



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-186/09-14

Název školy: **Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12,
příspěvková organizace**

Adresa: Ostrava-Výškovice, Chrjukinova 1801/12, PSČ 700 30

Identifikátor: 600 145 247

IČ: 70 978 387

Místo inspekce: Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12 a Gurt'jevova 11

Termín inspekce: 6. – 8. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů v základní škole (ZŠ) a ve školní družině (ŠD).
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a s právními předpisy, a pro oblast zájmového vzdělávání ve ŠD.
3. Zjistit a analyzovat informace o uplatňování rovnosti příležitostí ke vzdělávání pro žáky se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí v ZŠ a ŠD.

Charakteristika školy

Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost ZŠ, ŠD a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka.

Vzdělávání v ZŠ a ŠD je poskytováno v místech: Chrjukinova 12 (sídlo ředitelství školy) a Gurt'jevova 11 v Ostravě-Zábřehu.

Nejvyšší povolené počty žáků ZŠ jsou 770 a ŠD 120 žáků. K termínu inspekce navštěvuje ZŠ 469 žáků a ŠD 57 žáků. Kapacita ZŠ je využita na 61 %. ŠD je naplněna ke dni inspekce na 48 %. Průměrná naplněnost jednadvaceti tříd ZŠ činí 22, 3. Od školního roku 2008/2009 je při škole je zřízena přípravná třída s deseti žáky ke dni inspekce. Celkové počty žáků od školního roku 2005/2006 vykazují mírný pokles. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně integrovaných do běžných tříd ve sledovaném období, od školního roku 2005/2006, klesá. Ve školním roce 2008/2009 jde o šest žáků se zdravotním postižením, což je oproti předchozímu období pokles.

V pedagogickém sboru ZŠ došlo od roku 2005 k částečné obměně. Daří se doplňovat sbor novými zaměstnanci s požadovanou kvalifikací. Ke dni inspekce je počet odborně kvalifikovaných učitelů a učitelů do tří let praxe ve srovnání se školním rokem 2005/2006 vyšší.

Ve sledovaném období došlo k výraznému zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek ke vzdělávání. Šlo především o celkové rekonstrukce pavilonů školy, tělocvičny a školního hřiště, zřízení či rekonstrukci odborných učeben pro výuku cizích jazyků, informatiky a výtvarné výchovy (keramická pec). Bylo zřízeno školní informační centrum a školní poradenské pracoviště. Ke zkvalitnění výuky přispívají tři interaktivní tabule. Starší žakovský nábytek byl většinou nahrazen novým.

Ve školním roce 2008/2009 je výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku v ZŠ realizována podle ŠVP ZV *Škola jazykům otevřená* (ŠVP). Ve zbývajících ročnících ZŠ dobíhá vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/97-2, ve znění pozdějších úprav. Vždy v jedné ze tříd zbývajících ročníků jsou žáci vzděláváni podle Učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Kromě druhého cizího jazyka je jako volitelný předmět nabízen i třetí jazyk od 8. ročníku. V nabídce školy jsou tedy anglický jazyk (první jazyk pro všechny žáky), němčina, ruština a francouzština.

Vzdělávací nabídka se v ZŠ a ŠD zaměřuje také na aktivity sportovní a preventivní aktivity k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Od školního roku 2008/2009 pracuje ve škole přípravná třída (PT). Pro ŠD i PT byly vypracovány školní vzdělávací programy. Bohatá zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků, což platí i pro různorodé akce v rámci realizovaných projektů.

Škola se od roku 2004 promyšleně usiluje o zapojení do projektů vyhlášených státními institucemi. Ve školním roce 2008/2009 je realizováno jedenáct projektů.

