



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Brno, Bzenecká 23

Adresa: Bzenecká 23, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 147

Termín konání komplexní inspekce: 1. – 3. duben 2003

Čj.:	122 171/03-0594
Signatura:	kl2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Bzenecká 23 sdružuje základní školu dále (ZŠ), školní družinu (dále ŠD) a školní jídelnu. V 18 třídách se vzdělává celkem 404 žáků, z toho na 1. stupni v osmi třídách 175 a na 2. stupni v deseti třídách 229 žáků. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96 - 2 ve všech třídách a ročnících. Školní družina má kapacitu 281 žáků a školní jídelna 1000 jídel.

Zřizovatelem školy, která je příspěvkovou organizací, je Statutární město Brno, Městská část Brno – Vinohrady, se sídlem v ulici Velkopavlovická 25, 628 00 Brno.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině a ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy (český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka a hudební výchova) a na 2. stupni základní školy (český jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, chemie, fyzika a výtvarná výchova).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k celé škole.

Ze všech pedagogických pracovníků, působících v době inspekce ve škole, nesplňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou celkem šest vyučujících.

Koncepce rozvoje školy do roku 2007, kterou zpracovalo její vedení, je rozsáhlý dokument, detailně promyšlený a rozpracovaný do konkrétních oblastí života školy. Hodnotí aktuální stav školy, z něhož se pak odvíjejí další záměry v oblasti výchovně-vzdělávací i hospodářské. Jednotlivé předmětové komise ji pak doplňují projekty svých předmětů se stanovením výchovně vzdělávacích cílů a hlavních úkolů, které k nim vedou. Na tuto koncepci pak navazuje *Roční plán pro školní rok 2002/2003*. Zabývá se postupnou rekonstrukcí školy, v jejímž rámci probíhá renovace jednotlivých odborných učeben i dalších součástí školy. Jeho hlavní cíle zahrnují oblast organizační, ekonomickou a materiálně-technickou, personální i výchovně-vzdělávací. *Organizační řád* je zpracován na základě vyhlášky o základní škole a v návaznosti na zákon o státní správě a samosprávě ve školství s přihlédnutím k provozním podmínkám školy. Rámcově vymezuje všeobecné povinnosti, práva a odpovědnost jejich pracovníků.

Ředitelka školy se svojí statutární zástupkyní, vedoucím správních zaměstnanců a vedoucí školního stravování vytvářejí tzv. užší vedení, které na pravidelných týdenních operativních poradách řeší záležitosti chodu školy. Širší vedení je pak rozšířeno o výchovného poradce, vedoucí učitelku 1. stupně a zástupce předmětových komisí. Zástupci žáků

jednotlivých tříd se scházejí v žákovském parlamentu s vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je garantem přenosu informací směrem k vedení školy a naopak. Zásadním poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, z jejíž zápisů vyplývá rozsah řešených problémů i účast pedagogických pracovníků na tvorbě jednotlivých dokumentů školy. Součástí je podrobný přehled prospěchu a absence v jednotlivých třídách, případně řešení kázeňských záležitostí a výchovná opatření.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro šk.r. 2002/03 obsahuje krátkodobý plán DVPP, který navazuje na roční plán školy. Využívá se v něm nabídek vzdělávacích akcí podle množství přidělených finančních prostředků. Vyučující o tyto akce mají zájem. K motivaci pracovníků školy slouží mzdový předpis, který je přílohou kolektivní smlouvy. V něm jsou zakotveny základní zásady přidělování nenárokových složek platu. Jeho koncepci a případné změny schvalují pracovníci školy na poradě před zahájením školního roku. Návrhy osobního ohodnocení předkládají vedoucí pracovníci jednotlivých oddělení.

Kontrolní činnost vedení školy je podložena *Celoročním plánem kontrol*, členěným po měsících a v jednotlivých oblastech života školy také podle kompetencí vedoucích pracovníků oddělení a jejich osobní odpovědnosti. Z prováděných kontrol jsou zobecňovány závěry a ty jsou pak projednávány na provozních poradách. V oblasti výchovně-vzdělávací vychází vedení školy zejména z hospitačních záznamů zástupkyně, protože ředitelka v současné době hospitace neprovádí. Ta je ve své funkci teprve krátce poté, co ukončila svoji práci jako starostka zdejší městské části a ve funkci ji dočasně nahradila současná zástupkyně.

