



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Tanvald, Školní 305

Adresa: Školní 305, 468 41 Tanvald

Identifikátor školy: 600 010 414

Termín konání inspekce: 20. - 26. listopadu 2003

Čj.:	h1-1005/04-5076
Signatura:	kh3zx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, matematika, fyzika, biologie, chemie, zeměpis, informatika a výpočetní technika, hudební a výtvarná výchova) ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ oblasti výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci (tematická inspekce)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Organizace s názvem Gymnázium, Tanvald, Školní 305, se sídlem Školní 305, 468 41 Tanvald, byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvková organizace. Vzhledem k požadavku rejstříkových soudů obsahuje název ve zřizovací listině i právní formu. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. V aktualizované zřizovací listině platné dnem rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje č. usnesení 100/03/ZK ze dne 22. dubna 2003 je vymezen hlavní účel a předmět činnosti, majetek předaný do správy, majetková práva a povinnosti, finanční hospodaření. Doplňková činnost není povolena.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen rozhodnutí o zařazení do sítě škol) s účinností od 28. srpna 2001 škola v současnosti vyučuje následující obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00), studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (JKOV: 79-02-5/00), studium denní, délka studia 8 roků

V době inspekce školu navštěvovali 302 žáci v osmi třídách osmiletého studia a čtyřech třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 360 žáků byla využita na 84 %.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE ČTYŘLETÉM A OSMILETÉM GYMNÁZIU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu 26 pedagogických pracovníků působících v tanvaldském gymnáziu pouze tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, z toho dva pracují jen na částečný úvazek (čtyři a šest hodin). Ostatní učitelé mají kvalifikaci pro výuku v základní škole (tedy i v nižších ročnících osmiletého gymnázia), resp. střední škole.

Nekvalifikovaně se vyučuje 26 % hodin anglického jazyka, 19 % hodin chemie a 20 % hodin výtvarné výchovy. Výuku informatiky a výpočetní techniky, francouzského jazyka a jednu hodinu občanské výchovy zajišťují pedagogové pouze s pedagogickou způsobilostí.

Výchovná poradkyně je kvalifikovanou učitelkou druhého stupně základní školy s dlouholetou středoškolskou praxí a specializačním studiem. Funkci zastává čtvrtým rokem.

Začínající nekvalifikovaná učitelka má určeného uvádějícího učitele. Ředitel ani jeho zástupkyně u ní zatím nehospitovali.

Ve škole nejsou ustaveny předmětové komise, ale vyučující stejných předmětů se neformálně setkávají a konzultují společnou problematiku (témata k písemné maturitní zkoušce z českého jazyka, aktualizaci tematických okruhů k ústní maturitě, požadavky na kontrolní slohové práce a kritéria jejich hodnocení, exkurze, kulturní nabídky, olympiády a soutěže, dějepisné projekty, seminární práce, náplň laboratorních prací, požadavky na učební pomůcky, učebnice a odbornou literaturu).

Vzhledem k tomu, že kvalifikovanost pedagogického sboru je na nadprůměrné úrovni, neplánuje ředitel v následujícím období žádné zásadní změny v jeho složení. Přestože účast učitelů na vzdělávacích akcích komplikuje vzhledem k obtížnému dopravnímu spojení z Tanvaldu zajištění výchovně-vzdělávacího procesu, vedení školy ji podporuje. V roce 2003 se školení a kurzů zúčastnilo 17 pedagogů jazykových, společenskovědních přírodovědných i výchovných předmětů.

Kontrolní činnost vedoucí pracovníci realizují v rozsahu daném ročním plánem, který zahrnuje oblast pedagogickou, mzdovou, ekonomickou i provozní. V letošním školním roce ředitel uskutečnil zatím čtyři a zástupkyně jedenáct hospitací. Opatření k nápravě jsou při zjištění nedostatků přijímána okamžitě.

Strukturu organizace upravuje organizační řád, který určuje rozsah povinností a pravomocí řídicích pracovníků i řadových pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, zajištění ekonomického provozu, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární a civilní ochrany. Jeho součástí je také funkční schéma.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje nejčastěji přímým kontaktem, případně prostřednictvím nástěnek ve sborovně.

Průběžně prováděné hodnocení pracovníků přispívá k jejich dalšímu profesnímu růstu. Většina pedagogů je schopna objektivně zhodnotit kvalitu vlastní výchovně-vzdělávací práce. Zástupkyně ředitele z hodiny navštívené společně se školní inspektorkou provedla strukturovaný rozbor s jednoznačně formulovanými klady a zápory sledované výuky. Hodnocení bylo objektivní, konkrétní a věcné.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE ČTYŘLETÉM A OSMILETÉM GYMNÁZIU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Tanvald. Po pokrytí nájemného zbývající rozpočtové prostředky neumožňují větší investice do oprav, na rekonstrukce a inovace vybavení. Nevyhovující je stav sociálních zařízení, která neodpovídají současným hygienickým standardům. Nespokojenost s úrovní toalet vyslovilo při anonymním dotazníkovém šetření (viz další zjištění) více jak 90 % žáků.

V gymnáziu jsou kromě kmenových, polooborných a odborných učeben (biologie, výpočetní technika) k dispozici laboratoře biologie, fyziky a chemie. Škola také provozuje malý bazén.

