



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-226/10-E

Název školy: Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů
ve Skutči

Adresa: Vítězslava Nováka 584, 539 73 Skuteč

Identifikátor: 691 000 719

IČ: 71 341 064

Místo inspekce: Vítězslava Nováka 584, 539 73 Skuteč

Termín inspekce: 15. až 19. 2. 2010

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči (dále jen škola) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola navázala od 1. 6. 2009, kdy byla provedena změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, na činnost školské právnické osoby (dále jen ŠPO) Biskupské gymnázium Skuteč, jejímž zřizovatelem bylo Biskupství královéhradecké se sídlem Velké náměstí 35, 500 01 Hradec Králové, s datem zařazení 26. 8. 2006 (původně od 1. 9. 2000 Jazykové gymnázium Václava Jana Tomáška, Skuteč, Vítězslava Nováka 584). Nově vzniklá škola je ŠPO, jejímž zřizovatelem je Suverénní řád Maltézských rytířů – České velkopřevorství se sídlem Velkopřevorské náměstí 4, 118 00 Praha 1 – Malá Strana. Vykonává činnost střední školy, školního klubu, domova mládeže a školní jídelny.

V současnosti se ve škole vyučují obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, délka vzdělávání 4 roky (dobíhající obor),
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 8 roků (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky,
- 79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá vzdělávání žáků prvního až třetího ročníku osmiletého gymnázia podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, pátého ročníku osmiletého gymnázia doplněného žáky prvního ročníku čtyřletého vzdělávání podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V ostatních ročnících probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). V době konání inspekční činnosti navštívili školu celkem 202 žáci v 11 třídách. S výjimkou dvou tříd posledního ročníku vzdělávání nepřesahuje počet žáků ve třídě 20 žáků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně umístěné v přilehlé budově pod Základní uměleckou školou Vítězslava Nováka, Skuteč, okres Chrudim. Do školní jídelny je umožněn přímý vstup ze školní budovy.

Hlavní budova školy je vypůjčena od Biskupství královéhradeckého, budova, ve které je školní jídelna, je v majetku Města Skuteč.

Deklarovaným zájmem zřizovatele i Města Skuteč je udržení středního vzdělávání ve Skutči (předchozí zřizovatel totiž oznámil ukončení investic do vzdělávání).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Po ukončení činnosti Biskupského gymnázia Skuteč došlo k převodu části finančních prostředků této organizace na organizaci stávající (sociální fond, církevní fond a fond darů).

Škola od svého vzniku hospodaří s finančními prostředky přidělenými z provozní dotace a hradí z nich mzdové náklady, provozní náklady, neinvestiční opravy, školní pomůcky a školní potřeby. Tyto finanční prostředky tvoří zhruba 88 % celkových nákladů školy.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT získala škola finanční prostředky na navýšení mezd nepedagogických pracovníků a na odměny pro pedagogické pracovníky. Finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT „Podpora romských žáků středních škol“ byly využity na úhradu stravného a ubytování pro romskou žákyni.

Za projekt „Exaktní vědy v novém“ byly Biskupskému gymnáziu Skuteč od sdružení Renovabis přiděleny finanční prostředky na zkvalitnění výuky matematiky a fyziky. Po ukončení činnosti původní ŠPO byly finanční prostředky se souhlasem komise České biskupské konference převedeny na novou organizaci a byly nakoupeny názorné pomůcky. Biskupství královéhradecké poskytlo též dotaci z Diecézního pastoračního fondu na uspořádání 4. Skutečského majálesu. Další finanční prostředky poskytnuté Biskupstvím královéhradeckým byly použity na mimoškolní aktivity pro žáky a učitele.

Další příjmovou položku tvořily finanční prostředky, které škola získala z pronájmu a za přípravu obědů pro cizí strávníky.

V neposlední řadě škola získává finanční prostředky z darů od církevních a ostatních subjektů. Využívány jsou z velké části na nákup učebních pomůcek.

Komplex školy tvoří dvě izolované budovy v jednom areálu. Jedna budova je školní budova, druhá budova je domov mládeže, která je využívána také pro školní klub a pro výuku výpočetní techniky, výtvarné a hudební výchovy. Nevýhodou umístění těchto učeben je nutnost přecházení žáků a učitelů přes nezastřešené prostory školního dvora.

