**Koncepce rozvoje školy na školní roky 2011-2015**

 ZŠ T. G. Masaryka Český Krumlov

Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2011

**CÍL KONCEPCE**

Koncepce rozvoje vychází z analýzy a poznatků do roku 2010, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností ve městě, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Základním rysem je naprostá otevřenost. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní. Vycházejí z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

**Silné stránky školy:**

•Vhodnost umístění školy uprostřed města a nedaleko sportovního areálu, v těsné blízkosti polikliniky a autobusových zastávek.

•Každý žák i zaměstnanec zde má své místo, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí.

•Tradiční podoba školy, důraz na tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti.

•Vzdělávání na 1. stupni má příkladnou úroveň.

•Vybavení učeben moderním interaktivním zařízením.

•Péče o žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami.

•Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině, nabídka volnočasových aktivit a zájmových kroužků.

•Stabilizovaný, dobrý a dělný pedagogický sbor.

•Zájem pedagogů se dále vzdělávat.

•Výborná spolupráce se zřizovatelem.

•Tradiční akce školy.

**Slabé stránky školy:**

•Menší počet žáků v některých třídách.

•Vztahy starších žáků k mladším.

•Malé prostory tělocvičny.

•Četnější zastoupení žáků z méně podnětného prostředí

**Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:**

•Kde je škola nyní?

•Kam se chceme dostat?

•Jak toho chceme dosáhnout?

•Co pro to uděláme?

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES**

**1. Výchova a vzdělávání žáků**

**CÍL:**

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především vyvolat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si propojenost všech činností okolo nás. Vzdělávat a vychovávat naše žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu všedního života. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním již získaných kompetencí.

**Absolvent neúplné základní školy by měl:**

•Zvládnout základní učivo tak, aby jej mohl v běžném životě využívat - vzdělání pro život.

•Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.

•Při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.

•Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce a přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.

•Vytvořit si základní mravní a estetický postoj své osobnosti.

•Morálně být zodpovědný za své činy a jejich důsledky.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání rozpracovat do celoročních tematických plánů.

•Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.

•Hledat správné postupy na cestě k moderní osobnosti.

•Vytvářet dětem nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.

•Klást velký důraz na jazykové vzdělání , výuku anglického i německého jazyka.

•Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.

•Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.

•Usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.

•Zabývat se při vyučování problémy našeho okolí a regionu, hledat možnosti řešení.

**2. Metody a formy práce**

**CÍL:**

Využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, bez stresů a které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.

•Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.

•Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).

•Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.

•Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.

•Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.

•Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.

•Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.

**3. Vzdělávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami**

**CÍL:**

Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Podchytit žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

•Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost rodičů a doporučení PPP.

•Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.

•U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.

•Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.

•Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.

•Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).

•Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly, zařazení do olympiád a soutěží

•Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků.

•Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

**4. Způsob vyhodnocování práce žáků**

**CÍL:**

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Po uplynutí prvního měsíce výuky v 1. Ročníku seznámit rodiče s dosavadními výsledky a nastavit jasná pravidla pro další vyučovací proces.

•Předem stanovit kritéria hodnocení v ostatních ročnících.

•Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.

•Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

•Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

•Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

•Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.

•Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).

•Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.

•Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

**5. Rozvoj žáka v oblasti výchov**

**CÍL:**

Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. - 9. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci výchovných předmětů učit děti vnímat krásu a prožitek.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.

•V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.

•Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Besedy ve spolupráci s ekologickými organizacemi.

•Dopravní výchova – ve 4.- 5.ročníku, informace a besedy s Českou policií, spolupráce s DDM

•Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví.

•Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce. Plně se zapojit do plaveckého výcviku 3. a 4. tříd, využívat organizace LVVZ pro 6. – 8. Ročník, pokračovat v tradici činnosti sportovních tříd zaměřených na fotbal.

•Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí - Ovoce do škol, Zdravé zuby

**6. Prevence sociálně patologických jevů**

**CÍL:**

Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíle.

•Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.

•Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.

•Doplňovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.

•Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.

•Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.

•Využívat nabídky jiných organizací.

**KLIMA ŠKOLY**

**1. Organizace prostředí**

**CÍL:**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.

•Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.

 •Zajišťovat pitný režim žáků nabídkou vhodných automatů.

•Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.

•Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami - nabídka zájmových kroužků.

•Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

**2. Vztah učitel - žák**

**CÍL:**

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jenom ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pracovníci školy se chovají k žákům jako ke svým partnerům a jsou jim zároveň rádci, poskytují jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Vytvářet prostředí důvěry učitel - žák, respektovat jeden druhého.

•Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.

•Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

**3. Personální oblast**

**CÍL:**

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.

•Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.

•Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace.

•Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.

•Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.

•Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.

•Vést pedagogy k sebehodnocení.

•Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

**4. Organizace řízení**

**CÍL:**

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).

•Stanovit základní pravidla života školy.

•Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.

•Rozvíjet týmovou práci učitelů a měnit role nadřízeného a podřízeného při střídání aktivit.

•Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.

•Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole.

**5. Materiální podmínky a vybavenost**

**CÍL:**

Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Obnova nátěrů, malování tříd a chodeb, dovybavit třídy vhodným nábytkem, instalovat šatnové skříňky pro žáky školy.

•Inovovat počítačovou učebnu a pořídit interaktivní tabule, vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů – renovace kabinetů.

•Prostory na školním dvoře zřídit jako sportovní areál a zónu pro školní družinu, vybudovat školní parkoviště v prostoru před tělocvičnou.

•Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.

•Doplňovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.

**AKTIVITY**

**1. Zájmová činnost**

**CÍL:**

Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Nabízet žákům nejrůznější kroužky sportovní, umělecké, jazykové

•Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

**2. Školní družina**

**CÍL:**

Vhodnými metodami a formami práce naplňovat specifické cíle vzdělávání ve školní družině a navazovat na ŠVP ZV školy. Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnosti. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Řídit se Ročním plánem výchovné činnosti školní družiny

•Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.

•Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

**3. Přenos informací:**

**CÍL:**

Informovat veřejnost pomocí internetových stránek a výroční zprávou.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Vytvářet aktuální zprávy na webové stránky z jednotlivých výchovných akcí, návštěv, exkursí, výletů a všech doplňkových činností.

•Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.

•Propagace v médiích a tisku.

**VZTAH RODIČŮ A VEŘEJNOSTI**

**CÍL:**

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě. Při škole byla zvolena Školská rada. Pomocí rady je možné připomínkovat a doplňovat náměty pro další činnost a zaměření školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací a webové stránky školy

•Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.

•Jedenkrát za 5 roků vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy.

**SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI**

**CÍL:**

Spolupracovat s mateřskou školou v ulici T. G. Masaryka a ostatními školami ve městě.

**Prostředky k dosažení cíle:**

•MŠ umožnit využívat tělocvičnu během školního roku, zapojit předškoláky MŠ do procesu výuky v 1. třídě před zápisem do školy.

•Zasílat rodičům z MŠ informace o škole.

•Ve spolupráci se zřizovatelem prohlubovat spolupráci škol ve městě formou soutěží a zájmovou činností.

•Konzultace o vzájemné přípravě žáků na úplnou základní školu.

**SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A MĚSTEM**

**CÍL:**

Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat kontakty se starostou a zastupitelstvem obce – podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.

Mgr. Vlastimil Hlásek

 ředitel školy