Zřizovací listina, rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jmenovací dekret ředitele školy jsou v souladu se stavem zjištěným při inspekci. Výjimkou je údaj, který se vztahuje k druhému místu vzdělávání ve ŠD v Gurtějově ulici, jež není v rejstříku škol a školských zařízení uvedeno.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Podle ukazatelů vývoje neinvestičních výdajů za období let 2006, 2007 a 2008 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Pro zkvalitnění vzdělávání byla škole přidělena neinvestiční dotace z rezortu Ministerstva vnitra, dále škola čerpala finanční prostředky z projektů Evropského sociálního fondu, získala účelové dotace od Magistrátu města Ostravy a sponzorské dary. Výdaje hrazené ze státního rozpočtu činily každoročně 77 % z celkových neinvestičních výdajů.

Kapacitu žáků škola naplňovala v jednotlivých letech na 87 %, 79 % a 69 %. Úbytek žáků činil každoročně cca 9 %.

Mzdové výdaje škola hradila z prostředků státního rozpočtu. Jejich objem byl stabilní, i přes snižující se výkonové ukazatele počtu žáků.

Celkové výdaje na učební pomůcky, učebnice a základní školní potřeby, na školení a vzdělávání zaměstnanců i na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola hradila výhradně z prostředků státního rozpočtu.

V souladu s cíli školy ke zkvalitnění vybavení a k rozvoji vzdělávání přispívaly neinvestiční účelové dotace z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. V roce 2006 škola čerpala účelové dotace na „Projekty škol“ k zavádění informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky, na projekty „Výuka zeměpisu pro 6. ročníky ZŠ v anglickém jazyce“ a „Angličtina napříč výukou v 1. ročníku ZŠ“. Zároveň dokončila projekt „HODINA“ financovaný Evropským sociálním fondem i v předešlých letech. Projekt „Zlatá brána“ dotoval Magistrát města Ostravy. Sponzoři podpořili projekt „Den země“. Cílem a přínosem projektu „Prevence kriminality na místní úrovni“ spolufinancovaným Ministerstvem vnitra a Magistrátem města Ostravy, bylo zřízení nízkoprahového centra pro neorganizované děti a mládež, zapojení „problémových“ dětí, delikventní mládeže a jejich rodičů do volnočasových aktivit.

V roce 2007 škola čerpala státní účelové dotace z rozvojových programů na podporu výuky méně vyučovaných cizích jazyků, posílila infrastrukturu školy financovanou z rozvojového programu Státní informační politiky ve vzdělávání na podporu pokrytí konektivity škol. Magistrát města Ostravy finančně podpořil projekty „Zlatá brána“, „Hledám adrenalin ve sportu“ a projekt „Můj deník“.

V roce 2008 škola čerpala státní dotace z rozvojového programu „Podpora výuky cizích jazyků v roce 2008“, který nazvala „Čtení pro radost“. Využila dotace z rozvojového programu „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“ s vlastním názvem „Cesta za poznáním flóry“. Kvalitu práce pedagogů podpořily účelové dotace z rozvojových programů „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008“ a „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Z dotací poskytnutých Magistrátem města Ostravy škola realizovala projekty „Cesta cíl neznámý“, „Škola a její vzpomínky“, „Informace pro budoucnost“, „Dlouhá chvíle“ a pokračovala v projektu „Můj deník II.“.

Investiční výdaje školy za sledované období, financované z vlastních investičních prostředků fondu reprodukce majetku a částečně z účelové investiční dotace Magistrátu města Ostravy zahrnovaly vybudování toalet s bezbariérovým přístupem a bezpečnostního zabezpečení s kamerovým systémem. Investorem rozsáhlých investičních rekonstrukcí objektu školy byl zřizovatel.

