



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

náměstí Osvobození 20, 789 01 Zábřeh

Identifikátor školy: 600 018 008

Zřizovatel: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy,
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk

Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. listopad 2000

Čj.	135 357/00-11096
Signatura	om5zu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Zábřehu (dále škola) vyučuje studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium, a to jako čtyřleté a osmileté studium se souběžně dobíhajícím studiem sedmiletým a šestiletým. Učební plán pro školní rok 2000/2001 vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 a čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995.

Výuka probíhá v hlavní budově na adrese náměstí Osvobození 20, Zábřeh a na dvou odloučených pracovištích - Zábřeh, ulice Školská 9 (pro žáky nižších ročníků osmiletého studia z oblasti Zábřežska) a Mohelnice, ulice Vodní 27 (pro žáky nižších ročníků osmiletého studia z oblasti Mohelnicka). Do spádové oblasti školy patří přibližně 15 úplných základních škol a další neúplné základní školy.

Současných dvacet tříd navštěvuje 557 žáků, které učí 61 učitel (zčásti na neúplný pracovní úvazek). Provoz školy zabezpečuje 15 provozních zaměstnanců.

Ředitel školy byl do funkce jmenován k 1. dubnu 1999.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdělení učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány v tematických plánech, které zabezpečují kontinuitu učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků. K obsahové duplicitě nedochází.

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů odpovídá vyhlášce MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Rozvrh hodin a organizace vyučování respektují psychohygienické podmínky v rámci daných možností školy (vyučování ve dvou objektech v Zábřehu oddělených frekventovanou komunikací). Na dodržování psychohygienických zásad dbala většina učitelů i při výuce, např. přiměřeným pracovním tempem, vhodným střídáním aktivit, větráním učeben a pod. Rezervy byly ve využití relaxačních technik.

Žáci nižších tříd víceletého gymnázia mají k dispozici učebnice zdarma, v souladu s nařízením vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších úprav.

Biologie, seminář a cvičení z biologie

Učitelé byli na vyučování připraveni, stanovené cíle vyučovacích hodin většinou splnili. Výuka probíhala v souladu s tematickými plány. Uskutečnila se v kmenových učebnách, které byly esteticky a didakticky málo podnětné, svým vzhledem nepřispívaly k profesnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Odborná učebna není k dispozici. Učebnice používané v nižších třídách osmiletého gymnázia jsou zastaralé, neodpovídají současným trendům výuky předmětu.

Ve vyučování převládaly metody a formy vzdělávací práce orientované na problémové učení, pozorování, práci s textem a informacemi. Řadu poznatků učitelé vyvozovali ve spolupráci s žáky, vhodně navazovali na jejich předchozí znalosti a praktické zkušenosti. Využití názornosti bylo v rámci možností školy optimální, využití didaktické techniky ojedinělé. Efektivita vyučovacích hodin byla velmi dobrá. Pouze v jedné hodině chybělo závěrečné ověření pochopení učiva.

Zvolené vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Učitelé prokázali vstřícný a taktní přístup k žákům, především pak v nižších ročnících osmiletého gymnázia. Průběžně je motivovali a hodnotili jejich výkon. Učivo probírali na odpovídající odborné úrovni a v souladu s aktuálními trendy v oboru. Laboratorní práce jsou konány, kontrolované záznamy mají dobrou úroveň.

Pozorováním v hospitovaných hodinách se prokázala velmi dobrá úroveň znalostí většiny žáků. Během vyučování byl vytvářen optimální prostor pro vyslovení vlastního názoru žáků a pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Kvalitu výuky biologie hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Český jazyk a literatura

Větší část výuky probíhala v učebně, která je zařízena pro výuku společenských věd, její prostředí je podnětné a estetické. Učební pomůcky jsou pořizovány postupně, podle důležitosti a finančních možností školy. Některé pomůcky si vytvářejí učitelé sami. Při výuce byly používány schválené učebnice. Ve všech vyučovacích hodinách byly vhodně a účelně využity různé texty z učebnic, nakopírovaných materiálů a další literatury. Žáci i učitelé mají k dispozici školní knihovnu. Didaktická technika nebyla při výuce použita.

