



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1142/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Přerov, Komenského 25
Sídlo:	750 02 Přerov, Přerov I - Město
IČ:	62 350 153
Identifikátor:	600 146 049
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Marií Netočnou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti:	mateřská škola, Přerov, Komenského 25
Termín inspekční činnosti:	7. - 9. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení souladu ŠVP PV s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“, škola“) je právnická osoba, která vykonává činnost MŠ a školní jídelny - výdejny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se nachází na rušné třídě města ve staré zástavbě, kde kromě MŠ je také kadeřnictví a restaurace. Kapacita (60 dětí) trojtřídní MŠ s celodenním provozem je využita na 100 %. Jídlo škola dováží ze školní jídelny ZŠ Trávník 27, Přerov. Mateřská škola od zákonných zástupců dětí (na základě dohody se zřizovatelem) vybírá snížené školné ve výši 210,- Kč. Provoz je od 6:00 do 16:15 hod.

Od poslední inspekční činnosti škola zkvalitnila materiálně-technické podmínky. Se záměrem snížení počtu dětí v jednotlivých třídách realizovala půdní vestavbu v domě

a rozšířila tím prostory školy o další třídu a příslušenství. Provedená rekonstrukce významně zlepšila hygienické i psychohygienické podmínky pro vzdělávání dětí. Škola dále zkvalitnila personální podmínky (dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním) a udržela standardní kvalitu poskytovaného vzdělávání jak ve dvou běžných třídách, tak i ve třídě pro děti s vadami řeči. Dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytvořila podmínky pro kvalitní adaptaci na nové prostředí.

K předškolnímu vzdělávání MŠ v aktuálním školním roce přijala, v souladu s platnými předpisy a stanovenými kritérii pro přijímání, všechny přihlášené děti. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 60 dětí, z toho 19 v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, odklad povinné školní docházky měly 2 děti. MŠ poskytuje cílenou péči 37 dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Tři děti dojíždí z blízkého okolí. Vytvořený ŠVP mateřská škola zaměřila na celkový rozvoj osobnosti dítěte, přirozenou socializaci s využitím funkčních pravidel soužití, pomoc dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a specifickou péči poskytovanou dětem s vadami řeči. Pedagogický sbor tvoří šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním. Škola dětem umožňuje realizovat své zájmy v kroužku zdravého pískání, turistickém a kroužku romské kultury, pro děti z běžných tříd je v nabídce školy také logopedický kroužek. Škola dále úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, školským a sociálním odborem magistrátu města Přerov, střední pedagogickou školou a dalšími.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program splňoval požadavky platného školského zákona, byl zpracován v soulad se zásadami RVP PV. Je konzistentní dokument, jeho obsah škola funkčně nastavila ke své specifice. V praxi tříd však vzdělávání postrádalo využívání hodnotících mechanismů deklarovaných v ŠVP, na jejichž základě má škola vyhodnocovat výsledky realizovaného vzdělávání. Výsledky inspekčních hospitací také prokázaly nejasnost některých zásad integrovaného pojetí vzdělávání uplatňováním převážně jednotné nabídky činností formou frontální organizace ve všech třídách. Vzdělávací metody aplikované ve vzdělávání pak vedly převážně k předávání hotových poznatků, pouze okrajově u dětí podporovaly samostatný výběr činnosti, aktivní přemýšlení a elementární sebereflexi.