Škola má dostačující ekonomické předpoklady pro realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání. Využívá elektronická media, tisk, veřejné školní dokumenty a akce organizované pro žáky, rodiče, veřejnost. Úzce spolupracuje s mateřskou školou. Způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání škola respektuje platné zákonné ustanovení.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) identifikuje, eviduje a následně zajišťuje vzdělávání žáků se SVP podle jejich potřeb. Šest žáků se zdravotním postižením je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. K žákům, u kterých nebylo diagnostikováno zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění ve smyslu školského zákona, je přistupováno individuálně, a zejména jsou akceptována doporučení ŠPZ. Postupy zohledňující specifické potřeby škola využívá i u těch žáků, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání. Přijímaná opatření vedou částečně ke zlepšení, což dokládají výsledky vzdělávání. Škola zpracovala pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků podle jejich vzdělávacích potřeb ve školním řádu a ŠVP.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. S cílem zkvalitnění poradenských služeb bylo dále zřízeno vlastní školní poradenské pracoviště. Činnost v něm působícího výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagoga, v jehož pracovní náplni je problematika týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rovněž s poruchami emocí a chování, je přínosná. Projevuje se iniciováním aktivit vedoucích ke zlepšení sociálního klimatu. Škola tak realizuje úkoly v oblasti primární prevence a zkvalitňuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příkladné je důsledné řešení negativních jevů a přijímání opatření vedoucích k nápravě. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP či žáků přijímaných do vyššího než prvního ročníku v rámci přestupů je zajištěna. Při identifikaci hlubších problémů je zákonným zástupcům doporučováno odborné vyšetření v ŠPZ.

Vedení školy

ŠVP, podle něhož škola pracuje druhým rokem, byl zpracován ve shodě s požadavky školského zákona a zásad RVP ZV. Zohledňuje zaměření školy na cizí jazyky, vystihuje i specifické složení tříd. Důraz je dále kladen na efektivní vyučovací metody a činnostní pedagogiku. Velmi dobře jsou rozpracována průřezová témata. ŠVP zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Jeho vypracování je po obsahové i formální stránce promyšlené a úplné. Obsahuje i školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání určený přípravné třídě. Vzdělávací nabídka školy koresponduje s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají reálným podmínkám, individuálním předpokladům žáků a možnostem ZŠ.

Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Všímá si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé, je systematické a vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení. Předložená dokumentace má vypovídající hodnotu a je v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. O svých záměrech informuje zákonné zástupce žáků, zřizovatele a školskou radu. Pozornost je věnována nástrojům, jimiž chce škola svých cílů dosáhnout. Ve vlastním hodnocení za období 2005-2007 škola sledovala dosavadní průběh a výsledky vzdělávání se zvýrazněním oblastí, kde byla úspěšná. Také schválená struktura připravovaného vlastního hodnocení na následující období je v souladu s příslušnými předpisy.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Využívá hospodárně a efektivně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Deleguje kompetence i odpovědnosti v oblasti řízení a sledování

kvality vzdělávání, vytváří podmínky pro práci školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Jednání pedagogické rady, pravidelné pracovní porady a operativní schůzky jsou místem pro otevřenou výměnu informací. Škola vede školní matriku i v elektronické podobě, záznamy aktualizuje, předává z ní údaje. Dokumenty podporují funkční organizování a realizaci vzdělávacího procesu a všech vzdělávacích programů. Je zajištěna obousměrná informovanost pracovníků, žáků nebo jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vypracovaný systém kontroly je účinný a sleduje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost je systematická a dává předpoklady pro zlepšování podmínek školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 38 pedagogů, z nichž je 33 učitelů ZŠ, tři asistentky pedagoga a dvě vychovatelky ŠD. Potřebnou odbornou kvalifikaci získalo 29 pedagogů – učitelů, všechny asistentky a vychovatelky. Ve sledovaném období se učitelé v rámci DVPP věnovali cizím jazykům, vzdělávání ke tvorbě ŠVP a v informačních technologiích (ICT). Důraz je kladen i na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dva z vyučujících si doplňují vzdělávání studiem v magisterském studijním programu, jeden absolvuje rozšiřující studium cizího jazyka. Ve srovnání s předchozím obdobím došlo v personální oblasti k výraznému zlepšení.

