



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIM-1500/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace
Sídlo	Heyrovského 33, 779 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	heyrak@volny.cz
IČ	47 657 022
Identifikátor	600 140 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Oldřichem Andělem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Olomouc, Horní nám., č.p. 583, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Heyrovského 33, 779 00 Olomouc Čajkovského 11, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	3. až 8. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“, „organizace“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). V období od poslední inspekční činnosti došlo ke sloučení se Základní školou Olomouc, Čajkovského 11, výuka proto probíhá na dvou pracovištích. Sídlo školy na ulici Heyrovského se skládá ze tří vzájemně propojených budov, kde se nachází učebny, ŠD, ŠJ a sportovní areál. Odloučené pracoviště na ulici Čajkovského využívá částí dvou budov, kde je umístěna ZŠ a ŠD.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. Od 1. ročníku nabízí formou nepovinného předmětu výuku anglického jazyka, od 3. ročníku je vždy jedna třída specializovaná na výuku cizích jazyků, od 5. ročníku mají žáci možnost rozvíjet své sportovní nadání ve třídě specializované na tělesnou výchovu se zaměřením na fotbal, od 6. ročníku na atletiku a basketbal.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ celkem 1003 žáků, zařazených v 43 třídách. Cílová kapacita školy je tak naplněna na cca 87 %. Za poslední tři školní roky má počet žáků mírně stoupající tendenci.

Provoz ŠD byl ke dni inspekční činnosti zajištěn ve 13 odděleních, které navštěvovalo 345 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Cílová kapacita zařízení je naplněna na cca 95 %.

Školní stravování pro žáky a zaměstnance na pracovišti v ulici Heyrovského je zajištěno ve vlastní ŠJ, žáci a zaměstnanci na pracovišti v ulici Čajkovského využívají služeb školní jídelny Gymnázia Olomouc, Čajkovského 9.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy nebo průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zsheyrovskeho.cz).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola v pohybu“ obsahuje všechny změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od 1. 9. 2013 a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. ČŠI pouze doporučuje lépe specifikovat učivo v předmětu Další cizí jazyk (hlavně gramatiku a konverzační témata). Učební plány, včetně využití disponibilních hodin, jednotlivých zaměření jsou sestaveny v návaznosti na deklarované vzdělávací priority, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací oblasti jsou dodrženy. Uplatňované vzdělávací strategie vedou k osvojování potřebných vědomostí a dovedností, k formování klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností u žáků. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení i účast žáků v soutěžích. K všestrannému rozvoji osobnosti, zájmu a potřeb žáků přispívá také široká nabídka kroužků. V letošním školním roce jich škola nabízí celkem 20 se zaměřením mimo jiné na sport, kulturu, výuku jazykovou, technickou a přírodovědnou. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu deklaruje harmonický rozvoj osobnosti dítěte, s akcentem na rozvíjení přátelských vztahů v kolektivu, navazuje na ŠVP ZV a rozvrh vyučovacích hodin.

Škola realizuje nastavenou koncepci rozvoje, jejímiž hlavními prioritami jsou mj. podpora pozitivního klimatu, nabídka zájmové činnosti, spolupráce s veřejností a postupné zlepšování



materiálního vybavení školy. Většinu nastavených úkolů se daří naplňovat, hlavně v oblasti materiálního vybavení a zjišťování klimatu a přijímaných opatření k jeho zlepšování. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá. Stanovená organizační struktura školy systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Systém řízení školy je založený na organizování pravidelných provozních porad vedení školy, školní družiny a školní jídelny. Četná hospitační činnost vedení školy je vyhodnocována, analýza obsahuje zjištěná pozitiva i negativa a návrh opatření, jejichž přijímání je kontrolováno při následné hospitaci. Pedagogická rada se na svých jednáních zabývá hodnocením výsledků vzdělávání a chování žáků, v obecné rovině stanovuje a následně vyhodnocuje opatření ke zlepšení. Metodické a poradní orgány, jednotliví specialisté i vyučující systematicky participují na činnosti školy. Pravidelné schůzky členů jednotlivých metodických orgánů jsou zaměřeny na sjednocení metod a forem práce a strategií vedoucích k dosahování cílů stanovených ve ŠVP ZV, dále na stanovení hodnoticích kritérií, analýzu nejčastějších chyb, ústně vyhodnocují účinnost přijatých opatření na podporu úspěšnosti žáků.

Organizace základního vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů, odpovídá vzdělávacím cílům daným ŠVP ZV a přihlíží k potřebám žáků. Nastavené učební plány jsou v praxi realizovány. Provozní doba ŠD je dopoledne od 6:00 do 7:45 hodin, v odpoledních hodinách je provoz v prostorách školní budovy Heyrovského od 11:40 do 17:00 hodin, na odloučeném pracovišti Čajkovského od 11:40 do 16:30 hodin.

