatky a zkušenosti. Vstupy vychovatelek byly nenásilné a nenarušovaly spontaneitu žáků.

Charakteru řízených zájmových činností odpovídala převaha tradičních metod a forem práce. Vhodně a účinně byly zařazeny prvky hudební a dramatické výchovy, kladené požadavky odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem žáků, většina činností navazovala na předchozí programy. Pohybové aktivity, sledované v jednom z oddělení, splňovaly všechna

požadovaná hlediska. V průběhu řízených činností byly dodrženy psychohygienické zásady (relaxace, pitný režim, hlasová hygiena apod.). ČŠI oceňuje velmi dobře zvolenou organizaci stravování účinně spojenou s výchovou ke stolování.

Motivace činností byla aktivizující a podnětná, všechny vychovatelky se snažily vytvářet pozitivní komunikační prostředí. Jejich mluvní projev byl klidný, správný a pro žáky srozumitelný. Mezi žáky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Personální a psychohygienické podmínky jsou vynikající, materiální podmínky, kvalita řízení, organizace, formy a metody vzdělávací činnosti včetně motivace a komunikace jsou velmi dobré. V činnosti školní družiny výrazně převládají pozitiva.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má dobré prostorové a materiálně technické podmínky k realizaci výchovně vzdělávacího procesu, disponuje poměrně rozsáhlou budovou se dvěma tělocvičnami a školní družinou. V budově školy je umístěna také školní jídelna, která je samostatným právním subjektem. V posledním období škola prochází postupnou obnovou vnitřního zařízení učeben, tělocvičny a sociálního zařízení. Některé učebny obou stupňů již byly vybaveny novým žákovským nábytkem. Estetická úroveň tříd je vyšší na prvním stupni. Podmínky vzdělávání příznivě ovlivňuje existence odborných učeben se standardním vybavením.

Materiálně-technické vybavení umožňuje plnit výchovně-vzdělávací program školy. Převládají starší, ale funkční pomůcky, nové se nakupují úměrně finančním možnostem školy, především výukové programy, video a audionahrávky a odborné publikace do učitelské knihovny. Knižní fond žákovské knihovny tvoří převážně starší tituly. Většina učitelů si zhotovuje různé pomůcky svépomocí. Dostatečné je i zajištění pomůckami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci pracují s platnými učebnicemi, v některých předmětech s jejich jednotnými řadami (český jazyk na 1. a 2. stupni, matematika na 2. stupni).

Personální podmínky ve škole jsou celkově velmi dobré, většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze sledovaných předmětů je nekvalifikovaně zajištěna část výuky matematiky, českého jazyka a praktických činností na 1. stupni a část výuky matematiky a rodinné výchovy na 2. stupni.

Metodické orgány plní pozitivní úlohu ve vedení a usměrňování práce vyučujících (oblast materiálně-technického vybavení, oblast soutěží), ve sjednocování přístupu k žákům se zdravotními postiženími i v oblasti přenosu zkušeností a dalšího vzdělávání učitelů. Rezervy jsou v oblasti plánování učiva, zejména v předmětech český jazyk na 1. stupni, zeměpis, vlastivěda a přírodověda a v systematickém hodnocení výsledků vzdělávání. Učitelé přírodopisu, zeměpisu, společenskovedních předmětů, chemie a praktických činností nejsou do činnosti předmětových komisí zapojeni.

V předložených koncepčních záměrech a plánu práce školy absentuje dlouhodobé plánování a zaměření pozornosti na výchovně-vzdělávací cíle. Vedení školy preferuje zlepšování úrovně materiálně-technických podmínek pro výuku a vytváření příznivého pracovního klimatu. Z výsledku dotazníků pro rodiče i z rozhovorů s učiteli, které byly uskutečněny v průběhu

inspekce, vyplynulo, že snahy ředitele v těchto oblastech jsou průběžně realizovány.

Učební plány zvolených vzdělávacích programů jsou plněny, dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování učebních osnov. Z hlediska dlouhodobého plánování není dořešena otázka kontinuity tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků zřízených ve 3. – 5. ročníku 1. stupně, které na 2. stupni v rozšířeném jazykovém vyučování již nepokračují (druhý cizí jazyk je zde zaveden pouze jako nepovinný). Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je přiměřená, reflektuje široké zájmy žáků, nabídka kroužků je vyhovující.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, zápisy z nich poskytují potřebné informace o výsledcích vzdělávání. Provozní porady jsou konány příležitostně, jejich záznamy absentují, což neumožňuje kontrolu splnění uložených úkolů.