Vnitřní dokumenty školy pamatují na vytváření podmínek pro pozitivní vztahy. Prohlídka školy prokázala, že se daří realizovat koncepční záměry a odstraňovat zjištěné nedostatky. Postupně je řešena rekonstrukce všech pavilonů. Ředitelka zajišťuje pravidelné kontroly bezpečnosti, předepsané revize a periodická školení zaměstnanců. ŠVP obsahuje pasáže věnované výchově ke zdravému způsobu života, pravidlům silničního provozu a ochraně životního prostředí. Výrazné aktivity jsou směřovány i do oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Byly zpracovány preventivní programy, které zohledňují možná rizika a specifikují postupy řešení. Pravidla provozu a vnitřního režimu školy včetně podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zachycena zejména ve školním řádu. Příkladně je postupováno při řešení negativních projevů chování. Všechny zjištěné skutečnosti jsou evidovány, ve spolupráci s aktéry i rodiči jsou problémy řešeny, k nim jsou přijímána opatření. Úrazy žáků jsou evidovány v příslušných výkazech. Přepočtené počty registrovaných úrazů i úrazů ve školním roce 2007/2008 oproti předcházejícím dvěma školním rokům vzrostly. Výrazný podíl na úrazech mají tělovýchovné aktivity a přestávkové činnosti. Ke zlepšení situace škola přijala opatření.

Od předchozí inspekce bylo zlepšeno vnitřní prostředí školy, a to jak vybavení tříd a odborných učeben, tak vzhled chodeb a sociálních zařízení. Třídy mají vhodný nábytek, žákovské židle a stoly jsou nové. Pracovní prostředí je ve většině tříd podnětné. Využívání učebnic a učebních pomůcek a prostředků ICT při výuce se jeví jako účelné. Vše pozitivně ovlivňuje efektivitu učení a vztahy v kolektivu.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Školní učební plán respektuje profilaci školy a zájmy žáků, také vzdělávací nabídka je dostatečně široká. Žáci mají možnost výběru z několika volitelných předmětů, mohou se účastnit vysokého počtu různorodých zájmových aktivit. Škola vytvořila velmi podnětné prostředí pro vzdělávání, učebny umožňují pestré formy výuky i diferencovanou činnost žáků.

Škola plánovitě a zajímavě využívá ve své činnosti vzdělávací projekty. Hospitace v hodinách potvrdily, že vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky jsou přátelské, s projevy důvěry

a komunikace. Metody výuky byly pestré a účelné, odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Je zajištěna pedagogická diagnostika. Profesionální dovednosti navštívených pedagogů byly ve většině na vysoké úrovni. Příznivě se projevilo sociální, emocionální i pracovní klima, které bylo založené především na účinné motivaci a spolupráci. Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou respektovány.

V navštívených hodinách byl využit především zájem žáků a motivovaná činnost. Metody a formy práce podporovaly rozvoj osobnosti žáků a projevilo se, že vzdělávání je založeno na aktivním učení. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, měli zažitá určitá pravidla dorozumívání a byli schopni poměrně přesně formulovat svůj názor. Učitelé je vedli k sebehodnocení a sebereflexi.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z platných právních předpisů a jsou stanovena školním řádem, se kterým jsou žáci i zákonní zástupci seznamováni. Zásady hodnocení kladou důraz na odůvodněnost, žáky motivují ke zlepšování osobních výsledků, respektují jejich odlišné možnosti. Jasnou a promyšlenou strategií na podporu úspěšnosti žáků se škola snaží omezit počet neprospívajících. Činnost školy je v této oblasti příkladná.

Škola nevykazuje oficiálně žáky s diagnózou sociálně znevýhodněných (SZ), ovšem část žáků má problémy s plněním školní docházky, problémy s kázní či jiné potíže. Škola se těmito skutečnostmi zabývá nejen ve svých vnitřních dokumentech jako jsou mj. ŠVP, školní řád a minimální preventivní program, ale daří se jí zachytit většinu problémů v počáteční fázi.

