



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Švábenice, okres Vyškov

Švábenice 330, 683 23 Ivanovice na Hané

Identifikátor školy: 600 125 777

Termín konání inspekce: 5.-7. květen 2004

Čj.:	15-1018/04-11085
Signatura:	ol5zx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda ve školním roce 20003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 20003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Švábenice, okres Vyškov je neúplnou školou. Sdružuje základní školu (dále také ZŠ) s kapacitou 160 žáků, mateřskou školu (dále také MŠ) s kapacitou 60 dětí, školní družinu s jedním oddělením a kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel. Je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je obec Švábenice se sídlem Švábenice 18, 683 23 Ivanovice na Hané.

V tomto školním roce základní škola poskytuje vzdělání podle stavu k 30. 9. 2003 v 5 třídách celkem 85 žákům. Výchovně-vzdělávací proces realizuje v souladu se vzdělávacím programem *Základní škola čj. 16 847/96-2*. Jednotřídní mateřská škola s vlastním vzdělávacím programem má stanoven celodenní provoz v samostatně budově (Švábenice 202) v době od 6:45 do 15:30 hodin. V letošním školním roce je k docházce zapsáno 30 dětí ve věku od tří do sedmi let.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ má vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a zvolenému vzdělávacímu programu velmi dobré personální obsazení.

Výuku v základní škole zajišťuje šest vyučujících. Ředitelka školy a dvě učitelky základní školy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v 1. - 5. ročníku požadované příslušnou vyhláškou. Tyto podmínky nespĺňují další dvě učitelky (mají způsobilost pro výuku na jiném typu školy) a vychovatelka školní družiny (vyučuje na částečný pracovní úvazek). Vyučovací úvazky byly přiděleny promyšleně s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání a pedagogické zkušenosti a dovednosti. Výchovná poradkyně není ve škole ustanovena.

Obě pedagogické pracovnice mateřské školy podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují. Skladba jejich úvazků je účelně přizpůsobena potřebám náročnější organizace provozu jednotřídní MŠ s širším věkovým uskupením dětí a zajištění pravidelné logopedické péče.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti a chodu ZŠ specifikují zpracované řády a vnitřní směrnice známé všem zaměstnancům školy, z nichž nejdůležitější je organizační řád, řád školy, vnitřní režim školy a provozní řád školy. Dokumenty jsou kvalitně zpracovány v souladu s platnými právními předpisy. Vychází z podmínek školy a jsou v nich jasná pravidla chodu školy. Ředitelka školy svého zástupce nejmenovala, jednu z pedagogických pracovníků MŠ jmenovala vedoucí učitelkou se sníženým úvazkem a stanovenými kompetencemi. V pracovních náplních konkretizovala povinnosti zaměstnanců, což je dobrým předpokladem k průběžné kontrole jejich plnění. Organizaci činnosti a chodu MŠ ředitelka stanovila jednoznačně spolu s vedoucí učitelkou, v návaznosti na požadavky rodičů a zřizovatele. Vše je doloženo v účelně zpracovaných řádech MŠ a dalších dokumentech, které poskytují všem zainteresovaným základní informace. Jejich přenos mezi zaměstnanci a ředitelkou školy je v malém kolektivu bezproblémový a funkční. Pracovníci ZŠ i MŠ jsou informováni na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, operativních jednáních, prostřednictvím informačních nástěnek, především však na základě osobního kontaktu. Otevřený a pružný informační systém přispívá k bezproblémovému zajištění chodu předškolního zařízení. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Metodické sdružení ve škole zřízeno není.