Většina předložené dokumentace vztahující se k organizaci chodu školy není aktuální, plně neodpovídá organizační struktuře (např. vnitřní personální a mzdový předpis, řád školy). Ustanovení pro žáky a rodiče, obsažená v řádu školy, jsou vyvážená, jasně a konkrétně jsou zde formulována práva žáků. Kontrolou vybrané dokumentace třídních učitelů (třídní výkazy, katalogové listy) byly zjištěny dílčí administrativní nedostatky.

Organizace vyučování je plně v souladu s platnou právní normou, skladba rozvrhu hodin většinou respektuje obecné didaktické zásady.

Informační systém umožňuje rychlý přenos informací uvnitř školy i k zákonným zástupcům žáků, nemá však zpětnovazební charakter. Dotazníky či ankety pro rodiče nebo žáky jsou spíše ojedinělé. Otázka zřízení schránky důvěry nebyla zatím dořešena.

Způsob vedení pracovníků je zaměřen především na organizaci běžného chodu školy a řešení aktuálně vzniklých problémů, v menší míře vychází z plánování a z výsledků kontrolní činnosti. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro další vzdělávání učitelů. V souladu s potřebami školy je kladen důraz na oblasti studia cizích jazyků a výpočetní techniky, dále na dokončení vysokoškolského vzdělání dvou učitelek. Ředitel školy stanovil těmto učitelkám uvádějící pedagogy, nevytvořil však funkční systém garantující účinnost jejich uvádění do praxe.

Hodnocení pracovníků je prováděno v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu, stanovená kritéria pro jejich přiznávání, která byla mechanicky převzata od předcházejícího vedení školy, nejsou aktuální. Nenárokové složky platu jsou vypláceny diferencovaně.

Kompetence v oblasti kontroly jsou stanoveny v souladu s organizačním řádem školy, rámcové určení sledovaných oblastí a zaměření kontrol obsahuje kalendář školy na školní rok 2001/2002 a neveřejný plán hospitačí a kontrol zpracovaný ředitelem. Následně přijatá opatření a úkoly z realizovaných kontrol většinou směřují ke zkvalitnění celkových podmínek školy.

Pro hodnocení průběhu výchovně-vzdělávací práce však není ve škole vytvořen komplexní a plně funkční systém, který by jejímu vedení zabezpečoval dostatečné množství informací o kvalitě a výsledcích pedagogického procesu. Nízká četnost hospitační činnosti vedení školy vzhledem k počtu pedagogů svědčí o tom, že není zcela doceněn význam této kontroly jako zpětnovazební informace vyučujícím o kvalitě jejich práce. Celkově převažuje operativní kontrolní činnost jako reakce na případné výchovné nebo vzdělávací problémy. Prioritou v hospitační činnosti je kontrola práce začínajících, případně nových členů pedagogického sboru. Zobecnování poznatků z hospitační činnosti není pravidelně využíváno k vedení pedagogického kolektivu jako celku, nevyplývá ze zápisů porad metodických orgánů nebo pedagogické rady. O rezervách v účinnosti kontrolních mechanismů svědčí nedostatky, které byly zjištěny ČŠI při kontrole plnění učebních osnov. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny v rámci klasifikačních porad. Vedení školy nevyužívá v současné době evaluační nástroje k zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání ve škole jsou celkově hodnoceny pouze jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrola využívání rozpočtových prostředků přidělených škole prostřednictvím Okresního úřadu Přerov byla zaměřena na kalendářní rok 2001.

Porovnáním nákladů a výnosů dle výkazu zisku a ztráty byl zjištěn celkový hospodářský výsledek školy ve výši 0,- Kč. Kontrolou účetních dokladů vztahujících se k čerpání státní dotace byla zjištěna úspora ve výši 1,- Kč, která se týkala nedočerpaných prostředků na ostatní platby za provedenou práci a byla odvedena do státního rozpočtu.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje činil 10.053.522,- Kč, což představuje 82 % celkových neinvestičních nákladů školy .

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Hodnocení bylo provedeno za rozpočtový rok 2001. Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace bylo vyhodnoceno porovnáním ukazatelů v rozpisu rozpočtu na rok 2001 stanovených Okresním úřadem Přerov a skutečného čerpání mzdových prostředků vykázaných v „Sumáři pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001“ - výkaz Škol (MŠMT) P 1-04. Bylo zjištěno, že limit prostředků na platy byl beze zbytku vyčerpán, z ostatních plateb za provedenou práci byla ušetřena 1,- Kč a tato byla dle pokynu Městského úřadu Přerov odvedena na základní účet. Úspora z limitu počtu zaměstnanců činila celkem 1,0 (přepočtený počet).