Chybí však studijní centrum, kde by žáci mohli trávit volný čas, studovat a vyhledávat informace. Toto zjištění hodnotilo negativně i 80 % žáků v dotazníkovém šetření. Žáci mají možnost po zakoupení karty využívat volně přístupnou kopírku.

Kmenové učebny jsou většinou vybaveny starším, udržovaným nábytkem. V některých z nich chybí jakákoliv výzdoba, a proto působí strohým, neosobním dojmem.

Podnětnější jsou společné prostory (výtvarné práce žáků, kvalitní mapy, ukázky projektové tvorby, aktuální nástěnky).

Pro výuku českého jazyka a literatury je maximálně využívána polo odborná učebna s vestavěnými regály pro žákovskou knihovnu. Ta obsahuje převážně beletrii, ale také encyklopedie a odborné jazykové příručky. Je vybavena didaktickou technikou, která byla použita ve výuce. Výrazně podnětně působí polo odborná učebna dějepisu. Žákům nižšího gymnázia škola zapůjčuje jednotné řady učebnic a pravidla českého pravopisu. K dějepisné výuce jsou k dispozici i alternativní učebnice, atlasy a další názorné pomůcky. Jako doplňující materiál využívá vyučující dějepisu bohatou nabídku videokazet. Žáci vyššího a čtyřletého gymnázia mají doporučené učebnice, jejichž tituly jsou také sjednoceny. Účelně se s nimi pracovalo především ve sledované dějepisné výuce. V kvartě je již používána učebnice literatury určená pro vyšší gymnázium. V hodinách českého jazyka žáci spíše pracovali s namnoženými texty, někde měla vyučující připraveny i vlastnoručně vyrobené pomůcky. Radiomagnetofon má k dispozici každý vyučující jazyka. Méně bylo ve výuce pamatováno na odborné příručky, i když se jejich využití vzhledem k probírané látce nabízelo. Poměrně málo pomůcek bylo používáno v občanské výchově a základech společenských věd.

Vyučování cizích jazyků probíhalo ve specializovaných i kmenových učebnách. Užívané místnosti byly dostatečně velké, dovozovaly rozsazení po jednotlivcích, některé měly i nový školní nábytek. Estetiku prostředí doplňovaly informační nástěnky a jednobarevné závěsy. Na žáky působily čistě a vkusně upravené učebny inspirativně. Prostory přímo určené pro jazykovou výuku byly vybaveny televizním okruhem s možností využití video nahrávek a nástěnných zeměpisných map. Při vyučování v kmenových učebnách učitelé používali přenosné magnetofony. K dispozici je i příruční knihovna s dostatečným počtem titulů odborné literatury.

Vzdělávání v esteticky zaměřených předmětech probíhá ve specializovaných učebnách. Stísněné prostory využívané pro výtvarnou výchovu se od minulé inspekční návštěvy nezměnily. Žáci převážně používají vlastní pracovní materiál, včetně kreslicích kartonů. Učebna hudební výchovy je světlá a dostatečně velká. Pianino v zadní části místnosti a okolní volný prostor slouží ke sborovému zpěvu. V učebně je umístěna také audio a video technika. Žáci mohou používat základní rytmický instrumentář.

Pro výuku chemie a biologie má škola k dispozici odborné učebny a laboratoře s dostatečným materiálně-technickým zázemím (televizní okruh s videem, meotar) a se starším, ale zachovalým žákovským nábytkem. V laboratoři chemie je šestnáct pracovních míst. Při jejich plném využití má každý žák pouze velmi malý manipulační prostor, což klade vysoké nároky na pedagogy při zajištění bezpečnosti práce. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, v chemii i s velmi kvalitními skripty, které zpracoval jeden z vyučujících.

Odborná učebna fyziky i sousedící laboratoř jsou vybaveny starším, ale funkčním žákovským nábytkem. Dostatek prostoru mezi lavicemi umožňuje pedagogům provádět individuální kontrolu. Pracoviště učitelů nejsou zvýšená, což způsobuje žákům ze zadních lavic problémy při sledování demonstračních pokusů. Prostředí obou učeben je výukově podnětné, z estetického hlediska však působí zašlým dojmem. Součástí vybavy jsou skříně a vitríny s učebními pomůckami a přístroji, které umožňují názornost ve výuce, ale jsou často morálně zastaralé, některé i nefunkční (osciloskopy). Kabinet s dalšími pomůckami se nachází poblíž

těchto učeben. Ve fyzikální laboratoři je okno za tabulí zaslepeno nevkusně působícími překližkovými deskami.

Poloodborná učebna zeměpisu je vybavena pěkným žákovským nábytkem. Celkově působí velmi podnětně. Na stěny pedagogové umístili řadu map a dalších studijních materiálů včetně aktualit z novin a časopisů. Škola má dostatečné množství pomůcek. Pro motivaci a rozšíření či aktualizaci učiva se používají i video nahrávky. Žáci pracují s učebnicemi i atlasy. Základní školní atlas si pořizují, další tematicky zaměřený atlas má škola k dispozici v jedné sadě k zapůjčení.

Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena celkem 17 do sítě zapojenými počítači s procesory Intel Pentium II a s připojením na Internet. Hardwarové a softwarové vybavení umožňuje plnění současných požadavků osnov. Učebna je sice esteticky upravená a podnětná pro výuku, ale nevyhovuje její velikost (konstatováno již při minulé inspekci). Mezi pracovišti žáků není dostatek prostoru, což velmi ztěžuje práci učitelů. Žáci si nemají kde psát poznámky, chybí místo pro odložení pracovních textů. Prostor se rychle přehřívá, a proto se musí často větrat.

