



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-398/11-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
<b>Sídlo:</b>	Plzeňská 172, 331 41 Kralovice
<b>IČ:</b>	70 968 888
<b>Identifikátor:</b>	600 071 570
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Miladou Šlikovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Kralovice, Markova 2, 331 41 Kralovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Plzeňská 172, Kralovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	29. dubna a 6. května 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever (dále jen škola) vykonává činnost základní školy s cílovou kapacitou 66 žáků (z toho pro obor vzdělání základní škola speciální 20 žáků), školní družiny s kapacitou 10 žáků a školního klubu s kapacitou 12 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají diagnostikováno lehké a středně těžké mentální postižení. Organizačně se škola vnitřně člení na základní školu praktickou (dále ZŠP) a základní školu speciální (dále ZŠS). V tomto školním roce se v době konání inspekce vzdělávalo ve škole 41 žáků, z toho 28 žáků ve třech třídách ZŠP a 13 žáků ve dvou třídách ZŠS. Celková kapacita školy tak byla naplněna z 62 %.

Pedagogickým sborem byly zpracovány dva školní vzdělávací programy, které jsou k dispozici na veřejně přístupném místě. V ZŠP jsou žáci v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Duha“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a v 5. ročníku podle Vzdělávacího programu zvláštní školy. Výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhá od letošního školního roku pouze v sedmém ročníku podle Školního vzdělávacího programu „Duhový most“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální protože, do 1. ročníku nebyl přijat žádný žák. V ostatních ročnících ZŠS dobíhá Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Pro pět žáků se středně těžkým mentálním postižením byly vypracovány individuální vzdělávací plány.

Chod dvou tříd ZŠS zabezpečuje celkem devět pedagogických pracovníků, z toho dvě kvalifikované asistentky pedagoga, dvě třídní učitelky a na část úvazku dalších pět pedagožek včetně ředitelky školy. Tři vyučující v těchto třídách splňují požadavky odborné kvalifikace, další dvě si kvalifikaci doplňují příslušným studiem a dvě byly přijaty ke studiu od letošního školního roku.

Celá budova školy i její vnitřní prostory působí příjemným, estetickým dojmem, není zde vybudován bezbariérový přístup. Žáci ZŠS jsou vyučováni ve dvou třídách umístěných v prvním patře budovy.

V posledních třech letech ve škole proběhla částečná modernizace školních prostor a materiálního vybavení. Budova školy má novou fasádu. Nově byla vybudována pohotovostní sprcha a provedena výměna podlahové krytiny ve třídách. Všechny třídy byly vybaveny novým školním nábytkem a lavicemi. V počítačové učebně došlo k obměně pěti počítačů a monitorů. Byl pořízen jeden dataprojektor s tabulí a zakoupeny pomůcky na vlastivědu, přírodovědu, věcné učení a smyslovou výchovu.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠS se specializuje na vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Na základě doporučení školského poradenského zařízení přijímá žáky s diagnostikovaným středně těžkým mentálním postižením. Přijímání žáků do školy probíhá v souladu s platnou legislativou. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné a jsou posuzovány důsledně individuálně s ohledem na jejich osobní pokrok. Pozitivním výsledkem je např. úspěšná adaptace žáků na školní prostředí,

dosažení větší míry samostatnosti a soběstačnosti, snaha o dorozumění se s okolím, rozvoj motoriky, pohybových dovedností, tvořivosti, osvojení si a upevnění hygienických návyků. Po ukončení ZŠS absolventi většinou dále pokračují ve vzdělávání v praktické škole nebo v odborných učilištích v Jesenici nebo ve Zbůchu.

Škola prezentuje svoji činnost a informace pro rodiče i veřejnost na přehledných webových stránkách. Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Je vytvořen školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který zohledňuje vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Cílem je poskytovat vzdělávání zaměřené na znalosti a dovednosti uplatnitelné v běžném životě, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v sociálních vztazích, v informačních a komunikačních technologiích. Využití disponibilních hodin je promyšlené a odpovídá zaměření ŠVP. V učebním plánu byl posílen počet hodin pracovní výchovy, výtvarné výchovy, čtení, psaní, matematiky a informatiky.