Kontrola zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů byla provedena u náhodně vybraných 30,77 % pedagogických a 80,00 % nepedagogických zaměstnanců.

Zaměstnanci byli zařazeni do platové třídy podle nejnáročnější vykonávané práce. Doba započitatelné praxe nebyla u kontrolovaných zaměstnanců doložena doklady o průběhu zaměstnání, ale byla pro zařazení do platového stupně posuzována dle nedostatečných údajů uvedených v osobním dotazníku, což je nesprávné. U šesti zaměstnanců bylo zjištěno chybné určení rozsahu zápočtu náhradní doby, tj. mateřské dovolené, a u jednoho zaměstnance chybný zápočet odborné praxe. V kontrolovaném období vznikl ve třech případech přeplatek mzdy, ve dvou případech nedoplatek mzdy a ve dvou případech byl chybně stanoven nárok na příští postup do vyššího platového stupně.

V roce 2001 činily u kontrolovaného subjektu nenárokové složky platu z tarifních platů 10,77 %. Poměr činil u pedagogických zaměstnanců 10,08 % a u nepedagogických 14,82 %. Osobní příplatky vzhledem k odměnám byly vyplaceny v poměru 79,92 % : 20,08 %. Výše osobních příplatků byla diferencována, v průběhu roku měněna, limit 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně, do kterého byl zaměstnanec zařazen, nebyl překročen. Odměny byly zaměstnancům v průběhu roku poskytovány, další plat byl vyplacen v každém pololetí roku 2001.

Způsob odměňování vychází z vnitřního personálního a mzdového předpisu vydaného v roce

1996, který však již ve většině ustanovení nekoresponduje s platnými právními předpisy. Podmínky pro poskytování osobních příplatků a odměn nebyly organizací stanoveny.

Prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb byly vedeny a samostatně uloženy na běžném účtu. Škola měla sestavený rozpočet pro rok 2001 a stanoveny zásady pro používání fondu. Z předložených dokladů týkajících se čerpání fondu bylo kontrolou zjištěno, že prostředky byly použity na stravování, rehabilitaci, vitamíny, dary, rekreace, dětské tábory a pracovní obuv (u této položky nad rámec povinného vybavení) v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z celkového objemu neinvestičních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu tvořily ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) 3,1 %. Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že prostředky na ONIV byly plně vyčerpány a byly použity na úhradu nákladů v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Přidělené prostředky byly poskytnuty na nákup učebnic, což představovalo 32 %, učební pomůcky tvořily 9,4 %, vzdělávání pedagogických pracovníků činilo 11,6 %, zákonné pojištění 12,5 % a spotřeba materiálu 4,7 %. Zbývajících 29,8 % bylo vyčerpáno na výdaje spojené s cestovným a se službami.

Žákům prvních ročníků byly poskytnuty základní školní potřeby ve výši 200,- Kč na žáka v souladu s obecně platnými právními předpisy.

V rámci rozpočtu byly škole přiděleny prostředky ve výši 1.555,- Kč pro integrované žáky, které byly použity v souladu s jejich individuálními potřebami.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových a investičních prostředků

Ve sledovaném roce škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné účelové a investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla vypracována v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje přidělené Okresním úřadem Přerov byly použity v souladu s obecně platnými právními předpisy. V kontrolovaném období roku 2001 nebylo zjištěno neefektivní vynakládání prostředků státního rozpočtu.

Mzdové prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na rok 2001 byly efektivně využívány, i když zaměstnavatel nepostupoval ve výše uvedených případech při zařazování zaměstnanců do platového stupně v souladu s ust. § 5 odst. 1 písm. c) a e) nařízení vlády čís. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2001/2002 jsou ve škole zřízeny čtyři dyslektické třídy (2. - 5. ročník) a evidováno celkem 20 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled o individuálně integrovaných žácích je znázorněn v tabulce:

Škola	Počet integrovaných žáků	Druh zdravotního postižení *
1. stupeň	9	8 SVPU + 1 TP
2. stupeň	11	10 SVPU + 1 TP
Celkem	20	18 SVPU + 2 TP

* SVPU - specifická vývojová porucha učení a chování, TP - tělesné postižení

S výjimkou jednoho žáka s tělesným postižením (1. stupeň) je statistické vykazání individuálně integrovaných žáků provedeno na základě platných odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) nebo speciálně pedagogického centra a je v souladu s metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Platnost některých odborných posudků PPP v případě žáků zařazených do dyslektických tříd již nebyla aktuální (např. IV. C), systém sledování jejich platnosti školou není funkční.