Používané učebnice matematiky a fyziky mají schvalovací doložku MŠMT. V informatice a výpočetní technice žáci učebnice nepoužívají, škola jim pouze zakoupení určitých titulů doporučuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ČTYŘLETÉM A OSMILETÉM GYMNÁZIU

Vyučované obory – čtyřleté a osmileté gymnázium

Škola vyučuje studijní obory, které jsou uvedeny v posledním změně rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plány čtyřletého i osmiletého gymnázia pro školní rok 2003/2004 souhlasí s učebními dokumenty pro gymnázia. V hospitovaných předmětech se vyučuje podle platných učebních osnov. Učební plány, rozvrh hodin a reálná výuka spolu korespondují. Disponibilní hodiny ředitel vhodně využil nejčastěji k posílení praktické složky přírodovědné výuky (laboratorní cvičení z biologie, chemie a fyziky), což odpovídá dlouhodobému zaměření školy. V rámci volitelných předmětů mohou žáci v předposledním roku studia (septima a 3. ročník) navštěvovat informatiku a výpočetní techniku, konverzaci v anglickém a německém jazyce. V posledním ročníku (oktáva a 4. ročník) zahrnuje nabídka volitelných předmětů oblast jazykovou, společenskovední, přírodovědnou i technickou – informatika a výpočetní technika, konverzace v anglickém a německém jazyce, deskriptivní geometrie, matematický, fyzikální, dějepisný, společenskovední, literární, biologický a chemický seminář.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Ředitel školy a jeho zástupkyně provádí kontrolu plnění učebních osnov průběžně při hospitační činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin až na malé výjimky (zařazení dvou hodin matematiky v primě na šestou vyučovací hodinu) respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Organizace teoretického vyučování odpovídá ustanovením vyhlášky o středních školách.

Propracovaný školní řád vymezuje studijní povinnosti žáků, docházku do školy a pravidla chování. Jednotlivé formulace jsou jednoznačné a srozumitelné. Práva a povinnosti žáků jsou vyvážené. Podle dotazníkového šetření souhlasí 86 % žáků s tvrzením, že školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím studijních průkazů, dvakrát ročně se uskutečňují třídní schůzky. Pro zájemce o studium škola organizuje Den otevřených dveří a při této příležitosti vydává zpravodaj. Komplexní informace je možné získat také na internetových stránkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně se ve své činnosti zaměřuje na tři základní oblasti. První je psychohygienu, především pro žáky prvního ročníku a primy. Dále se zabývá problematikou profesní orientace žáků v posledních ročnících studia. Průběžně se podílí na řešení výchovných problémů, které také eviduje. Uvedené aktivity vycházejí ze stručně vypracovaného plánu výchovného poradenství.

Primární prevencí sociálněpatologických jevů se zabývá další pedagog, s nímž výchovná poradkyně spolupracuje. Preventista je pověřen touto funkcí již osm let a průběžně se v oblasti prevence vzdělává. Pracuje dle funkčního plánu a svou činnost především směřuje na nabídku sportovních a dalších volnočasových aktivit. Na protidrogové problematice se spolupodílí také preventivní centrum ARX. Minimální preventivní program je aktualizován, ale není vyhodnocován v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR.

Výchovná poradkyně je kvalitně odborně vybavena a zvládá diagnostiku objevujících se výchovných problémů. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech i v Jablonci nad Nisou je velmi dobrá.

Pro žáky má vyhrazeny konzultační hodiny, s rodiči jsou schůzky uskutečňovány po předběžné telefonické domluvě.

Výchovné poradkyni a preventistovi jsou pravidelně dokupovány odborná literatura, periodika s protidrogovou problematikou a videoprogramy se zaměřením proti nežádoucím jevům.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Má běžnou, standardní úroveň.

Ředitel předpokládá, že se i přes mírný pokles počtu žáků v okolních základních školách podaří i nadále naplňovat každoročně jednu třídu osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Při přidělování disponibilních hodin a v nabídce volitelných předmětů by se měla projevovat stále mírná preference přírodovědných předmětů, která v minulosti přispěla k dobrému uplatnění absolventů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

Hodnocení bylo provedeno na základě jedenácti hospitací v hodinách literatury, literárního semináře, slohového výcviku a mluvnice u pěti vyučujících. Všechny učitelky ve sledované výuce splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Předpoklady dané kvalifikací

byly naplňovány především v oblasti věcné a odborné správnosti, méně již v pestrosti výukových forem a metod práce.

Učitelky byly na hodiny připravené, postupovaly dle schválených tematických plánů, probírané učivo navazovalo na předcházející. V tematických plánech sekundy a tercie je literární učivo koncipováno více historiograficky než žánrově. Ve většině sledovaných hodin se nedařilo konkretizovat výukové cíle, ani vymezit žákům témata vyučovacích jednotek zápisem na tabuli. Ústní zkoušení v úvodu některých hodin se zaměřovalo převážně na pamětní zvládnutí učiva. Ostatní žáci nebyli motivováni k jakékoli samostatné či párové práci.

