



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá ekonomická škola, s. r. o. Tábořská 458/44, Benešov

Tábořská 458/44, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 600 006 794

Termín konání orientační inspekce: 19., 20., 23., 24. září 2002

Čj.:	025 196/02-05019
Signatura:	ob1fw301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá ekonomická škola, s. r. o. Tábořská 458/44, Benešov je odborná škola, která nabízí čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou deklarující úplné střední odborné vzdělání.

Soukromá ekonomická škola byla založena dne 1. 10. 1994 zřizovací listinou školy ze dne 1. 10. 1994. Zřizovatelem školy je soukromá osoba. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 15. 11. 1994 je škola zařazena do sítě škol s účinností od 1. září 1995. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. 10. 1999 pod č. j. 30 985/99-21 uvádí studijní obor čtyřletého denního studia Pracovník cestovního ruchu (63-99-6/56). Studium tohoto oboru probíhá ve školním roce 2002/2003 ve čtyřech ročnících, které navštěvuje 90 žáků (povolená kapacita školy je 100 žáků). Studijní obor Firemní ekonom (63-99-6/55), který má škola schválený MŠMT ČR, není v současné době vyučován.

Škola nevykazuje žáky se specifickou poruchou učení.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- **personálních podmínek vzdělávání a výchovy** vzhledem ke schváleným vzdělávacím dokumentům studijního oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu
- **materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy** vzhledem ke schváleným vzdělávacím dokumentům studijního oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu
- **průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy** ve studijním oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu v následujících předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura, občanská nauka; dějepis, dějiny kultury; cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk); matematika, hospodářské výpočty; výpočetní technika; odborné předměty (ekonomika cestovního ruchu, technika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu a účetnictví) a odborná praxe
- **efektivnosti využívání finančních prostředků** přidělených ze státního rozpočtu za období školního roku 2000/2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Předmětem orientační inspekce bylo sledování personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru Pracovník cestovního ruchu ve všeobecně vzdělávacích profilových předmětech a odborných profilových předmětech školy.

Všeobecně vzdělávací předměty v humanitní skupině předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, dějiny kultury, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk) jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Všeobecně vzdělávací předmět matematika a odborný předmět hospodářské výpočty jsou vyučovány učitelem splňujícím předepsanou kvalifikaci.

Profilové odborné předměty (ekonomika cestovního ruchu, technika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, účetnictví) jsou vyučovány třemi vyučujícími, z nichž dva splňují

odbornou a pedagogickou způsobilost. Odborný předmět výpočetní technika je vyučován pedagogem bez odborné způsobilosti, splňující pedagogickou způsobilost.

Výchovná poradkyně jmenovaná ředitelkou školy pracuje ve škole bez specializačního studia výchovného poradce.

V současné době ve škole pracuje kvalitní pedagogický sbor. Období časté výměny učitelů ve škole bylo ukončeno vybudováním stabilizovaného pracovního kolektivu s průměrným věkem 39 let.

Ve vedení školy je dominantní postavou ředitelka, která všech jedenáct členů pedagogického sboru dobře zná. Sama koordinuje sekci všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, které sama vyučuje. Další metodický orgán, předmětovou komisi cizích jazyků, řídí zástupkyně pro cizí jazyky, která sekci vede velmi profesionálně a její systematickosti a znalosti dané oblasti přináší velmi dobré výsledky. Jako interní poradní orgán ředitelky školy je zřízena pedagogická rada. Zápisy pravidelně stanovených jednání přinášejí především organizační informace, řešení klasifikace a výchovy žáků. Rozbory výsledků kontrolní činnosti, která ve škole probíhá, zápisy neuvádějí vůbec. Vedení školy se zaměřuje i na práci se začínajícími pedagogy, kterým je stanoven uvádějící učitel. Práce pedagogů je neustále kontrolována ředitelkou školy a zástupkyní pro cizí jazyky. Systém kontrol je specifikován v plánu práce, výsledky kontrol jsou s jednotlivci důsledně analyzovány. Písemné hospitační záznamy mají velmi vypovídací hodnotu, jsou věcné, neformální, s konkrétními klady a nedostatky a zároveň doporučeními ke zlepšení. Učitelé jsou průkazným způsobem seznamováni s výsledky své práce. Kontrole plnění učebních plánů a osnov se věnuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro cizí jazyky. Její práci kontroluje ředitelka školy. Práce pedagogů je kontrolována i prostřednictvím konzultací určených pro jednotlivé žáky školy. Obsahová náplň konzultací je pro pedagogy stanovena ředitelkou školy a vychází z výsledků srovnávacích testů, které ředitelka sama zadává. Zápisy z konzultací jsou kontrolovány, jejich specifická spočívá v jejich variabilitě, která žákům umožňuje případnou dohodu s pedagogem. Systém vedení pracovníků školy je systematický a účinný.

Cíle pro výchovně-vzdělávací činnost a personální práci jsou vytyčeny v *Koncepci rozvoje Soukromé ekonomické školy, s. r. o. do roku 2010*. Oblast materiálního budování školy je písemně rozdělena zřizovatelem školy do dvou etap, první etapa byla již fyzicky skončena a její výsledky vyhodnoceny. Dlouhodobá koncepce je rozpracována do dílčích ročních a týdenních plánů, jejichž plnění je vedením školy kontrolováno.