Chod a provoz školy ředitelka cíleně směřuje ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek. Řízení ve vztahu k MŠ je systematické a ředitelka je přizpůsobila podmínkám sloučeného subjektu. Je založeno na dobré znalosti kolektivu a na efektivním využití odborných kvalit učitelky při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a ponechání prostoru pro uplatnění kompetencí vedoucí učitelky. Tyto skutečnosti se pozitivně promítají do celkové kvality práce MŠ. Kontrolní činnost provozu a hospitační činnost průběhu výchovně-vzdělávací práce ředitelka plánovitě, cíleně a průběžně provádí. Z hospitací vede písemné záznamy. Rozbory hospitovaných hodin využívá k diskusím nad vzniklými problémy a k jejich řešení. Důsledně a operativně reaguje na podněty vnitřní i vnější. Ojedinele zjištěné nedostatky bezprostředně řeší a přijímá potřebná opatření ke zlepšení stavu. Systematický způsob kontroly poskytuje objektivní zpětnou vazbu o kvalitě práce jednotlivých pracovníků a je účinný. Ředitelka upřednostňuje své osobní vzdělávání v oblasti řízení školy. Motivuje také ostatní učitelky ZŠ k dalšímu vzdělávání, které se v letošním školním roce zaměřuje na oblast cizích jazyků, na kursy k rozšíření počítačové gramotnosti a na semináře vztahujících se k výchovně-vzdělávacímu procesu. Učitelky s chybějící odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni ZŠ metodicky vede. V případě MŠ vytváří učitelkám dostatečný prostor pro jejich vzdělávání i seberealizaci. Pro potřeby samostudia má pedagogický kolektiv dostatek odborné literatury.

Hodnocení zaměstnanců provádí ředitelka školy pravidelně na jednáních pedagogické rady a pravidelných poradách podle předem stanovených kritérií. Sebehodnocení zaměstnanců ve škole zatím neprobíhá.

Personální podmínky byly ve sledovaných oblastech velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny součásti školy jsou ve třech sousedících budovách a poskytují motivující prostředí vzhledem k výchovně-vzdělávací činnosti základní i mateřské školy. Technický stav je velmi dobrý, vnitřní vybavení a zařízení je udržované a modernizované. V jedné budově je všech pět kmenových tříd 1. - 5. ročníku ZŠ, odborná učebna výpočetní techniky, velmi dobře vybavená velká tělocvična, kabinet s učebními pomůckami, ředitelna, sborovna a kabinet učebních

pomůcek. Nově je vybudováno účelové hřiště s umělým povrchem. MŠ je situovaná v další samostatné účelové jednopatrové budově (původně dvoutřídní MŠ) v blízkosti ZŠ. K dennímu pobytu dětí jsou využívány všechny prostory v přízemí (třída s hracím centrem a kabinety, ložnice, hygienické zázemí a šatna dětí), další třída v poschodí ke cvičení, pořádání kulturních akcí pro MŠ a ZŠ, hraní divadel, akcí pro veřejnost a výuku tanečního oboru ZUŠ. Je zde i pracovna pro logopedii a pracovna vedoucí učitelky MŠ. Ta spolu s ředitelkou školy a ostatními zaměstnanci vytvořili vynikající materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Přizpůsobili tomu prostředí celého objektu MŠ, vhodně uspořádali veškeré vybavení a prostory rozčlenily do hracích koutků pro realizaci skupinových i individuálních činností. Pro plnění dlouhodobých koncepčních cílů je pozitivním přínosem udržovaná přilehlá zahrada. Její dostatečný prostor, rozmanité vybavení i vhodné zastínění vzrostlými stromy umožňuje dětem celoroční využívání. V třetí budově, rovněž sousedící se ZŠ, je školní jídelna, jedno oddělení školní družiny a v půdní vestavbě učitelské byty.

Všechny třídy ZŠ jsou prostorné, světlé, vybavené učebními pomůckami a přístroji audiovizuální techniky. Je v nich dostatek prostoru pro relaxační prostor s kobercem. Žakovský nábytek v jednotlivých třídách odpovídá velikosti žáků a vyhovuje jejich vzdělávacím potřebám. Žáci používají schválené učebnice. Názornost výuky v jednotlivých předmětech je dostatečně zabezpečena potřebnými učebními pomůckami. V každé třídě je televizor, v některých učebnách je i videopřehrávač. Funkční didaktickou technikou je škola velmi dobře vybavena. Odborná učebna informatiky je vybavena kvalitními počítači a další technikou v rámci programu *INDOŠ*. Knižní fond žakovské knihovny se využívá převážně pro společnou četbu ve výuce, fond učitelské knihovny využívají pedagogové jako informační a studijní zdroj při přípravě na vyučování. Učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vybavena není protože tyto žáky nevykazuje.