Převažující frontální organizaci práce vyhovovalo běžné prostorové řešení kmenových učeben. Tradiční členění hodin s minimální obměnou forem práce a využitím kreativity žáků převažovalo ve sledované výuce nižšího gymnázia. Průměrnosti se vymykala hodina se zapojením žáků do skupinové práce, i když byla řešena v rámci klasického uspořádání lavic. Vyučující měla připraveny i vlastnoručně vyrobené pomůcky. Tempo výuky bylo dynamizováno střídáním činností, nahrávka písně výuku motivovala a zároveň plnila i funkci relaxační. Podmínky pro diskusi byly vytvořeny v organizačně dobře zvládnuté slohové hodině maturitního ročníku čtyřletého gymnázia. Žáci verbálně improvizovali na losované téma a ve svých vystoupeních prezentovali i odbornou látku k opakování. Následně byli hodnoceni jak spolužáky, tak vyučující, i když bez výsledné klasifikace. Scházelo však jejich sebehodnocení. Stylistická práce s textem byla motivována mezipředmětově a vycházela i ze zkušeností žáků. Zpětná vazba s využitím odborných příruček nebyla využita. Tvůrčím způsobem byl koncipován i literární seminář založený na nadstandardní práci s textem a vlastní invencí žáků. V ostatních sledovaných hodinách se pracovalo s materiály, žakovskými pracemi nebo literárními ukázkami z učebnice, byly využívány audio nahrávky či video ukázky. Převažovaly však komentáře vyučujících a ne všichni žáci se aktivně zapojovali do výuky. Z časových důvodů chybělo ve všech sledovaných hodinách závěrečné shrnutí, na kterém by se podíleli i žáci.

Četnost klasifikace dle namátkově vybraných studentských průkazů byla dostatečná. Žakovské písemnosti v nižším gymnáziu učitelky sledují, při kontrole pravopisu byla někde opomenuta zpětná vazba. Ve vyšším a čtyřletém gymnáziu si žáci vedou sešity sami.

Inspekce kontrolovala vybrané písemné maturitní práce školního roku 2002/2003 a pololetní kontrolní slohové práce téhož školního roku. U písemných maturitních prací bylo hodnocení strukturované a vcelku objektivní. Ročníkové kontrolní slohové práce jsou formálně sjednoceny, někde scházelo zdůvodnění celkové klasifikace.

Vyučující přistupovaly k žákům přátelsky, s respektováním jejich osobnosti. Míra vstřícnosti a empatie v komunikaci učitelek ovlivňovala kromě použitých metod a forem práce i celkový zájem žáků o výuku. Vyučující se vyjadřovaly spisovně a srozumitelně. V průběhu ústního zkoušení, prezentace referátů nebo verbálních formulací odpovědí žáků nebyly jejich nespisovné výrazy vždy důsledně opravovány.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře hodnotí Česká školní inspekce (ČŠI) celkově jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (dějepis, občanská výchova a základy společenských věd) ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

Hodnocení kvality výuky dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd vychází celkově z dvanácti hospitací ve víceletém a čtyřletém gymnáziu u čtyř vyučujících. Dějepis je vyučován jednou plně kvalifikovanou vyučující. Ze tří učitelek občanské výchovy jsou dvě

kvalifikované a jedna splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti, avšak vyučuje jen jednu hodinu. Výuka probíhala po věcné a odborné stránce správně.

Učitelky se na hodiny připravovaly, učivo navazovalo na předchozí probranou látku v souladu s tematickými plány. Stanovené cíle, zejména v nižším gymnáziu, odpovídaly věku a životním zkušenostem žáků. Ve většině hodin se dařilo reagovat na aktuální stav třídy, často však chyběla větší diferenciací úkolů. Žáci, kteří si vyberou dějepis nebo společenské vědy za maturitní předmět, navštěvují volitelný dějepisný nebo společenskovědní seminář, kde zpracovávají ročníkové práce na vybrané téma. Zhlédnuté seminární práce z dějepisu byly po formální stránce na velmi dobré úrovni, zpracováním i výběrem tématu podnětné.

Výuka dějepisu probíhala v odborné učebně, pro práci v předmětu velmi dobře vybavené historickými mapami a dalšími materiály. Nástěnné přehledy i ukázky prací žáků reagující na historické artefakty byly inspirující. Ostatní sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách. V žádné ze sledovaných hodin nebyla použita didaktická technika. Žáci využívali učebnice, dějepisné atlasy, v nižších ročnících víceletého gymnázia byli motivováni názorem a obrazovým materiálem, ve vyšších ročnících prezentovali sami ukázky uměleckých děl z výtvarných publikací. Méně názorná byla výuka pro mladší žáky v občanské výchově.

Sledované hodiny dějepisu měly podobnou strukturu. Základem frontální organizace výuky byl výklad učitelky v kombinaci s řízeným rozhovorem, úvodní opakování mělo podobu zkoušení s klasifikací. V nižších ročnících žáci častěji střídali činnosti, výuka byla dynamizována i strukturovaným zápisem, který společně s učitelkou dotvářeli. Ve vyšších ročnících již byli žáci schopni vyvozovat příčinné souvislosti historických jevů na základě analogie, některých vlastních zkušeností a prací s atlasem či textem v učebnici.

