



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-384/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Kryry, okres Louny
Sídlo:	Komenského 393, 439 81 Kryry
IČO:	47 790 920
Identifikátor:	600 082 849
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Hanou Lehnerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Kryry, Hlavní 1, 439 81 Kryry
Místo inspekční činnosti:	Komenského 393, 439 81 Kryry
Termín inspekční činnosti:	23. – 25. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená především na podporu čtenářské a matematické gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Kryry, okres Louny (dále „škola“) je Město Kryry. Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 510 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 90 žáků a školní jídelny s kapacitou 510 stravovaných. Naplněnost ZŠ je zhruba 45%, výuka 225 žáků probíhala v 10 třídách, školní družina naplněná na 92 % měla tři oddělení, ve kterých bylo vzděláváno 82 žáků. Počty zapsaných žáků ve sledovaném období mírně klesají. V hodnoceném období škola vykazovala každoročně v průměru 9 žáků integrovaných v běžných třídách ZŠ se speciálními vzdělávacími

potřebami a eviduje žáky s obtížemi či riziky neúspěchu. Těmto žákům a jejich rodičům škola poskytuje potřebné informace a poradenskou pomoc při zvládnutí jejich obtíží a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Žáky sociálně znevýhodněné ani mimořádně nadané škola nevykazuje.

Škola se ve svém vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) dlouhodobě zaměřuje na všestranný rozvoj žáků podle jejich individuálních možností a na vytvoření pozitivního sociálního prostředí. Hlavní zaměření školy bylo koncipováno na přírodovědnou oblast včetně environmentální výchovy v poznávacím (výuka) i praktickém procesu (konkrétní akce v terénu).

V rámci hlavní činnosti škola hospodaří jak s dotacemi ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, tak s příjmy z vlastní činnosti a s prostředky svých fondů. Vhodně využívá také možnosti doplňkové činnosti (pronajímá nebytové prostory a provozuje stravovací služby). Vedení školy se daří získávat také další finanční zdroje v rámci projektových aktivit a sponzorských darů.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Ve sledovaném období se podařilo modernizovat odborné učebny, vybudovat interaktivní jazykovou učebnu a učebnu ICT pro 2. stupeň, interaktivní učebnu a novou žákovskou knihovnu na prvním stupni, novou učebnu dramatické výchovy. Instalována byla plastová okna v pavilonu prvního stupně, okenní žaluzie do všech oken, vyměněna část dveří v hlavní budově. Učebny i kabinety byly dovybaveny novou výpočetní a audiovizuální technikou, do části učeben byl zakoupen nový školní nábytek i školní tabule. Obnoven byl interiér šaten a tělocvičny. Školní družina byla částečně vybavena novými hračkami, na zahradu družiny byly instalovány nové herní prvky.

V loňském roce proběhla oslava 100. výročí založení školy, na jejíž realizaci se podílel finančním příspěvkem zřizovatel i sponzoři z řad fyzických a právnických osob z města Kryry a okolí. Při této příležitosti se podařilo vytvořit český rekord „*Největší počet absolventů školy na jednom místě*“.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola postupuje při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky a při přestupech žáků v souladu s právními předpisy. Přijímání jsou žáci z rozsáhlého spádového území školy. Počet žáků, kteří ze školy odešli nebo byli do školy zapsáni během školního roku, se pohybuje kolem 30. Velký podíl na tomto faktu má poměrně vysoká migrace obyvatel regionu. Informace o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků, termínu zápisu a další důležité i zajímavé údaje jsou zveřejněny na přehledných webových stránkách školy a na nástěnkách v budově školy.

Počet odkladů školní docházky se nezvyšuje, ve sledovaném období nebyla řešena žádná žádost o dodatečný odklad školní docházky. Škola identifikuje a ve školní dokumentaci eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj a zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělání. Ke dni inspekce škola evidovala 20 žáků s obtížemi či riziky neúspěchu a integrovala 8 žáků do běžných tříd, kterým jsou na základě vyšetření školského poradenského zařízení a žádosti rodičů zpracovány v souladu s platnými právními předpisy individuální vzdělávací plány. Stanovené postupy a opatření jsou pravidelně vyhodnocovány vždy ve 2. pololetí ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. V 1. ročníku jsou v rámci zájmového útvaru zřízeny logopedické nápravy, které ve spolupráci se Speciálně

pedagogickým centrem v Měcholupech vede speciální pedagog ZŠ s kurzem logopedické prevence. Výsledky podpory jsou průběžně sledovány v průběhu jednání pedagogické rady.