Organizační struktura školy vyplývá z *Organizačního řádu*, který určuje základní systém v řízení školy i její organizační schéma. Rámcově také vymezuje kompetence jejich pracovníků a vztahy mezi nimi. Chod školy usměrňuje *Vnitřní řád školy* a *Klasifikační řád* stanovuje pravidla pro hodnocení prospěchu a chování, oba jsou v souladu s příslušným právním předpisem.

Vnitřní informační systém školy vychází z celoročního plánu a měsíčních plánů, jejichž aktualizovaný tvar je k dispozici pracovníkům školy na informačních nástěnkách. Žáci jsou informováni tradičním způsobem svými třídními učiteli, školním rozhlasem, přes žákovský parlament i školním periodikem „Bzenecký krokodýl“. Pracovníci školy jsou informováni systémem nástěnek, školním rozhlasem a především vzájemným denním kontaktem. Rodiče jsou seznamováni s prospěchem a chováním svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, event. deníčků, na pravidelných rodičovských schůzkách, případně dopisem. Funkční je výbor SRPŠ, složený ze zástupců rodičů z jednotlivých tříd. Účelné jsou také rodičovské schůzky, tematicky zaměřované na různé školní akce (pro budoucí prvňáčky, lyžařské a jiné kurzy apod.). Devítičlenná Rada školy, která byla ustavena v souladu s příslušnou právní normou, spolupracuje dobře s vedením školy. Jejími členy jsou také tři jmenovaní zastupitelé městské části, kteří zároveň zprostředkují funkční kontakt se zastupitelstvem. Nerodičovská veřejnost je informována o životě školy prostřednictvím Vinohradského zpravodaje, v němž publikují své příspěvky jak učitelé, tak i žáci školy. Na významných akcích školy se podílí i lokální kabelová televize Intercable. Dobrou vypovídací hodnotu mají webové stránky školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k celé škole. Komplex školy byl dán do provozu 1. září 1990. Je zasazen do klidného prostředí na kopci nad zalesněným svahem čtvrti Vinohrady s krásným výhledem na město Brno. Tvoří jej třípodlažní budova, v níž jsou umístěny všechny učebny, kabinety a další prostory, které v její střední části vytvářejí dvě malá atria, a budova se dvěma tělocvičnami a školní jídelnou. Obě tyto části spojuje svažité bezbariérová chodba.

Škola má v současné době využito celkem osmnáct kmenových a devět odborných učeben. S knihovnou je spojena učebna literární výchovy a pro výuku keramiky slouží dvě keramické dílny. Vstupní část školy tvoří esteticky upravený prostorný vestibul s vrátnicí, vyzdobený žákovskými výtvarnými pracemi a nástěnkami na nichž jsou presentovány úspěchy žáků. Na vestibul navazují žákovské šatny, kterými se prochází do dalších částí přízemí. Ty tvoří především kmenové učebny prvního stupně, z nichž lze bočními dveřmi vejít na terasy dvorního traktu, umožňujícím dětem relaxaci v době přestávek, případně vyučování na čerstvém vzduchu. Při špatném počasí nebo v zimě lze k těmto účelům využívat dvorany mezi třídami, zařízené vkusným rustikálním nábytkem. V dalších prostorách tohoto podlaží jsou umístěny učebna informatiky a keramiky, keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem a cvičná školní kuchyně pro výuku praktických činností. V prvním poschodí jsou kanceláře vedení školy a prostorná sborovna, ostatní kmenové třídy a odborné učebny včetně učebny hudební výchovy, která je úrovní vnitřního zařízení a svojí vybaveností příkladná. Slouží nejen k výuce hudební výchovy, ale zkouší zde dva pěvecké sbory školy. Další učebny se nacházejí také ve druhém poschodí školy. Z nich jsou nově zrekonstruovány společná odborná učebna chemie a fyziky, učebna hudební výchovy a učebna výtvarné výchovy. Učebny pro výuku anglického a německého jazyka jsou umístěny v méně vyhovujících menších prostorách, přestože jedna velká prosklená místnost (původně také učebna) slouží jako sklad nábytku. Celý komplex je prostorově řešen velkoryse, společné haly a chodby jsou rozlehlé, rozsáhlý je také systém sociálního zařízení a technického zázemí.