Ve výuce občanské výchovy i základů společenských věd se objevily hodiny s klasickou frontální výukou i hodiny založené na diskusi se žáky. Frontální výuka byla funkční, i když vzhledem k probíraným tématům méně vhodná. Sledované hodiny společenských věd, v nichž byla využita metoda diskuse, lze označit za příkladné, velmi dobře promyšlené, strukturované, jednoznačně směřující k výukovým cílům. Některé učitelky využily individuální přístup k žákům. Objevilo se také průběžné zařazování relaxačních prvků. Častější střídání činností i momenty pojaté s humorem přispěly k odlehčení vyučovacího procesu. Tempo výuky plně odpovídalo probíraným tématům a věku žáků.

Do většiny hodin dějepisu byla zařazována mezipředmětová motivace a aktualizace, žáci byli ve sledované výuce převážně aktivní. Učitelky hodnotily žáky průběžně během vyučování a dokázaly respektovat jejich případné rozdílné schopnosti. Týmová spolupráce se objevila, pokud to umožňovaly organizační forma a metody výuky. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách však chybělo závěrečné zhodnocení a ocenění docíleného pokroku.

Žáci plně akceptovali stanovená pravidla komunikace. Atmosféra v hodinách byla klidná, nestresující. Vyučující se vyjadřovaly spisovně a srozumitelně, snažily se rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a dbaly na kulturu jejich jazykového projevu. Ve všech hodinách mohli žáci prezentovat vlastní názor.

V dotazníkovém šetření žáci nejčastěji chválili způsob výuky učitelky dějepisu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk) ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

Úroveň průběhu a výsledků vyučování ČŠI hodnotila na základě jedenácti hospitací (šest hodin anglického jazyka, čtyři německého jazyka a jedna francouzského jazyka).

Týdenní hodinové dotace pro jazykové vzdělávání byly v souladu s platným učebním plánem gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem. Probírané učivo ve zhlédnutých hodinách korespondovalo s předloženými tematickými plány. Vzhledem k předchozí inspekční návštěvě škola obohatila jazykové vzdělávání o výuku francouzského jazyka.

Vlastní příprava na vyučovací jednotky byla po stránce obsahové i materiální pečlivá, v některých případech i včetně zapsaných cvičení na tabuli.

Výuku anglického jazyka zajišťuje celkem pět pedagogů, čtyři jsou plně kvalifikovaní a jedna vyučující nespĺňuje předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Německý jazyk se vyučuje zcela kvalifikovaně. Francouzský jazyk vede učitelka pouze s pedagogickou způsobilostí.

Vzdělávání probíhalo ve specializovaných a kmenových učebnách. Ve všech hodinách žáci podle stupně obtížnosti používali vhodné řady učebnic. Vyučující je doplňovali kopírovanými texty, účelově rovněž zařazovali audio a video nahrávky.

Organizační struktura vyučovacích jednotek převážně vycházela z tradičního schématu, který je dán metodikou uvedenou u používané učebnice. Učitelé vedli výuku v příslušném jazyce, u mladších žáků však byl občas nadbytečně dodáván český překlad. Žáci prokazovali dobré receptivní dovednosti, rozuměli textu i mluvenému slovu. Přetrvávají však ještě problémy při samostatném vyjadřování. Komunikace probíhala převážně v linii učitel – žák. V nižších ročnících bylo vyučování metodicky bohatší, činnosti se střídaly, nechybělo zařazení motivačních prvků. V hodině francouzského jazyka inspekce zaznamenala mimořádný zájem žáků o studovaný jazyk.

K průběžnému posouzení výsledků vyučovacího procesu volí učitelé obvykle formu dílčích kontrolních prací. Jejich správnost je bezprostředně vyhodnocována, následně jsou práce vyučujícími opravovány a známkovány. Kontrolní písemné práce mají učebními osnovami předepsanou podobu i rozsah. Jsou pravidelně zadávány a pečlivě opravovány. Slovní hodnocení využívají vyučující k následné práci s chybou.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, žáci byli otevření, s vyučujícími spolupracovali. Neobjevovaly se nežádoucí projevy v chování.

Inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, informatice a výpočetní technice ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

V průběhu inspekce byla sledována výuka u všech vyučujících těchto předmětů, ve všech ročnících čtyřletého a sedmi ročnících víceletého gymnázia (mimo sexty).

Při plánování konkrétních hodin vychází učitelé z vlastních časově tematických plánů, které obsahují pouze témata bez bližší konkretizace cílů, nástrojů, prostředků a metod. Návaznost učiva v plánech i v reálné výuce byla důsledně respektována. Hospitované hodiny měli učitelé vždy pečlivě připraveny. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly přiměřené schopnostem většiny žáků.

Výuku zajišťují dva muži a pět žen. Učitelé matematiky a fyziky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Informatiku a výpočetní techniku vyučují tři pedagogové (z toho

jeden externista) pouze s pedagogickou způsobilostí. Přesto byly zaznamenány ve sledovaných hodinách menší nedostatky v didaktice (externí učitel věnoval málo času samostatné práci žáků) a v pedagogice (v komunikaci a interakci mezi žáky a učitelkou předmětu), zatímco odborně byla výuka vedena bezchybně.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, fyziky a informatiky v odborných učebnách. Názorné pomůcky a didaktická technika byly využity pouze v hodinách fyziky. Jen ojediněle učitelé zařazovali vazbu na životní zkušenosti žáků či mezipředmětové vztahy. V matematice i fyzice se pracovalo s učebnicemi. V informatice a výpočetní technice žáci učebnice nepoužívali, někde si nedělali ani poznámky do sešitů.