V dokumentaci o přijetí dětí ke školní docházce ani pozorováním v průběhu inspekce nebyla zjištěna negativa související s porušením rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti. Školní matriku vede v elektronické i listinné podobě, jsou v ní obsaženy všechny požadované informace o žácích, včetně aktualizovaných údajů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Škola má pro realizaci cílů stanovených ve ŠVP ZV dostatek kmenových i odborných učeben. K výuce ICT jsou využívány počítačové učebny v hlavní budově i na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského, které jsou vybaveny datovými projektory i kvalitním ozvučením. K výuce a mimoškolní činnosti slouží moderní žákovská knihovna, která disponuje rozsáhlým knižním fondem a kvalitní audiovizuální technikou (velkoplošná televize, 2 počítače, satelitní přijímač). Kromě půjčování knih zde probíhá také výuka humanitních předmětů a tematické besedy. Pro práci ve výtvarné výchově byl pořízen grafický lis. Fyzika je vyučována v odborné učebně se samostatnou laboratoří na měření a fyzikální pokusy. Ke zkvalitnění výuky jazyků byla vybudována učebna s audio rozvody do lavic vybavená televizí a počítačem s přístupem na internet. Zařízení učebny je podnětné k účelnému rozvoji individuálního i skupinového poslechu a interaktivní komunikaci žáků s učitelem. Vybavenost a funkčnost sportovního areálu umožňuje trvale zlepšovat sportovní podmínky žáků školy pro výchovně vzdělávací proces v rámci tělesné výchovy a zájmových sportovních kroužků. Hřiště a vnitřní prostory tělovýchovného areálu (2 tělocvičny) jsou využívány v pracovní dny, ale i o sobotách a nedělích. ŠD ke své činnosti využívá kromě dvou heren i klasické učebny prvního stupně a samostatné hřiště vybavené venkovními herními prvky. Samostatné herny, učebny a třídy i další prostory (školní knihovna, tělocvična, sportovní areál a dětská hřiště s herními prvky v okolí školy) slouží k zájmovým a pohybovým aktivitám. Výškově nastavitelný žákovský nábytek, kterým jsou vybaveny všechny třídy, plně vyhovuje hygienickým podmínkám. Výuku obohacuje dostatek učebních pomůcek, které jsou pravidelně doplňovány dle požadavků jednotlivých předmětových komisí. Materiální podpora přispívá k plynulosti, vyšší názornosti a efektivitě prováděných činností ve výchovně vzdělávacím procesu. Fond učebnic je dostatečný a k jeho pravidelnému obměňování dochází vždy k začátku školního roku, případně dle aktuální potřeby. Realizovaná technická opatření (výměna oken a zateplení budovy) výrazně přispěla ke zkvalitnění energetických podmínek



a estetiky prostředí při realizaci výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Kromě několika společných šaten má většina žáků svou vlastní uzamykatelnou šatní skříňku. V době volna a přestávek mohou žáci volně využívat odpočinkový koutek v přízemí hlavní budovy, atrium a další prostory školy tam, kde je k tomu určený dohled.

Velmi dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP je personální obsazení školy. Výuku ve škole na obou pracovištích 1. a 2. stupně ZŠ zabezpečuje 80 pedagogických pracovníků včetně 13 vychovatelek ŠD, 1 interní školní psycholožky a 2 asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s potřebami žáků školy působí ve škole výchovná poradkyně, koordinátor ICT a školní metodička prevence. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru a podporuje začínající i nově přichozí učitele již s pedagogickou praxí, a to prostřednictvím uvádějících učitelů, konzultacemi, jednáním v rámci předmětových komisí, sleduje a pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika, přijímá opatření k jejich odstraňování.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vypracované plány DVPP vycházejí z koncepce rozvoje školy, z plánu práce školy, z doporučení MŠMT, závěrečných zpráv DVPP pedagogů a jejich doporučení, z aktuální problematiky vzdělávání žáků a finančních možností školy. Plán DVPP se postupně doplňuje dle nabídek v průběhu školního roku. Škola upřednostňuje hromadné nebo skupinové vzdělávání ve škole pomoci interních pracovníků nebo externího lektora. Prioritou školního roku 2015/2016 je prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických, psychologických a sociálních aspektech pedagogické práce, inovační výukové metody, informační technologie ve výuce, prevence a eliminace rizikových jevů u žáků. Větší část pedagogů se vzdělávala v oblastech souvisejících s rozvojem čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti. Ve škole funguje systém předávání zkušeností a informací z individuálně absolvovaných vzdělávacích akcí na jednání metodických orgánů. Jejich účinnost vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje při hospitační činnosti a na pedagogických radách.

Škola hospodaří s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, které pokrývají zejména osobní náklady, částečně pořízení učebnic a učebních pomůcek, školení pedagogických pracovníků a v minimální částce cestovné. Provozní náklady jsou financovány převážně zřizovatelem, který škole přispívá mimo jiné i na mzdy (zajištění provozu hřiště), učební pomůcky a školení. I když hospodaření školy v hlavní činnosti bylo za poslední dva roky ztrátové, tyto ztráty škola vždy pokryla ziskem z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájmy nebytových prostor). Významným přínosem v oblasti vybavení školy informační a prezentační technikou byla realizace projektu „EU Peníze školám“. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost je škola partnerem při realizaci projektu „Moderní učitel“. Finanční podmínky školy nevykazují riziko pro naplňování ŠVP.