Vedení školy klade velký důraz na odbornost vyučujících. V loňském roce ukončili dva pedagogové studium vysoké školy a v letošním roce studuje jeden. Učitelé si sami vybírají vzdělávací kurzy – převážně z nabídky Pražského pedagogického centra. Zaměřují se hlavně na jednodenní akce praktického významu. Škola je k tomuto studiu motivuje mimo jiné ekonomicky a pro vzdělávání jim poskytuje potřebné volno. Dle vyjádření ředitelky školy není ve sboru nikdo, kdo by o sebevzdělávání neměl zájem.

Organizační struktura školy je jednoduchá. Zřizovatel školy zabezpečuje oblast financování. Ředitelka zajišťuje výchovně vzdělávací činnost školy. Pro skupinu předmětů cizí jazyky má stanovenou zástupkyni pro cizí jazyky. Základní povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v *Pracovním řádu* a dále konkretizovány v pracovní smlouvě a popisu pracovní náplně jednotlivých pracovníků SoEŠ. Provozní problematika je konzultována na pravidelných čtrnáctidenních provozních poradách, pedagogické záležitosti řeší pedagogická rada. Z obou jednání jsou pořizovány zápisy.

Soubor opatření a pravidel řídicí chod a provoz školy deklaruje *Školní řád SoEŠ, s. r. o. Benešov*. Obsahuje předepsaná ustanovení a jsou do něho zapracována i práva žáků. S řádem školy jsou seznamováni i rodiče, kteří jej stvrzují svým podpisem. Nepřítomnost žáka ve výuce a následné zdůvodnění obsahuje *Pokyn pro postup při uvolňování a omlouvání žáků*

z vyučování. Vzhledem k velikosti školy (4 třídy) je informační systém funkční. Vedení školy a třídní učitelé jsou se žáky v každodenním kontaktu. Každá třída má stanovenou třídní samosprávu. Učitelé jsou shromážděni v jedné sborovně vedle ředitelny školy, jejich informovanost o dění ve škole je dobrá. Již třetím rokem ve škole pracuje rodičovská organizace *Sdružení rodičů a přátel školy*, jejíž činnost je pro školu přínosem. Rodiče jsou seznámeni se školou hned v úvodu studia svého dítěte, jelikož uzavírají vzájemnou smlouvu o podmínkách studia na soukromé škole. Dvakrát do roka mají možnost navštívit třídní schůzky, participují na chodu školy. V době inspekce proběhly zahajovací třídní schůzky, na kterých byl rodičům předložen k diskuzi *Kodex studenta SoEŠ*. Za dobu krátké existence školy je o její práci veřejnost neustále informována (burzy škol, dny otevřených dveří, informace v základních školách, regionálním tisku apod.). Škola vstoupila do povědomí veřejnosti především prezentací dosažených výsledků.

Úroveň personálních podmínek (odborná a pedagogická způsobilost, systém vedení a organizace práce učitelů) podporuje učení žáků a umožňuje realizovat velmi dobře schválený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v jedné dvoupodlažní budově dlouhodobě pronajaté škole fyzickou osobou. V ní má škola k dispozici čtyři kmenové třídy, dvě jazykové učebny, učebnu výpočetní techniky, sborovnu, knihovnu, studovnu, dostatečné kancelářské prostory, šatnu v přízemí a na každém podlaží sociální zařízení. Všechny tyto prostory jsou po rekonstrukci, jsou dostatečně velké, vhodně osvětlené, pečlivě udržované po stránce čistoty a hygieny. Vybaveny jsou moderním nábytkem a podnětně esteticky upraveny. K relaxaci ale i k výuce je využíván školní dvůr, žáci mají k dispozici rozhlasové ministudio, ve škole je zabudována veřejná telefonní stanice a automat na nápoje. Při vstupu do budovy vítá návštěvníky školy informační elektronický řádek. V koncepci dalšího rozvoje školy se plánuje zřízení dvou nových učeben v druhém podlaží, využití půdních prostorů a suterénu budovy. V této oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání nebylo použito státní dotace, vše bylo hrazeno z prostředků zřizovatele.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je nadstandardní. V každé kmenové třídě se nachází moderní tabule, video, televizor a zpětný projektor. Zajímavé a netradiční uspořádání mají jazykové učebny; v první učebně jsou lavice do tvaru písmene U, v druhé pak vytváří konferenční stůl. Do vybavení učeben patří video, televizor, zpětný projektor, magnetofon, sluchátkové soupravy, multimediální počítač umožňující rozdělovat zdroj signálu do sluchátek a využívat video, videodabing, minidisky a projekční rámeček. Velmi dobré je vybavení počítačové učebny (15 počítačových stanic s procesory Pentium, operační paměť 64 MB, 1,5 GB HDD, 15" monitory, vše v lokální síti, připojení k internetu pomocí externího modemu, videodataprojektor, ...). Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je hrazeno převážně zřizovatelem, finanční prostředky ze státní dotace zde použité byly čerpány efektivně.

Škola je vybavena všemi potřebnými pomůckami pro výuku sledovaných předmětů a zajišťuje žákům svými prostředky některé učebnice a učební pomůcky. Žáci mají možnost využívat služeb školní knihovny, studovny a mají přístup k internetu.