Do PT byli zařazeni též žáci, kterým byla odložena školní docházka. Všichni s výjimkou jednoho byli vyšetřeni ŠPZ a návštěva PT jim byla doporučena, i když v doporučení není výslovně uvedeno, že spadají do kategorie žáků se SZ. Škola se na práci se žáky, kteří by mohli spadat do kategorie SZ, systematicky připravovala: vytvoření ŠVP pro PT, začlenění oblasti SZ do plánování školy, do vnitřního kontrolního systému, návštěva akcí DVPP zaměřených na podporu žáků se SZ, zřízení funkce asistenta pedagoga pro PT a stanovení náplně jeho práce. Část žáků PT je zařazena do vzdělávání ve ŠD a účastní se běžně mimoškolních akcí spolu s ostatními žáky. Kroužky jsou pro ně dostupné. Propracovaný je systém spolupráce s rodiči, referátem péče o děti, ŠPZ a osvědčuje se ŠPP.

Pro práci PT byly vytvořeny dostatečné materiální podmínky, zatím se však nepodařilo zajistit vyučujícího s odbornou kvalifikací. Práce v PT je kontrolována a vyhodnocována. PT má svou vlastní místnost. Využívány jsou i ostatní prostory školy (tělocvična, hřiště, zahrada, místnosti ŠD). Prostorové podmínky třídy odpovídají počtu a potřebám žáků, třída je čistá, prostředí estetické a výzdoba podnětná. Vybavení nábytkem a pomůckami odpovídá potřebám žáků PT.

Při sledování výuky při hospitacích provedených inspektory ČŠI ve třídách, v nichž se nacházejí problémoví žáci, nebyly v žádném případě zaznamenány porušování školního řádu či jiné potíže.

Partnerství

Školská rada a zřizovatel jsou rozhodujícími partnery, se kterými škola projednává své koncepční, organizační a ekonomické záměry. K ekonomickému zajištění činnosti školy i jejich mimoškolních aktivit přispívá sdružení rodičů při ZŠ a jiní spolupracovníci a sponzoři.

Spolupráce se školami v ČR i v zahraničí a organizování partnerských setkání žáků i učitelů mají dlouholetou tradici. Také na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do kulturních a společenských činností města, pořádá akce, informuje o své práci v tisku. Aktivity školy jsou názorným a pestrým způsobem zdokumentovány a jejich prezentace slouží jako příklad dobré praxe.

Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni, případné podněty vedou ke zkvalitňování činnosti.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí, systematicky sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu. Zúčastňuje se projektů a rozvojových programů, které podporují rozvoj žáků. Žáci jsou vedeni k otevřenému myšlení a k toleranci alternativních názorů. Učí se klást otázky, vyvozovat závěry, prezentovat myšlenky.

Kroky k podpoře čtenářských gramotností jsou koncepční, aktivita učitelů i organizace výuky jsou na vysoké úrovni a vysokou mírou přispívají k rozvoji čtenářství.

Matematické poznatky a dovednosti jsou využívány v praktických činnostech i ve všech předmětech, u žáků je systematicky rozvíjena jejich paměť a logické myšlení.

Škola vede žáky ke komunikaci v cizích jazycích, žáci se učí slovně reagovat na běžné každodenní situace, vyjádřit jednoduchá sdělení ústně i písemnou formou.

Žáci si osvojují práci na počítači, starší žáci běžně využívají textové, grafické a tabulkové editory, mají přístup k informačním zdrojům včetně internetu, mohou prezentovat svou práci.

Sociální gramotnost je rozvíjena aktivní spoluprací, vzájemnou pomocí při řešení problémů, v třídních kolektivech jsou rozvíjeny pozitivní sociální vztahy.

Žáci poznávají přírodu jako globální systém, využívají přírodovědné vědomosti ve spojitosti s různými obory, získávají informace o změnách způsobených lidskou činností.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje velmi pozorně rozvoj žáků a testuje výstupy vzdělávacích programů. Využívá k tomu vlastních i externích hodnocení. Zúčastňuje se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru. Úspěchy žáků a celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá opatření k nápravě. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Zejména v této oblasti je její činnost příkladná. Závěry a poznatky ze vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Škola sleduje v rámci svých možností adaptaci svých absolventů na nové prostředí, jejich vývoj a výsledky.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola respektuje při vzdělávání dětí a žáků zásady rovného přístupu, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů.