Bezpečnost a ochrana zdraví (dále „BOZ“) žáků škola standardně zajišťuje nastavenými preventivními opatřeními. Pravidla BOZ žáků jsou zakotvena ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Žáci s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni a poučeni, což dokládají zápisy v třídních knihách. Škola má rovněž systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole a při aktivitách organizovaných školou. Kniha úrazů obsahuje požadované náležitosti dané příslušným právním předpisem. Evidence úrazů je průkazná, k drobným poraněním docházelo převážně v tělesné výchově, počet vzniklých úrazů je adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem. Při fyzické prohlídce prostor, které jsou přístupné žákům, nebyly zjištěny závady ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Škola vytváří příznivé předpoklady pro zajištění BOZ při výchově a vzdělávání.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Náležitosti a podmínky školního stravování upravuje vnitřní řád. Skladbou jídel jsou žáci vedeni ke zdravému stravování, do jídelníčku je



průběžně zařazována čerstvá zelenina a ovoce. V jídelních lístcích jsou v souladu se zásadami zdravého životního stylu vyznačovány skupiny alergenů. Škola je zapojena také do projektu „Ovoce do škol“, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit tak správné stravovací návyky ve výživě. Žákům je k dispozici i prodejní automat, kde si žáci mohou zakoupit potraviny zdravé výživy a nápoje (celozrnné pečivo, myslí tyčinky, mléčné výroby, potraviny se zeleninou a ovocem, minerálky a ovocné nápoje). Na základě požadavku rodičů škola umožňuje žákům také dietní stravování, nabízí bezlaktózová jídla s omezením lepku.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Naplnění cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 1. stupni ZŠ ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka a Vlastivěda, na 2. stupni ZŠ v předmětech Český jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Matematika a Tělesná výchova. Hospitační činnost byla realizována i ve ŠD.

Sledovaná výuka měla celkově standardní až velmi dobrou úroveň, všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené, po odborné stránce bylo učivo prezentováno bez nedostatků, stanovené výukové cíle byly v souladu se ŠVP ZV a přiměřené cílové skupině žáků. Tempo výuky odpovídalo jejich schopnostem, náročnost učiva a využívané metody i formy práce byly většinou vhodně přizpůsobeny dané věkové kategorii žáků, učivo bylo vhodně doplněno řadou zajímavostí a žákům předáno srozumitelně s dostatečným prostorem pro jeho procvičení a upevnění. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky, případně mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů.

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných hodin na 1. stupni bylo přívětivé třídní klima upevňující prosociální vztahy ve třídě, důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel při současném vstřícném a podporujícím přístupu učitelů k žákům. Vyučující ve vzdělávacím procesu využívali převážně frontální výuku s výrazným činnostním učením a střídáním aktivit. Prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků měly pozitivní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. Žáci pracovali se zájmem a chutí, byli záměrně a velmi pěkně motivováni do všech učebních aktivit, což bylo patrné především ve shlédnuté výuce v 1. třídách. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace byla patrná snaha vyučujících nepředkládat žákům hotové informace, dařilo se jim prostřednictvím otázek přecházet do řízeného rozhovoru. Žáci byli vedeni k vlastnímu vyjádření a hledání řešení, systematicky byla rozvíjena kompetence k řešení problémů. Ve výuce byly zařazeny komplexní metody propojující pohybové a hudební prvky s aktuálně probíraným učivem. V části hospitovaných vyučovacích hodin se vyskytly skupinové i párové aktivity. Vyučující využívali během výuky formativní hodnocení, nesrovnávali žáky mezi sebou a zaměřovali se na dosahování učebních cílů u každého z nich. Bylo umožněno každému zažít úspěch z vykonané práce a nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti, čímž byl podporován rozvoj kompetence k učení. Zavedením anglického jazyka jako nepovinného předmětu od 1. ročníku se daří škole vytvářet pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, základním východiskem jsou poslechové a mluvené projevy založené na reprodukci slyšeného. Vyučující v části vyučovacích hodin matematiky a českého jazyka umožnili žákům aktivně užívat jednoduchou anglickou slovní zásobu (číslice, barvy, hračky). V anglickém jazyce ve třetím ročníku byli žáci motivováni a vtahováni do výuky prostřednictvím didaktických her. Základním východiskem pro poslechové, mluvené i psané projevy byly



texty blízké věku žáků. Výuka byla vedena v anglickém jazyce, vyučující prostřednictvím obrázků a gest pomáhala žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky. Hodnocení ve všech hospitovaných hodinách mělo motivační funkci, respektující individualitu žáků. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Stanovený vzdělávací cíl ve sledované výuce na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace rozvíjel u žáků jak složku vědomostní, tak i dovedností a postojovou. V závěru sledovaných hodin bylo jeho naplnění většinou vyhodnoceno učiteli i žáky. Vhodně zvolené organizační formy a metody výuky s výrazným výskytem skupinové práce, samostatné práce a práce žáků ve dvojicích, významně přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Náznornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami. K procesu osvojení vyjadřování emocí, postojů k sobě samým i druhým navzájem pomohly žákům v občanské výchově velmi zdařile zvolené názorně demonstrační metody i projekce výukových programů. Vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro řízenou diskusi, vyjádření vlastního názoru žáků k probírané problematice a průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat při řešení úkolů, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících. Měli dostatek příležitostí ke kladení otázek, k objevování, k pochopení souvislostí s reálnými situacemi z každodenního života. Vyučující vhodně a cíleně uplatňovali práci s chybou. Sledovaná výuka dějepisu rozvíjela klíčové kompetence žáků, jejich práce byla založena na využívání širokého spektra informačních materiálů pro výuku dějin.