Školní poradenství je kvalitně zajišťováno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence rizikového chování žáků, které při své činnosti velmi úzce spolupracují. Výchovná poradkyně vede evidenci zdravotně postižených žáků, v součinnosti s poradenskými zařízeními zajišťuje diagnostiku jejich potřeb. Pomáhá vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům s volbou další vzdělávací cesty s ohledem na zdravotní stav, individuální dispozice a zájem žáků. Vzhledem k tomu, že se projevy rizikového chování u žáků ZŠS vyskytují pouze ojediněle, je tato oblast zaměřena zejména na všestrannou podporu zdravého životního stylu, na budování správných sociálních vztahů, rozvoj komunikačních dovedností, sebeúcty a sebevědomí a na smysluplné využívání volného času. Žáci ZŠS mohou navštěvovat počítačový a logopedický kroužek. ZŠS se snaží pro žáky vytvářet bezpečné prostředí, což dokládá skutečnost, že se v uplynulých třech letech vyskytuje pouze nízká míra úrazovosti. Přínosem na tomto úseku byla akce v rámci canisterapie „Poznej svého psa“, kde žáci získali informace o tom, jak se chovat vůči cizím psům. Kladně byl hodnocen zážitkový den u Kamenného rybníka pořádaný ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Zde společně participovali žáci ZŠP i ZŠS a formou her si uvědomili důležitost spolupráce s vyučujícími i mezi sebou navzájem. Důležitým partnerem školy jsou rodiče.

Organizace vzdělávání v době konání inspekce vycházela z reálných personálních a materiálních podmínek školy a korespondovala s právními předpisy. Metody a formy práce sledované v převážné části hospitovaných hodin přispívaly k rozvíjení klíčových kompetencí žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. V rámci výuky byla žákům v obou třídách poskytována náležitá podpora ze strany učitelek i asistentek pedagoga. Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě umožňovalo náležitou diferenciaci vzdělávacího procesu a individuální práci s jednotlivými žáky, případně skupinami žáků. Ve výuce bylo využíváno dostatečné množství učebních pomůcek i pracovních materiálů, což mělo kladný vliv na pestrost výuky a zvyšování zájmu žáků o práci. Třídy vyhovují svým uspořádáním a vybavením potřebám žáků, estetiku prostředí dotvářejí zdařilé výtvarné práce z hodin výtvarné a pracovní výchovy. U žáků s těžší mírou postižení se učitelé zaměřují zejména na rozvoj alternativních forem komunikace a čtení a na smyslovou výchovu. Někteří žáci mají vytvořenou tzv. „čítanku na tělo“ (tj. individuálně sestavená pomůcka pro rozvoj řeči, vycházející ze zájmu a zaměření žáka), ve výuce jsou dále využívány speciální výukové programy na PC, u některých žáků globální metoda čtení, znak do řeči, piktogramy, pomůcka pro rozvoj řeči Go Talk, žáci s vadami řeči mohou navštěvovat kroužek logopedie apod.). Z kompenzačních a rehabilitačních pomůcek měli žáci těchto tříd k dispozici dva polohovací vaky, na muzikoterapii a hudebně dramatickou výchovu Orffův instrumentář doplněný

ozvučenými kostkami a hudebním kapsářem, „Magický box“ na poznávání tvarů předmětů podle hmatu, masážní míčky apod. V jedné třídě ZŠS je k dispozici televize a video. Některé pomůcky si podle potřeb žáků a výuky vytvářejí na základě dlouholeté praxe a zkušeností sami učitelé.