Ve školní preventivní strategii má škola nastaveny účinné postupy zaměřené na omezení školní neúspěšnosti a řešení problémů rizikového chování žáků. Na základě minimálního preventivního plánu a plánu preventivních aktivit realizuje přednášky a besedy specialistů zejména na 2. stupni. V rámci vyučovacích hodin se na 1. stupni zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu, zapojuje se do projektů (např. Zdravé zuby, Ovoce do škol). Škola nabízí také dostatečně pestrou nabídku volnočasových aktivit, v přímé vazbě na vyučovací předměty v ŠVP např. jazykový, hudební, počítačový, estetické zaměření, nebo ve spolupráci se společenskými organizacemi (hasiči, rybáři, církevní diecéze).

Škole se daří včas objevovat a omezovat rizikové chování žáků, přesto se potýká se záškoláctvím, které řeší společně se sociálním odborem péče o děti a mládež Městského úřadu v Podbořanech. Ve školním roce 2011/2012 řešila škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s Policií ČR tři případy požití alkoholu. K řešení problémů byla na škole od školního roku 2011/2012 zřízena výchovná komise, jednání se účastní i kurátorka ze sociálního odboru.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny především ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při školních i mimoškolních akcích. Dohled nad žáky je dodržován. Počet úrazů má mírně stoupající tendenci, úrazy vznikly převážně při tělovýchovných činnostech a při přechodech žáků z jednotlivých prostor budovy. Ředitelka úrazovost pravidelně analyzuje a přijímá účinná opatření (opakované průběžné poučení žáků, zaměření se na dozorovou činnost).

ŠVP s motivačním názvem „Rozhledna vědění“ byl k 1. 9. 2011 aktualizován a byly stanoveny tzv. „pilíře stavby“, které jsou základem k jeho naplňování. Vedle zaměření na přírodovědnou oblast a environmentální výchovu jsou zde uvedeny i pozitivní školní klima, využití poznatků vzdělávání v praxi a snaha o vytvoření kulturního centra obce. K naplnění těchto dílčích cílů byly využity i disponibilní hodiny na jednotlivých stupních ZŠ. Nejvyšší dotaci má jazyková komunikace a matematika. Pestrá a promyšlená je nabídka volitelných předmětů na druhém stupni ZŠ, které rozvíjejí především praktické dovednosti ve zvolených oblastech vzdělávání. Vyučování probíhá podle deklarovaného učebního plánu a jeho plnění lze velice dobře sledovat v průkazných záznamech ve třídních knihách jednotlivých tříd. Vzdělávací nabídka je doplněna množstvím exkurzí a návštěvami kulturních akcí.

Výuka probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni a probíhala na úrovni dané věkem žáků. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy začínaly seznámením s průběhem hodiny a objevila se vstupní motivace žáků. V průběhu hodin byli žáci motivováni a učitelky využívaly okamžité zpětné vazby. Metody a formy výuky se odvíjely od osobnosti učitelek. Nejvíce byly uplatňovány formy frontálních činností a samostatné práce. Při diferencovaných činnostech při práci ve skupinách žáků byli žáci maximálně zapojeni. Při výuce anglického jazyka chyběl prostor pro vzájemnou žákovskou komunikaci potřebnou pro rozvoj interaktivních řečových dovedností. Využití pomůcek včetně interaktivní tabule bylo funkční. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Z hlediska organizačního téměř ve všech hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků většina

učitelek nezařadila. Je třeba se více zaměřit na četnost zápisů hodnocení předmětů s výchovným zaměřením např. tělesné výchovy, pracovních činností a volitelných předmětů v žákovských knížkách.

Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou na vysoké úrovni, napomáhá tomu využívání systému dvou školních knihoven (pro každý stupeň zvlášť), ve kterých je k dispozici komunikační technika a dostatek odborné literatury i beletrie, takže zdroje informací jsou snadno dosažitelné. Při promyšleném rozvoji čtenářské gramotnosti vyučující kladou důraz na schopnost porozumění psanému textu a přemýšlení o něm, vedou žáky k výběru a zpracování informací. Žáci pracují ve čtenářských dílnách (čtení ve škole) nebo řeší úkoly z domácího čtení. Často jsou využívány roční projekty rozložené na měsíční témata. Návštěvnost školní knihovny se zvýšila zavedením tzv. literární čajovny od školního roku 2011/2012. Žáci debatují o knihách, vyhledávají informace nebo pracují na příspěvcích do školního blogu. Velmi často je rozvíjena čtenářská gramotnost v mezipředmětových vztazích.

Matematická gramotnost žáků je rozvíjena převážně v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů. Část učiva z oblasti finanční gramotnosti je zahrnuta ve výuce předmětu výchova k občanství na 2. stupni ZŠ, ale její prvky je možné zaznamenat již na 1. stupni v matematice a prvouce. ICT vybavení školy, dostupnost a množství pomůcek, zapojení do matematických soutěží a olympiád, stejně jako vhodně zařazované semináře a přednášky externích pracovníků (zaměstnanci bank a finančních institucí z řad bývalých žáků školy) jsou předpokladem pro upevňování a rozvoj poznatků z oblasti matematické gramotnosti.

Aktivizující metody jsou s efektem uplatňovány především v projektovém vyučování. Dále je zvyšování úrovně funkčních gramotností žáků naplňováno účastí v soutěžích a olympiádách nebo jednorázovými aktivitami (besedy, výstavy, exkurze). Podpora rozvoje komunikace v cizích jazycích je zkvalitňována projektovou činností v rámci mezinárodní spolupráce. Sociální gramotnost je rozvíjena především důrazem na udržování partnerských vztahů (starší žáci pomáhají mladším) a otevřenou komunikaci. Během inspekční činnosti žáci respektovali stanovená pravidla. Přírodovědná gramotnost je podporována přirozeným způsobem, učitelé vycházejí ze zkušeností žáků. Ti se nenásilnou formou učí ekologickému přístupu ke svému okolí, třídí odpad, sbírají druhotných surovin. Škola realizuje projekt Den Země, zúčastňuje se programu Recyklohraní. Za body v programu se daří získávat odměny pro žáky.

Výsledkům vzdělávání žáků vedení školy společně s učiteli věnuje značnou pozornost, škola pravidelně prostřednictvím pedagogické rady a vlastního funkčního kontrolního se zabývá dílčími výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a stanovuje strategie k jejich zlepšování. Opatření se shodují se skutečnými postupy vzdělávání žáků školy. Žáci jsou průběžně sledováni zejména pomocí interních hodnotících prostředků. Hodnocení individuálních výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním dosahuje téměř 50 %, naproti tomu necelá 2 % žáků neprospělo. Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc, mají možnost doučování (zájem ze strany žáků je v některých případech minimální), zadávány jsou úkoly odpovídající jejich schopnostem. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem, rezervy má škola ve frekvenci a účinnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Výsledky vzdělávání žáků si škola ověřuje také formou vnější evaluace pomocí celostátních srovnávacích testů (Informační gramotnost s Gepardem v 5. a 9. ročníku, PRUT - průřezová témata v 9. ročníku). Škola se zúčastnila i generální zkoušky národních

srovnávacích testů pro 5. a 9. ročník v matematice, českém a anglickém jazyce. V porovnání s ostatními školami žáci dosahují průměrných až podprůměrných výsledků. Rozbor výsledků testů se stává podkladem pro stanovení výukových strategií (nutnost podpory čtenářské gramotnosti na 1. stupni, změna učebních metod a častější zapojení ICT do výuky anglického jazyka). Příležitosti k rozvoji osobnosti žáků škola nabízí i aktivní účastí žáků v různých soutěžích a olympiádách (zejména matematické, sportovní). V rámci kariérového poradenství se škola zapojila do projektu „Šikovné ruce – cesta k úspěchu“, v závěrečné soutěži žáci obsadili v okresním kole v kategorii družstev 2. místo a v jednotlivcích 1. místo. Motivačním prvkem je zveřejňování pochval na tzv. Desce cti či vyhlásování osobností z řad žáků a oceněných Nadací Haralda Richtera.