Kmenové učebny prvního stupně jsou velmi vkusně a esteticky upraveny s využitím velkého množství žákovských výtvarných prací a svojí názorností a podnětností působí na žáky motivačně. Také kmenové učebny druhého stupně, vybavené běžným žákovským nábytkem, mají pěknou estetickou úpravu a jsou dostatečně prostorné a světlé. Učebna informatiky je zařízena soupravou počítačů (10+1) z dodávky INDOŠ. V odborné učebně chemie a fyziky jsou instalovány žákovské pracovní stoly, demonstrační stůl a běžná audiovizuální technika. Ve skříních je dostatek laboratorního skla i chemikálií, využívaných pro demonstrační pokusy i laboratorní práce žáků. Učebna přírodopisu je zařízena účelně vzhledem ke svému určení, disponuje množstvím didaktických pomůcek a přírodnin, žákovskými soupravami a mikroskopy pro žákovské činnosti. Materiálně-technické podmínky pro výuku českého jazyka i cizích jazyků a dějepisu jsou na standardní úrovni. Učitelé dějepisu mají pro výuku k dispozici většinou starší učební pomůcky, které se plně využívají. Novější názor představují mapy, encyklopedie, historické publikace a dokumentační materiál. Názornost ve výuce českého jazyka zajišťují učitelky většinou staršími mnemotechnickými učebními pomůckami a nástěnným materiálem. V jazykové výchově (tvarosloví, skladba) se využívají tzv. „mluvnické tabule“, v literární výchově a slohovém výcviku většinou jen učebnice. Výuka literární výchovy probíhá také ve školní knihovně, která je pro žáky otevřena denně, avšak jen na krátkou dobu. Výtvarné výchově se vyučuje nejen v odborných učebnách (učebna pro kresbu a malbu a jiné výtvarné techniky, učebna-keramická dílna), ale i v kmenových třídách. Vybavení odborných učeben pro výtvarné činnosti je účelové, odpovídá vzdělávacímu programu a potřebám žáků, umožňuje velmi dobře naplňovat výchovně-vzdělávací cíle předmětu. Všichni žáci jsou školou zásobeni vhodnými a schválenými učebnicemi i dalším didaktickým materiálem, který pro ně připravují sami vyučující.

Přestože je škola v provozu teprve dvanáct roků, není její technický stav nejlepší. Značné problémy vznikají sesedáním zdiva v některých jejích částech, praskáním stěn, zatékáním vody v horním patře, nejdou zavírat protipožární dveře. Se stropů padá omítka, okna nedoléhají, v důsledku velkého úniku tepla je v některých místnostech školy značná zima.

I přes některé dílčí problémy umožňují materiálně-technické podmínky realizaci výchovně vzdělávacího programu školy a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program základní školy je v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka v základní škole probíhala v souladu s učebními osnovami. V rozporu s realizovaným učebním plánem není ve třídách IX. A, IX. B a IX. C vyučován předmět *praktické činnosti*.

S výjimkou tříd 9. ročníku, probíhala výuka v souladu s platnými učebními dokumenty.

Systém kontroly plnění učebních osnov je zaveden, ale vzhledem k nedodržení učebního plánu ve třídách 9. ročníku, není zcela účinný.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka a hudební výchova

Na výuku byly všechny učitelky odpovědně připraveny, což se projevilo ve velmi dobře zvládnuté organizaci vyučovacích hodin i v jejich dobrém materiálním zabezpečení (zajištění učebních pomůcek, názorného a pracovního materiálu pro žáky). Učitelky si kladly reálné vzdělávací cíle vycházející z probíraného tématu učiva, které se dařilo plnit. Obsah učebních osnov pro daný předmět a ročník mají učitelky rozplánován v časově tematických plánech učiva. Odborná a pedagogická způsobilost většiny pedagogů na 1. stupni pozitivně ovlivňovala kvalitu sledované výuky.

Pro dodržování psychohygienických zásad jsou v kmenových třídách vytvořeny velmi dobré podmínky. Relaxační prvky ve výuce byly vhodně zařazovány, zvláště u mladších žáků jim byla věnována patřičná pozornost, při frontálně vedené výuce byly odpočinek a odreagování žáků v průběhu hodiny již méně časté.

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách, které jsou svou názorností, podnětností a estetickou výzdobou pro žáky jistým motivačním prvkem k učení. Zabezpečení výuky učebnicemi a učebními pomůckami je celkově velmi dobré. K výuce jsou užívány souvislé řady učebnic nebo pracovních sešitů. K procvičování učiva používali učitelé nakopírované pracovní materiály. Ve výuce byla účelně využita kromě běžných učebních pomůcek (kartičky, obrázky, atlasy, názorné tabelární obrazy s matematickým i gramatickým učivem aj.) také didaktická technika.