Z hlediska stimulace dětí ke hře je prostředí třídy a všech užívaných prostor MŠ velmi působivé. Pro námětové, konstruktivní i tvořivé hry jsou ve třídě k dispozici stimulující stabilní hrací koutky. Pevně jsou vytvořeny z nízkých nábytkových stěn s otevřenými skříňkami, ale i z rozličného variabilního materiálu. Většina pomůcek, hraček, doplňků i materiálu zde umístěných byly v dosahu dětí. Vybavení dětskými stolky umožňuje variabilitu uspořádání. Část dětského sedacího nábytku však neodpovídala tělesné výšce dětí. Vybavení odbornou i dětskou literaturou je vzhledem k četnosti rozličných encyklopedií spíše nadprůměrné. Velmi kvalitní je i vybavení pomůckami pro rozvíjení hudebních, výtvarných a tělovýchovných dovedností. Jejich užití při výchovně-vzdělávací práci bylo efektivní. Audiovizuální technika i veškeré vybavení v MŠ je funkční a děti je při svých aktivitách dostatečně využívaly. Užití barevně sladěných doplňků i textilií v interiéru MŠ, jeho výzdoba výtvarnými, převážně dětskými pracemi vytváří útulné a podnětné prostředí. Estetické prostředí je doplněno přírodninami a četnými pokojovými květinami. Vkusná výzdoba vstupních prostor plně odráží zaměření výchovně-vzdělávacího programu.

V rámci kontrolní a zejména hospitační činnosti ředitelka sleduje využívání materiálně-technického i programového vybavení ve výuce. Zlepšování stavu školního prostředí, materiálně-technické vybavení, pořizování výukových, studijních programů a nových pomůcek společně s vyučujícími plánuje. Totéž platí i o potřebách údržby a vybavení prostor objektu MŠ a postupně ji realizuje v souladu s plánem materiálně-technického zabezpečení školy. Spolupracuje se zřizovatelem při přidělování prostředků na obnovu a rozšíření stávajícího vybavení společného zařízení.

V době po ukončeném vyučování i o volných dnech je veřejností využíváno účelové sportovní hřiště. Škola poskytuje potřebné prostory pro výuku základní umělecké školy. Prostory jedné

třídy v MŠ slouží několikrát ročně k prezentaci školy pořádáním akcí pro rodiče dětí, žáků i širší veřejnost.

Materiálně-technické podmínky základní školy i mateřské školy byly vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vlastní vzdělávací program MŠ, který je zpracovaný na období čtyř roků, je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Integrované žáky škola nevykazuje.

Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 i vlastní vzdělávací program MŠ jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka korespondovala s učebními plány a stanoveným rozvrhem hodin. Byl dodržován učební plán vzdělávacího programu ZŠ, který byl upraven na podmínky školy a ve všech ročnících byl v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výuka se řídí rozvrhem hodin, který je v souladu s učebním plánem školy.

Reálná výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Dokumentace školy je řádně vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka v ZŠ je realizována souladu s platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu školy.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy zachycují průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy žáků ZŠ. Evidence dětí MŠ je vedena ve stanoveném rozsahu, přehled výchovné práce prokazuje naplňování programu.

Povinná dokumentace MŠ i ZŠ je vedena přehledně a úplně.

Kontrolu naplňování učebních osnov v ZŠ a vzdělávacího programu v MŠ ředitelka spolu s vedoucí učitelkou provádí systematicky a plánovitě při hospitační a kontrolní činnosti, ale i průběžnou operativní činností. Stávající kontrolní systém je účinný a poskytuje ředitelce potřebné informace jak o úrovni plnění vzdělávacích programů, tak o kvalitě a účinnosti v oblasti přijímaní patřičných opatření.