Vyučující mají k dispozici třináct datových projektorů (z toho tři přenosné). Interaktivní tabuli škola v době inspekční činnosti neměla. Odborné učebny pro výuku cizích jazyků se většinou liší od kmenových tříd pouze uspořádáním lavic, v některých z nich jsou umístěny CD přehrávače. Pro výuku fyziky chyběla specializovaná učebna, vyučující přenášeli pomůcky do kmenových tříd. I když z finančních prostředků výše uvedeného projektu byly zakoupeny některé sady fyzikálních pomůcek, celkově zůstává nedostatečné zázemí z hlediska fyzikálních žákovských pomůcek. Menší počet trojrozměrných modelů v biologii nahrazují vyučující využíváním vizualizéru či počítačového softwaru. Ve škole je odborná učebna chemie a biologie a laboratoř chemie. Pro realizaci tématu digitálních technologií v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce nemá škola potřebné funkční pomůcky dostupné v počítačové učebně.

Pro výuku tělesné výchovy škola nemá mimo malé tělocvičny velikosti větší učebny vlastní prostorové zázemí. Na smluvním základě jsou obvykle bezplatně využívány tělocvična Základní školy, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim, městský plavecký bazén, městský zimní stadion, městské venkovní sportoviště, popř. volné terény v okolí Skutče. K dispozici jsou základní učební pomůcky, avšak zázemí (zejména umývárny) umožňující vytváření hygienických návyků v závěru hodin výuky tělesné výchovy ve škole není, v krajních případech je možné využít skromné (ve vztahu k počtu žáků ve skupině) sociální zařízení v sousední budově domova mládeže. V současné době se nedaleko od školy dokončuje městská multifunkční sportovní hala, která by měla splňovat potřebné zázemí pro výuku i pro realizaci hygieny.

Prostředí školy vykazovalo vesměs značný stupeň opotřebení a nepřispívalo vždy k pozitivnímu rozvoji a estetickému cítění žáků.

Hodnocení školy

Vedení školy a partnerství

V prvním roce existence nového subjektu, který navázal ve všech činnostech na původní subjekt, se pod novým vedením ŠPO postupně vytvářejí jednotlivé potřebné nástroje managementu (dokumenty, poradní orgány). Přetrvávající nedokončené procesy transformace původního subjektu do nového, jejich postupné dokončování a také překonávání "historických" zvyklostí a zažitých návyků z minulého období zatím narušuje systematické koncepční řízení vedoucí k udržitelnému rozvoji celého subjektu. Nezbytné organizační dokumenty byly zpracovány, obsahovaly však některé i přejaté nepřesnosti a nedostatky, z nichž některé byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Kompetence jednotlivých zaměstnanců (pravomoci a povinnosti) jsou v souladu s organizační strukturou vymezeny. Na plánování a řízení školy se podílí Rada ŠPO, významný je rovněž poradní sbor ředitele, jehož členy jsou mj. ředitel školy, zástupkyně ředitele, starosta Města Skuteč (člen Rady ŠPO), další člen Rady ŠPO, spirituál, koordinátor ŠVP, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Mezi poradní orgány ředitele školy dále patří školská rada, pedagogická rada a žákovský parlament.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení a splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Vedení školy spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi (poradenství a diagnostika), s Biskupstvem královéhradeckým (užívání budov, spirituál), zřizovatelem, Městem Skuteč (využívání sportovišť, besedy i pro skutečné občany) a Sportovním plaveckým klubem Skuteč.

Vedení školy i koordinátor ŠVP byli Českou školní inspekcí informováni o nesouladu vypracovaných ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Mezi základní nedostatky patřilo nezpracování volitelných předmětů a ne vždy přehledné zpracování výstupů či učiva.

Zjištěno rovněž bylo nedodržení učebních dokumentů v rozvržení látky, kdy například v předmětu fyzika je část povinného učiva pro všechny žáky přesunuta do volitelného semináře, který navštěvují pouze někteří žáci.