Žáci nejsou přetěžováni zbytečnými domácími úkoly, kontrolní práce se provádějí v souladu s osnovami. Relaxační techniky byly při výuce používány sporadicky.

Většina hodin měla klasickou strukturu - úvod, opakování, probírání nového učiva, procvičování, shrnutí se zadáním domácího úkolu. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cíli, které byly následně v průběhu vyučovacího procesu postupně splněny. Organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i věku žáků. Při probírání nového učiva učitelé využívali mezipředmětových vztahů. Z vyučovacích metod převažovaly metody frontální s různým stupněm zapojení žáků. V některých hodinách se objevila samostatná a skupinová práce žáků při práci s textem. Při probírání nového učiva byly použity především rozbor textů, učebnice a ve většině případů byly závěry vyvozovány přímo žáky.

Žáci mohli v dostatečné míře prezentovat vlastní názory. Všichni učitelé jim vytvářeli prostor pro diskusi. Zadáváním problémových otázek je nutili k přemýšlení s následnou obhajobou svých odpovědí, čímž pozitivně ovlivňovali vzájemnou komunikaci a efektivitu výuky. Interakce mezi žáky a učiteli měla ve většině hodin příkladnou úroveň a pozitivně ovlivňovala vzájemné vztahy.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při zadávání úkolů si učitelé ověřovali u žáků pochopení, respektovali zásadu přiměřenosti a v případě potřeby jim radili. Shrnutí a opakování učiva na konci hodin bylo prováděno jen v některých hodinách. Žáci byli během výuky průběžně motivovali, hodnocení jejich výkonu nebylo prováděno.

Kvalitu výuky v českém jazyce a literatuře hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Fyzika

Materiální podmínky pro výuku fyziky jsou na běžné úrovni, většina hodin probíhala v učebnách fyziky. Pomůcky byly použity pouze v jedné hodině.

Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň, od hodiny vynikající po ještě vyhovující.

V úvodu všech hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich vzdělávacími cíli. Na část hodin byli učitelé velmi dobře připraveni a stanovené cíle se jim podařilo splnit. Pouze jedna hodina byla doplněna experimentem, který byl výchozím momentem pro motivaci žáků, nastoloval problém, jehož vyřešení vedlo k objasnění nového učiva.

Fyzikální příklady, které byly v hospitovaných hodinách počítány, měly odpovídající náročnost a byly řešeny většinou metodicky i odborně správně. Žákům byl dán dostatečný prostor pro samostatnou práci.

Motivace žáků byla v polovině hospitovaných hodin velmi dobrá, komunikace učitele s žáky také, ve zbývajících hodinách podprůměrná. V části hodin se učitelům nepodařilo dostatečně zapojit žáky do řešení zadaných problémů. I když mají žáci učebnice, bylo jim v jednom případě učivo z učebnice doslovně diktováno.

Část učitelů používala správnou odbornou terminologii a frazeologii. V jedné hodině nebyly učitelem opravovány špatné odpovědi žáků a dokonce byly považovány za správné.

Žákům byly vytvářeny dobré psychohygienické podmínky, učitelé vhodně střídali metody a formy práce. Většina hodin měla klasickou strukturu, v jednom případě bylo použito skupinové výuky, z jejího průběhu však bylo zřejmé, že žáci touto formou vyučování pracují poprvé. Na závěr většiny hodin bylo provedeno celkové shrnutí probíraného učiva, zhodnocení výkonu žáků se uskutečnilo pouze v jedné hodině.

Tematické plány pro výuku mají učitelé zpracovány velmi dobře, ve dvou případech byly dodržovány pouze rámcově a nedůsledně, což narušilo jejich logickou stavbu.

Přes výše uvedené nedostatky lze konstatovat, že kvalita výuky fyziky je průměrná.