Veškeré materiální vybavení školy je běžně a účelně využíváno při výuce. Jak vyplývá ze zápisů z hospitační činnosti, ředitelka školy se zabývá touto oblastí podmínek vzdělávání ve své kontrolní činnosti. Podnětů zde získaných je využito v koncepci rozvoje školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vynikající, podporují učení žáků a umožňují ve škole efektivně realizovat vyučovaný obor.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍHO OBORU 63-99-6/56 PRACOVNÍK CESTOVNÍHO RUCHU
--

Realizace vzdělávacího programu

Škola vyučuje studijní obor 63-99-6/56 *Pracovník cestovního ruchu* řádně uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka ve škole probíhá pro 1. - 3. ročník školního roku 2002/2003 dle Učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 3. 8. 2000 č. j. 24 731/2000-23 s platností od 1. 9. 2000 pro SoEŠ, s. r. o., Tábořská 458, Benešov. Ve 3. ročníku jsou vyučovány dva volitelné předměty matematická cvičení a základy společenských věd. Učební plán je řádně dodržován.

Výuka 4. ročníku školního roku 2002/2003 probíhá dle Učebních dokumentů schválených MŠMT ČR 8. 11. 1994 pod čj. 25 368/94-23 s účinností od 1. 9. 1995. Žáci mají možnost volby následujících předmětů: ekonomická cvičení, práce ve fiktivní firmě, matematická cvičení, francouzská konverzace, základy společenských věd. Všechny volitelné předměty mají ředitelkou školy zpracovaný rámcový plán, pojetí a cíle vyučovacího předmětu, stejně jako obsah a charakter pojetí výuky, výchovně-vzdělávací cíle. Nepovinně je ve škole vyučován španělský jazyk.

Od 2. ročníku absolvují žáci odbornou praxi v délce dvou týdnů.

Hodinová dotace všech předmětů je v souladu se schválenými vzdělávacími programy. Časově tematické plány měly velmi dobrou úroveň, byly konkrétní a věcné. Počty hodin odpovídaly vzdělávacímu programu, umístění hodin všeobecně vzdělávacích, odborných a volitelných předmětů v rozvrhu vyhovuje psychohygienickým požadavkům. Škola vyučuje podle platných osnov. Probírané učivo bylo řádně a přesně zaznamenáno v třídních knihách, pečlivě jsou vedeny i žákovské sešity, které zaznamenávají nejen probíraná témata, ale i pořadí vyučovaných hodin v průběhu školního roku. Povinná dokumentace školy (třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách, protokoly o maturitních zkouškách, protokoly o přijímacím řízení, evidence žáků) průkazně zachycují průběh vzdělávání schváleného studijního oboru. Formální nedostatky se vyskytovaly v protokolech o komisionálních zkouškách, protokoly o maturitní zkoušce dokládají, že maturitní zkouška neprobíhala v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka školy, zástupkyně pro cizí jazyky pravidelně kontrolují při hospitační činnosti plnění učebních osnov, které jsou pro každý předmět rozpracovány do funkčních časově tematických plánů. Učební plán školy souhlasí se schválenými dokumenty MŠMT ČR, školou je dodržován.

Realizace sledovaného vzdělávacího programu je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy:

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a občanská nauka

Výuka českého jazyka a literatury je vedená odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím s krátkou pedagogickou praxí. Právě tato skutečnost se částečně odráží v realizovaných

vyučovacích metodách, které jsou ještě nevypracované a neutříděné. Poctivost přístupu k výuce je předpokladem budoucího pozitivního metodického i odborného růstu vyučujícího.

Občanskou nauku ve škole vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá vyučující s rozsáhlou pedagogickou praxí.

Většina hodin obou pedagogů měla jasně stanovené téma, úvodní motivační vtažení žáků do výuky však bylo využito pouze částečně. Vstupní motivace byla realizována rekapitulací předešlého učiva formou frontálního opakování. Motivační náboj vycházející z každodenní zkušenosti žáků a jejich postojů postrádalo především vyučování v občanské nauce. Průběžná motivace byla navozena v obou předmětech především problémovým zadáním úkolů, které ale nebyly dobře vyhodnoceny, a tak jejich vrcholící gradační moment chyběl. Motivace jako celek byla v obou předmětech ponechána na žákovi dle jeho vlastního zájmu o celospolečenskou a kulturní dění včetně vlastního sebepoznávání. Závěrům hodin chyběla stručná rekapitulace a analytické a adresné hodnocení žáků s ohledem na cíle výuky. Ve zhlédnuté výuce převažovalo průběžné a bezděčné slovní hodnocení žáků vyučujícími, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo užito. Klasifikace žáků známkami byla použita minimálně, známkovány byly pouze zadané a vypracované referáty. Atmosféra a klima ve třídě byly oboustranně otevřené, právě tuto skutečnost vyučující nedovedli propracovanou didaktikou dokonaleji využít ve prospěch aktivity žáka a jeho těsnějšího zapojení do výuky.