Škola využívá finanční prostředky v souladu s příslušnými právními předpisy. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP a používá finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP ZŠ je v souladu s RVP ZV.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o uplatňování rovnosti příležitostí ke vzdělávání pro žáky se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí v ZŠ a ŠD bude provedena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny a její úplné znění ze dne 4. prosince 2008 s účinností od 13. listopadu 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s č.j. 4328/2007-21 ze dne 17. května 2007 (obory vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s č.j. 7618/2006-21 ze dne 29. března 2006 s účinností od téhož dne (název školy)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané pod č. j. MSK 131354/2007 ze dne 23. srpna 2007 (počty žáků ZŠ)
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Ostrava – Zábřeh, Chrjukinova 12 s účinností od 1. listopadu 2002 ze dne 10. října 2002, č. j. ŘZŠ/Jm/52/02
6. Osvědčení o absolvování čtyřsemestrálního studia školského managementu ze dne 14. prosince 2004 číslo 891/2004 k diplomu č. G 078560
7. *Koncepce rozvoje Základní školy Ostrava – Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace (výhled do roku 2010) ze dne 10. ledna 2008*
8. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola jazykům otevřená“ ze dne 1. září 2007*
9. *Školní vzdělávací program pro školní družinu „Odemyky-zamyky, rozvažte se jazyky! Povězte mi v řeči lidí, co kdo slyší, co kdo vidí. A z těch slabik, slov a vět, vykouzlíme celý svět. Jiří Žáček“ ze dne 20. června 2007 s platností od 1. září 2007*
10. *Roční plán práce ze dne 15. srpna 2008*
11. *Týdenní přehledy akcí vedené od 1. září ke dni inspekce*
12. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy – další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. srpna 2008*
13. *Plány práce metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2008/2009*
14. *ICT plán školy zpracovaný podle stavu v září 2008*
15. *Plán environmentální výchovy ve šk. roce 2008/2009 ZŠ Chrjukinova zpracovaný v září 2008*
16. *Zdraví pro všechny v 21. století ze dne 23. ledna 2005*
17. *Plán kontrol a hospitací na školní rok 2008/09 ze dne 21. srpna 2008*
18. *Přehled účasti na vzdělávacích akcích ve šk. roce 2007/2008 nedatováno*
19. *Strategie na podporu úspěšnosti žáků ze dne 27. srpna 2008*
20. *Evaluační zpráva o činnosti školy za školní roky 2005 – 2006, 2006 – 2007 ze dne 30. října 2007*