Chemie, seminář a cvičení z chemie

Výuka předmětu se uskutečnila v odborných učebnách obou školních budov. Vzhled a vybavení učeben je na nízké úrovni, didaktická technika nebyla ve vyučování použita. Prostředí nepůsobilo na žáky motivačně. V hlavní budově školy je nově vybudovaná chemická laboratoř, která odpovídá potřebám výuky chemie na střední škole. V laboratoři konají některé praktické činnosti i žáci z odloučeného pracoviště. Tím je částečně kompenzován nedostatek v jeho vybavení.

Cíle vyučovacích hodin byly vyučujícími jasně formulovány. Výuka probíhala v souladu s osnovami a tematickými plány, laboratorní práce byly konány.

Většina sledovaných hodin měla charakter klasických, tradičně pojatých vyučovacích hodin, kde měli žáci omezený prostor pro vlastní aktivní učení a činnost. Názornost se soustředila na nákres na tabuli a v jedné vyučovací hodině na jednoduchý demonstrační pokus. V průběhu vyučování nebylo využito motivace žáků, jejich hodnocení, pochvaly ani klasifikace. Pasivitu žáků prohlubovala převažující metoda frontálního výkladu, ve kterém si většinu prostoru ke komunikaci ponechávala učitelka. Splnění cílů vyučovacích hodin nebylo zpětnovazebně ověřeno v žádné vyučovací hodině. Zvolené vyučovací metody neodpovídaly především věku dvanáctiletých žáků.

Velmi dobře je hodnocena hodina, kde vyučující udržoval neustálý kontakt s žáky. Jeho výklad byl jasný a srozumitelný, účelně využíval názorných pomůcek a strukturovaného zápisu na tabuli. Žákům vytvářel prostor pro problémová řešení a objasnění příčinných souvislostí. Pozitivním hodnocením žáků byla posilována jejich sebedůvěra. Žáci vystupovali přirozeně a bez zbytečného ostychu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla efektivní, vytvářela dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Na základě náhodně vybraných studijních průkazů ČŠI pozitivně hodnotí frekvenci známek sledovaného předmětu. Žákům jsou dávány příležitosti k opravě horších známek.

Kvalitu výuky chemie hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Matematika

Prostorové podmínky pro výuku matematiky jsou na běžné úrovni, výuka probíhala v kmenových učebnách. Pomůcky a didaktická technika nebyly využity v žádné hospitované hodině. Všichni žáci měli k dispozici učebnice, které byly použity pouze v několika hodinách.

Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s cílem hodiny, stanovené cíle se učitelům podařilo splnit. Učitelé byli na výuku připraveni, ve většině případů měli její průběh promyšlený. Část kontrolovaných hodin se zaměřila na procvičování dříve probraného učiva, pouze v jedné hodině bylo probíráno nové učivo a jedna byla věnována opravě písemné práce za první čtvrtletí. Efektivita této hodiny byla nízká. Žáci, kteří písemnou práci napsali bezchybně, nebyli při její opravě dostatečně zaměstnáni. Zápisy na tabuli vzhledem ke špatné kvalitě tabule byly málo čitelné.

Při procvičování učiva učitelé důsledně postupovali od jednoduchých úloh k úlohám obtížnějším. Většinu úloh řešili jednotliví žáci, za pomoci učitele, na tabuli. Při zadání samostatné práce si mohli volit individuální tempo. Samostatná práce žáků byla učiteli průběžně kontrolována a v některých případech i vyhodnocována a klasifikována.

Ve většině hodin byla používána správná terminologie, frazeologie a symbolika. Pouze ve vyšších ročnících byli žáci vedeni ke schopnosti analyzovat matematický text, nacházet různé způsoby řešení úloh a současně využívat algoritmů řešení.

Ve všech kontrolovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra, učitelé měli k žákům pěkný vztah. Některé hodiny postrádaly motivaci.

Kvalita výuky matematiky je průměrná.