Kontrola naplňování učebních dokumentů byla účinná.

Rozvrh hodin byl sestaven s respektováním psychohygienických zásad výchovně-vzdělávací práce i potřebám dojíždějících žáků. Délky vyučovacích hodin, délky přestávek, začátek a konec vyučování, nejvyšší počty hodin v jednom dni i v jednom sledu byly dodrženy. Řád školy byl zpracován v souladu s ustanovením vyhlášky o základní škole. Stanovuje jasná pravidla v přímé souvislosti s podmínkami školy. Konkretizuje práva žáků i jejich rodičů. Řád školy s vnitřním režimem stanovuje jasná pravidla chování. Řád odborné učebny informatiky byl zpracován vzhledem ke konaným činnostem. Informace jsou žákům předávány třídními učitelkami.

Organizace práce v MŠ probíhá na základě stanoveného režimu dne. Je dostatečně flexibilní, nabízí prostor pro hru a rozmanité činnosti a umožňuje jejich pravidelně střídání. Jasně stanovuje i délku pobytu dětí venku. Zavedený režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí a psychohygienickým požadavkům, umožňuje realizaci volné svačiny. Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány vcelku rovnoměrně. Úprava prostředí v MŠ pro stolování byla vkusná a zabezpečovala vytváření správných kulturních návyků při stolování. Pitný režim je ve třídě zajištěn a byl dětmi v průběhu dne náležitě využíván. Délka odpoledního odpočinku dětí respektovala rozdílné potřeby dětí.

Rodiče žáků ZŠ i dětí MŠ jsou včas a dostatečným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí na třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských knížek nebo deníčků a osobním jednáním. Informační systém školy vůči žákům i jejich rodičům je funkční a účinný, výrazně ovlivňuje vzájemnou spolupráci školy, rodiny a ostatní veřejnosti.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole a mateřské škole je funkční.

Výchovný poradce ve škole ustanoven není. Problematiku výchovného poradenství garantuje ředitelka a jednotlivé případy řeší s učitelkami a především s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Učitelky mají absolvovaný kurs práce s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Spolupráce s rodiči těchto dětí je velmi dobrá. V *Minimálním preventivním programu* je zpracována prevence negativních projevů chování žáků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech MŠ

Výchovně-vzdělávací práce učitelek byla dobře připravená a cílevědomá, měla komplexní charakter. Její efektivitu pozitivně ovlivňovaly jak kvalifikace učitelek, tak i jejich dlouholeté zkušenosti se vzděláváním předškolních dětí. Plánované cíle směřovaly k osobnostnímu rozvoji dětí a byly přiměřeně diferencovány vzhledem k věku dětí.

Ve výchovně-vzdělávací práci s dětmi převažovaly jednoznačně spontánní činnosti. Řízené činnosti s nimi vhodně prolínaly a nevyvolávaly žádný tlak na výkon dětí, respektovaly jejich možnosti. Z celkové pracovní atmosféry vyzařoval zájem dětí o všechny činnosti, které jim byly nabídnuty. Dobře promyšlená organizace spontánních i řízených činností přispívala k jejich volnému průběhu, nenutila děti zabráné do hry, aby ji povinně zanechaly a přešly k jiné činnosti. Jejich nabídka byla dostatečně pestrá a umožňovala všem dětem aktivní spoluúčast. Děti si hrály se zaujetím a tvořivě. Mohly si pomůcky, hračky a materiál od nedokončené hry ponechat na místě a později se k nim vracet. Ve hře uplatňovaly a využívaly své poznatky a zkušenosti, projevovaly se aktivně. Učitelky uplatňovaly partnerský, sympatizující styl vedení pedagogického procesu, podporovaly vzájemnou spolupráci dětí. Plnily funkci pozorovatele, pomocníka i kamaráda. Jejich působení při sledovaných činnostech bylo klidné a přátelské. Přirozeně navozovaly učební situace. Zařazené didakticky cílené výtvarné a pracovní činnosti v rámci her, svědčí o schopnosti učitelek činnosti vhodně propojovat. Ojedinele měly děti menší prostor pro realizaci spontánních pohybových aktivit. Jejich chování bylo ohleduplné, velmi dobře spolupracovaly a respektovaly domluvená pravidla podporující přirozenou kázeň. Podněcující motivací, vstřícnou komunikací a pohotovou reakcí na individuální potřeby a zájmy dětí učitelky ovlivňovaly klidnou pracovní atmosféru ve třídě. Vzájemná komunikace mezi nimi a dětmi byla vyvážená, ze strany učitelek zaměřená k rozvoji logického myšlení, tvořivosti, hledání a spojování souvislostí. V úrovni komunikace dětí se pozitivně projevovala