Škola sleduje i úspěšnost žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň, všichni vycházející žáci byli přijati na střední školy nebo odborná učiliště. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na střední školy získává škola z neformálních setkávání s žáky. Škola prezentuje výsledky vzdělávání i na veřejnosti i na webových stránkách školy. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu informováni prostřednictvím žákovských knížek, individuálních třídních schůzek nebo dle domluvy. O celkových výsledcích vzdělávání žáků každoročně informuje výroční zpráva o činnosti školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon činnosti dané právními předpisy. Část kompetencí k řízení a kontrole delegovala na svou zástupkyni. Činnost školy se řídí ročním plánem, systém řízení školy a rozhodovací pravomoci a zastupitelnost jsou stanoveny v organizačním řádu. Organizace chodu ZŠ i vnitřní informační systém jsou funkční, oboustranně prospěšná je vzájemná spolupráce s blízkou mateřskou školou. Dokumentace školy je vedena na velmi dobré úrovni. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je dostatečná a řídí se předem stanoveným plánem. Výsledky kontrol běžného provozu jsou řešeny operativně.

Vzdělávání žáků zajišťuje 16 pedagogických pracovníků (14 žen a 2 muži). Průměrný věk pedagogického sboru je 45 let. Odbornou kvalifikaci nespĺňují 3 pedagogové vyučující na 2. stupni, z nichž 2 učitelky si od roku 2012 doplňují studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Studium k výkonu specializovaných činností zahájila v roce 2012 koordinátorka ŠVP. Na škole také působí výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy, tyto pedagogové zatím studium k výkonu specializovaných činností nezahájili.

Systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Platy zaměstnanců a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů byly hrazeny ze státního rozpočtu a částečně z příspěvků zřizovatele, který financoval mzdové náklady 1 zaměstnankyně (ekonomky školy). V rámci rozvojového programu MŠMT ČR škola přijala v roce 2011 také dotaci na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem a odpovídalo prioritám školy. Vzdělávací akce škola financovala částečně z prostředků státního rozpočtu a od roku 2011 zejména z dotace projektu „EU peníze školám“. S ohledem na finanční možnosti byly vyhledávány a využívány také bezplatné vzdělávací akce spolufinancované ESF a státním rozpočtem ČR. Vzdělávání bylo umožněno všem pedagogům a zaměřeno zejména na prohlubování odborné kvalifikace v oblasti čtenářské, informační, finanční

a matematické gramotnosti, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, logopedie, nových forem a metod výuky. V rámci DVPP byly zajištěny pro celý pedagogický sbor také vzdělávací akce na téma „Modelové řešení šikany“ a „Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení“.

Podíl neinvestiční dotace státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích hlavní činnosti školy činil v roce 2012 cca 67 %, podíl příspěvku zřizovatele cca 17 %. Díky zapojení do výzvy „EU peníze školám“ se podařilo získat neinvestiční dotaci na realizaci projektu „Chceme být lepší“ zaměřeného na čtenářskou, informační, přírodovědnou a finanční gramotnost žáků, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2012 se škola stala partnerem mezinárodního projektu „Po stopách česko-německých dějin“. V rámci projektu byla zajištěna exkurze v Německu pro žáky 9. ročníku za finanční spoluúčasti Česko-německého fondu budoucnosti, Nadace Adalbert-Stifter Mnichov a města Kryry. Projekt organizoval bývalý žák školy prof. Harald Richter, který škole poskytuje také peněžité dary na nákup knižních odměn pro nejlepší žáky školy. Významným přínosem jsou pro školu také peněžité dary, které poskytují obchodní firmy a společnosti, a to zejména na úhradu nákladů spojených s rozvojem výchovně vzdělávacích aktivit žáků a na vybavení školy.