Vyučování předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány stvrzené ředitelkou školy obšírně zaznamenávají předepsané učební osnovy, jež jsou řádně plněny. Z hlediska obsahu byli vyučující na výuku velmi dobře připraveni, nedostatky se vztahovaly k promyšlenosti volby aktivizujících metod práce.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala s dominancí společné formy práce a převážně metody řízeného rozhovoru či procvičování pod dohledem učitelů. Vyučování bylo účinné po znalostní složce, dobře byly používány techniky vedoucí ke zvládnutí učiva se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. Výuka postrádala využití moderních technických prostředků, činnostní učení ve smyslu střídání vyučovacích a myšlenkových činností, problémové zadávání úkolů a jejich vyhodnocení, týmovou práci. Učitelé až na výjimku svým přímým způsobem vedení vyučování nerozvíjely další, učebním programem stanovené kompetence žáků (komunikativní dovednosti, dovednost řešit problémy a problémové situace). Způsob výuky byl frontální včetně frontálního řízené činnosti žáků. V převažující míře probíhal řízený rozhovor vyučujících a žáků, pro souvislý projev žáků byl vytvořen malý prostor.

Psychohygienické podmínky měly průměrnou kvalitu, která souvisela s převážně přímým, tradičním způsobem vyučování. Materiální podpora výuky byla dána v českém jazyce a literatuře vhodnými učebnicemi, které vlastnili všichni žáci a se kterými bylo pracováno, jazykovými příručkami a uměleckými texty; v občanské nauce vyučující využívala testů, kvízů, dotazníků, ukázek z odborné literatury i sdělovacích médií. Počítačová technika nebyla využita.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a občanské nauky měl průměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a dějiny kultury

Zodpovědný přístup k vyučování charakterizuje práci odborně a pedagogicky způsobilého učitele s krátkou pedagogickou praxí.

Pozitivem vyučování obou prolínajících se předmětů byla aktivní rekapitulace předchozího a obsah nového učiva, jeho aktualizace, mezipředmětové vztahy. Část sledovaného vyučování měla motivující pracovní atmosféru, jež se projevovala ve společném hledání historických

souvislostí a dějinného vývoje. Motivace k činnostem v další části zhlédnuté výuky byla negativně ovlivněna zprostředkujícím pracovním stylem. Učitel průběžně hodnotil snahu a výsledky práce žáků. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí a stručné vyhodnocení práce. Prostor ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení byl minimální. Demokratické klima charakterizovalo vyučování předmětů. V hodinách s rysy aktivního vyučování byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a byl vytvořen prostor pro jejich názor a úsudek. V některých případech byla důsledkem pracovní a verbální dominance vyučujícího pasivita žáků a jednoslovné, nevýrazné odpovědi.

Práce vyučujícího se řídí časově tematickými plány učiva, které kopírují schválené učební osnovy. Roztřídění tematických celků do časového rozvrhu je účelné a logicky utříděné. Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly velmi dobré s přesným promyšlením stavby vyučovací jednotky a zařazováním názorných pomůcek.

Převažující část sledovaného vzdělávání měla rysy efektivního vyučování s využitím aktivní práce žáků (vyhledávání informací, podněcování k přemýšlení, práce s textem, atlasem, mapou). Ve vyučování byly zařazeny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Formulace problémovými otázkami podněcovaly k vlastnímu úsudku. Krátká pedagogická zkušenost vyučujícího se projevovala v opakovacích a prověřovacích částech vyučování, které měly podobu předávání hotových informací s pasivní účastí žáků ve výuce. Obecně chybělo větší využití kooperativní formy vyučování.

Vzhledem k častým střídáním činností a vhodným relaxačním technikám měly psychohygienické podmínky nadprůměrnou úroveň. Ke zvýšení názornosti a efektivity výuky byly použity alespoň mapy, atlasy, odborné a umělecké publikace, učebnice žáků. Fond didaktické techniky, který škola vlastní, využit k přímější názornosti nebyl, takže celý kolorit výuky působil bez hlubšího a pozorného sledování výuky šedě a příliš tradičně.

Průběh vzdělávání a výchovy sledované výuky v předmětech dějepis a dějiny kultury měl velmi dobrou úroveň.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)

V průběhu inspekce bylo hospitováno u třech vyučujících celkem ve čtyřech hodinách angličtiny, čtyřech hodinách němčiny a ve dvou hodinách francouzského jazyka. Všechny tři vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé, profesně velmi jisté, což se kladně odráželo na jejich způsobu výuky a vzájemné interakci se žáky.

Motivace a hodnocení žáků představovaly největší slabinu výuky cizích jazyků ve škole. Prakticky všechny zhlédnuté hodiny postrádaly úvodní motivaci a průběžné a systematické hodnocení žáků – ať pozitivní či negativní – se silným motivačním akcentem. V oblasti motivace vycházela většina vyučujících z automatického zájmu žáků o jazyk (hlavně anglický) a o studium jako takové. Na druhé straně je třeba ocenit, že u všech vyučujících se objevila pochvala za odvedený výkon. Zkoušení bylo zaregistrováno pouze ve francouzštině, známky však postrádaly konkrétní zhodnocení.

Atmosféra ve třídách byla velmi příjemná, přátelská, všechny tři učitelky žáci berou jako jazykové vzory. Nebáli se jich na cokoli zeptat, vyučující jim vhodně odpovídaly. V žádné z hodin nebyla viděna ironizace nebo zesměšňování žáků.

Plánování a příprava na jednotlivé zhlédnuté hodiny byly vynikající. Všechny vyučující měly detailně připravené hodiny, postup, didaktické pomůcky a zároveň byly schopné okamžité improvizace podle vývoje hodin. Potvrdily tím svůj profesionální přístup a přehled. Hodiny nepostrádaly řád, avšak většině chyběl hodnotící závěr.