Ve výuce cizích jazyků úvodní relaxační chvíle a učitelkami kladené otázky navodily cizojazyčnou atmosféru, která pak přetrvávala až do konce výuky. Žáci velmi aktivně reagovali. Současně vyučující vhodně používali v omezené míře mateřský jazyk např. pro vysvětlení gramatických jevů, nebo zadávaných úkolů. Ve výuce byla vhodně zařazena práce ve dvojicích. Žáci si procvičili mluvení, čtení a poslech. Při rozvoji komunikativních dovedností převládala výrazná žakovská role, čímž docházelo k maximální podpoře komunikativních a jazykových kompetencí žáků. Vysokým zastoupením aktivizačních metod ve výuce si žáci osvojovali nejen receptivní, ale především produktivní dovednosti. Žáci dostali dostatečnou příležitost k rozvoji interaktivní dovednosti v rámci dialogického mluveného projevu (např. rozhovory, diskuse). K rozvoji komunikativních kompetencí žáků v cizích jazycích a multikulturality významně přispívají četné projekty se zahraničními evropskými školami a žakovské mobility.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury učitelé využívali metody a formy výuky, při nichž kladli důraz na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, vyučující zařazovali problémové úkoly a otázky. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskusi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů. Docházelo tak k rozvoji především kompetencí k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, učitelé vhodně využívali didaktické pomůcky a ICT a uplatňovali mezipředmětové vztahy. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících. Přítomným žákům se SVP vyučující věnovali potřebnou individuální péči respektující jejich vzdělávací potřeby.

Ve sledované výuce matematiky vyučující většinou uplatňovali efektivní metody i formy práce, jejichž prostřednictvím žáci získávali potřebné znalosti a dovednosti a v dostatečné míře si osvojovali klíčové kompetence, zejména komunikativní, k řešení problému a k učení. Vyučující vhodnými způsoby, s využitím analogie, dříve získaných znalostí, mezipředmětových vztahů, řešením problémových úloh z praxe a zobecňováním



matematických pravidel podporovali rozvoj logického myšlení. Průběžně rozvíjeli nejen matematickou, ale i finanční a čtenářskou gramotnost. Žáci měli v rámci řízených rozhovorů nebo diskuze o řešení úloh zpravidla dostatek prostoru k seberealizaci, zdůvodnění svého postupu a věcné argumentaci. V průběhu společné i vhodně zařazované samostatné práce žáci aktivně plnili úkoly, výrazným pozitivem jedné vyučovací hodiny byla spontánní vzájemná pomoc mezi žáky. K zefektivnění výuky a zvýšení názornosti učitelé účelně využívali vhodné učební pomůcky, kalkulátory nebo tabulové rýsovací potřeby. Opakování a procvičování učiva s následným vyhodnocením zpravidla poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí stanovených požadavků, vhodným způsobem učitelé aplikovali metodu práce s chybou. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, v případě potřeby uplatňovali vyučující individuální přístup zejména k žákům se SVP, k žákům pomalejším nebo žákům se slabšími školními výsledky. Prostor k uplatnění svých schopností měli někdy i žáci nadaní, např. formou zadávání dalších úkolů nebo příkladů s vyšší obtížností. Žáci většinou zvládali řešit požadované úlohy, jejich aktuální znalosti odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP ZV. Převážně verbální hodnocení žáků mělo motivující účinek, pozitivně působilo i hodnocení známkou za rychlost a přesnost při samostatné práci. Větší pozornost je třeba ze strany pedagogů věnovat závěrečnému shrnutí a hodnocení, případně sebehodnocení žáků.