Atributem školy, který významně podporoval příznivý osobnostní rozvoj, bylo příznivé sociální klima ve všech třídách. Děti uplatňovaly stanovená pravidla chování, vzájemně si pomáhaly, spolupracovaly a radostně plnily předkládané činnosti a stanovené úkoly. Soustavná a důsledná práce učitelek vedla k velmi dobré prezentaci dětí zvláště v oblasti sebeobsluhy, kulturního stolování, udržování pořádku a čistoty. Výraznou dlouhodobou podporu, která přináší požadované výsledky, škola poskytovala všem dětem v oblasti sociálního učení a praktické multikulturní výchovy. Specifickou pozornost věnovala podpoře dětí z méně podnětného prostředí, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a s odkladem povinné školní docházky. Dlouhodobě a úspěšně se věnuje odstraňování logopedických vad u dětí (na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny), ve speciální třídě dětem zajišťuje pravidelnou logopedickou péči externí logopedka, která také metodicky vede učitelky. Výsledky nápravy vad řeči jsou průběžně vyhodnocovány, přijatá opatření jsou využívána k další individuální podpoře v rámci běžné komunikace v průběhu denního programu třídy. Škola také funkčně využívá služeb speciálních poradenských zařízení (často v zastoupení rodičů a na základě jejich souhlasu), zabezpečuje potřebná odborná vyšetření dětí, na jejichž základě pak zpracovává a realizuje

individuální vzdělávací plány rozvoje. V této oblasti potřebným dětem poskytuje vysoce individualizovanou a kvalitní péči.

Dalším ze stěžejních záměrů deklarovaných v ŠVP a v praxi kvalitně naplňovaných je vytváření podmínek k odstraňování sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Bezpečnost dětí byla průběžně sledována a děti byly pravidelně poučovány o možných nebezpečích, prevence sociálně patologických jevů byla přirozeně uplatňována prostřednictvím vhodných modelů chování. Při akcích pořádaných mimo areál školy učitelky děti průběžně poučovaly o pravidlech bezpečnosti při pohybu na komunikaci, školní zahradě a vhodném chování v cizím prostředí. Do všech aktivit škola přirozeně zařazovala výchovu ke zdraví, čistotě, k aktivnímu pohybu.

K tradicím školy patří bohatá nabídka školních i mimoškolních aktivit. Škola pro děti organizuje plavání, bruslení, zprostředkovává exkurze (např. u hasičů, v knihovně), účastní se akcí podporujících aktivní poznávání přírody (např. ekoprogramů), zapojuje se do výtvarných soutěží a sběrových akcí. Jedinečnou aktivitou školy je romský kroužek „Khamoro“ vedený asistentkou pedagoga, který svoji činnost (zejména taneční) prezentuje na besídkách školy, přehlídce mateřských škol města Přerova, a to vždy za podpory romských rodičů. Všechny tyto aktivity, realizované mimo prostředí MŠ, vedou děti k pozitivnímu kontaktu s vnějším prostředím, poznávání společenství lidí, kultury, zvyků a místních tradic.

Škola je také velmi úspěšná v oblasti managementu, realizaci projektů a využívání možnosti různých dotačních titulů. Realizovala např. projekt finanční podpory dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu integrace romské komunity v roce 2010, účastnila se rozvojového programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2011. Finanční prostředky z těchto projektů účelně využila na pořízení didaktického materiálu vzhledem ke specificky zaměřeným potřebám dětí a pro zvýšení podnětnosti školního prostředí. Aktivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a odbornými oporami se škole daří plnit cíle, které si stanovila.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola svoji činnost realizovala v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2011/2012 zajišťuje předškolní vzdělávání šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Při realizaci výchovné práce zaměřené na podporu příznivého adaptačního procesu a získávání hygienických, pracovních, společenských návyků zejména dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je platnou členkou pedagogického sboru také asistentka pedagoga, zaměstnaná na částečný pracovní úvazek. Těmto dětem také aktivně zprostředkovává porozumění českému jazyku v počátcích jejich docházky do MŠ a významně přispívá k plynulé komunikaci s jejich rodinami. Pedagogické pracovníce získávají prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména informace, poznatky a dovednosti při poskytování speciální pedagogické péče, ředitelka pak v oblasti řízení a práva. Ředitelka vede pedagogický sbor k vzájemnému předávání získaných zkušeností a kontroluje jejich uplatňování v praxi. Méně je však další vzdělávání zaměřeno na aktivity směřující k praktické realizaci a naplňování ŠVP, včetně vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Zjištěná skutečnost se částečně negativně projevila v dílčích nedostatcích (metodách, formách, přístupech, hodnocení) realizovaného vzdělávání.

