



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-664/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Jámy - příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo:	Jámy 158 592 32
IČO:	71 011 790
Identifikátor:	600 129 128
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivanou Mottlovou
Zřizovatel:	Obec Jámy
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Jámy – příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	4. a 5. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí a školní jídelny s nejvyšší povolenou kapacitou 28 stravovaných.

Jednotřídni mateřská škola je umístěná v přízemí neúčelové budovy ve středu obce. Společně ji využívá s obecním úřadem, poštou a kulturním domem. Školní zahrada je vzdálená cca 100 metrů od budovy, jejíž vybavení je po drobné rekonstrukci. Mateřská škola má možnost využívat i obecní hřiště, které se školní zahradou těsně sousedí.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:45 do 15:15 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání pro děti s celodenní docházkou je pro tento školní rok stanovena ve výši 100 Kč.

Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 28 dětí, převážně ve věku od 3 do 6 let. Vzhledem k velkému zájmu rodičů o umístění dětí do mateřské školy přijal zřizovatel v roce 2011 opatření, které vedlo ke zvýšení kapacity oproti původnímu stavu o 6 dětí (z 22 na 28 dětí). V posledním roce před vstupem do základní školy je 13 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. V tomto školním roce mateřská škola eviduje 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti řízení došlo od poslední inspekční činnosti ke změně ředitelky školy, ta byla jmenována k 31. červenci 2011 na základě konkurzního řízení. Vzdělávání zajišťuje společně s další kvalifikovanou učitelkou a asistentkou pedagoga.

Ředitelka vydala *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání My se ve světě neztratíme*, platný od 1. září 2011, který byl aktualizován k 1. září 2012. Koncepčním záměrem je pozitivně ovlivňovat celou osobnost dítěte, utvářet u něj zdravé sebevědomí, rozvíjet samostatnost, učit ho přizpůsobovat se životu ve společnosti, poskytnout mu vzory chování a jednání a upevnit jejich základy.

V roce 2011 proběhla rekonstrukce prostor mateřské školy. Přestavbou vzniklé schodiště spojuje třídu s novou samostatnou ložnicí a sociálním zařízením. Dřívější ložnice se probouráním dělicí příčky stala součástí třídy a její plocha je nyní využívána jako část herny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, navazuje na dlouhodobé záměry České republiky a Kraje Vysočina v oblasti předškolního vzdělávání. Záměry, jež si škola vytyčila, jsou postupně naplňovány. Vzdělávací nabídka bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, vychází ze specifik a tradic zdejšího regionu, částečně je využívána *metoda Montessori*. Velmi pozitivně byla hodnocena metodická podpora všech vzdělávacích oblastí, včetně polytechnické výchovy a funkčně nastavená strategie rozvoje většiny funkčních gramotností, jež je přílohou vzdělávacího obsahu. Vzdělávací obsah je zpracován do tří integrovaných bloků, jejichž zaměření, aktivity a činnosti jsou pro děti zajímavé a srozumitelné, cíleně směřují k rozvoji klíčových kompetencí. V souvislosti se zajištěním péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami reagovala mateřská škola velmi vhodně celoročním zařazováním vzdělávacího projektu do průběhu vzdělávání *Chceš-li porozumět ostatním, poznej nejdřív sám sebe*, který se zabývá životem s handicapem (např. na téma *Ruce mám, aby hladily, Nohy mám, aby mě nosily*). Promyšleně pracuje mateřská škola i v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Každé vzdělávací téma vztahově doplňují související preventivní

činnosti (např. *Co do tvé ruky nepatří, Cizí lidé, Nechod' na tenký led, Pozor zlý pes, Nezapomeň se rozhlédnout*). Hlavní vzdělávací nabídku dále doplňují divadla, exkurze, předplavecký výcvik atd.

Mateřské škole se daří postupně rozvíjet funkční gramotnosti a vytvářet základy všech klíčových kompetencí. Svědčí o tom výsledky dětí, jež jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají jejich rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem. Výsledky jsou zřejmé z přehledně vedené pedagogické diagnostiky, jejíž součástí jsou i výběrová portfolia. Z prostudovaných materiálů vyplývá snaha učitelek o co možná největší funkčnost pedagogické diagnostiky, aby identifikace a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců bylo systematické. V této oblasti došlo k posunu od poslední inspekční činnosti.