ZŠS se účastní projektových dnů a mimoškolních akcí, které slouží k doplnění a obohacení výuky (např. projekt Vlášek v Lužné u Rakovníka, návštěva Domu strašidel a Domu loutek v Plzni, beseda o šikaně, zážitkový terénní program u Kamenného rybníka apod.).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení v roce 2000. V současné době splňuje požadavky pro její výkon. Dbá o svůj profesní rozvoj a zúčastňuje se dalšího vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Velmi dobře se orientuje ve školské legislativě. Preferuje demokratický styl řízení, což pozitivně ovlivňuje pracovní klima ve škole. Podařilo se jí vytvořit stabilní pedagogický sbor. Hlavní prioritou její personální strategie je plná odborná kvalifikovanost pedagogického sboru včetně splnění dalších kvalifikačních předpokladů a podpora dalšího vzdělávání pedagogů (dále DVPP). DVPP je v současné době zaměřené zejména na tvorbu ŠVP, problematiku autismu, speciální pedagogiky, dále na prevenci sociálně patologických jevů, moderní didaktické a metodické postupy, činnost školní družiny a kreativní techniky ve výtvarné výchově. Ředitelka účelně deleguje kompetence, což umožňuje bezproblémový chod školy. Promyšlené plánování a kontrolní systém postihuje všechny oblasti provozu školy. Kontrola vzdělávání probíhá podle plánu. Vlastní hodnocení poskytuje škole zpětnou vazbu stanovením oblastí, kde škola dosahuje dobrých výsledků a ve kterých je potřeba úroveň zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Prostorové podmínky obou tříd a odborných učeben (cvičná kuchyně, počítačová učebna, školní dílna a pozemek) včetně vybavení jsou vhodné pro skupinovou a individualizovanou výuku a pro další alternativní formy výuky. Žáci mají k dispozici kompenzační pomůcky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky. Materiální podmínky jsou v rámci finančních možností postupně zkvalitňovány a umožňují realizaci ŠVP.

Škola se snaží zlepšit svou finanční situaci zapojením do rozvojových programů vyhlášených MŠMT (např. v oblasti odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků, dotace „Hustota a specifika“, školní potřeby pro žáky 1. ročníků, vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením) a projektů. Je schválen projekt EU - peníze školám zaměřený na podporu rozvoje čtenářské a informační gramotnosti a počítá se s dovybavením školy v oblasti ICT a vytvořením digitálních učebních materiálů.

Škola má vytvořenou bohatou síť partnerů, prezentuje se na akcích, které v součinnosti s nimi pořádá, udržuje kontakty se školami stejného typu, s místní mateřskou a základní školou a rovněž se středními školami v Kralovicích a v Jesenici. Významným partnerem školy je Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, které umožňuje žákům shlédnout zdarma veškeré výstavy uspořádané v průběhu školního roku. Dalšími organizacemi v oblasti spolupráce jsou Ústav sociální péče Kralovice, Dům s pečovatelskou službou, Centrum pro výcvik psů, Občanské sdružení Ametyst, Dům dětí a mládeže Radovánek, který pro žáky školy zajišťuje zájmové činnosti, den dětí, tábory

a jednodenní naučné zájezdy. Městský úřad Kralovice pro školu organizuje besedy s literárním zaměřením nebo týkající se ročních období a svátků, jako jsou Vánoce a Velikonoce. Kladně je ze strany školy hodnoceno partnerství s odborem sociálních věcí a zdravotnictví (orgány péče o dítě). Dalšími důležitými partnery jsou zákonní zástupci žáků. Dlouhodobě dobrá je také spolupráce se zřizovatelem, který zajišťuje prostředky na materiální vybavení. Školská rada je ustavena a pracuje podle zákonných ustanovení.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a vykazuje funkční stav. Školní vzdělávací program navazuje na reálné podmínky školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. Průběh a výsledky vzdělávání prokazují, že záměry ŠVP jsou v praxi plněny.*

*Ředitelka školy svým demokratickým stylem řízení přispívá k vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Postupně zkvalitňuje materiální podmínky podle rozpočtových možností školy a aktivní účastí v rozvojových programech a projektech. Přidělené finanční prostředky vynakládá efektivně. Funkční plánování a dobře nastavený kontrolní systém umožňují bezproblémový chod školy.*

*Kvalitně zajištěná oblast výchovného poradenství spolu s prevencí rizikového chování žáků podporuje utváření správných sociálních vztahů a postojů a napomáhá k zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro psychický a fyzický vývoj žáků školy.*

*Pozitivem je stále se vzdělávající kolektiv pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, který usiluje o plnou odbornou kvalifikovanost. Při výuce v ZŠS je přínosné souběžné působení dvou pedagogů ve třídě, které umožňuje důsledné využívání diferencovaného přístupu ke zdravotně postiženým žákům a maximální zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb.*

*Navázaná partnerství pozitivně ovlivňují všestranný rozvoj mentálně handicapovaných žáků a napomáhají jejich začlenění do běžného života.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Klatovech dne 24. června 2011

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kralovicích dne 29. června 2011

Mgr. Milada Šliková, ředitelka školy

M. Šliková v. r.