Způsob řízení odpovídá typu školy, ředitelka v praxi aktivně využívá dovedností získaných při vysokoškolském studiu školského managementu. Řádně vede povinnou dokumentaci, zjištěné nedostatky (ve školním řádu, absence dokladu o povinném očkování u 10 dětí, rozvrhu přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků) odstranila v průběhu inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti škola provedla potřebnou změnu rozložení úvazků přímé práce s dětmi (vzhledem k pozdějšímu rannímu scházení dětí i jejich brzkému odpolednímu rozcházení) tak, aby byla ve třídách posílena doba hlavního proudu vzdělávání dvěma učitelkami. Provedenou změnou škola vytvořila podmínky pro efektivnější přirozenou individualizaci vzdělávání s možností věnovat potřebnou péči jednotlivým dětem. Také zavedený způsob organizace stolování méně podporoval vzájemné prolínání a plynulý přechod činností bez zbytečného řazení dětí, častého přechodu (do společné jídelny) a čekání celé skupiny na pomalejší jedince. Školou aktuálně v průběhu inspekční činnosti přijaté změny v organizaci chodu školy nastínily řadu možností další přirozené individualizace vzdělávání a vlastního rozhodování dětí. Při stolování ve třídě se škole otevřely nové možnosti podpory samostatnosti a kvalitní sebeobsluhy dětí.

Materiální předpoklady pro předškolní vzdělávání potřebné pro úspěšnou realizaci ŠVP škola zaměřila na zkvalitnění věcných podmínek ve třídách, zejména na obnovu herního materiálu a inovativních didaktických pomůcek, vhodných pro podporu manipulačních schopností dětí, rozvoj logopedických, jazykových, literárních a předmatematických dovedností. Finanční prostředky na tyto pomůcky škola získala i realizací projektů, do kterých se přihlásila. Nábytkové vybavení tříd je funkční, děti mají hračky a pomůcky volně k dispozici, jsou vedeny k samostatnému úklidu a pořádku. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizovala opravu schodiště, z prostředků města pořídila stoly, skříňky pro děti, v jedné třídě vyměnila podlahovou krytinu a pořídila myčku na nádobí. V mateřské škole bylo čisto, děti byly vedeny k aktivní výchově prostředím, svými zdařilými výtvarnými a pracovními výtvary se podílely na výzdobě školy a přirozeně prezentovaly získané praktické dovednosti.

Závěry

Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Uvedla do provozu další (třetí) třídu, čímž významně zkvalitnila materiálně-technické podmínky a vytvořila optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve třídách s menším počtem dětí. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání dodržovala rovnost přístupu ke vzdělávání všech přihlášených dětí, do třídy pro děti s vadami řeči děti přijímala na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola využívá účelně zdroje a prostředky pro realizaci školního vzdělávacího programu, dařilo se jí získávat další finanční prostředky účastí v projektech podporujících zejména vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Při své činnosti naplňovala školní vzdělávací program, který je v souladu s cíli předškolního vzdělávání a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dílčím nedostatkem naplňování ŠVP je absence funkčních metod prožitkového činnostního učení dětí a převážně frontální organizace dopoledního proudu vzdělávání. Také systém hodnocení práce školy vyžaduje postupnou změnu, zatím neposkytuje škole kvalitní zpětnou vazbu o naplňování ŠVP.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávací činnost a jejich zdravý vývoj. K podpoře kvalitního vzdělávání přispívá příznivé sociální klima a důraz na individuální potřeby a zájmy dětí. Adaptace dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v praxi realizovaná funkční spolupráce s jejich zákonnými zástupci je školou realizována na nadstandardní úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 21. listopadu 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Přerově dne 29. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marie Netočná, ředitelka školy

Marie Netočná v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.