Mateřská škola poskytuje péči jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému se věnuje kromě učitelek asistentka pedagoga. Poradenské pomoci školských poradenských zařízení je nyní intenzivně využíváno, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Vhodným postupem je respektováno jejich doporučení, speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány v souladu s individuálním plánem. V zájmu příznivého osobnostního rozvoje integrovaného dítěte je při vzdělávání uplatňována zejména individuální podpora, diferenciací práce, jsou využívány zapůjčené kompenzační a učební pomůcky, různorodý didaktický materiál. Velmi pozitivně bylo vnímáno pečlivé zaznamenávání hodnocení pokroků dítěte asistentkou pedagoga. V jejím zodpovědném přístupu se odráží získané poznatky ze *Studia asistenta pedagoga*, kterého se nyní účastní ve školském vzdělávacím zařízení pro pedagogické pracovníky *Vysočina Education*. K empatii a ohleduplnosti k handicapovaným lidem a jejich zapojení do běžného života jsou citlivým způsobem vedeny ostatní děti prostřednictvím již výše zmiňovaného projektu, což se projevilo i v průběhu inspekční činnosti. V mateřské škole se dařilo udržovat příjemné sociální klima, založené na vzájemné důvěře, solidaritě a spolupráci.

Organizace vzdělávání v mateřské škole je v souladu s právními předpisy. Je nastaven vyvážený denní řád, jehož prostřednictvím jsou děti vedeny ke zdravým návykům a samostatnému jednání. Zajištění bezpečnosti je na požadované úrovni.

Vzdělávací činnost cíleně podporovala rozvíjení všech klíčových kompetencí, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Prostředí pro vzdělávání bylo dobře připravené, vedlo k pozitivní stimulaci, aktivitě a tvořivosti. Činnosti na sebe plynule a bez zbytečných prostojů navazovaly, respektováno bylo individuální tempo dětí. V průběhu vzdělávání bylo využito i dělení dětí na skupiny, v nichž pracovaly jednak samostatně, ale i společně. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, vhodně se střídaly činnosti vyžadující soustředění s činnostmi pohybovými či relaxačními. Zvolené cíle odpovídaly dané věkové skupině dětí a jejich potřebám, byly využívány moderní výukové formy a metody práce, byla dodržena obsahová správnost. Do činnosti integrovaného dítěte byly vhodným způsobem zapojovány i ostatní děti, jež účinně pomáhaly, povzbuzovaly a při úspěchu společně vyjadřovaly radost. Nenásilně byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, samostatnosti, vzájemné úctě a respektu, rozvíjeny byly komunikativní dovednosti. Velmi účinně bylo podporováno utváření hodnot a postojů, důležitých pro osobní rozvoj dětí, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Hodnocení dětí mělo pozitivní vliv na jejich další činnost, v níž projevily dobré znalosti i dovednosti z většiny vzdělávacích oblastí.

Výsledky práce dětí jsou prezentovány především v prostorách školy, dále na výstavách a veřejných vystoupeních, což podporuje jejich úspěšnost. Při přípravě dětí k povinné školní docházce zajišťuje mateřská škola pravidelné aktivity podporující rozvoj školní připravenosti, spolupracuje se spádovou základní školou, kde osobním kontaktem také

získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Počet dětí s odkladem povinné školní docházky se v uplynulých třech letech drží na minimu.

Partnerský vztah školy k rodičům a soustavná denní komunikace s nimi je dobrým předpokladem pro naplňování školního vzdělávacího programu. Vstřícné vzájemné vztahy jsou posilovány mimo jiné i prostřednictvím pořádání společných akcí (např. Štrůdlování (pečení štrůdlů podle rodinných receptů s následným ochutnáváním), Sousedské posezení (oslava svátku matek za účasti a vystoupení bývalých absolventů mateřské školy), společné výlety apod.). Ve spolupráci s odborníky je rodičům nadstandardně nabízeno vyšetření zraku dětí (oční screening), který je prováděn pouze s jejich souhlasem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka školní vzdělávací program a zveřejnila jej na přístupném místě ve škole. Na jeho zpracování se sama podílela. Dokument je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a pro jeho naplňování má škola optimální personální obsazení.

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí zejména prostřednictvím nástěnek, vývěsek a rozhlasu.

Ředitelka školy prošla v roce 2011 konkurzním řízením. Do své funkce nastoupila po delší mateřské dovolené. V rámci zajištění kvalifikované výuky přijala zároveň i novou učitelku, čímž došlo v této oblasti k posunu od poslední inspekční činnosti. Většinu převzatých vnitřních dokumentů od zastupující ředitelky již stačila aktualizovat, či nově zpracovat. Drobná doplnění během inspekční činnosti zaznamenal školní řád. Jasnou představu o dlouhodobém směřování a poslání školy výborně zformulovala do koncepčního záměru, který se již daří částečně úspěšně naplňovat, což vyplynulo jednak z hodnocení jeho naplňování, ale i z další kontrolované dokumentace. Plánování vychází z regionálních podmínek a zohledňuje charakter mateřské školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, analyzována a následně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků, což je pozitivně vnímáno zejména ve vztahu ke krátké praxi učitelky. O zodpovědném přístupu ředitelky k zařazování inovačních metod do průběhu předškolního vzdělávání svědčí i účast obou pedagogických pracovníků na různých vzdělávacích akcích, aktivní samostudium a následná aplikace získaných poznatků v praxi. Podmínky profesního růstu jsou nyní vytvořeny, což je též posunem od poslední inspekční činnosti. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru také prostřednictvím každodenní komunikace a informovaností, což se projevuje v příjemném rodinném klimatu školy.