pravidelná péče, kterou této oblasti MŠ věnuje. Učitelky vhodně využívaly vzniklých situací a poskytovaly dětem velký prostor pro jejich verbální i neverbální projevy. Hodnocení probíhalo v pozitivní rovině, většinou adresně a poskytovalo náležitou zpětnou vazbu.

Hodnocení spontánních činností je velmi dobré.

Hodnocení řízených činností je velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj a jemná motorika odpovídala věku i individuálním možnostem dětí. Pro jejich rozvíjení jsou v MŠ vytvořeny odpovídající podmínky v prostorách bývalé třídy a na školní zahradě.

Při pohybových, výtvarných a dramatických činnostech děti uplatňovaly fantazii i tvořivost, znaly řadu hudebně-pohybových her, písní, básní, říkadel i pohádek.

Sebeobslužným činnostem, hygienickým a zdvořilostním návykům je věnována mimořádná péče a pozornost. Přiměřeně svému věku, dovednostem a schopnostem se děti samostatně oblékaly a obsluhovaly. Pitný režim využívaly dle svých potřeb. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni. Přiměřeně věku uměly děti pečovat o své věci, o pořádek např. v šatně i ve třídě.

Děti vykazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a vzájemné komunikace, spolupráce a respektovaly pravidla kolektivu. Dokázaly zorganizovat hru, přijímat role, soustředit se na činnost a dokončit ji. Nabízený didaktický materiál podporoval u dětí rozvoj myšlenkových operací (přirazování, analýza, syntéza).

Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídala věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. MŠ poskytuje dětem s narušenou komunikační schopností pravidelnou individuální logopedickou péči zajištěnou kvalifikovanou pracovníci.

Při tvořivých činnostech (výtvarných, konstruktivních, pracovních) děti dokázaly vyjádřit své představy, uplatňovat kreativitu. Děti uměly patřičně zacházet s rozmanitým výtvarným i pracovním materiálem.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená z hlediska obsahu učiva, motivace, metod, forem práce a organizace výuky, navazovala na předcházející učivo. V některých případech bylo věnováno méně pozornosti materiální podpoře. Dlouhodobá příprava je podpořena tematickými plány, které jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu realizovaného školou. Sledované hodiny měly vyrovnanou úroveň. Efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivnilo podnětné prostředí učeben, promyšlená práce učitelů i efektivní využití vyučovacího času.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Většina učitelů splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem pro daný stupeň základní školy. Dvě z vyučujících tyto podmínky nesplňovaly. Jejich pedagogické dovednosti a praktické zkušenosti se pozitivně projeví na kvalitě sledované výuky.

Prostorné a světlé třídy jsou pro výuku vybavené učebními pomůckami a funkčními přístroji audiovizuální techniky. Estetičnost prostředí dotvářejí zdařilé výtvarné práce žáků, čímž vytvářejí motivující a velmi podnětné prostředí pro výuku. Schválené učebnice byly často a efektivně ve výuce využívány, stejně jako potřebné názorné učební pomůcky. Některé jednoduché a efektivně uplatněné pomůcky a pracovní listy si vytvořily učitelky samy.