Z použitých forem výuky jednoznačně převládala účelná frontální metoda, diferencovaná práce byla zaznamenána pouze v hodinách informatiky. Vyučovací jednotky měly logickou, klasickou stavbu – opakování a fixaci dřívější látky, zkoušení, stanovení tématu (ojediněle i cíle) hodiny, výklad nových poznatků, zápis do sešitu, procvičování, zadání domácího cvičení. Ve většině hodin byl věnován jenom malý prostor samostatným aktivním činnostem žáků (hledání, objevování a používání vlastních řešení, práce s chybou, využívání různých informačních zdrojů a alternativních postupů při řešení problémových úkolů). Postavení učitele jako organizátora výuky a jediného zdroje informací bylo často příliš dominantní. Místo procvičování nových poznatků pedagogové mnohdy zařazovali společná ukázková řešení úloh, na nichž participovalo pouze několik žáků. Ostatní pasivně opisovali z tabule. V závěru hodin někdy nezbyl čas pro závěrečné shrnutí nových poznatků a zhodnocení naplnění plánovaných cílů.

K hodnocení žáků učitelé nejčastěji využívali písemné zkoušení. Kontrolované písemné práce a testy byly řádně opraveny. Ústní zkoušení se zaměřovalo hlavně na faktografické znalosti. Učitelé pouze ojediněle kladli otázky vedoucí k pochopení vztahů a souvislostí. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků ČŠI nezaznamenala. Učitelé pravidelně analyzují výsledky vzdělávání, ale jednotný systém zaveden nemají.

Žáci mají na požádání možnost individuální konzultace s vyučujícími, což také využívali. Pro potřeby procvičení a fixace dovedností a návyků v předmětu informatika a výpočetní technika je zajištěn žákům bezplatný přístup do počítačové učebny i v době mimo vyučování.

V naprosté většině inspektovaných hodin zaujímali vyučující k žákům vstřícný postoj, respektovali jejich osobnost. Svým klidným a chápavým přístupem, úsměvem a oceňováním snahy o pokrok vytvářeli ve sledovaných hodinách prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, upevňovali jejich sebedůvěru a sebeúctu. Určité napětí mezi žáky a jejich učitelkou bylo pozorováno jen v jednom případě, což potvrdilo i anonymní dotazníkové šetření. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány projevy nekázně. Rezervy spatřuje inspekce v rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině výše uvedených předmětů jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii, chemii a zeměpisu ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

ČŠI hospitovala v devíti hodinách teoretické výuky a v jedné vyučovací jednotce laboratorních cvičení u všech šesti pedagogů, kteří výuku biologie, chemie a zeměpisu ve škole zajišťují. Pět učitelů je kvalifikovaných, jedna vyučující chemie podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Vysokoškolské studium příslušného směru absolvovala, zatím ho však neukončila státní zkouškou. Ve výuce se projevila její menší pedagogická zkušenost ve struktuře hodin (minimální upevňování a zpětná vazba, malá

názornost) a v používání pojmů neúměrných věku a znalostem žáků nižších ročníků osmiletého gymnázia.

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny po stránce obsahové. Učivo na sebe logicky navazovalo. Učitelé efektivně využívali zkušenosti a znalosti žáků z jiných předmětů i z běžného života. Hlavním vzdělávacím cílem bylo co nejsrozumitelnější předání faktů. Učitelé používali stejný frontální způsob výuky ve všech ročnících. Ve vyučovacím procesu citelně chyběly metody a postupy, které by vedly k rozvoji schopnosti analyzovat již dosažené znalosti, samostatně vyvozovat nové poznatky, spolupracovat při řešení problémových úloh, diskutovat o alternativních postupech. Dominantní byl kvalitní výkon pedagoga. Žáci se zapojovali do výuky výhradně formou řízeného rozhovoru, který se některým učitelům nedařilo vést dostatečně efektivně. Výkladové části hodin byly jasné a srozumitelné, většinou i dostatečně názorné. Učitelé učivo vhodně aktualizovali, zařazovali environmentální prvky, v zeměpisu doplňovali i regionální poznatky. Nezaměřovali se na chybu, snažili se žáky pozitivně motivovat. Většina však nevěnovala dostatečnou pozornost upevňování probíraného učiva. Žáci pravidelně pracovali s učebnicemi, skripty, případně atlasy.

Realizované laboratorní práce z chemie a biologie umožňují dostatečný rozvoj manuálních dovedností žáků a získání praktických zkušeností, na které se učitelé odkazují při teoretickém výkladu. Cíl hospitovaných laboratorních prací měl učitel pečlivě promyšlen. Vlastní experimentální činnosti žáků předcházela důsledně vysvětlený postup, včetně výchozích teoretických poznatků a výpočtů. Někteří se přesto v zadaných úkolech obtížně orientovali a potřebovali průběžnou pomoc pedagoga. Předložené záznamy z laboratorních prací byly průběžně kontrolovány.

Téměř ve všech hospitovaných hodinách učitelé hodnotili a klasifikovali. Zkoušení v úvodních částech hodin nebyla souborem izolovaných otázek, ale převážně měla komplexní, logicky provázaný charakter. Klasifikace byla vždy objektivní, většinou jednoznačně sdělená a zdůvodněná.