Protože se jednalo o inspekci v začátku školního roku, byla převážná většina hodin opakovacích. V žádné z nich se neobjevila zcela nová gramatická látka, ve čtyřech byl zařazen znalostní test. V jednotlivých jazycích volily vyučující spíše tradiční postupy, frontální styl práce, při kterém dominovaly, ale k vidění byla také skupinová práce. Vnitřní diferenciaci třídy, vycházející z nesteré úrovně žáků, nebyla zaregistrována. Stejně tak nebyly diferencovány domácí úkoly. Ve všech hodinách měli žáci k dispozici slovníky, se kterými v případě potřeby pracovali. V hodinách angličtiny se objevilo spelování, všechny tři vyučující dbaly na řádnou výslovnost žáků. V některých situacích se spokojily s jednoslovnými a často velmi tichými odpověďmi žáků. Názornost výuky byla vynikající, vyučující využívaly vhodně a jistě didaktickou techniku, připravené materiály, mapy, nástěnné obrazy, slovníky.

Materiální zabezpečení výuky cizích jazyků je vynikající. Škola má dvě specializované jazykové učebny, z nichž jedna je vybavena funkční a fungující sluchátkovou soupravou, k dispozici jsou zpětné projektoři, videa, počítač a projekční panel, magnetofony, minidisky. Všechny tyto pomůcky byly v průběhu deseti zhlédnutých hodin použity, a tím byla silně podpořena vizuální i audioorální názornost výuky. Všechny vyučující jsou velmi dobře obeznámeny s jejich používáním, které je pro ně, stejně jako pro žáky, samozřejmostí. Názornost je navíc podpořena výzdobou obou učeben, jež žáky vhodně motivuje k výuce cizích jazyků. Třídy jsou světlé, vkusně vybavené novým nábytkem, svou velikostí odpovídají počtu žáků v jednotlivých skupinách. Ventilace tříd byla dostatečná.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách cizích jazyků byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a hospodářské výpočty

Hospitováno bylo ve třech hodinách matematiky a dvou hodinách hospodářských výpočtů. Matematika je vyučována ve všech ročnících školy v časové dotaci dvou hodin týdně, hospodářské výpočty se vyučují pouze v prvním ročníku, rovněž dvě hodiny týdně. Oba předměty učí jeden pedagog s praxí 37 let. Kvalifikace učitele má pozitivní vliv na kvalitu výuky, avšak v některých sledovaných oblastech, např. metodách a formách práce, se negativně projevuje jistá konzervativnost.

Prvky motivace a hodnocení žáků jsou ve výuce opomíjeny. Sledovaným hodinám chyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky, často absentovala jejich závěrečná, hodnotící a shrnující část. V úvodu hodin opakovala učivo celá třída, výjimečně bylo využito ústní zkoušení a následné hodnocení. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, aktivním žákům se nedostávalo ocenění známkou ani pochvalou. Podklady pro klasifikaci získává vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Oblasti motivace a hodnocení žáků jsou pouze vyhovující.

Výuka matematiky ve čtvrtém ročníku dobíhá podle vlastních učebních osnov, v prvním až třetím ročníku se vyučuje podle starších učebních osnov MŠMT ČR. Vyučující má zpracované časově tematické plány, které prakticky kopírují tyto osnovy, odlišují se pouze nepatrnou úpravou počtu hodin pro jednotlivé probírané celky. Škola nezvolila možnost používat nové progresivní učební osnovy matematiky, jejichž koncepce umožňuje větší diferenciaci v obsahu i rozsahu výuky. V bezprostřední přípravě učitele na hodiny převažuje obsahová složka nad metodickou. Plánování a příprava výuky mají průměrnou úroveň.

V hodinách matematiky převažují tradiční činnosti postavené na frontální práci. Učivo je interpretováno věcně správně, nové poznatky se odvozují z předchozích znalostí, výroky a tvrzení se dokazují. Žákům je ale ponecháván malý prostor pro jejich aktivitu, jsou silně vedeni a jsou jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Rutinní styl práce

učitele málo rozvíjí myšlenkovou samostatnost žáků. Více prostoru dostávají žáci při výuce předmětu hospodářské výpočty, kde učitel volí variabilnější metody a formy práce. Použité vyučovací metody mají vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům průměrnou úroveň.

Hodnocené předměty jsou v rozvrhu zařazeny na produktivní dopolední výuky. V hodinách panuje pracovní atmosféra, jsou však monotónní, zaměřené především na procvičování učiva. Není v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chybí změna tempa a jeho gradace. Psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné.

Vyučování matematiky a hospodářských výpočtů probíhá v kmenových třídách, které mají nadstandardní vybavení. Učitel a žáci využívají didaktické pomůcky a audiovizuální techniku umístěnou v učebnách. Materiální podpora výuky předmětů je velmi dobrá, rezervy jsou ještě ve využití počítačové učebny a vhodných výukových programů.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky a hospodářských výpočtů byl celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice

Předmět je vyučován v druhém, třetím a čtvrtém ročníku školy v časové dotaci dvou hodiny týdně; hospitováno bylo ve třech hodinách. Vyučující výpočetní techniky postrádá odbornou způsobilost k výuce předmětu na daném typu školy. Na kvalitu výuky nemá tento fakt negativní vliv.

V hodinách nechybí vstupní ani průběžná motivace žáků a jejich hodnocení. Ti mají dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, je respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat. Motivace a hodnocení žáků jsou na vynikající úrovni.