Německý jazyk

Ve škole nejsou jazykové učebny. Výuka se uskutečňuje v běžných třídách a v prostorově menších učebnách určených pro výuku skupin žáků, které vytvářejí svým vybavením a estetičností většinou podnětné prostředí. Učitelé mají k dispozici přenosné magnetofony, slovníky, mapy, cizojazyčnou literaturu, odbornou literaturu včetně autentického materiálu a tisku. Všichni žáci používali ucelené řady učebnic.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

Používané metody a formy práce vedly většinou žáky k rozvoji komunikativních dovedností. Výjimkou byla jedna hodina, kde se učitelce nepodařilo navázat přirozený kontakt s žáky, hodina se proto změnila v monolog učitelky. V ostatních hodinách bylo používáno rozmanitých metod - skupinová práce, práce ve dvojicích, poslech cizojazyčného textu a jeho následný rozbor a různá překladová a gramatická cvičení. Tyto zvolené metody měly za cíl naučit žáky schopnosti aplikovat učivo v různých situacích. Během výuky pracovali žáci s učebnicemi, slovníky, ke splnění cílů v některých hodinách přispěly vhodně a účelně použité názorné pomůcky. Výuka byla vždy vedena v německém jazyce.

Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, převažovalo písemné zkoušení. Výsledky žáků byly v hodinách učiteli průběžně hodnoceny, nejčastější bylo slovní hodnocení bez klasifikace. Celkové vyhodnocení práce žáků i celé třídy bylo prováděno jen zřídka.

Ve většině sledovaných hodin převládala přátelská a pracovní atmosféra a pozitivní vztah žáků k výuce.

Kvalita výuky předmětu německý jazyk je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při nástupu současného ředitele do funkce byla uskutečněna analýza předchozích výsledků a stanovení koncepčních cílů rozvoje školy do roku 2005. Byly vymezeny hlavní priority, kterými je především dopracování výchovně-vzdělávacího programu umožňujícího všestranný rozvoj žáků a kvalitní přípravu na vysokoškolské studium. Mezi další úkoly patří vytvoření transparentního systému fungování školy směrem k žákům, rodičům a veřejnosti, modernizace obsahu a metod výchovně-vzdělávací činnosti školy, vytvoření účinného kontrolního systému a postupná modernizace materiálně-technického vybavení školy.

Některé úkoly se podařilo i přes krátkost funkčního období ředitele školy již realizovat. Např. ustanovení Studentské rady, oživení činnosti Sdružení GYZA (rodiče žáků, učitelé a přátelé školy), zkvalitnění kontrolní činnosti, zlepšení informovanosti o škole, vypracování a schválení nového učebního plánu školy a zavedení minimaturit pro žáky kvart.

Byla dokončena rekonstrukce tělocvičny, úpravy a oplocení hřiště, instalace strukturované kabeláže aj.

Koncepce školy je rámcovým dokumentem, který je specifikován ve formě vnitřních směrnic jako je Organizační řád, Řád školy aj. a je aktualizován ve formě Plánu činnosti na školní rok 2000/2001. Ten konkretizuje hlavní plánované směry rozvoje školy: oblast výchovně-vzdělávací, materiálně-technickou a personální zabezpečení školního roku. Jeho součástí je časový harmonogram jednotlivých akcí školy včetně stanovených termínů a uvedení odpovědných pracovníků. Účelně je plánována činnost předmětových sekcí a výchovné poradkyně. Plnění těchto plánů je průběžně vyhodnocováno vedením školy a na poradách pedagogických pracovníků. Přehled o uskutečněných akcích svědčí o postupném plnění úkolů stanovených ročním plánem práce.

Vypracované plány jsou funkční, umožňují následnou kontrolu a vytvářejí reálné předpoklady ke splnění výchovně-vzdělávacích cílů školy.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Rozsáhlá nabídka volitelných a nepovinných předmětů výrazně doplňuje profil absolventa školy.

Kvalitu plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Chod školy se řídí kvalitně zpracovaným Organizačním řádem a Řádem školy. Na jednotlivé vedoucí pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci a jsou stanoveny jejich kompetence. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy, které je ztíženo tím, že škola má dvě odloučená pracoviště - v Mohelnici a Zábřehu. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogická rada, komise vedoucích předmětových sekcí a výchovného poradce, škodní komise a krizový štáb. Řád školy obsahuje základní pravidla pro chování a jednání žáků, práva a povinnosti jsou vyvážené. Žáci mají možnost prostřednictvím Studentské rady podílet se na chodu školy. Své připomínky mohou uplatňovat i přes Schránku důvěry. Vedení školy se těmito připomínkami zabývá a realizuje podle nich následná opatření.