K integraci tělesně postiženého žáka - vozíčkáře nemá škola vytvořeny odpovídající podmínky (vstup do školy). Jeho přenášení z přízemí do prvního patra, kde je umístěna třída, do které je žák integrován, není s ohledem na zdravotní, bezpečnostní i etické důvody optimální. Pozitivně je hodnocena snaha vyučujících i vedení školy řešit problematiku a přijímat organizační opatření ve prospěch tohoto žáka.

Ve všech případech jsou třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími a učitelkami zabezpečujícími nápravnou péči v rámci nepovinného předmětu zpracovány pro integrované žáky individuální vzdělávací plány s konkrétními úkoly a zásadami přístupu k těmto žákům, vycházející z odborných posudků. Pozitivní je stanovení forem zohlednění specifických potřeb žáků a doporučených postupů také v ostatních předmětech, kde se zdravotní postižení negativně promítá, a zainteresovanost rodičů ke spolupráci při domácí přípravě žáků. Dílčími nedostatky těchto plánů, z hlediska jejich obsahu a práce s nimi, je absence pedagogické diagnózy zpracované vyučujícími významně především pro reedukační péči a nevyhodnocování účinnosti stanovených postupů.

Významnou úlohu ve sjednocování přístupu vyučujících v dyslektických třídách, vzájemném předávání zkušeností i poznatků v rámci vzdělávání v dané problematice má metodické sdružení vyučujících dyslektických tříd. Funkční je i jejich spolupráce s vyučujícími na 2. stupni a PPP, která provádí metodické dohlídky a navrhuje případné přeřazení žáků do běžných tříd. Koordinační péči, především ve vztahu k poradně a třídním učitelům, plní výchovná poradkyně.

Reedukační péče je poskytována žákům v dyslektických třídách i individuálně integrovaným žákům se SVPU, v obou případech v rámci nepovinných předmětů. Je zajištěna odborně připravenými učitelkami, které absolvovaly studium speciální pedagogiky, případně speciální kurz. Náprava vychází z časově tematických plánů, které jsou systematicky zaměřeny na

rozvoj poznávacích funkcí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a průběžné procvičování a upevňování jazykového učiva daného ročníku. Pozitivní je i rámcové zpracování zásadních úkolů pro jednotlivé žáky některými vyučujícími dyslektických tříd.

Sledovaná reedukační péče byla zabezpečena dostatečným množstvím učebních pomůcek a speciálních textů, vhodně byly využity i výukové programy v počítačích, kterými je škola vybavena. Celkové materiálně-technické zabezpečení reedukační péče i pomůcek pro výuku v dyslektických třídách je dobré. Účelně byly využívány i jednoduché učební pomůcky a přehledy umožňující snadnější orientaci žáků v gramatice, zhotovené svépomocí vyučujícími. Rezervy jsou ve vybavení dyslektických tříd nástěnnými tabulemi psacího písma ve vyšších ročnících. Převážně společně prováděné činnosti byly zaměřeny na rozvoj poznávacích funkcí žáků, upevňování a procvičování mluvnického učiva, čtení, přípravu před psaním diktátů apod. Vyučující vhodně uplatňovaly obecné techniky nápravy specifických vývojových poruch učení. Zpravidla stejná zadání úkolů pro všechny žáky nevycházela důsledně z konkrétní pedagogické diagnózy, jednotlivé činnosti vždy nebyly cíleně zaměřeny na individuální potřeby žáků. Účinnost reedukace v rámci nepovinných předmětů nepříznivě ovlivňují vysoké počty žáků ve skupinách, především při reedukaci prováděné v rámci celé dyslektické třídy. U části žáků je nápravná péče nevhodně zařazena v rozsahu dvou vyučovacích hodin po sobě v jednom dnu.

Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že vyučující v dyslektických třídách i v případě individuálně integrovaných žáků uplatňují doporučené postupy pro zadávání a opravu žákovských písemností. Škola využívá možnosti zavedení širšího slovního hodnocení žáků se SVPU. V průběhu sledované výuky byl specifický přístup k individuálně integrovaným žákům vyučujícími uplatňován ojediněle.