Předpoklady pro činnost školy

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacího programu a poskytování školských služeb (školní jídelna, domov mládeže, školní klub), které jsou dostupné i pro žáky z jiných vzdělávacích subjektů. Celkový počet zaměstnanců byl v době inspekční činnosti 39, z nichž bylo 30 pedagogických (24 učitelů, zástupkyně ředitele, ředitel, vedoucí vychovatelka, vychovatelka a 2 asistenti pedagoga). Bez požadované odborné kvalifikace bylo 8 pedagogů (5 učitelů, vychovatelka a asistenti pedagoga). Celkově bylo ve škole vyučováno cca 22 % vyučovacích hodin pedagogy bez požadované odborné kvalifikace nebo bez odborné specializace (tzv. aprobace). Mezi tyto pedagogy patří i rodilá mluvčí na výuku italského jazyka. Výchovné poradenství je zabezpečováno odborně kvalifikovaným pedagogem, žákům je rovněž k dispozici spirituál. Pro zapracování začínajících pedagogů jsou vytvořena pravidla, k začínajícím je jako uvádějící učitel určen zkušenější kolega, v případě vyučující výtvarné výchovy je navázána spolupráce i se sousední základní uměleckou školou. Sledována jsou personální rizika a přijímána adekvátní opatření. Snahou je stabilizace pedagogického sboru, který u minulého zřizovatele procházel značnou fluktuací.

Ve škole je zpracován plán dalšího vzdělávání, který zahrnuje jednotlivé možnosti vzdělávání v souladu s personálním vývojem, prioritami ve vzdělávání a potřebami vzdělávacího procesu. Za dobu existence nového subjektu bylo dosud vzdělávání realizováno v minimálním rozsahu, někteří pedagogové studují za účelem splnění kvalifikačních požadavků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

V nově vzniklé právnické osobě dosud neproběhlo přijímací řízení, v rámci ukončování vzdělávání byly 3. 9. 2009 realizovány opravné maturitní zkoušky. Na základě možných zjištění lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Výchovný poradce má dvě základní oblasti své práce: kariérní poradenství a problematiku žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání. Individuální plány měly rámcový charakter, harmonogram individuálního zkoušení nebyl přesně stanoven. Práce s neprospívajícími žáky zůstává na vyučujícím daného předmětu a na třídním učiteli. Funkčnost této činnosti je velmi ovlivňována přístupem žáků.

Ve funkci metodika prevence sociálně patologických jevů došlo na počátku tohoto školního roku ke změně, nadále probíhá spolupráce s výchovným poradcem.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků umožnila volba forem a střídání metod výuky zejména u nižších ročníků vysokou aktivizaci a zapojení žáků spojenou většinou i s efektivním způsobem práce. S rostoucím věkem žáků klesala motivace jejich aktivního přístupu vzhledem k uplatnění kompetencí k řešení problémů, kritickému i aktivnímu učení. Snaha o diferencovanou výuku žáků kvinty (spojení žáků 5. ročníku víceletého a 1. ročníku čtyřletého vzdělávání) s cílem zefektivnit výuku narážela na neosvojené znalosti žáků ze základní školy. V této hodině byl zaznamenán negativní přístup části žáků k výuce. Hodiny byly vedeny v jazyce předmětu, český jazyk zazněl až na výjimky jen ojedinele. Většina učitelů předávala učivo odborně správně s vysvětlením, využili dostatečně svou kompetentnost ke zprostředkování mezipředmětových vztahů. V omezené míře byla výuka podporována názornými učebními pomůckami a didaktickou technikou. Volba doplňkových textů, videonahrávky a interpretace žáků při korektuře vyučujících směřovala k využití v praktickém životě. Uplatňování sebereflexe a sebehodnocení žáků se vyskytovalo spíše ojedinele. V hospitovaných hodinách se žáci projevovali většinou kultivovaně, převážně panovala klidná pracovní atmosféra, avšak celkově s nižší efektivitou dosažených výsledků.