Jak již bylo uvedeno výše, proběhla v roce 2011 rekonstrukce prostor mateřské školy. Pro vzdělávání dětí se tak rozšířila hrací plocha a možnosti pro vytvoření herních koutků. Vytvořené prostředí sice zajistilo navýšení kapacity zařízení, ovšem prostorové uspořádání využívaných místností není optimální vzhledem k zajištění přehledu o všech dětech, což občas komplikuje provoz v rámci zajištění jejich bezpečnosti. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána zvýšená hlučnost ve třídě způsobená špatnou prostorovou akustikou.

Vybavení mateřské školy je již většinou moderní, stoly a dětský sedací nábytek odpovídají ergonomickým požadavkům. Učební pomůcky, didaktický materiál a hračky jsou průběžně

inovovány a doplňovány, většinou jsou dětem volně přístupné. Pro širší vzdělávací nabídku není zajištěna výpočetní technika pro děti.

Pro příznivou realizaci školního vzdělávacího programu má škola dostatek finančních zdrojů, jež jsou poskytovány ze státního rozpočtu a od zřizovatele, s nímž probíhá přínosná spolupráce.

Závěr

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovaným vzdělávacím programem. Ten je výborným předpokladem pro vzdělávání dětí a je úspěšně naplňován.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí ke vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika.

Příznivé sociální klima školy podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a jejich zdravý, psychický i fyzický vývoj. Významně je posilováno utváření postojů a hodnot. Ve sledovaných činnostech byly uplatňovány moderní výchovné a vzdělávací strategie, byla zohledňována individualita dětí a vytvářena příjemná atmosféra.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání integrovaného dítěte, zohledňuje jeho specifické možnosti a potřeby.

Od poslední inspekční činnosti došlo k celkovému výraznému posunu v oblasti řízení i ve vzdělávacím procesu.

Pro realizaci školního vzdělávacího programu a k pokrytí potřeb s ním spojených má škola dostačující finanční prostředky.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, s platností od 1. ledna 2003, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu zápisu změny v údajích č. j. KUJI 79562/2011, s účinností od 15. září 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 31. července 2011
4. Studium pro ředitele škol a školských zařízení, datum ukončení 22. června 2007
5. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání My se ve světě neztratíme, platný od 1. září 2011, aktualizován k 1. září 2012
7. Projekt Chceš-li porozumět ostatním, poznej nejdřív sám sebe, platný pro školní rok 2012/2013
8. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, ze dne 1. března 2013
9. Dokumenty k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Koncepce rozvoje a řízení školy, červenec 2012
11. SWOT analýza 2011/2012
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a přehled dalšího vzdělávání
13. Školní matrika dětí v písemné podobě, školní rok 2012/2013
14. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013

15. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2011/2012, ke dni inspekční činnosti, datum konání 27. srpna 2012 – prokazatelné proškolení a seznámení se školním řádem
16. Zápis ze schůzky rodičů, ze dne 20. září 2012
17. Školní řád mateřské školy, platný od 6. září 2012 (seznámení se školním řádem)
18. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
19. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. září 2011, záznam o úraze č. 1, rok 2011/2012
20. Záznamy z kontrolní činnosti, školní rok 2012/2013
21. Inspekční zpráva č. j. ČŠI 463/08-11, ze dne 13. listopadu 2008
22. Protokol č.j. ČŠIJ-394/11-J, ze dne 5. října 2011
23. Zpráva o odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 14. října 2011, ze dne 2. ledna 2012
24. Kolaudační souhlas Městského úřadu Žďár nad Sázavou, odbor stavební, č.j. SÚ/1594/11Ku-4-Souh, ze dne 31. srpna 2011
25. Udělení výjimky z počtu žáků – pro Mateřskou školu Jámy - příspěvková organizace, ze dne 10. května 2012
26. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Žďáře nad Sázavou dne 21. června 2013

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jámách dne 27. června 2013

Ivana Mottlová, ředitelka školy

Ivana Mottlová v. r.