Ve většině navštívených hodin vládla příjemná atmosféra. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, neobjevovaly se prvky nežádoucího chování. Verbální projev pedagogů měl převážně velmi dobrou úroveň. Žáci však dostávali pouze malý prostor pro souvislé vyjadřování, většinou jen doříkávali jednotlivá slova. Pouze při zkoušení měli možnost prezentovat své znalosti uceleně a v logických souvislostech.

V dotazníkovém šetření žáci velmi kladně hodnotili způsob výuky a rozsah získaných vědomostí u jednoho z učitelů biologie a chemie.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii, chemii a zeměpisu hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v estetické výchově (výtvarná výchova, hudební výchova) ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu estetická výchova byla hodnocena na základě pěti hospitací (tří hodin výtvarné výchovy a dvou hodin hudební výchovy).

Týdenní hodinové dotace stanovené pro výuku estetické výchovy odpovídají platným učebním dokumentům pro gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem. Předložené tematické plány výtvarné výchovy jsou koncipovány jako projekty. Obsah výtvarného i hudebního vzdělávání koresponduje s předepsanými učebními osnovami. Učivo probírané ve zhlédnutých hodinách bylo v souladu s tematickými plány.

Výtvarnou výchovu vedou dvě učitelky. Jedna je plně kvalifikovaná, druhá podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Hudební vzdělávání zajišťuje kvalifikovaná vyučující.

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly pečlivě připraveny. Bezprostřední příprava a zaměření vyučování byly dány osobností učitelek.

Při hospitacích u obou vyučujících výtvarné výchovy bylo zjištěno, že při motivování a vedení žáků plně využívají metodiku, která ve svém konečném výstupu vede žáky k chápání problému z různých úhlů pohledu (projektové vyučování). Hodiny hudební výchovy lze kladně hodnotit za přiměřené a nenásilné propojení vědomostní a praktické složky estetického vzdělávání.

Výuku výtvarné výchovy charakterizovala snaha vyučujících o osobitý výtvarný projev, v hudební výchově naopak nutnost týmové spolupráce při sborovém zpěvu za doprovodu klavíru a rytmických nástrojů.

Ve výtvarné výchově (s ohledem na předchozí inspekční návštěvu) byla tolerována osobitost a variabilita výtvarného řešení. Hledání estetického názoru i argumentaci žáka k jeho obhájení vyučující plně respektovaly. Úspěšnost žákovské realizace však silně ovlivňovala nedostatečnost nebo použití nevhodného výtvarného materiálu.

Ve všech vyučovacích jednotkách panovala přátelská atmosféra s aktivním zapojením žáků do procesu plnění zadaného úkolu. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, průběžné korigování chyb citlivé. Hodnocení výkonu žáků odpovídalo klasifikační stupnici a respektovalo požadavky platných učebních osnov.

Zdařilé výtvarné práce byly vystaveny na chodbách školy. Celkově příjemné klima dotvářelo „muzicírování“ v hodinách hudební výchovy.

Kvalita průběhu vzdělávání a výchovy v předmětu estetická výchova je dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola pracuje se standardizovanými testy (maturita na nečisto, přijímačky na nečisto). Evaluační nástroje používá, ale nemá je popsány, systematicky zpracovány ani analyzovány.

ČŠI hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v osmiletém a čtyřletém gymnáziu jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce na výchovu a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné výroční zprávě ČŠI.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině se shodují s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Název školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je uváděn bez dodatku „příspěvková organizace“. Aktualizace nebyla předložena s odůvodněním, že škola je zapsána v obchodním rejstříku.

ČŠI zadala v pěti třídách (sekunda, tercie, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník) anonymní dotazníky určené pro žáky středních škol. Souhrnné výsledky související s inspekčními zjištěními jsou uvedeny přímo u příslušných kapitol. Vzdělávací program školy splnil očekávání 87 % žáků. Celkově vyslovilo se školou spokojenost 76 % žáků.

Žáci se zájmem o dějepis se již druhým rokem pod vedením své vyučující zapojují do projektu Eurostory, který vyhlásilo město Praha. Pravidelně se účastní dějepisné olympiády s umístěním v rozpětí od prvního do sedmého místa. Kontakty mají i s organizací Bojovníci za svobodu, odebírají i jejich periodikum zaměřené na historii.

Ve školním roce 2002/2003 škola získala třetí místo v krajském kole chemické olympiády.

Dne 23. září 2003 se šest tříd (prima - sexta) zúčastnilo divadelního představení „Rytíř“, jehož netradiční forma umožňovala aktivní zapojení žáků do děje prostřednictvím středověkých dílen. Středověká a rytířská tematika se v následujících 14 dnech prolínala do některých předmětů - výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, občanská výchova. Výsledky literární, hudební a výtvarné práce žáků byly součástí vernisáže, která proběhla v místní knihovně 6. října 2003. Účastníci projektu plánují další fázi zpracování středověké tematiky, která by měla být prezentována při školní akademii.