Společným a charakteristickým znakem sledovaných hodin bylo časté střídání metod a forem práce, a to od tradiční práce s učebnicí a pracovním sešitem až po herní a soutěživé činnosti. Vyučovací jednotky měly jasně stanovené cíle a obsah, úlohy byly zadávány většinou diferencovaně vzhledem k možnostem a schopnostem žáků. Žáci pracovali se zájmem, zadané úlohy řešili samostatně, ve dvojicích, někdy ve skupinkách, které určily vyučující. Měli dostačující prostor pro uplatnění své aktivity a pro rozvoj zodpovědnosti za správné plnění zadaného úkolu. Samostatné činnosti zvládali s chutí, aktivní učení udržovalo jejich pozornost. Kooperativní techniky nebyly využity. Frontální metody, při kterých žáci reagovali většinou jen na verbální projev vyučujícího, se vyskytly zřídka. Tempo výuky bylo přiměřené věku a možnostem žáků. Jen v některých hodinách byly při únavě dětí v menší míře zařazeny relaxační činnosti. Problémovým žákům se snažili vyučující v rámci možností věnovat individuálně a pomáhali jim zvládat zadávané úkoly. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Prostor pro aktivní učení byl vytvořen, byly využívány alternativní zdroje získávání informací. Ve výuce *českého jazyka* věnovali učitelky náležitou pozornost osvojení techniky psaní, nácviku čtení s porozuměním, osvojování a procvičování mluvnického učiva. Ve sledovaných hodinách byl také kladen důraz na nácvik výrazného čtení a práci s textem. V hospitovaných hodinách *matematiky* bylo učivo aktualizované příklady z praxe. Žáci získávali znalosti v potřebném rozsahu, stanovené cíle odpovídali schopnostem jednotlivců. Děti měly vytvořen prostor pro samostatné řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy. Výuka *přírodovědy* měla logickou strukturu a syntetické pojetí a rovněž i výchovné zaměření. Opírala se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Vyučující dokázala vytvořit vhodné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků. Srozumitelností jejího výkladu, dostatkem prostoru pro využití dosavadních znalostí a zkušeností žáků i použitím názorných pomůcek byla zajišťována efektivita jejich práce. Hodiny se vyznačovaly rovněž důsledným procvičením a shrnutím učiva.

V hodinách byla sledována účinná a zdařilá vstupní i průběžná motivace učiva, které mělo přímý vztah k praxi a běžnému dennímu životu. Většinou vhodnými vyučovacími metodami i promyšlenou organizací a řízením výuky dosahovaly vyučující vysokou míru zapojení a aktivity všech žáků. Zájem žáků o učení se byl velmi dobrý. V některých případech byla zaznamenána i velmi dobrá spolupráce žáků ve dvojicích nebo i ve větších skupinách.

Vztah vyučujících a žáků byl pěkný, vstřícný. Učitelky respektovaly osobnost žáků. Dařilo se tak vytvářet v jednotlivých hospitovaných třídách a hodinách příznivou pracovní atmosféru. Vztahy mezi vyučujícími a žáky měly příznivý vliv na kvalitu výuky. Žáci měli osvojena pravidla společenského chování. Přiměřeně věku učitelky vytvářely žákům dostatečný časový prostor pro vyjádření odpovědí a podporovaly tak rozvoj jejich komunikativních dovedností a zejména v českém jazyku sledovaly i spisovné vyjadřování. Skupinové činnosti zabezpečovaly osobnostní a sociální rozvoj žáků. Ti velmi dobře dovedli uplatnit získané vědomosti i dovednosti, uměli vyjádřit svůj názor. Oboustranná komunikace byla neformální.

Učitelky průběžně a často hodnotily předvedený výkon žáka, oceňovaly jeho snahu a pokrok. Hodnocení výsledků práce žáků bylo adresné, pozitivní, čímž podporovalo žákovu aktivitu a zájem o výuku. Zaměření zkušebních a opakovacích otázek učitelky směřovaly ke zjišťování pochopení učiva žáky, míru jeho zvládnutí a schopnost jej aplikovat v úlohách. Kontrolu výsledků v průběhu výuky prováděly většinou vyučující, ojediněle i žáci. Písemným projevům byla věnována náležitá pozornost, žakovské sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací měla celkově velmi dobrou úroveň. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo využíváno minimálně. Závěrečné hodnocení práce v závěru hodin prováděly učitelky, jen ojediněle ve spolupráci se žáky.

