



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní základní škola ORBIS-PICTUS s. r. o.

Adresa: Budějovická 825, 390 02 Tábor

Identifikátor školy: 600 001 288

Termín konání inspekce: 21. – 23. únor 2005

Čj.:	07- 1078/05-4030
Signatura:	og7cy401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní základní školu ORBIS - PICTUS zřizuje Římskokatolická farnost Tábor, Děkanská 305, 390 01 Tábor. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. V tomto školním roce navštěvuje školu 99 žáků v 8 třídách 1. – 4. a 6. – 9. ročníku. Do školy docházejí žáci z různých částí Tábora i z okolních obcí. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 120 35/97-20. Součástí školy je školní družina.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně- technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, v anglickém jazyce, v tělesné výchově v celé škole a v přírodovědných předmětech na 2. stupni.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace. Jedna z nekvalifikovaných učitelek si vzdělání doplňuje vysokoškolským pedagogickým studiem, učitel jazyků má mezinárodní jazykové zkoušky. Pracovní úvazky ředitelka stanovuje promyšleně, řídí se kvalifikací a schopnostmi jednotlivých učitelů.

Zajištění provozu školy vychází z funkčního organizačního řádu, ve kterém je určena jmenovitá zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Vzhledem k velikosti školy jsou všechny potřebné informace předávány učitelům bezprostředně, případně na pravidelných provozních poradách. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která se zabývá hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání žáků i organizačními záležitostmi. Metodické orgány ve škole nejsou zřízeny, ale všichni učitelé neformálně spolupracují.

Ředitelka vytváří svým demokratickým stylem řízení zaměstnancům příznivé pracovní podmínky. Začínající učitelé mají stanovenou zkušenou uvádějící učitelku, spolupráce probíhá neformálně, ale účelně. Pracovníci také často konzultují a společně řeší své problémy s vedením školy.

Kontrolní činnost ředitelky školy je průběžná, zaměřuje se zejména na začínající pedagogy a učitele s kratší praxí. Z hospitačních záznamů je zřejmé, že ředitelka výborně zná práci svých podřízených. Citlivá analýza navštívených hodin poskytuje učitelům cennou zpětnou vazbu, motivuje je a tím zvyšuje kvalitu jejich výchovně-vzdělávací práce. Opatření, která jsou přijímaná na základě kontrolní činnosti, jsou účinná

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela v souladu s aktuálními i perspektivními potřebami školy. Většina z nich získala certifikáty v kurzech zaměřených na informační technologie a zejména na alternativní metody výuky (Začít spolu, vzdělávací systém Montessori, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Waldorfská pedagogika). Pro sebevzdělávání mají učitelé k dispozici odbornou literaturu. Získané znalosti a zkušenosti pedagogové využívají ve výuce.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré, v oblasti vedení pracovníků mají příkladnou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve starší třípodlažní budově v centru Tábora. V minulých letech zde došlo k velkým stavebním úpravám. Nově byly vybudovány podkrovní učebny 1. stupně a učebna výpočetní techniky. Výtvarná dílna v suterénu slouží také jako provizorní laboratoř pro přírodovědné předměty. Vlastní tělocvičnu škola nemá, k výuce je využívána tělocvična místní TJ Sokol.. V té je základní náradí, vlastními pomůckami a náčiním je škola vybavena v menší míře.

Vnitřní prostory školy jsou postupně upravovány v souladu se vzdělávací koncepcí i zájmy žáků. Při jejich výzdobě jsou využívány žakovské práce. Informační tabule o činnosti školy i nástěnky pro žáky a návštěvy jsou součástí interiéru.

Nově vybudované třídy nejnižších ročníků jsou vybavené vhodným žakovským nábytkem, svým uspořádáním vytvářejí příhodné podmínky pro realizaci různých forem a metod práce (frontální, skupinové, samostatné). V učebnách 2. stupně je převážně starý, částečně renovovaný žakovský nábytek.

Při výuce žáci používají schválené učebnice a pracovní sešity, učební pomůcky pro 2. stupeň jsou doplňovány postupně, podle přibývajících ročníků a finančních možností školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola odpovídající pomůcky. Školní knihovna je umístěna ve třídách, obsahuje odbornou literaturu i vhodnou beletrii pro 1. a 2. stupeň.