Přestože žáci prvního ročníku osmiletého vzdělávání obdrželi školní notebooky, nereflektoval ŠVP tuto skutečnost a toto vybavení žáci nevyužívají. Žáci kvinty ve sledované hodině matematiky neprokázali znalost používaného softwaru, někteří z nich při hospitovaných hodinách matematiky či biologie požadovanou práci s notebooky neakceptovali. Zpětná vazba vyučujících na tento negativní přístup žáků zaznamenaná nebyla. Neakceptování požadavků vyučujícího bez jeho reakce byla zjištěna i u žáků nižšího stupně gymnázia. Nedostatečný rozvoj kompetencí a nízká úroveň vědomostí byla patrna zejména u žáků vyššího stupně gymnázia v matematice, nedostatky byly také zaznamenány ve fyzice i v chemii u žáků nižšího stupně gymnázia. Ojedinele zařazená práce ve skupině poukázala na neúplnou spolupráci žáků. Při realizaci laboratorních prací v chemické laboratoři s početnější skupinou žáků bylo náročné dodržet bezpečnostní hlediska. Rovněž bylo zjištěno nedořešení bezpečnosti při zapojování školních notebooků.

V rámci sledované výuky tělesné výchovy bylo maximálně využito skromných podmínek, materiálního vybavení školy a vhodných přírodních podmínek nedaleko od školy. Tělesná výchova realizovaná v tělocvičnách (tělocvična školy, tělocvična základní školy) však byla limitována malými prostorovými podmínkami ve vztahu k počtu žáků. Výuka přesto probíhala v bezpečném prostředí a zejména v případě venkovní činnosti (běžecké lyžování) byli žáci upozorněni na nebezpečí a možnost úrazu. Učitelé převážně organizovali činnosti k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich fyzické schopnosti a předpoklady. Žáci byli motivováni, naprostá většina žáků byla aktivní, mnohdy se spontánním nasazením. Absence sociálního zařízení (umývárny, sprchy) v blízkosti tělocvičen, resp. možnost využít menší sociální zařízení v domově mládeže, omezovala výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (tj. uplatňování hygieny po sportovním výkonu). Systematické vedení žáků k hygieně a realizace hygieny po tělesné výchově pozorovány nebyly. Ve sledovaných vystoupeních žáků v rámci hospitační činnosti tělesné výchovy nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Jednotlivé výkony, obratnost a zdatnost obvykle odpovídaly věkové kategorii a fyzickým dispozicím jednotlivců. Žáci byli schopni vzájemné spolupráce.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Někteří žáci či družstva se v tomto školním roce zapojují do předmětových soutěží. S ohledem na nedávný vznik nového subjektu nebylo možno provést dlouhodobější srovnávání účasti či úspěšnosti žáků v těchto soutěžích.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školskou službu v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Vedení školy průběžně řeší transformační procesy a překonává převzaté stereotypy. Přijímána jsou opatření ke zkvalitnění procesů. Nezbytné prvky managementu školy jsou vytvářeny. Personální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů, materiálně-technické podmínky jsou skromné, žádoucí je jejich doplnění a obnova. Nedořešeno je využívání a bezpečnost zapojení žákovských notebooků. Školní vzdělávací programy nebyly v době inspekční činnosti plně v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů, zejména v oblasti zpracování výstupů a realizace volitelných předmětů.

Posuzované finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu, na který byly poskytnuty.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků bylo dosaženo celkově nižší efektivity požadovaných výsledků, úspěšnější byla motivace u žáků nižších ročníků osmiletého vzdělávání. Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů prokázali zejména žáci vyšších ročníků nízké kompetence a vědomosti v matematice. V některých hodinách přírodovědných předmětů byl zaznamenán neaktivní přístup žáků, někdy přesahující až do negativního postoje. Při výuce tělesné výchovy byl naopak registrován aktivní přístup žáků a rozvoj jejich příslušných pohybových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, čj. 57/2009, ze dne 24. 2. 2009
2. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku školských právnických osob, čj. 4805/09-21, ze dne 25. 5. 2009, vydalo MŠMT
3. Rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4854/2009-21, ze dne 22. 5. 2009, vydalo MŠMT s účinností od 1. 6. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (internetový tisk) ze dne 1. 2. 2010
5. Jmenovací dekret ředitele školy, čj. 108/09, ze dne 16. 4. 2009, vydaný Suverénním řádem Maltézských rytířů – Českým velkopřevorstvím s účinností od 1. 6. 2009
6. Výkaz (S 8-01) o střední škole ke dni 30. 9. 2009
7. Smlouva o výpůjčce nemovitosti mezi Biskupstvem královéhradeckým a Suverénním řádem Maltézských rytířů – Českým velkopřevorstvím ze dne 24. 2. 2009
8. Koncepce rozvoje střední školy, Skuteč, 11. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program „Škola jako místo setkávání“ realizovaný na nižším stupni gymnázia, 4. verze s platností od 31. 8. 2009