Sledovaná výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně školy. Vyučující uplatňovali vhodné metody práce umožňující individuální rozvoj dle schopností žáků, přiměřeným způsobem rozvíjeli jejich fyzickou zdatnost, obratnost, pohotovost a smysl pro spolupráci. Kvalitní úvodní rozvíčky vedené učiteli přispěly zařazováním pestrých cviků a pohybových aktivit k rozhybání a uvolnění všech částí těla. Bezproblémová organizace výuky na několika stanovištích s různým zaměřením a s využitím vhodného tělocvičného náradí přispěla k všestrannému a rovnoměrnému zatížení organismu. Při realizaci požadovaných cviků byli žáci individuálně upozorňováni na chyby v jejich provádění, měli dostatek prostoru ke zlepšování. Vyučující citlivě hodnotili výkony jednotlivých žáků s ohledem na jejich fyzickou zdatnost a pohybové předpoklady. Závěr vyučovacích hodin byl vždy spojený s hodnocením jejich průběhu, případně možnostmi zlepšení některých žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemné, přátelské atmosféře, žáci se aktivně zapojovali do jednotlivých činností, minimalizovány byly zbytečné prostoje žáků. Vyučující systematicky dbali na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Při sledovaných činnostech ve ŠD byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a prosociálního chování dětí, byla vytvořena příjemná atmosféra. Vychovatelky zdařile zorganizovaly pro žáky tematicky zaměřenou činnost (Čertí hrátky) napříč odděleními ŠD, dařilo se jim u žáků rozvíjet sportovní zdatnost a sociální gramotnost. Vzdělávací činnost družiny pravidelně doplňují organizované akce (např. Drakiáda, Vánoční cinkání, karnevaly, sportovní soutěže). Široká nabídka zájmových kroužků podporuje u žáků rozvoj schopností a nadání. Žáci mají možnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti v zájmových kroužcích zaměřených na oblast sportovní, hudebně-taneční, dramatickou a výtvarnou.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má vytvořen kvalitní systém pro ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyučující upustili po zhodnocení efektivity od komerčního testování (poslední proběhlo ve školním roce 2012/213), které nephilo očekávání a proto se zaměřili na zpracování vlastních evaluačních nástrojů umožňujících hodnotit aktuální úroveň znalostí a dovedností i porovnávat výsledky s předcházejícím obdobím. Vedle standardních hodnoticích nástrojů (ústní zkoušení, testy, krátké prověrky, tematické práce, čtvrtletní písemné práce apod.) škola



používá srovnávací testy zpracované na základě Standardů základního vzdělávání v 5. a 9. ročníku pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, navíc v 8. ročníku škola testovala žáky ze zeměpisu a přírodopisu. Uvedené testy poskytují pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům relevantní informace o zvládnutí požadovaných výstupů. Dosažené výsledky jsou podrobně analyzovány na úrovni jednotlivců, tříd, na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Vzhledem k tomu, že text zadání se výrazně nemění, škola provádí i meziroční srovnávání. Na základě zjištěných výsledků škola přijímá opatření k eliminaci nedostatků, jejich realizaci a účinnost vyhodnocuje zejména při četné hospitační činnosti. Analytické zpracování těchto výstupů je součástí výročních zpráv o činnosti školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující postupují podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP, udělování výchovných opatření a sníženého stupně z chování. Pozitivem je výrazná převaha motivačního hodnocení formou pochval a dalších ocenění nad kázeňskými opatřeními, snížený stupeň z chování byl ve sledovaném období udělován výjimečně (5krát). Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím klasických i elektronických (3. až 9. ročník) žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací, navíc každý vyučující má k dispozici pracovní email určený mj. k přímé komunikaci s rodiči.

Z hlediska statistických údajů dosahuje škola pozitivních výsledků, což je částečně ovlivněno i existencí tříd s rozšířenou výukou některých předmětů. Systematicky vede přehledy klasifikace dle sledovaných ukazatelů od školního roku 1997/1998 a porovnává výsledky z hlediska dlouhodobého vývoje. Pozitivem je mj. nárůst počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním a úbytek žáků, kteří na konci školního roku po opravných zkouškách neprospěli. Ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 64,15 % žáků, v následujících dvou školních letech 64,99 % a 68,9 %. Ve školním roce 2014/2015 neprospěl z celkového počtu pouze jeden žák. Pro žáky s rizikem neúspěchu, žáky dlouhodobě nemocné nebo s aktuální potřebou doplnění učiva nabízí škola pomoc zejména formou konzultací nebo individuálního doučování vyučujícími daných předmětů. Příznivé podmínky k osobnostnímu rozvoji mají i žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním formou tříd s rozšířenou výukou jazyků nebo tělesné výchovy, částečným uvolněním z některého vyučovacího předmětu nebo možností vykonat mezinárodní jazykovou zkoušku z anglického jazyka (PET, KET). Nadaní žáci se zúčastňují všestranně zaměřených soutěží a olympiád, kde pravidelně dosahují kvalitních výsledků a umístění v okresních, krajských i republikových kolech. K mimořádným úspěchům školního roku 2014/2015 patří např. účast dvou žáků v republikovém finále soutěže „Hledá se nejlepší chemik regionu“, účast dalších žáků v krajském kole dějepisné a chemické olympiády a konverzační soutěže v anglickém jazyce, úspěchy jednotlivců i družstev v několika sportovních celorepublikových soutěžích nebo letní olympiádě dětí a mládeže (1. místo ve vrhu koulí) apod.

Žáci 9. ročníků jsou úspěšní v rámci přijímacího řízení na gymnázia, na která odchází průměrně téměř 30 % žáků, také zájemci o studium na víceletých gymnáziích zpravidla nemají problémy s přijetím ke studiu. O úspěšnosti žáků školy na středních školách je škola informována neformálním způsobem od svých absolventů, jejich sourozenců a zákonných zástupců nebo prostřednictvím školního facebooku. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách.