Průběh a výsledky výuky ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně zjišťuje. Využívá k tomu vlastní prověrky. Ve vybraných předmětech žáci vypracovávají čtvrtletní písemné práce. Žáci 4. a 5. ročníku vypracovávají standardizované testy. V průběhu školního roku učitelé průběžně zjišťují úroveň znalostí žáků. Výsledky sledování kvality znalostí dosahované žáky jsou projednávány na jednáních předmětové komise a pedagogické rady.

Vedení školy sleduje dosahovanou úroveň výsledků vzdělávání a výchovy v rámci své hospitační činnosti. Její kvalitu sledují i vyučující v rámci činnosti předmětové komise. Prováděné rozborů zjištěných výsledků vzdělávání mají vliv na průběh výuky v dalším období.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ mají celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje týkající se názvu školy uvedené ve změně rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení školských zařízení č. j. 11 423/03-21 ze dne 16. června 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Švábenice ze dne 30. května 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydané MŠMT ČR dne 16. června 2003 pod č. j. 11 423/03-21 s účinností od 1. prosince 2002
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace* schválená zastupitelstvem Obce Švábenice č. 23/2002 dne 30. května 2003
3. *Třídní knihy* všech tříd ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004
4. *Třídní výkazy* všech tříd ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004
5. *Katalogové listy* všech žáků ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004
6. *Evidence žáků* ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004
7. *Výkaz Škol(MŠMT) V 3-01 o základní škole* podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003
8. *Učební plán* vzdělávacího programu ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004
9. *Řád Základní školy Švábenice* ve školním roce 2003/2004 vydaný dne 4. října 2001
10. *Provozní řád Základní školy Švábenice* ve školním roce 2003/2004 ze dne 15. září 2003
11. *Hlavní úkoly na úseku vzdělávání a výchovy* – školní rok 2003/2004
12. *Organizace školního roku 2003/2004* Základní školy Švábenice
13. *Rozvrh hodin* ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004

14. *Záznamy z jednání pedagogické rady Základní školy Švábenice ve školním roce 2003/2004*
15. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ za školní rok 2002/2003 ze dne 16. září 2003*
16. *Knihá úrazů Základní školy Švábenice vedená od 1. ledna 1999*
17. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání hospitovaných všech pedagogických pracovníků ZŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004*
18. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách*
19. *Minimální preventivní program*
20. *Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech*
21. *Inspekční zpráva, č. j. : 125 264/98-11085 (ZŠ)*
22. *Výkaz Škol(MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003*
23. *Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004*
24. *Školní vzdělávací program pro mateřskou školu Švábenice pro období 2001-2005*
25. *Pracovní plán pro mateřskou školu na školní rok 2003-2004*
26. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 (MŠ Švábenice) ze dne 16. září 2003*
27. *Rozpis pracovního úvazku, vedoucí učitelky MŠ Švábenice*
28. *Pověření pro vedoucí učitelku MŠ Švábenice ze dne 8. ledna 2003*
29. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Švábenice pro školní rok 2003/2004*
30. *Vnitřní řád MŠ Švábenice ze dne 28. srpna 2003*
31. *Režim dne MŠ Švábenice ze dne 28. srpna 2003*
32. *Pracovní řád školy MŠ Švábenice ze dne 26. srpna 2003*
33. *Provozní řád MŠ Švábenice ze dne 28. srpna 2003*
34. *Pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. ledna 2004*
35. *Pracovní náplň učitelky mateřské školy ze dne 1. ledna 2004*
36. *Povolení výjimky z počtu dětí na třídu ředitelkou ze dne 6. května 2003*
37. *Návrh na organizaci školního roku 2003/04, č. j. 27/04 ze dne 26. března 2003,*
38. *Evidenční listy dětí MŠ Švábenice pro školní rok 2003/2004*
39. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ Švábenice*
40. *Přehledy docházky dětí ve školním roce 2003/2004*
41. *Seznam dětí na školní rok 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003*
42. *Záznamy o dětech pro školní rok 2003/2004*
43. *Bezpečnostní pokyn k realizaci školních výletů a ostatních akcí ze dne 24. března 2003*
44. *Knihá úrazů MŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004*
45. *Požární kniha MŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004*
46. *Revizní zprávy MŠ Švábenice za školní rok 2003/2004*
47. *Jednací protokol MŠ Švábenice ve školním roce 2003/2004*
48. *Inspekční zpráva č. j. : 0-12-05/9798-Gö-02 (MŠ)*
49. *Dotazník pro ředitelku školy před inspekcí*