10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání realizovaný na vyšším stupni gymnázia, 1. verze s platností od 31. 8. 2009
11. Učební plán čj. 13 185/2006-23 schválený MŠMT od 1. 9. 2006, s aplikací ve všech ročních podle rozhodnutí MŠMT čj. 9 887/2008-23 ze dne 14. 5. 2008
12. Schválení úpravy učebního plánu – změna názvu volitelného předmětu, vydalo MŠMT dne 11. 9. 2009 pod čj. 20 200/2009-23
13. Učební plány pro školní rok 2009/2010
14. Školní vzdělávací program domova mládeže účinný od 1. 9. 2009
15. Školní vzdělávací program školního klubu účinný od 1. 9. 2009
16. Organizační řád s platností od 11. 11. 2009
17. Pracovní řád, Skuteč, 14. 9. 2009
18. Školní řád s platností od 14. 12. 2009
19. Vnitřní řád školní jídelny, Skuteč, 27. 8. 2009
20. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2009
21. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2009
22. Výroční zpráva střední školy za školní rok 2008/2009
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010, Skuteč, 28. 8. 2009
24. Metodický pokyn k dalšímu vzdělávání zaměstnanců, Skuteč, 5. 2. 2010
25. Úvodní praxe pedagogických pracovníků, školní rok 2009/2010, Skuteč, 3. 2. 2010
26. Časový plán výchovného poradce, Skuteč, 1. 9. 2009
27. Soubor dokumentace výchovného poradce
28. Dokumentace metodika prevence sociálně patologických jevů
29. Provozní řád o ochraně veřejného zdraví, Skuteč, 27. 8. 2009
30. Provozní řád chemické laboratoře, Skuteč, 1. 9. 2009
31. Provozní řád tělocvičny, Skuteč, 1. 9. 2009
32. Provozní řád PC učebny, Skuteč, 1. 9. 2009
33. Chování při mimořádných situacích, Skuteč, 2. 12. 2009
34. Složení žakovského parlamentu, školní rok 2009/2010
35. Hospitace ředitele školy, školní rok 2009/2010
36. Složka rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2009/2010
37. Složka záznamů z jednání pedagogické rady, z provozních porad a porad vedení za školní rok 2009/2010
38. Analýza rizik možného ohrožení žáků ze dne 17. 5. 2009
39. Kniha úrazů založená od 1. 6. 2009
40. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009
41. Složka dokumentace požární ochrany založená 30. 6. 2009
42. Složka dokumentace z oblasti BOZP a PO
43. Složka s revizními zprávami, školní rok 2009/2010
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2009/2010 (pracovní smlouvy, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
45. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010

46. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
47. Tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2009/2010
48. Doklady k přidělení dotace ze státního rozpočtu (Mzdové a provozní náklady, neinvestiční opravy, školní pomůcky a školní potřeby) – rok 2009
49. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – rok 2009
50. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Posílení odměňování nepedagogických pracovníků“ – rok 2009
51. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Podpora romských žáků středních škol“ – rok 2009
52. Rozhodnutí komise České biskupské konference pro rozdělování finančních prostředků církevním školám poskytnutých sdružením Renovabis o přidělení příspěvku – rok 2009
53. Příspěvek z Biskupství královéhradeckého – rok 2009
54. Darovací smlouvy – rok 2009
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2009
56. Kniha účetnictví – rok 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 3. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP a při plnění dobíhajících učebních dokumentů (viz celkové hodnocení školy). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 7. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Antonín Müller

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Jan Černý

Ing. Jan Černý, v. r.

Mgr. Alena Krabcová

Mgr. Alena Krabcová, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová

Bc. Dagmar Masopustová, v. r.

V Pardubicích dne 5. 3. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Skutči dne 10. 3. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Antonín Mikeš, CSc.

Ing. Antonín Mikeš, CSc., v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
2010-03-23	Připomínky byly podány.