Podněty a připomínky pracovníků jsou vedením školy účelně využívány. Důležité místo v poradním a organizačním systému školy má výchovné poradenství.

Organizace školy odpovídá obecně závazným právním předpisům a umožňuje účinné řízení školy. Povinná dokumentace je zavedena, její namátkovou kontrolou nebyly zjištěny závažné nedostatky. Drobné chyby administrativního charakteru byly odstraněny již v době inspekce.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách umístěných na chodbách školy, resp. ve sborovnách na odloučených pracovištích. Pracovníci i žáci školy mají možnost používat Internet. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna.

Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola potřebné informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu i chování žáků. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním četných společenských, kulturních a sportovních akcí, účastí v soutěžích a olympiádách.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má výrazně sebehodnotící charakter a slouží jako zdroj informací pro učitele, veřejnost i zřizovatele. Obsahuje i analýzu výsledků výchovně-vzdělávacího procesu a vyhodnocení splněných úkolů daného období. Ředitel pracuje s připomínkami rodičů, pedagogických pracovníků i zřizovatele a spolupracuje se státními a samosprávnými orgány.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Demokratické způsoby vedení a motivování pracovníků, vzájemné respektování a přirozená autorita ředitele školy přispěly k vytvoření tvůrčí pracovní atmosféry. Cílevědomě je podporována samostatnost, iniciativa, využití schopností a zájmů většiny pracovníků ve prospěch žáků a prezentace školy. Každodenní osobní kontakt s pracovníky využívá ředitel školy jako základní nástroj pro operativní řízení. Rovněž v koncepčních záměrech se opírá o aktivní podíl pracovníků a jejich zainteresovanost na rozvoji školy. Tyto aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány a vedeny v podkladech pro hodnocení pracovníků. Podrobně je zpracován bodový systém, který zahrnuje široký okruh činností výchovně-vzdělávacího procesu (příprava výuky, úroveň vzdělávání, úspěšnost žáků, samostatnost, iniciativa a pod.) a činností podporujících tento proces (správcovství sbírek, kabinetů, vedení kroniky aj.). Hodnotící kritéria byla v pracovní verzi projednána s pracovníky školy a základní organizací Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. V současnosti jsou zahrnuty do vnitřního platového předpisu školy a umožňují průběžné doplňování dalšími kritérii. Na hodnocení pracovníků se podílejí vedoucí předmětových sekcí, zástupci ředitele a ředitel školy.

Dalšímu odbornému a pedagogickému růstu pracovníků věnuje ředitel stálou pozornost. Současné možnosti jsou limitovány omezenými finančními prostředky školy.

Začínající učitelce věnují po dobu jednoho roku metodickou a odbornou péči uvádějící učitelé. V rámci hospitační činnosti ředitele školy je jí poskytována metodická pomoc a dosažené výsledky jsou vyhodnocovány.

Sebehodnocení školy je uskutečňováno prostřednictvím srovnávacích testů SCIO, výsledků klasifikace, soutěží a olympiád, minimaturity kvart, úspěšnosti přijetí na vysoké školy a vyšší odborné školy. Hodnocení dosahovaných výsledků je projednáváno a analyzováno v rámci činnosti předmětových sekcí a především při jednáních pedagogické rady. Zpětnou vazbou pro ředitele jsou i jednání Studentské rady a Rady rodičů.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrola je prováděna na základě plánů kontrol jednotlivých vedoucích pracovníků. Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy zahrnuje všechny úseky. Tento plán je konkretizován v měsíčních plánech kontrolní činnosti a plánu hospitační činnosti ředitele školy, ve kterých je zaznamenán i průběh jednotlivých kontrol, zjištěné nedostatky a způsob jejich odstranění.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá formou hospitací, které jsou zaměřeny na používané metody a formy práce, atmosféru ve třídě, znalosti a vědomosti žáků. Navazuje tak na hlavní prioritu školy, která je zaměřena na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách. Zvýšená péče je věnována začínajícím učitelům. Záznamy z hospitací jsou adresné a mají velmi dobrou vypořádací hodnotu.