ZÁVĚR

Přestože dvě z hospitovaných vyučujících v základní škole nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, sledovaná výuka byla důkladně připravena a provedena. Všechny učitelky přistupovaly k výuce velmi odpovědně. Žáci školy získávali poznatky v kvalitě požadované učebními dokumenty. V mateřské škole pracují kvalifikované a zkušené učitelky, které přenášejí poznatky získané sebevzděláváním i vlastní činností na děti. Tato skutečnost ovlivnila kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a osobnostní rozvoj dětí.

Optimální materiálně-technické podmínky vzdělávání a stimulační prostředí ZŠ i MŠ umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávacího programu v základní škole i školního vzdělávacího programu v mateřské škole. ZŠ má prostory i vybavení učebními pomůckami a didaktickou a výpočetní techniku potřebné pro realizaci činnostního pojetí vzdělávacího programu. Funkčně a esteticky zařízené prostory MŠ, účelné vybavení hračkami a pomůckami, ale i jejich celkově mimořádně kvalitní prostory přispívají k efektivitě naplňování programu škol, ale i pro prezentaci dětských prací, rozvoj zájmových aktivit a spolupráci se ZŠ i veřejností. Výhodou je i účelně vybavená zahrada a možnost ji celoročně využívat pro rekreační a relaxační činnosti.

Sledovaná výuka byla realizována se zásadami činnostního pojetí vzdělávacího programu základní školy. Žáci získávali potřebné poznatky aktivními metodami a formami výuky. Učitelky podporovaly rozvoj osobnosti každého žáka. Vstřícné působení učitelek vytvářelo ve třídě mateřské školy prostředí klidu a pohody. Děti byly vedeny k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci, rozšiřovaly si své zkušenosti formou hravých aktivit nejen v oblasti poznávací, ale i sociální a zájmové. Pro vlastní objevování a tvořivost měly dostatek příležitostí.

V období od poslední inspekce provedené v základní škole ve školním roce 1998/1999 byly rozšířeny výukové prostory školy vybudováním počítačové učebny a využíváním získaného programového vybavení ve výuce většiny předmětů. Zpestřily se tak nejen vyučovací metody o další formy ve výuce a využití volného času žáků školy, ale zlepšila se i kvalita práce vyučujících. Od poslední inspekce vykonané v mateřské škole ve školním roce 1996/97 došlo v předškolním zařízení k několika podstatným změnám. Mateřská škola se stala součástí základní školy a byla zrušena jedna třída. Jejím přebudováním se zlepšily podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu, zájmových aktivit a využívání širší veřejnosti. K výrazně pozitivnímu posunu došlo ve vedení výchovně-vzdělávacího procesu a ve vybavení pomůckami a hračkami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.

Ve Vyškově dne 31. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Zatloukalová, ředitelka školy	Mgr. Jana Zatloukalová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Nádražní 7, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad JM kraje – odbor školství, Žerotínovo nám. 3 / 5, 601 82 Brno	2004-07-08	12-1040/04/141-952
Zřizovatel: Obec Švábenice Švábenice 18, 683 23 Ivanovice na Hané	2004-07-08	12-1040/04/141-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.