21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005-2006* ze dne 3. října 2006
22. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006-2007* ze dne 11. října 2007
23. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007-2008* ze dne 12. září 2008
24. *Řád školy (školní řád)* ze dne 1. září 2008
25. *Třídni knihy tříd 1. a 2. stupně ZŠ* platné ve školním roce 2008/2009 (21 ks)
26. *Vyhodnocení prospěchu chování žáků za první pololetí školního roku 2008/2009* včetně statistických přehledů
27. *Vyhodnocení prospěchu chování žáků za druhé pololetí školního roku 2007/2008* včetně statistických přehledů
28. *Vyhodnocení prospěchu a chování žáků za školní rok 2006/07* včetně statistických přehledů
29. *Plán výchovného poradce* ze dne 28. srpna 2008
30. *Náplň práce asistenta pedagoga* ze dne 28. srpna 2007
31. *Dokumentace šesti žáků se zdravotním postižením* (odborné posudky, individuální vzdělávací plány, plány vyučujících jednotlivých předmětů, žádosti zákonných zástupců)
32. *Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009* ke dni inspekce
33. *Záznamy z pracovních porad vedené od 6. prosince 2006* ke dni inspekce
34. *Zpráva o adaptačním pobytu 6. ročníků* ze dne 20. září 2007
35. *Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD* platné ve školním roce 2008/2009 (2 ks)
36. *Docházkový sešit ŠD* platný ve školním roce 2008/2009
37. *Celoroční plán činnosti ŠD školní rok 2008/2009* ze dne 12. června 2008
38. *Měsíční plán práce ŠD duben 2009*
39. *Dozory o přestávce* s platností od 17. února 2009
40. *Přehledy poučení žáků o BOZP* všech tříd ve školním roce 2008/2009
41. *Školní preventivní strategie pro období 2008 – 2011* ze dne 1. září 2008
42. *Minimální preventivní program* ze dne 1. září 2008
43. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy*, školní rok 2008/2009
44. *Portfolia* všech pedagogických pracovníků školy, školní rok 2008/2009
45. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy – další vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 27. srpna 2008
46. *Přehled účasti na vzdělávacích akcích ve šk. roce 2007/2008*
47. *Rozbor úrazovosti za období školního roku 2007/2008* ze dne 29. srpna 2008
48. *Knihy úrazů* vedené ve školních letech 2005/2006 až 2008/2009 (tři knihy)
49. *Zápis komplexní prověrky stavu BOZP*, ze dne 26. září 2008, provedené fa Redcock, a. s.
50. *Prověrka bezpečnost a ochrany zdraví při práci v roce 2008* ze dne 9. prosince 2008
51. *Plán ozdravných opatření na rok 2009* ze dne 9. prosince 2008
52. *Zápis o odstranění závad uložených v rámci kontroly BOZP na ZŠ Chrjuginova 12* ze dne 13. prosince 2008
53. *Zápis komplexní prověrky stavu BOZP*, ze dne 12. března 2009, provedené fa Redcock, a. s.
54. *Zápis komplexní prohlídky stavu PO*, ze dne 12. března 2009, provedené fa Redcock, a. s.
55. *BOZP školení* (směrnice, osnovy školení pro žáky a zaměstnance, záznamy o provedených školeních) platné ve školním roce 2008/2009

56. *Řády odborných učeben, tělocvičen, hřiště* (celkem sedm) platné ve školním roce 2008/2009
57. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01)* za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
58. *Projekt Dlouhá chvíle* ze dne 11. listopadu 2007
59. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu *Dlouhá chvíle* ze dne 31. března 2008
60. *Zpráva o projektu Dlouhá chvíle* ze dne 16. června 2008
61. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace na projekt Dlouhá chvíle* ze dne 20. června 2008
62. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu *Můj deník I* ze dne 31. března 2008
63. *Vyhodnocení projektu Můj deník I* ze dne 17. prosince 2008
64. *Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2008 na rozvojový program Podpora výuky cizích jazyků ve školách v roce 2008* ze dne 29. září 2008
65. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace na projekt Podpora výuky cizích jazyků ve školách* ze dne 30. prosince 2008
66. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu *Cesta – cíl neznámý* ze dne 31. března 2008
67. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace na projekt Cesta – cíl neznámý* ze dne 10. listopadu 2008
68. *Závěrečné vyhodnocení projektu Cesta – cíl neznámý* ze dne 10. listopadu 2008
69. *Žádost o poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na projekt Příroda Beskyd očima dětí* ze dne 27. března 2008
70. *Projekt Informace jsou budoucnost* ze dne 11. listopadu 2007
71. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu *Informace pro budoucnost* ze dne 31. března 2008
72. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace poskytnuté statutárním městem Ostrava na projekt Informace pro budoucnost* ze dne 27. června 2008
73. *Zpráva o projektu Informace jsou budoucnost* ze dne 16. června 2008
74. *Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2008 na rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008* ze dne 12. března 2008
75. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace projektu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008* ze dne 31. srpna 2008
76. *Žádost o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na projekt MŠMT Program I. s názvem Hledám adrenalin ve sportu a přátelství, ne ve drogách a výtržnostech* ze dne 29. ledna 2008
77. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu *Hledám adrenalin ve sportu a přátelství, ne ve drogách a výtržnostech* ze dne 24. dubna 2007
78. *Hodnotící zpráva projektu Hledám adrenalin ve sportu a přátelství, ne ve drogách a výtržnostech* ze dne 30. října 2007
79. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace projektu Hledám adrenalin ve sportu a přátelství, ne ve drogách a výtržnostech* ze dne 29. října 2007