Škola již druhým rokem využívá pro přijímací zkoušky do čtyřletého i osmiletého gymnázia testy z českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů vypracované firmou SCIO. Stejná společnost testy vyhodnocuje. Ředitel tento způsob organizace přijímacích zkoušek preferuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 105/2001-21 z 20. listopadu 2001
2. Zřizovací listina čj. ZL-26/03-Š ze dne 6. června 2003
3. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999
4. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999
5. Učební plány rozpracované školou pro školní rok 2003/2004, nedatováno
6. Učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. září 1999
7. Časově tematické plány hospitovaných předmětů schválené ředitelem školy 17. října 2003
8. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. září 2003 Škol (MŠMT) V 7-01 z 30. září 2003
9. Třídni knihy na školní rok 2003/2004
10. Třídni výkazy ve školním roce 2003/2004 (sekunda, kvarta, 2. ročník, 3. ročník)
11. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2003/2004
12. Organizační řád platný od 1. října 2001 s organizačním schématem školy

13. Osobní spisy všech zaměstnanců školy (doklady o vzdělání)
14. Řád školy ze dne 1. září 2003
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004 z 1. září 2003
16. Přehled školení a dalších akcí v roce 2003
17. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
18. Podkladová inspekční dokumentace
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 z 26. září 2003
20. Plán práce na školní rok 2003/2004
21. Písemné práce z matematiky ve školním roce 2003/2004
22. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
23. Minimální preventivní program ze dne 25. září 2003
24. Kritéria pro přijímací zkoušky do čtyřletého a osmiletého gymnázia na rok 2004/2005
25. Vybrané testy Scio pro pátý a devátý ročník z českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů zadávané ve školním roce 2002/2003
26. Vybraná maturitní témata k písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury ve školním roce 2002/2003
27. Protokoly z písemné a ústní maturitní zkoušky ve školním roce 2002/2003
28. Kritéria pro přijímací zkoušky do osmiletého studia pro školní rok 2003/2004 ze 14. listopadu 2002
29. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku osmiletého studia z 15. dubna 2003
30. Výsledková listina přijímacích zkoušek - osmileté studium z 15. dubna 2003
31. Kritéria pro přijímací zkoušky do čtyřletého studia pro školní rok 2003/2004 ze 14. listopadu 2002
32. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého studia - 1. termín z 15. dubna 2003
33. Výsledková listina přijímacích zkoušek - čtyřleté studium ze 14. dubna 2003
34. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého studia - 2. termín z 15. května 2003
35. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003
36. Hodnocení a klasifikace studentů, nedatováno
37. Vybrané písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury a kontrolní slohové práce ze školního roku 2002/2003
38. Maturitní otázky a texty k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury jednotlivých vyučujících českého jazyka a maturitní otázky z dějepisu
39. Vybrané seminární dějepisné práce žáků
40. Vybrané žákovské knížky, studijní průkazy a sešity žáků
41. Povinnosti pedagogů, nedatováno
42. Povinnosti třídních učitelů, nedatováno
43. Dotazníky pro žáky středních škol (sekunda, tercie, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník)
44. Minulá inspekční zpráva z 15. května 2000 čj. 081 162/00-5076

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky v Gymnáziu, Tanvald, Školní 305 má velmi dobrou úroveň. 90 % vyučovaných hodin zajišťují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve škole se vytvořil stabilní učitelský sbor, jehož práce se řídí jednoznačně stanovenými pravidly. Spolupráce pedagogů je pravidelná a neformální. Systém vedení zaměstnanců je založený na každodenním kontaktu s vedoucími pracovníky. Problémy se většinou řeší okamžitě.

Škola má dobré zázemí pro vzdělávací i výchovnou činnost. Odborné učebny se využívají většinou zároveň jako kmenové. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou umožňovalo ve sledovaných předmětech plnit učební osnovy v teoretických i praktických činnostech. Škola poskytuje žákům plněním povinnou školní docházku učebnice, u ostatních je odborná literatura doporučována. V chemii mají žáci k dispozici skripta zpracovaná jedním vyučujícím. Pro mimoškolní činnost citelně chybí studijní centrum. Současným hygienickým standardům neodpovídají sociální zařízení.

Vyučované studijní obory korespondují s poslední změnou rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Učební plán pro školní rok 2003/2004 souhlasí se schválenými učebními dokumenty. Prostřednictvím disponibilních hodin se škola mírně profiluje přírodovědně. ČŠI během inspekční činnosti nezjistila neplnění učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena průkazně a úplně.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažuje frontální způsob výuky s dominantním postavením pedagogů. Učitelé se zaměřují na věcnou stránku vyučování, méně promýšlejí vhodné metody a formy práce. Žákům velmi často předávají hotová fakta, prvky aktivního učení se objevují ojediněle. Ve většině hodin nechyběla vhodná motivace a dostatečná názornost. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikačních a kooperativních kompetencí. Vyučovalo se převážně v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky.

Od poslední inspekce v březnu roku 2000 nedošlo ve škole k zásadním změnám, převážná většina zjištění se shoduje s minulými poznatky.

V dotazníkovém šetření zadaném ČŠI většina žáků vyslovila spokojenost se vzdělávacím programem školy i se způsobem jeho realizace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Členové týmu	PhDr. Milan Adamec	v. r.
	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
	Ing. Petr Kadlus	v. r.
	PaedDr. Jana Langerová	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Iva Chybová
Ivana Kolářová
Miroslava Luňáčková

V České Lípě dne 9. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Brus, ředitel školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Hrnčířská 763, 470 01 Česká Lípa. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-13	h1-1016/04-5076
Zřizovatel	2004-02-13	h1-1017/04-5076
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.