Pořizování nových pomůcek je plánovité, škola má stanovené priority. Veřejnost využívá suterénní pracovnu, ve které jsou každý měsíc pořádány tematicky zaměřené výtvarné dílny, dále jsou ve škole pořádány večerní kurzy anglického jazyka.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola pracuje na obou stupních podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola. Ve výuce jsou využívány alternativní metody (projektové vyučování, prvky vzdělávacího systému Montessori). Od 1. ročníku je nabízena výuka anglického jazyka. Na 2. stupni mají žáci vzhledem k velikosti školy poměrně široký výběr volitelných předmětů. Náboženství je nabízeno ve všech ročnících jako nepovinný předmět. Výuka je dále doplněna širokou nabídkou zájmových aktivit, každoročně škola organizuje pro všechny žáky zimní a letní ozdravné pobyty.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají vyučující zpracovány individuální vzdělávací plány. Vzhledem k tomu, že ve škole je celkem 10 integrovaných žáků, škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dvě žákyně mají osobní asistentku (v jednom případě matku žákyně). V 1. – 3. ročníku je při klasifikaci všech žáků využíváno výstižné slovní hodnocení, které svědčí o tom, že vyučující výborně znají schopnosti a možnosti žáků a dokážou je motivovat k dalšímu vzdělávání..

Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny i vyhlášku o základní škole. V souladu s ní je vypracován i školní řád.

Povinná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) průkazně zachycuje aktuální stav vzdělávání žáků. Plnění osnov je kontrolováno ředitelkou školy při hospitační činnosti a při jednání pedagogické rady.

Klima školy je vstřícné a otevřené. V rámci prevence sociálně-patologických jevů byla zavedena schránka důvěry, žáci se s případnými problémy bez obav obrací také přímo na učitele. Oblíbené jsou také večery společně strávené ve škole a outdoorové aktivity.

Informační systém vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. Každoročně jsou pořádána 4 konzultační odpoledne, při kterých se učitelé věnují rodičům individuálně. Aktuální informace jsou zveřejňovány na vstupní nástěnce.

Přírodovědné předměty a matematika na 2. stupni

Předměty vyučují 3 učitelé, všichni splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Jeden učitel sice vyučuje předměty mimo svou aprobaci, to však nemělo žádný vliv na kvalitu výuky. Všechny navštívené hodiny byly zodpovědně připravené, vzdělávací cíle byly stanoveny reálně v návaznosti na předcházející témata.

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Jejich výzdoba je převážně vkusná s řadou motivačních a informačních podnětů, přehledy právě probíraného učiva však ve třídách nebyly. Učitelé efektivně uplatňují školní názorné pomůcky a podle zaměření výuky si vytvářejí i pomůcky vlastní.

Výuka byla účelně strukturovaná, učitelé volili vyučovací metody podle charakteru předmětů, někteří uplatňují principy kritického myšlení. Nejčastěji využívaný byl řízený rozhovor, ve fyzice doplněný žakovskými experimenty. Vyučujícím se převážně dařilo kladením problémových otázek zapojit většinu žáků třídy, vést je k obhájení svého názoru či vysvětlení sledovaného jevu. Pouze v některých hodinách vyučující ve snaze žáky zaujmout a sdělit jim co nejvíce poznatků přecházela k monologu. Výborně využívaná byla práce s chybou, která je chápána jako přirozená součást učení. Při procvičování a samostatné práci učitelé zadávali většinou žákům úkoly diferencované, podle jejich aktuálních možností.

Účinnou motivaci spoluvytvářejí vyučující svým osobním zaujetím, experimenty, příklady z praxe, mezipředmětovými vztahy a problémovými otázkami. Méně bylo využíváno závěrečné shrnutí, v některých hodinách důkladnější kontrola pochopení učiva a posouzení výkonů žáků.

Ve třídách je převážně přátelská pracovní atmosféra navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících, jsou zde vytvořené partnerské vztahy s potřebnou mírou oboustranného respektu. Pedagogové vedou žáky k vzájemné toleranci, vytvářejí prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Ti mají často možnost vyjadřovat svůj názor a klást otázky učitelům, kteří na ně ochotně reagují. Žáci jsou méně vedeni k sebereflexi a ke vzájemnému hodnocení. Jejich individuální vzdělávací schopnosti jsou vyučujícími respektovány.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, fyzika, chemie a přírodopis jsou velmi dobré.

Český jazyk

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, z něhož vychází plánování s kontinuální návazností mezi jednotlivými ročníky. Tematické plány 2. stupně obsahují i aktuální součást tj. mediální výchovu. Při výuce se kladně projeví kvalifikovanost vyučujících, jejich další vzdělávání v oblasti metodiky předmětů, obdobný pohled na vzdělávání žáků a vstřícnost k jejich odlišným vzdělávacím potřebám.