V oblasti environmentální výchovy a při zajištění školních aktivit pro žáky škola úzce spolupracuje s občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi a místními podnikateli, kteří bezplatně zajišťují besedy, přednášky a exkurze.

Areál školy tvoří komplex budov: hlavní budova se čtyřmi pavilony pro ZŠ, v samostatném objektu je umístěna školní družina. Všechny budovy školy včetně přilehlých pozemků jsou ve vlastnictví zřizovatele, který se podílí na financování oprav a údržby majetku. Obnova a modernizace vybavení školy ve výuce i v administrativě probíhá postupně v rámci finančních možností, a to jak z příspěvků zřizovatele, z vlastních zdrojů, tak díky sponzorským darům a projektovým aktivitám.

Učebnice a učební pomůcky byly pravidelně nakupovány. Výdaje na jejich nákup byly hrazeny zejména z prostředků státního rozpočtu, dotace projektu „EU peníze školám“ a částečně dofinancovány z příspěvku zřizovatele. Na nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání škola v letech 2010 a 2011 získala dotaci ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu MŠMT ČR.

Výuka žáků je zajištěna v 10 kmenových učebnách běžných tříd a v odborných a poloodborných učebnách, které slouží k výuce cizích jazyků, přírodovědných a humanitních předmětů, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, informatiky a praktických činností. Novým školním nábytkem byly vybaveny všechny třídy prvního stupně, učebna ICT a žákovská knihovna. Na druhém stupni je nábytek obnovován postupně s ohledem na finanční zdroje. Odborné učebny jsou vybaveny funkčním zařízením, vhodnými učebními a didaktickými pomůckami, audiovizuální a projekční technikou. Interaktivní tabule jsou instalovány v učebně anglického jazyka, v učebně 3. ročníku, v učebně ICT a v nově vybudované žákovské knihovně na 1. stupni. Květinová výzdoba a žákovské výtvarné práce vytvářejí příjemné prostředí vnitřních prostor školy. Žáci mohou využívat herní kouty se 4 stolními fotbaly v prostorách školy. K dispozici mají také tzv. literární čajovnu v knihovně pro 2. stupeň, která je vybavena knihami, odbornými publikacemi, výpočetní a audiovizuální technikou. K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična, víceúčelové hřiště s možností ledové plochy v zimním období a travnaté školní hřiště. Šatny žáků jsou umístěny v přízemí hlavní budovy. V areálu školy se nachází také

venkovní učebna a pozemek pro pěstitelství. Kabinety jsou postupně vybavovány notebooky, novou audiovizuální technikou a učebními pomůckami. Společné zázemí mají učitelé ve sborovně s výpočetní technikou a odbornou literaturou.

Školní družina se 3 odděleními je umístěna v samostatném vilovém objektu se zahradou vedle školy. Všechna oddělení jsou vybavena vhodnými hračkami, pomůckami, částečně novým nábytkem. V zahradě školní družiny mají žáci možnost využít zahradní altán a nové herní prvky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při organizování základního vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními. Při přijímání žáků jsou uplatňovány zásady rovného přístupu a škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Má dobře nastavený systém prevence sociálně patologických jevů a ve školní preventivní strategii účinné postupy zaměřené na omezení školní neúspěšnosti a řešení problémů rizikového chování žáků. Bezproblémový přechod žáků na vyšší stupeň vzdělání je zajištěn, neúspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je sledována a počet neprospívajících žáků je nízký.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, stanovené záměry a cíle se škole daří naplňovat. Velmi dobré personální a výborné materiální i finanční podmínky školy umožňují jejich realizaci.