K podpoře osobnostního rozvoje žáků přispívá oblast poradenských služeb školy, zajišťovaných pracovníky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“): výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psycholožkou. Jednotliví pracovníci ŠPP mají rozdělené kompetence, při řešení výukových a kázeňských problémů žáků však úzce



spolupracují. Ve škole je ustanovena výchovná komise, sestávající z pracovníků ŠPP, vedení školy, třídního učitele a dle potřeby případně dalších pedagogických pracovníků.

Opatření zacílená na prevenci rizikového chování žáků vycházejí ze školního minimálního preventivního programu, který je každoročně aktualizován, a který kromě standardního plánu preventivních aktivit obsahuje mj. i program proti šikanování. Škola má zpracované směrnice pro řešení rizikových situací, v případě podezření na negativní projevy chování je bezodkladně řeší. Nejčastěji projednávané problémy jsou absence žáků ve výuce, záškoláctví, náznaky šikanování a prevence školního neúspěchu. Škole se osvědčila spolupráce s organizací P-centrum (poskytovatel certifikovaných programů dlouhodobé komplexní primární prevence pro třídní kolektivy základních a středních škol), besedy s kurátory aj. Vzhledem k vysokému počtu žáků je výskyt sociálně patologických projevů chování standardní, počet řešených případů nevybočuje z běžného stavu v základních školách. Pro zvlášť problémové žáky narušující výuku realizuje škola tzv. „Time Out Room“ (dále „TOR“) – projekt, v rámci kterého s nepřizpůsobivým žákem pracují ve vymezeném čase vyučující ve vyčleněném prostoru. Žák zde pod dohledem kvalifikovaného pedagoga plní zadané zvláštní úkoly vycházející z osnov ŠVP. O pobytu žáka v TOR jsou vždy informováni rodiče, a to buď formou zápisu v žákovské knížce, nebo telefonicky. V projektu pracují pedagogové dobrovolně, nad rámec svých běžných povinností, zapojena je v něm i školní psycholožka. Škola hodnotí výchovný efekt projektu jako velice účinný.

Požadovanou pozornost věnuje škola také oblasti kariérového poradenství, které se orientuje zejména na žáky 8. a 9. tříd. Směřuje cíleně k promyšlené volbě povolání a dalšího vzdělávání ve středních školách. Škola aktivně spolupracuje s Úřadem práce, žáci navštěvují burzy škol, v odůvodněných případech jsou jim umožňovány návštěvy dnů otevřených dveří ve středních školách. Škola realizuje také společné projekty s partnerskými středními školami (Střední škola logistiky a chemie Olomouc, Střední škola polytechnická Olomouc, Přírodovědecká fakulta UP Olomouc aj.) zaměřené na techniku a přírodní vědy. Ve spolupráci se školní psycholožkou mají žáci možnost absolvovat test profesní orientace. Výchovná poradkyně poskytuje žákům (případně i jejich zákonným zástupcům) dostatek relevantních informací pro příští profesní orientaci. V její kompetenci je rovněž péče o žáky s rizikem školní neúspěšnosti včetně žáků se SVP. Škola v době inspekční činnosti evidovala 209 žáků, které zohledňuje z důvodu SVP různého stupně závažnosti. Mezi nimi jsou mj. i žáci s různým stupněm vývojových poruch učení a chování. Škola zajišťuje rovněž péči o 4 žáky se závažným zdravotním postižením individuálně integrované v běžných třídách. Mezi žáky vzdělávanými podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) jsou i 2 žáci s těžším stupněm zdravotního znevýhodnění, jejichž podporu zajišťují kromě pedagogů také 2 kvalifikované asistentky pedagoga. V rámci programu „Předškolák“ zaměřeného na budoucí žáky 1. tříd se mohou děti i rodiče v průběhu několika setkání seznámit s prostředím školy a se svými budoucími učitelkami. Schůzkám je přítomná i školní psycholožka, která se v rámci účinné prevence zaměřuje na vyhledávání a preventivní pomoc dětem s rizikem školní neúspěšnosti. Škola podporuje také žáky při přestupu z jiné školy a snaží se u nich eliminovat rozdíly v probraném učivu, dané rozdílnými ŠVP.

Oblast poradenských služeb školy má celkově velmi dobrou úroveň, škola systematicky vyhodnocuje ústní formou přijatá podpůrná opatření a jejich účinnost. ČŠI doporučuje pořizovat písemné záznamy, které by to dokladovaly.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, se sportovními oddíly, zájmovými organizacemi. Pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání škola spolupracuje s řadou okolních mateřských škol, o úspěšném zapojení svých žáků do vzdělávání na středních školách je škola informována. Zpětnou vazbu získává vedení školy



i prostřednictvím evaluačních dotazníků, které vyplňují rodiče a učitelé. Výsledky jsou analyzovány, v případě potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. O činnosti školy jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím i vydáváním občasníku *My a škola*.