Pozornost je věnována i kontrole pedagogické dokumentace, provozu a hospodaření školy. Nedostatky byly zjištěny v kontrole plnění tematických plánů. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány s pracovníky a jsou přijímána příslušná opatření.

Části hospitovaných hodin se s inspektory zúčastnili i ředitel a zástupce ředitele školy. Následný rozbor, který uskutečnili, měl vynikající pedagogickou i odbornou úroveň u ředitele školy a dobrou úroveň u jeho zástupce.

Kvalitu kontrolního systému hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Závažným problémem, který podstatně komplikuje organizaci vyučování a zhoršuje psychohygienické podmínky výuky, je přecházení žáků i učitelů mezi oběma pracovišti v Zábřehu. Cesta vede napříč frekventovanou komunikací. I přes vykonávaný dozor učitelů je bezpečnost žáků ohrožována.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 481/2000-21 ze dne 3. května 2000
- Inspekční zpráva čj. 135 217/98-011096 ze dne 14. prosince 1998
- Koncepte Gymnázia Zábřeh
- Organizační řád, řád školy, rozvrh hodin
- Plán činnosti na školní rok 2000/2001
- Plán výchovného poradce na školní rok 2000/2001, plány činnosti předmětových sekcí
- Vnitřní platový předpis
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, plány kontrol vedoucích pracovníků, měsíční plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, zápisy z kontrol a hospitační vedení školy za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Písemné práce z jazyka českého a literatury za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Vybrané záznamy laboratorních prací z biologie a chemie za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Třídní knihy na školní rok 2000/2001 G1.A, G2.A, G3.A, 1.A, 3.A, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B
- Záznamy o práci ve volitelných předmětech 4.A, 4.B, 4.C

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání

- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Časové a obsahové rozvržení učiva sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků je dodržováno. Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů uspokojuje zájmy a profesní orientaci žáků školy.
- Kvalita výuky humanitních předmětů byla velmi dobrá. Byly používány aktivizační postupy a metody práce, žáci pracovali s textem, měli prostor pro vyjádření vlastních názorů a závěrů. V přírodovědných předmětech převažovaly metody frontální výuky s minimem aktivizačních prvků.
- Ve všech sledovaných předmětech měli učitelé požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
- Učební prostředí značné části kmenových učeben a některých odborných učeben nebylo svým vzhledem a vybavením pro žáky ani pro učitele podnětné a motivující. V minulém školním roce byla dokončena rekonstrukce tělocvičny, která je nyní na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování činnosti školy je efektivní, vychází ze stanovených priorit a tvoří otevřený systém. Vypracované plány jsou funkční a vytvářejí reálné předpoklady ke splnění výchovně-vzdělávacích cílů školy.
- Organizační struktura je dobře propracovaná a jednoznačně vymezuje pravidla činnosti organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy.
- Úroveň vedení a motivování pracovníků školy přispívá k vytvoření tvůrčí pracovní atmosféry a rozvoji iniciativy. Hodnocení pracovníků má motivující charakter.
- Kontrolní systém je účinný, postihuje všechny oblasti činnosti školy, obsahuje analýzu výsledků kontrol, která je zpětnovazebně využita pro zkvalitnění práce školy.

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI Gymnázium Zábřeh jako školu velmi dobrou. Od poslední inspekce došlo k posílení a zkvalitnění kontroly výchovně-vzdělávacího procesu a pedagogické dokumentace.

Při namátkové kontrole nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Dušan Deml	RNDr. Dušan Deml v.r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v.r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v.r.

V Šumperku dne 30. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosince 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PhDr. Zdeněk David	PhDr. Zdeněk David v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Šumperk	2000-12-28	135 406/00-11096
Zřizovatel MŠMT	2000-12-28	135 407/00-11096

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.