Vyučující má sestaveny časově-tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky tohoto předmětu ve škole. Bezprostřední příprava na výuku je příkladná, odráží se v ní pedagogická zkušenost učitele a jeho pozitivní vztah k oboru. Celkově mají plánování a příprava výuky vynikající úroveň.

Vyučující pracuje s malým počtem žáků a tomu přizpůsobuje organizaci, pracovní metody a formy. Jeho pokyny jsou jasné a srozumitelné, výuka je systematická. Žáci jsou zapojováni do aktivního učení, jsou vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky, při hodinách je účelně využíváno dalších zdrojů informací. Použité vyučovací metody mají vzhledem ke stanovým výchovně vzdělávacím cílům vynikající úroveň.

Učební prostředí je podnětné a estetické. V hodinách panuje pracovní atmosféra, tempo výuky se mění. Méně produktivní jsou odpolední hodiny. Psychohygienu výuky je na velmi dobré úrovni.

Třídy jsou při výuce předmětu děleny, každý žák má svůj počítač. Výuka probíhá v odborné učebně, jejíž vybavení je nadstandardní. Velmi dobré jsou i základní parametry používaných stanic. Studenti mají možnost pracovat s internetem. Materiální podpora výuky je vynikající.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách výpočetní techniky byl hodnocen jako vynikající.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (ekonomika cestovního ruchu, technika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, účetnictví) a v odborné praxi

Přímým pozorováním v hodinách byla sledována výuka ve stěžejních odborných předmětech, které profilují studijní obor 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu. Ve vzdělávacím

programu čtvrtého ročníku jsou zařazeny volitelné předměty ekonomická cvičení a práce ve fiktivní firmě. Spektrum odborných předmětů doplňují podniková ekonomika a korespondence.

Kontinuitu výchovně vzdělávacího procesu, jeho plánování a organizaci práce negativně ovlivňuje střídání vyučujících odborných předmětů v jednotlivých ročnících. Ze současných tří vyučujících mají dva odbornou a pedagogickou způsobilost. Jeden vyučující nesplňuje požadavek kvalifikovanosti pro daný typ školy. Při samotné výuce se však negativní dopad této skutečnosti neprojevoval.

V průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni aktualizací učiva, uváděním příkladů z praxe s aplikací na životní zkušenost, ve vyšších ročnících na příklady z praxe. Využívány byly i mezipředmětové vztahy. Kladem byla motivace pochvalou, výjimečně se vyučující nevyhnuli motivaci negativní. Výchozí znalosti a dovednosti byly ověřovány frontálně a v některých případech formou individuálního zkoušení u tabule. Prověřování zpětné vazby bylo prováděno formou dotazů zaměřených především na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení bylo prováděno pochvalou a klasifikací, známka byla vždy zdůvodněna. Celkové hodnocení a shrnutí hodiny vyučující prováděli výjimečně, velmi často až po zvonění. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Plánování odpovídalo zvolenému vzdělávacímu programu, rámcově daný obsah učiva vyučující rozpracovávají do jednotlivých ročníků. Obsah učiva tematických celků je průběžně aktualizován dle vývoje informací v dané oblasti a požadavků praxe. Časová rezerva je věnována na exkurze, besedy a zájezdy. V pečlivé bezprostřední přípravě vyučujících na jednotlivé hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Materiální zázemí pro výuku odborných předmětů je velmi dobré, k dispozici jsou např. mapy, odborná literatura, software pro vedení účetnictví a program pro nácvik desetiprstové hmatové metody v psaní na počítači. V organizaci výuky byly zastoupeny tradiční metody a formy realizované frontálně, většinou bez didaktické techniky a bez využití pomůcek. V menší míře byla zastoupena skupinová a samostatná práce, ve dvou hodinách byla zařazena soutěž. Nové poznatky byly žákům předkládány, nebylo využito prvků aktivního učení. V hodinách převažovala verbální komunikace vyučujících, žáci měli možnost uplatnit svůj názor a prezentovat svoji práci.

Poznatky získané ve výuce odborných předmětů jsou prohlubovány nebo ověřovány v **odborné praxi**. Dva týdny souvislé odborné praxe vykonávají žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku v konkrétních pracovištích. Seznamují se zde s praktickou činností jednotlivých subjektů cestovního ruchu, především cestovních kanceláří, s hotelovým provozem a průvodcovskou činností. Škola uzavírá s jednotlivými pracovišti "Smlouvu o vykonání odborné praxe". Kontrolu odborné praxe provádí ředitelka školy. Žáci zpracovávají zprávu z odborné praxe, kterou odevzdávají ihned po jejím skončení, což je předpoklad pro postup do dalšího ročníku. ČŠI v průběhu inspekce navštívila jedno pracoviště (cestovní kancelář).

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách odborných předmětů a v odborné praxi byl hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů

Pro vlastní potřebu si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a v jednotlivých třídách zjišťují vyučující dílčími prověrkami učiva, běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Ve škole byl zaveden jednotný systém klasifikace pololetních a čtvrtletních kontrolních písemných prací.