Závěry

- a) Škola svou činností naplňuje cíle ŠVP ZV se zaměřením na rozvoj osobnosti žáka. Napomáhají tomu příznivé personální i materiální podmínky. Systém řízení je vhodně nastaven vzhledem k velikosti subjektu. Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání při všech školních i mimoškolních činnostech. Ve výuce byly uplatňovány efektivní metody a formy práce podporující samostatnost a tvořivost žáků a umožňující rozvoj jejich klíčových kompetencí. Pestrá nabídka kroužků přispívá k rozvoji osobnosti žáka, jeho zájmů a individuálních potřeb, současně je vhodným nástrojem prevence rizikového chování žáků. Škola má kvalitně nastaven systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání.
- b) Příležitost ke zlepšení má škola ve vyhodnocování přijatých opatření na podporu úspěšnosti žáků se ŠVP a žáků s rizikem školní neúspěšnosti písemnou formou, a to za účelem sdílení přijatých opatření všemi aktéry vzdělávacího procesu. ČŠI dále doporučuje věnovat větší pozornost závěrečnému shrnutí a hodnocení, případně sebehodnocení žáků.
- c) Od poslední inspekční činnosti (školní rok 2008/2009) se díky modernizaci učeben (jazyková učebna, školní knihovna, multimediální učebna) a pořízení moderních informačních technologií, zateplením budovy školy a výstavbou sportovního areálu a hřiště pro školní družinu významně zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, Heyrovského 33, čj. 11/2002/ZL, ze dne 22. září 2009, včetně dodatků 1 - 5
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, příspěvková organizace, ze dne 24. listopadu 2015
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy do 31. července 2018, čj. SMOL/078628/2012/OSKOL/PaI, ze dne 21. května 2012
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2013, 30. září 2014 a 30. září 2015
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. září 2013, 30. září 2014 a 30. září 2015
6. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. říjnu 2013, 31. říjnu 2014 a 31. říjnu 2015
7. Povolení výjimky z počtu žáků, čj. SMOL/146311/2015/OSKOL/RZS/HaI, ze dne 1. července 2015
8. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. KUOK 57993/2015, ze dne 24. června 2015
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-41/09-13, ze dne 16. února 2009
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ platný od 1. září 2015
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu při základní škole Olomouc, Heyrovského 33, verze 2. s platností od 1. září 2015
12. Koncepce školy, ze dne 2. září 2013



13. Organizace školního roku 2015/2016
14. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 1. září 2015
15. Vnitřní řád školní družiny
16. Plán práce školy – školní rok 2015/2016
17. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
18. Plán hospitační činnosti vedení školy - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
19. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
20. Analýza výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2014/2015, ze dne 29. června 2015
21. Zápisy z jednání metodických orgánů 1. stupně – školní roky 2013/2014 až 2015/2016
22. Zápisy z jednání předmětových komisí - školní roky 2013/2014 až 2015/2016
23. Zprávy třídních učitelů (podklady pro jednání pedagogické rady) – školní rok 2013/2014 až 2015/2016
24. Výsledky klasifikace v průběhu školních let 1997/1998 – 2014/2015
25. Hodnocení školního roku za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014 a 2014/2015
26. Rozvrh vyučovacích hodin (třídy, učitelé), školní rok 2015/2016
27. Úvazky pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, včetně DVPP, osvědčení a certifikáty z DVPP)
29. Plán DVPP – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014, ze dne 1. září 2014
31. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015, ze dne 1. září 2015
32. My a škola – občasník základní školy Olomouc, Heyrovského 33 školní rok 2015/2016
33. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
34. Docházkový sešit školní družiny, školní rok 2014/2015, 2015/2016
35. Zápisní lístky školní družiny, školní rok 2014/2015, 2015/2016
36. Přehled výchovně vzdělávací práce Školní družina, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
37. Záznamy o práci v zájmovém útvaru školní družiny, školní rok 2014/2015, 2015/2016
38. Týdenní plány, odloučené pracoviště Čajkovského 11, školní rok 2014/2015, 2015/2016
39. Spisové přehledy o žácích (Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu školní docházky včetně odkladů školní docházky, školní rok 2014/2015, 2015/2016)
40. Celoroční plán ŠD Čajkovského, školní rok 2015/2016
41. Zápisy z pedagogických rad, odloučené pracoviště Čajkovského 11, školní roky 2014/2015, 2015/2016
42. Hospitační záznamy, odloučené pracoviště Čajkovského 11, školní roky 2014/2015, 2015/2016
43. Roční plán EVVO pro školní rok 2015-2016, odloučené pracoviště Čajkovského 11
44. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
45. Žákovské knížky, notýsky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy, učebnice (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd – školní rok 2015/2016)
46. Katalogové listy žáků 1. a 2. stupně ZŠ vedené v termínu inspekční činnosti (písemná i elektronická verze)
47. Zápisy z jednání školské rady – školní rok 2013/2014, 2014/2015
48. Zápisy z třídních schůzek – školní rok 2015/2016
49. Složka: Jednání s rodiči (zápisy z jednání ŠPP se zákonnými zástupci žáků), školní rok 2014/2015 (55 zápisů), 2015/2016 (17 zápisů)
50. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
51. Zpráva výchovného poradce za 1. čtvrtletí, ze dne 5. listopadu 2015