80. *Projekt Skrze sebe poznám tebe* ze dne 11. listopadu 2007
81. *Projekt Škola a její vzpomínky* ze dne 12. listopadu 2007
82. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy na realizaci projektu Škola a její vzpomínky ze dne 31. března 2008
83. *Vyúčtování poskytnuté účelové dotace na projekt Škola a její vzpomínky* ze dne 27. června 2008
84. *Zpráva o projekt Škola a její vzpomínky* ze dne 20. června 2008
85. *Projekt Můj deník II.* ze dne 12. listopadu 2007
86. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2006 ze dne 24. ledna 2007
87. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007 ze dne 22. ledna 2008
88. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008 ze dne 28. ledna 2009
89. Účetní sestava – hlavní kniha účetnictví za období 1 - 12/2006 ze dne 23. ledna 2007 za účty 501, 518 a 521
90. Účetní sestava – hlavní kniha účetnictví za období 1 - 12/2007 ze dne 22. ledna 2008 za účty 501, 518 a 521
91. Účetní sestava – hlavní kniha účetnictví za období 1 - 12/2008 ze dne 28. ledna 2009 za účty 501, 518 a 521
92. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 22. ledna 2007
93. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 16. ledna 2008
94. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 16. ledna 2009
95. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 177315/2006 ze dne 6. listopadu 2006
96. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 150745/2007 ze dne 4. října 2007
97. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 160537/2008 ze dne 3. října 2008
98. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. MSK 90862/2006 ze dne 29. května 2006
99. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ k zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 čj. MSK 146125/2006 ze dne 8. září 2006, („Výuka zeměpisu pro 6. ročníky ZŠ v anglickém jazyce, ev. číslo 1102P2006“ a „Angličtina napříč výukou v 1. ročníku ZŠ, ev. číslo 1101P2006“)
100. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2007“ čj. MSK 103159/2007 ze dne 29. června 2007
101. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188332/2007 ze dne 7. prosince 2007

102. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 143359/2008 ze dne 5. září 2008
103. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí účelové neinvestiční dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“ čj. MSK 88682/2008 ze dne 28. května 2008
104. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008“ 1. kolo čj. MSK 85154/2008 ze dne 22. května 2008 a 2. kolo čj. MSK 199068/2008 ze dne 9. prosince 2008
105. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora výuky cizích jazyků v roce 2008“ čj. MSK 203787/2008 ze dne 17. prosince 2008
106. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 1. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 61863/2006 ze dne 4. dubna 2006
107. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 2. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 95750/2006 ze dne 5. června 2006
108. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na červenec a srpen roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 146764/2006 ze dne 8. září 2006
109. Smlouva o poskytování služeb č. 16/z/021/075/06 uzavřená se Statutárním městem Ostrava ze dne 21. června 2006 (Projekt „Prevence kriminality“)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. května 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku v údajích vedených o pracovišti ŠD v rejstříku škol a školských zařízení. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 17. duben 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladislav Vančura	<u>Mgr. Vladislav Vančura v. r.</u>
Bc. Lenka Fulnečková	<u>Bc. Lenka Fulnečková v. r.</u>
Mgr. Šárka Hanušová	<u>Mgr. Šárka Hanušová v. r.</u>
Mgr. Kazimír Worek	<u>Mgr. Kazimír Worek v. r.</u>

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava-Zábřeh 20. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Mikošková	<u>Mgr. Jana Mikošková v. r.</u>

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.