V souladu s požadavky osnov nebyly v jednotlivých hodinách ostré hranice mezi jednotlivými složkami předmětu. Výuka byla promyšlená, směřovala k rozvoji klíčových kompetencí, jimiž by měli žáci disponovat. Sledované hodiny byly také velmi dobře materiálně zajištěny. Žáci 2. stupně měli možnost pracovat s jazykovými příručkami a slovníky.

Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní, svědčí o průběžném naplňování učebních osnov. Z objektivních důvodů neproběhly hospitace ve třídě žáků 3. ročníku

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v příjemném a podnětném prostředí. Sledované hodiny se vyznačovaly stavbou odpovídající charakteru probíraného učiva a věku žáků. Vyučující zpravidla dbali vhodnou úvodní motivací na vzbuzení zájmu žáků a dále na uplatnění zásady názorného vyučování. Vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovali jejich individuální schopnosti a potřeby, podle okolností vhodně diferencovali práci. Citlivě bylo využito výchovných momentů. K naplňování psychohygieny přispívá ve třídách 1. stupně relaxační prostor, který byl využíván při výuce i o přestávkách.

Při výuce žáků 1. stupně učitelky využívaly vhodné didaktické hry a názorné pomůcky rozvíjející přirozenou zvědavost žáků. Střídáním metod a forem práce a aktivitami odvíjejícími se zpravidla v prostoru celé třídy se dařilo udržet zájem žáků po celou vyučovací jednotku. Zařazená skupinová práce, kromě cíle vzdělávacího, rozvíjela také důležité dovednosti sociální a komunikační.

Výuka na 2. stupni probíhala ve svižném pracovním tempu. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předcházející. Vyučující vycházeli z dosavadních vědomostí žáků i jejich zkušeností z praktického života, na které vhodně navazovali. Základem efektivity hodin byla interaktivní komunikace. Ojedinele se vyskytly menší dílčí nedostatky v oblasti didaktiky předmětu související s krátkou praxí. Žáci prokazovali, že se umějí souvisle vyjadřovat, že umějí s porozuměním číst a interpretovat texty. Slohové práce svědčí o propojení s praktickým životem, o důkladné přípravě a následném individuálním zpracování i s využitím počítačové techniky a grafiky.

Vyučující žáky pozitivně motivovali ke splnění úkolů, průběžně a vstřícně hodnotili jejich aktivitu, podporovali jejich sebekontrolu a sebehodnocení. V otevřené atmosféře výuky se k nim žáci obraceli jako k rádcům, byla jim bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Hodnocení i klasifikace probíhaly v přirozených podmínkách, vyučující převážně vhodně kombinovali i jiné aktivizující formy hodnocení. Významným rysem hodnocení bylo posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání

Speciální péče je věnována žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami. K hodnocení jejich písemných projevů je přístupováno s pochopením. V případě žákyně se zrakovým handicapem je přístupováno zodpovědně k její integraci. Na jejím vzdělávání včetně výběru metod a forem práce i přípravě studijních materiálů se podílí třídní učitelka a asistentka.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Vyučující se vyjadřovali převážně spisovně a dbali i na správné vyjadřování žáků. Výuka byla pozitivně ovlivněna přirozenou autoritou vyučujících, jejich otevřeností a schopností empatie.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk 1. a 2. stupeň

Výuka probíhá podle tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Předmět učí vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Absolvoval státní jazykovou zkoušku na státní jazykové škole a rovněž složil mezinárodní jazykovou zkoušku CAE na University of Cambridge. Chybějící odbornost se v žádném případě neprojevila negativně v kvalitě výuky.

Materiální zajištění hospitovaných hodin bylo odpovídající, z didaktické techniky byl využit magnetofon. Zvolené cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků.

Hodiny byly organizačně a metodicky velmi dobře připravené, vyučující je vedl v maximální míře v angličtině. Snažil se o rovnoměrné zapojení všech žáků, zastoupena byla hovorová i písemná stránka jazyka. Použité formy a metody práce většinou odpovídaly míře zvládnutí jazyka žáky. Převažoval spíše frontální způsob práce, byly však zařazeny i aktivity ve dvojicích nebo samostatná práce.

Tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Vyučující učivo vhodně diferencoval, v případě potřeby se žákům věnoval individuálně. Předvedené výkony žáků převážně odpovídaly jejich věku a schopnostem. V závěrech hodin většinou nezbyval prostor pro shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce žáků.