52. Dokument: Pro všechny vyučující – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (podpisy učitelů), ze dne 15. září 2015
53. Přehled zohledňovaných žáků za školní rok 2015/2016
54. Zápisy z jednání ŠPP, školní rok 2014/2015, 2015/2016
55. Dohoda o realizaci programu (občanské sdružení P-centrum), ze dne 12. listopadu 2015
56. P-centrum (plán prožitkových lekcí), školní rok 2015/2016
57. Metodické listy – projekt TOR /Time Out Room), Doporučené postupy při výskytu rizikového chování ve škole
58. MPP, školní rok 2015/2016, ze dne 29. září 2015
59. Program proti šikanování (součást MPP), ze dne 1. září 2015
60. Složka: Integrace, školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
61. Složky: PPP (dokumentace žáků se SVP - doporučení Pedagogicko-psychologické poradny)
62. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj.: KUOK 57993/2015, ze dne 24. června 2016
63. Celoroční rozvržení učiva – časově tematické plány pro školní rok 2015/2016, Předměty: Německý jazyk, volitelný předmět Ruský jazyk, Španělský jazyk
64. Individuální vzdělávací plány žáků, školní rok 2015/2016
65. Časově tematické plány učiva – školní rok 2015/2016
66. Protokoly o komisionálních zkouškách – školní rok 2013/2014, 2014/2015
67. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky – školní rok 2013/2014 až 2015/2016
68. Hodnocení testování 5. ročníků v rámci vlastních evaluačních testů z Č, M, AJ – školní rok 2014/2015
69. Vyhodnocení srovnávací testů pro 5. ročník (Standardy základního vzdělávání) – školní rok 2013/2014
70. Srovnávací testy z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka pro 5. ročník – Standardy – školní rok 2013/2014
71. Matematický klokan 2014 (přehledy, výsledky)
72. Zhodnocení výsledků vlastních srovnávací testů 2014/2015 – 2. stupeň (anglický jazyk, český jazyk, matematika – 9. ročník; přírodopis, zeměpis – 8. ročník)
73. Srovnání výsledků testování ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 (meziroční zhodnocení)
74. Zhodnocení výsledků vlastních srovnávacích testů – 2013/2014 – 2. stupeň + PISA 2015
75. Standardy 9. ročník – opakovací prověrka z matematiky (vyhodnocení výsledků) - školní rok 2013/2014, 2014/2015
76. Srovnávací test z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka pro 9. ročník (vyhodnocení výsledků) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
77. Srovnávací test z přírodopisu a zeměpisu pro 8. ročník – školní rok 2013/2014, 2014/2015
78. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 21. srpna 2015
79. Závazné přihlášky ke stravování školní rok 2015/2016
80. Smlouva o dodávce obědů – ZŠ sv. Voršily, ze dne 1. září 2008, včetně dodatku, ze dne 20. března 2012
81. Smlouva o dodávce obědů – ZŠ tř. Spojenců, ze dne 17. srpna 2006, včetně dodatku, ze dne 20. března 2012
82. Výdejky – měsíc listopad 2015
83. Spotřební koš za měsíce září 2015, říjen 2015, listopad 2015
84. Jídelníček - měsíce září 2015, říjen 2015, listopad 2015
85. Parametry druhů jídel a skupin strávníků, ze dne 27. listopadu 2015
86. Bilance příjmů a nákladů za období H1 a H21. 12. 2014 – 31. 1. 2015



87. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období 1. 12. 2014 – 31. 12. 2014
88. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období 1. 12. 2015 – 31. 1. 2015
89. Finanční přehled za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
90. Záznam stravovaných osob za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
91. Záznam stravovaných osob – diety za období 1. 10. 2015 – 31. 10. 2015
92. Kniha školních úrazů - školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
93. Záznamy o úrazu dítěte, žáka, studenta - školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
94. Komplexní prověrka BOZP a PO za rok 2015, plán ozdravných opatření, ze dne 15. května 2015
95. Vyhledávání rizik, ze dne 1. září 2007
96. Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování – osnova školení BOZ pro žáky platná pro školní rok 2015/2016
97. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy – platnost od 15. dubna 2013
98. Přehled dozorů ve školním roce 2015/2016
99. Prezenční listina periodického školení PO a BOZP zaměstnanců, tematický plán a časový rozvrh periodického školení požární ochrany a BOZP, ze dne 9. března 2015
100. Traumatologický plán, ze dne 13. září 2012
101. Protokol o odborné technické kontrole č. 457/1 a 458/1, ze dne 19. května 2015
102. Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Rozpočet přímých nákladů na rok 2014 – úprava k 18. listopadu 2014 Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi, ze dne 18. listopadu 2014
103. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2014 - Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 13. ledna 2015
104. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosince 2014 (v Kč, s přesností na dvě desetinná místa); okamžik sestavení: 06.02.2015
105. Hlavní kniha analyticky Rok: 2014
106. Výše nákladů z hlavní činnosti – ZŠ Heyrovského 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v.r.

Mgr. Marcela Melková, školní inspektorka

Marcela Melková v.r.

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

Hana Mikulková Skalická v.r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v.r.

V Olomouci dne 4. ledna 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Oldřich Anděl, ředitel školy

Oldřich Anděl v.r.

V Olomouci dne: 11. ledna 2016