Vyučující podporují rozvoj osobnosti žáků. Na velmi dobré úrovni je zejména rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, matematická gramotnost je na úrovni standardu. Průběh a výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně, pozitivně je ovlivňuje velmi příjemné a pozitivní klima školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od předání inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (plnění ŠVP a hodnocení výsledků u žáků se SVP). Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Kryry, okres Louny, vydaná dne 4. 5. 1994, včetně Dodatku ke zřizovací listině ZŠ Kryry, ze dne 23. 6. 1999
2. Změna Zřizovací listiny, vydané dne 27. 1. 2005
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Kryry, ze dne 22. 10. 2009
4. Rozhodnutí Školského úřadu Louny, Č. j. 206/99 KÚ ze dne 16. 8. 1999 s účinností od 1. 9. 1999 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
5. Žádost Obecního úřadu Kryry o změnu zařazení do sítě škol, ze dne 22. 6. 1999, s účinností od 22. 6. 1999
6. Jmenování Města Kryry do funkce ředitelky školy, ze dne 1. 4. 2011 s účinností od 1. 8. 2011
7. Matrika základní školy v listinné a elektronické podobě
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Rozhledna vědění, č.j. 309/2011, ze dne 30. 8. 2011
11. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 30. 8. 2011
12. Školní řád základní školy, Č.j. ZS 150/12 s účinností od 1. 9. 2012 včetně Přílohy č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
13. Organizační řád, ze dne 12. 11. 2012
14. Výroční zpráva 2010/2011, 2011/2012
15. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
16. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
17. Spisy žáků o přijímání přestupu a odkladu povinné školní docházky - vzorek
18. Třídní knihy základní školy vedené v letech 2011/2012, 2012/2013
19. Rozvrh hodin platný v aktuálním školním roce 2012/2013
20. Přehled dozorů v aktuálním školním roce 2012/2013
21. Přehled evidenčních znaků vysvědčení za školní roky 2010/2011, 2011/2012
22. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
23. Dokumentace výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ze školního roku 2011/2012 a 2012/2013
24. Školní preventivní strategie školní rok 2012 – 2013 ze dne 31. 8. 2012
25. Přehled aktivit minimálního preventivního programu (školní rok 2012/2013)
26. Plán práce školního metodika prevence rizikového chování na školní rok 2012/2013
27. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2012/2013
28. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
29. Záznamy z provozních rad, školní roky 2011/2012, 2012/2013
30. Zápis z jednání plenárního zasedání, ze dne 13. 11. 2012
31. Knihy úrazů základní školy a záznamy o úrazech vedené ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
32. Záznamy o úrazech ze školního roku 2011/2012 a 2012/2013

33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně přehledu účasti pracovníků na vzdělávacích akcích
34. Doklady o absolvování vzdělávacích akcí - vzorek
35. Doklad o projednání a schvalování dokumentů školskou radou v kontrolovaném období
36. Protokol z volby do školské rady ze dne 12. 11. 2012 a 13. 11. 2012
37. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
38. Poučení žáků o předpisech a pokynech k zajištění ochrany zdraví žáků (školní rok 2011/2012 a 2012/2013)
39. Písemné práce a jejich rozborů ze školního roku 2012/2013
40. Akce ZŠ Kryry 2011/2012 a 2012/2013
41. Přehled zájmových útvarů platných ve školním roce 2012/2013
42. Inventurní kniha majetku ZŠ Kryry
43. Dokumentace týkající se zapojení školy do výzvy EU peníze školám včetně přehledu čerpání přijaté dotace na realizaci projektu
44. Dokumentace k realizaci projektů v letech 2010 až 2012
45. Darovací smlouvy a Smlouvy o sponzorském daru uzavřené v letech 2010 až 2012
46. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
47. Schválení rozpočtu města na rok 2012
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012 včetně Finančního vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
49. Členění nákladů a výnosů 12.2012
50. Účetní knihy za období 1. 2010 – 12. 2012
51. Mzdová inventura 04.2013
52. Finanční rozvaha školy podle kategorií zaměstnanců pro rok 2013
53. Osobní spisy pedagogických pracovníků školy
54. Osvědčení ze vzdělávacích akcí za období let 2010 až 2012
55. Plány DVPP pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
56. Dodatek k vnitřnímu platovému předpisu (ze dne 30. 8. 2012)
57. Stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
58. Úplata za školní družinu (ze dne 25. 8. 2008)
59. Kalkulace vyvažování ve ŠJ (ze dne 22. 12. 2012)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 6. května 2013

(razítko)

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Radek Hach, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kryrech dne 23. 5. 2013

(razítko)

Ing. Hana Lehnerová, ředitelka školy

Hana Lehnerová, v. r.

Připomínky ředitelky školy.