Škola používá ve skupině předmětů cizí jazyky v prvním ročníku tzv. rozřazovací testy, které slouží ke stanovení jazykové úrovně přijatých studentů a k jejich následnému rozdělení do skupin. Průchodnost mezi skupinou začátečníků a pokročilých je zajištěna, což dokladuje "přestup" žáka po dlouhodobějším pobytu v zahraničí. V průběhu roku zadává ředitelka školy testy, kterými si ověřuje jazykové dovednosti a znalosti žáků a zároveň plnění učebních plánů. Nedostatky jsou probrány v předmětové komisi a následně jsou zástupkyní ředitelky a ředitelkou kontrolovány. Oba typy testů si škola vytváří sama.

Zjišťování výsledků vzdělávání v profilových odborných předmětech se děje tradičními metodami (ústní či písemnou formou), ale i prezentací v rámci "Žákovských projektů" (skupinová práce žáků), vzájemným hodnocením žáků, dále účasti v celostátní soutěži ve znalostech cestovního ruchu "Svět patří nám". Vedení školy si ověřuje výsledky vzdělávání pololetními prověrkami, zjištěné výsledky však neanalyzuje. Výsledky odborné praxe shromažďuje ředitelka školy, která je hlavním koordinátorem a kontrolorem praxe. Zpráva z odborné praxe vypracovaná žáky a hodnocení pracovníků - garantů ze smluvních pracovišť - vypovídají o výsledcích praxe, jejíž celkový rozbor provádí ředitelka školy a je pro ni návodem, se kterými smluvními pracovišti uzavřít smlouvu o odborné praxi pro žáky i pro další školní období.

Ředitelka školy pravidelně zadává vlastní evaluační testy (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, v minulých školních letech matematika), pomocí kterých zjišťuje znalosti žáků. S jednotlivými vyučujícími jsou výsledky učení v daném předmětu analyzovány. Celý systém ředitelských testů navazuje na konzultační systém školy. Pro další srovnávání vědomostí žáků škola využila i nabídku testů Kalibro, která se ale neosvědčila a v současnosti ji již škola nevyužívá.

Prostřednictvím výchovné poradkyně se žáci dvakrát za studium zúčastní protidrogové besedy s odborníky v této oblasti a vyplňují drogový dotazník. Dotazníky jsou vyhodnocovány a v oblasti protidrogové tematiky je se žáky nadále pracováno.

Škola má vlastní evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech. V současné době nevyužívá žádné z komerčně nabízených evaluačních nástrojů.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech včetně realizace vzdělávacích programů je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Úřední razítko školy

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo vydáno 18. 10. 1999 (MŠMT ČR č. j. 30 985/99-21). Tento doklad svým obsahem odpovídá Zřizovací listině ze dne 1. 10. 1994, kterým je zřízena Soukromá ekonomická škola se sídlem v Tábořské ulici čp. 458/44 v Benešově.

Škola používá úřední razítko se státním znakem, jehož text neodpovídá názvu školy podle Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (v názvu školy chybí název ulice, číslo hlavní budovy).

Maturitní zkoušky

Kontrolou protokolů o ukončování studia (protokol o maturitní zkoušce) bylo zjištěno, že maturitní zkouška školního roku 2001/2002 neprobíhala v souladu s maturitní zkouškou ve středních odborných školách (vyhláška č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích). Žáci vykonávali maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, z volitelného předmětu, praktickou zkoušku z odborných předmětů; teoretická zkouška z odborných předmětů neprobíhala ani jako třicetiminutová zkouška s třicetiminutovou přípravou žáka obsahující soubor odborných předmětů určených ředitelkou školy, ani jako dvě samostatně klasifikované zkoušky, z nichž každá trvá patnáct minut. Teoretická zkouška z odborných předmětů ve škole probíhala pouze jako jedna samostatně klasifikovaná zkouška (předmět), a nesplnila tak předepsanou formu teoretické zkoušky z odborných předmětů.

Zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit

Škola pracuje v silném konkurenčním prostředí a snaží se podnítit zájem případných zájemců o studium i stávajících žáků různými aktivitami a zapojením do některých projektů. Podařilo se navázat spolupráci a realizovat výměnné pobyty studentů s gymnáziem v německém Gmündu. V letošním roce škola usiluje ve spolupráci se zahraničními školami o zapojení do programu EU Leonardo. Žáci školy dosáhli velmi dobrých výsledků v jazykových soutěžích (francouzský jazyk, český jazyk), kterých se zúčastnili. Bližší údaje o školních i mimoškolních aktivitách včetně výsledků v soutěžích přináší Výroční zpráva o činnosti školy 2000/2001.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ŠKOLNÍ ROK 2000/2001

- Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že organizace řádně a ve stanoveném termínu vyúčtovala státní prostředky.
- Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity efektivně a účelně vzhledem k učebním dokumentům.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2000/2001 byla vypracována v souladu s právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina střední ekonomické školy ze dne 1. 10. 1994
2. Dodatek ze dne 9. 12. 1999 ke zřizovací listině Soukromé ekonomické školy
3. Dodatek ze dne 15. 5. 2000 ke zřizovací listině Soukromé ekonomické školy
4. Žádost o zařazení Soukromé ekonomické školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 4. 10. 1994 včetně dokladů a podkladů
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 15. 11. 1994 s účinností od 1. září 1995
6. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 18. 10. 1999 pod č. j. 30 985/99-21
7. Učební plán studijního oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu pro SoEŠ Benešov schválený MŠMT ČR 8. 11. 1994 pod čj. 25. 368/94-23 s účinností od 1. 9. 1995