Vyučující se v rámci reedukace pravidelně zaměřovaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků, zpřesňování významu pojmů a rozvíjení jejich slovní zásoby. Vstřícný přístup a okamžitá zpětná vazba, oceňování snahy a průběžné slovní hodnocení žáků přispívaly k dobré pracovní atmosféře i k jejich zapojení do jednotlivých činností.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prevence sociálně patologických jevů

Účinnost prevence sociálně patologických jevů byla zjišťována pohovorem s ředitelem školy a školní metodičkou prevence, prohlídkou prostor školy, kontrolou dokumentace, k problematice se formou dotazníku vyjadřovali i žáci tříd VII. B a IX. B.

Minimální preventivní program zpracovaný školní metodičkou na základě instrukcí okresního metodika stanovuje priority, metody a formy práce a další úkoly směřující k realizaci stanovených cílů. Program není systematicky vyhodnocován, některé cíle zatím nebyly splněny. Pro žáky nebyla zřízena schránka důvěry, nástěnka sloužící k informovanosti žáků a rodičů chybí. Školní řád neobsahuje ustanovení týkající se potírání projevů rasismu a šikanování, chybí sankce v případě porušení těchto ustanovení. Pozitivem je včlenění této problematiky do plánů některých předmětů a realizace ve výuce (např. v rodinné a občanské výchově). Organizovány jsou různé besedy a setkání se zajímavými lidmi. Škola vytváří žákům vhodné podmínky pro využití volného času. Nabízí dostatek zájmových kroužků, v hojné míře jsou žáci zapojeni do nejrůznějších soutěží a dalších akcí.

Výskyt sociálně patologických jevů je minimální. Zjištěno bylo záškoláctví, nevhodné chování žáků, náznak šikany byl vyřešen operativně se žáky bez účasti rodičů. V letošním školním roce se však zvýšil počet úrazů způsobených žáky navzájem, což svědčí o rostoucí agresivitě.

Informovanost rodičů je zajištěna na třídních schůzkách, spolupráci s nimi hodnotí školní metodička kladně. Z dotazníků určených žákům vyplývá, že o problematice sociálně patologických jevů jsou velmi dobře informováni, učitelům v těchto otázkách plně důvěřují

a spoléhají se na jejich okamžitou pomoc v případě vzniklých problémů. Se šikanou, distribucí nebo užíváním návykových látek se ve škole nesetkali.

Škola se danou problematikou zabývá, přijatý systém je i přes některé zjištěné nedostatky funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekci
- Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 4252/2000 ze dne 29. 6. 2000
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, U Tenisu 4 ze dne 30. 11. 2001 vydaná Městem Přerovem na základě usnesení Zastupitelstva města Přerova čj. 362/23/2 ze dne 22. 11. 2001
- Zřizovací listina Rady školy
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Hospitační záznamy ČŠI
- Vybrané žákovské knížky, deníčky a sešity žáků hospitovaných tříd
- Řády odborných učeben
- Roční plány reedukační péče v dyslektických třídách
- Rámcové plány nápravné péče pro integrované žáky ve školním roce 2001/2002
- Třídní knihy školního roku 2001/2002 navštívených tříd
- Katalogové listy dyslektických tříd (II. C, III. C, IV. C, V. D)
- Plán hospitací a kontrol ředitele školy pro školní rok 2001/2002, hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2001/2002
- Zápisy z porad metodických orgánů 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně
- Vybrané individuální vzdělávací programy integrovaných žáků, podkladová dokumentace k integraci žáků se speciálními vzdělávacími programy ve školním roce 2001/2002
- Záznamy o práci v nepovinném předmětu - reedukační cvičení ve třídách V. D a III. C
- Protokol o školení pro výkon činností v rámci nakládání s nebezpečnou látkou nebo přípravkem podle zákona o chemických látkách čís. 157/1998 Sb., v platném znění, ze dne 9. dubna 2001
- Záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2001/2002
- Třídní knihy tříd IV. A, IV. B, IV. C, IV. D, V. A a V. B školního roku 2000/2001
- Třídní knihy a katalogové listy tříd I. A, II. C, III. B, IV. B, V. A, VI. A, VII. C, VIII. B, IX. A a IX. B školního roku 2001/2002
- Záznam o práci volitelného předmětu Přírodopisná praktika 9. ročníku školního roku 2001/2002
- Laboratorní práce z přírodopisu třídy VI. A školního roku 2001/2002
- Dotazníky rodičů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001