Motivační stránka výuky byla na velmi dobré úrovni, průběžné hodnocení žáků mělo pozitivní charakter. Pravidla vzájemné komunikace byla jasná a převážně dodržovaná.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. a 2. stupni

Předmět ve většině tříd 1. stupně a na 2. stupni učí jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro výuku tohoto předmětu má zpracované tematické plány, které však v letošním roce nemůže zcela plnit, zejména v oblasti výuky lehkootletických disciplin, v souvislosti s tím, že škola již nemá možnost využívat areál blízké školy. Pro výuku je využívána tělocvična místní tělovýchovné jednoty Sokol, která je mimo budovy školy. K dispozici je zde veškeré potřebné základní nářadí, v menší míře pak náčiní. Přesuny na výuku tělesné výchovy tak vznikají časové ztráty, které jsou markantní zejména u mladších žáků. Výuka je z tohoto důvodu organizována v dvouhodinových celcích.

Sledované hodiny měly obdobnou stavbu. V úvodu byla zařazena rušná část formou rozběhání nebo honiček. Následná rozcvičení obsahovala klasické a strečinkové prvky, zejména u mladších žáků byly zařazeny cviky, které kompenzovaly jejich sedavé zaměstnání.

Hlavní náplně hodin byly převážně vhodně zvoleny, dílčí nedostatky se projeví v organizační stránce výuky. Nevyužita zůstala možnost cvičení ve skupinách, řada žáků, zejména nižších ročníků, dosud nemá zažité návyky a dovednosti, potřebné pro správné a bezpečné provádění tělovýchovné činnosti. Po stránce metodické byla výuka vedena většinou správně.

Vyučující se snažila o rovnoměrné zapojení všech žáků, efektivní využití času vyučovací jednotky některými z nich však bylo nižší. Žáci měli možnost se během výuky občerstvovat donesenými nápoji, z psychohygienického hlediska však nebyla v závěrech hodin využita možnost relaxace.

Motivační stránka výuky měla běžnou úroveň, hodnocení výkonů žáků bylo převážně objektivní a pozitivně motivační.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke sledování výsledků vzdělávání škola používá zatím především vlastní testy a písemné práce. Pro potřebu autoevaluace školy byly zadány rodičům dotazníky, jejich vyhodnocení je využito k zefektivnění a zkvalitnění práce.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku č. 3285/2002 ze dne 22. února 2002, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 6851.
2. Rozhodnutí čj. 29 052/04-21 ze dne 19. 1. 2005, kterým Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2005.
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 21. 10. 2004
4. Roční plán činnosti pro školní rok 2004/2005 z 1. 9. 2004
5. Organizační řád CZŠ Orbis –Pictus s. r. o. Tábor z 31. 8. 2004
6. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
7. Zápisy z pedagogických rad, šk. rok 2003/2004 a 2004/2005
8. Katalogové listy ve školním roce 2004/2005
9. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
10. Dokumentace komisionálních zkoušek
11. Hospitační záznamy vedení školy
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
13. Učební plán ve školním roce 2004/2005
14. Vnitřní řád školy platný ke dni inspekce
15. Minimální preventivní program ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Od minulé inspekce v roce 2001 došlo ve škole ke značným změnám, které pozitivně ovlivnily kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Personální podmínky vzdělávání jsou nyní stabilizované a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, většina učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy optimálně využívá jejich odbornost a zároveň významně podporuje další vzdělávání. Svým demokratickým přístupem a empatií vytváří příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací práci, kreativitu a seberealizaci zaměstnanců. Organizační struktura je jasná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a umožňují účelnou spolupráci založenou na důvěře a respektu.

Prostorové a materiální podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Prostory školy byly rozšířeny o půdní vestavbu, ve které jsou umístěny třídy 1. stupně. Podle finančních možností je postupně pořizován nový žákovský nábytek a pomůcky, zejména pro výuku na 2. stupni.

Škola nabízí důvěryhodné, bezpečné prostředí a partnerský přístup k žákům. Pedagogové naplňují vzdělávací program Obecná škola. Velkou pozornost věnují rozvoji klíčových kompetencí žáků, ve výuce vhodně uplatňují alternativní prvky. Kvalita vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Klima školy je vstřícné, výrazná pozitiva byla zaznamenána v sociální a osobnostní výchově žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Člen týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 22. března 2005

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslava Nejezchlebová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Římskokatolická farnost Tábor, Děkanská 305, 390 01 Tábor	2005-05-06	07- 1078/05-4030

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.