8. Učební dokumenty studijního oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu pro SoEŠ Benešov schválené MŠMT ČR 3. 8. 2000 č. j. 24 731/2000-23 s platností od 1. 9. 2000 pro Soukromou ekonomickou školu, s. r. o., Tábořská 458, Benešov
9. časově-tematické plány všech sledovaných předmětů
10. třídní knihy ze školního roku 20002/2003
11. třídní výkazy a katalogové listy žáků
12. Školní řád Soukromé ekonomické školy s. r. o., Benešov ze dne 20. 2. 1996
13. Pokyn pro postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování ze dne 2. 4. 2002
14. protokoly o komisionálních zkouškách
15. protokoly o maturitních zkouškách
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
17. rozvrh hodin
18. zápisy z pedagogických rad
19. Provozní řád budovy ze dne 30. 8. 2001
20. Koncepce rozvoje Soukromé ekonomické školy, s. r. o. do roku 2010 z prosince 1997
21. plán práce
22. Protokol o přijímacím řízení ke studiu ve školním roce 2002/2003
23. Smlouva o podmínkách studia na soukromé ekonomické škole
24. smlouvy o vykonání odborné praxe, zprávy z odborné praxe žáků, hodnocení odborné praxe žáků třídy 3. A
25. podkladová inspekční dokumentace
26. inspekční zpráva č. j. 035 164/99-5085 ze dne 29. října 1999
27. žákovské projekty "Cestujeme po Anglii", hodnocení žákovského projektu
28. Výpis z obchodního rejstříku č. E 57/97 ze dne 25. 6. 1997
29. Smlouva o zřízení a vedení běžného účtu ze dne 20. 8. 1997
30. Žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace na šk. rok 2000/2001 ze dne 7. 10. 1999
31. Žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace na šk. rok 2000/2001 ze dne 11. 1. 2000
32. Žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na šk. rok 2000/2001 ze dne 7. 10. 1999
33. Smlouva o poskytnutí dotace č. 4 00/01 na šk. rok 2000/2001 ze dne 28. 2. 2000
34. Smlouva o zvýšení dotace č. 4/1 00/01 ze dne 28. 2. 2000
35. Účtový rozvrh platný pro kontrolované účetní období
36. Výkaz Škol (MŠMT) V 7 - 01 O gymnáziu - střední škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2000
37. Hlášení o počtu žáků školy ze dne 26. 1. 2001
38. Vyúčtování dotací poskytnutých ze státního rozpočtu soukromé škole ve školním roce 2000/2001 ze dne 9. 10. 2001
39. Přehled o dotacích poskytnutých soukromým předškolním zařízením, školám a školským zařízením na školní rok 2000/2001
40. Přehled dokladů k čerpání dotace - hlášení za školní rok 2000/2001
41. Daňové doklady za období od 1. 9. 2000 do 31. 8. 2001
42. Bankovní výpisy běžného účtu za školní rok 2000/2001
43. Účetní deník za období od 1. 9. 2000 do 31. 8. 2001

44. Zpráva nezávislého auditora o auditu nákladových a výnosových účtů a použití hospodářského výsledku k 31. 8. 2001 ze dne 20. července 2002
45. Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 2000/2001

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Vedení školy během krátké doby své existence (výuka ve škole započala ve školním roce 1995/1996) vytvořilo stabilizovaný pedagogický sbor mající velmi dobrou odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících. Zaměstnanci jsou systematicky vedeni s cílem vybudovat kvalitní sbor založený na odborné fundovanosti. Výuka profilových předmětů školy je vyučována převážně mladými pedagogy, kteří pracují s chutí a elánem. Aktuální složení sboru také ovlivňuje postupy ředitelky školy při kontrole, vedení a hodnocení pracovníků. Volené metody jsou důrazné, přímé, odpovídají současnému nastupivšímu modernímu manažerskému trendu, který přichází do českých škol. Zřizovatel školy a ředitelka školy si svých zaměstnanců váží a jsou hrdí na jejich dobré výkony.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vynikající. Zřizovatel školy nabízí žákům v oblasti didaktické a informační techniky, vybavení učebnicemi a učebními pomůckami nadstandardní úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy u studijního oboru 63-99-6/56 Pracovník cestovního ruchu je velmi dobré. Orientační inspekci byly sledovány průběh a výsledky vzdělávání v patnácti předmětech. Vyučování deseti předmětů bylo hodnoceno velmi dobře, čtyři předměty byly hodnoceny průměrně a sledovaná výuka jednoho předmětu měla vynikající úroveň. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobře ovlivňováno personálními a materiálně-technickými podmínkami.

Poskytované finanční prostředky ze státního rozpočtu byly řádně vyúčtovány a škola je ve sledovaném období školního roku 2000/2001 použila efektivně a hospodárně.

Poslední inspekční zpráva ze října 1999 čj. 035 164/99-5085 hodnotí školu jako velmi dobrou. Toto hodnocení škole nadále přináleží, oblast materiálně-technických podmínek byla ve škole doplněna a modernizována a její hodnocení je v současné době vynikající.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Jungerová
Jana Muzikářová

V Příbrami dne 8. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Marcela Vlachová	M. Vlachová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Středočeský kraj	2. prosince 2002	osobně
Zřizovatel	4. listopadu 2002	025 196A/02-05019
Rada školy	není zřízena	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.