- Koncepční záměry rozvoje školy pro období 2001 – 2004 z 15. září 2001
- Plán práce školy 2001/2002 z 15. září 2001
- Celoroční plán školní družiny ZŠ U tenisu 4 v Přerově z 12. září 2001
- Z povinné dokumentace dle § 38 a zákona č. 29/1984 Sb.: rozvrh hodin, kniha úrazů
- Řád školy z 25. 9. 2001
- Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002
- Písemné práce z matematiky a slohové práce z jazyka českého za školní rok 2001/2002
- Dotazníky žáků VII. B a IX. B vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů
- Záznamový arch kontroly dokumentace, řízeného rozhovoru s ředitelem školy a školní metodičkou prevence
- Přehled klasifikace školy za 1. pololetí 2001/2002
- Rozpis rozpočtu na rok 2001 z Okresního úřadu Přerov
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001
- Vnitřní personální a mzdový předpis z roku 1996 a Vnitřní personální a mzdový předpis (bez datace)
- Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců školy
- Náplně práce zaměstnanců
- Podklady pro výplatu odměn
- Mzdové rekapitulace za rok 2001
- Rozpis rozpočtu z Okresního úřadu na rok 2001 po poslední úpravě
- Účetní osnova platná pro rok 2001
- Výkaz zisku a ztráty OS, ÚSC a PO sestavený k 31. 12. 2001
- Rozvaha OS, ÚSC a PO sestavená k 31. 12. 2001
- Čerpání prostředků státního rozpočtu (Výsledovka - ve vztahu k poskytnuté dotaci) sestavená k 31. 12. 2001
- Pokladní doklady za rok 2001
- Dodavatelské faktury za rok 2001
- Vnitřní organizační směrnice k vedení účetnictví
- Hlavní kniha - přehled analyticky rozlišených nákladových účtů
- Rozpočet a zásady FKSP, účetní doklady FKSP
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001

ZÁVĚR

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, který vhodně doplňuje nabídka zájmových aktivit. Učební plán je dodržen, v plnění učebních osnov byly na 1. stupni zjištěny nedostatky. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky většinou dodržovány. Ve většině sledované výuky byly využívány adekvátní metody a formy práce ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům, což ČŠI hodnotí pozitivně. Nedostatky z hlediska efektivity vyučování se vyskytovaly v menší míře.

Pozitiva převládala i ve výchovně – vzdělávací práci školní družiny.

Stanovená odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sledovaných předmětů nebyla dodržena u všech sledovaných předmětů, nekvalifikovanost části vyučujících neměla negativní dopad na kvalitu výuky.

V systému řízení školy převažuje krátkodobé plánování se zaměřením na oblast materiálně-technického vybavení a na kvalitu pracovního klimatu ve škole. Organizace denního chodu školy spočívá v průběžném řešení problémů, způsob vedení pracovníků postrádá ucelenost, kontrolní systém pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání, rezervy byly zjištěny v systematickém sledování průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce školy a následném využití získaných informací pro plánování, organizování, účinnější vedení a motivování vyučujících.

V péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vyskytly dílčí nedostatky, celkově však převažují pozitiva.

Kontrola ostatních neinvestičních výdajů zaměřená především na nákup učebnic, učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků a spotřebu materiálu nepřinesla žádná negativní zjištění o neefektivním vynakládání prostředků státního rozpočtu. U mzdových prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období u vybraných kontrolovaných zaměstnanců rovněž nebylo zjištěno neoprávněné čerpání, tyto prostředky byly i přes zjištěné nedostatky vynakládány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marcela HanákováHanáková v. r...
Členové týmu	Mgr. Vojtěch ChromečekChromeček v. r.
	PaedDr. Rudolfa KukulováKukulová v. r.
	RNDr. Ladislav PluskalPluskal v. r.
	Mgr. Vít ŠirokýŠiroký v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Sylva Procházková
Petra Kalabisová

V Olomouci dne 27. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:6. 3. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Petr Vojáček

.....Vojáček v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 40 A 779 00 Olomouc	26. 3. 2002	132 119/02 - 0500
Zřizovatel Město Přerov Bratrská č.34, 751 52 Přerov	26. 3. 2002	132 120/02 - 0500
Rada školy při ZŠ Přerov, U Tenisu 4, 750 02 Přerov	26. 3. 2002	132 121/02 - 0500

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----