Aplikované formy a metody ve výuce se lišily nejen vzhledem k věku žáků, ale také vzhledem k invenci a kreativitě učitelek, jejich pedagogickým zkušenostem a metodickým dovednostem. Učitelky, které zvolily frontální způsob výuky, sehrávaly při vyučování vedoucí roli. Žáci tak měli méně příležitostí k samostatnému aktivnímu vzdělávání, jelikož pracovali

většinou pod jejich přímým vedením. Zvolené formy a metody práce v tomto případě vedly ke splnění vyčteného vzdělávacího cíle, avšak poměr samostatné a společné práce, ústního a písemného projevu žáků nebyl vždy vyvážený, diferenciací vzhledem k výkonu žáků byla ojedinelá. V případě střídání různých pracovních činností, vytvoření prostoru pro vlastní aktivní vzdělávání (např. podíl žáků na vyvozování nového učiva, aplikace získaných vědomostí při praktických činnostech, skupinová práce), účelné využití hrových a soutěživých prvků i učebních pomůcek, byl žákům umožňován aktivnější podíl na procesu učení. V rámci výuky se učitelky zaměřovaly především na procvičení probraného učiva, na upevňování dovedností při správné aplikaci získaných vědomostí. Při probírání nového učiva vycházely ze získaných znalostí a dovedností žáků, z jejich zkušeností z praktického života. V *českém jazyce* byl kladen důraz na procvičování probíraných pravopisných a gramatických jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a na dovednost aplikovat získané poznatky. Ve čtení prokazovali žáci velmi dobré čtenářské dovednosti, četli s porozuměním, dovedli se v textu orientovat. Presentace nového učiva v *matematice* a jeho osvojování, stejně jako užívání správného algoritmu při početních výkonech prostřednictvím manipulativních činností s jednoduchými pomůckami poskytoval žákům nejen potřebnou názornost při vyvození nových pojmů, ale přispíval současně k rozvoji jejich logického myšlení a matematické představivosti při řešení zadávaných příkladů. V naukových předmětech (*prvouka, přírodověda a vlastivěda*) byly nejvíce využívány mezipředmětové vztahy. Výklad nového učiva obohacovaly učitelky různými zajímavostmi, podporovaly dostatkem názorného materiálu i ukázkou přírodnin, což žáky zaujalo. Prováděly ho většinou za asistence žáků, v ojedinelém případě převládala verbální projev vyučující. Přínosným prvkem pro výuku byl žákem přednesený referát včetně ukázky živého živočicha. Při plnění úkolů uměli žáci pracovat s učebnicí a prokazovali velmi dobré orientační dovednosti při práci s mapou, atlasem či globusem. Při prezentaci samostatně nastudovaného učiva z učebnice (v rámci skupinové práce) si žáci společně pořizovali stručný zápis do sešitu, kterého v závěru hodiny bylo využito při celkovém shrnutí nové látky. Avšak opisování zdlouhavých zápisů z tabule do sešitů, pořizovaných učitelkou před vyučovací hodinou, bez dalšího využití bylo v některých hodinách neefektivní. Probírané učivo uměly učitelky vhodně výchovně využít. V hodině *hudební výchovy* byli žáci po celou dobu aktivně zapojeni do všech činností, zvláště vokálních a instrumentálních, o které projevovali spontánně zájem. Při hře na hudební nástroje prokazovala většina z nich vynikající dovednosti. Vhodně byla zařazena také činnost nauková.

Problémovým žákům byla poskytována potřebná pomoc. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení byli učitelé citlivě vnímáni, avšak diferenciací úkolů vzhledem k jejich potřebám nebyla vždy zřetelně uplatňována (např. pořizování dlouhých zápisů do sešitu). Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra a tolerantní přístup vyučujících k osobnosti žáka. Žáci akceptovali a respektovali pravidla chování a jednání. Komunikace a interakce žáků se ve vyučovacích hodinách odvíjela od zvolené činnosti v nich. V případě uplatněné skupinové práce měli žáci příležitost k vzájemné komunikaci i interakci.

Forma úvodní motivace se lišila. Převážně u nejmladších žáků byla cíleně volena v návaznosti na probírané učivo, ve vyšších ročnících se učitelé omezili na jasné oznámení náplně vyučovací hodiny. Průběžná motivace prolínala pak v různých podobách všechny sledované hodiny a prostřednictvím ní se učitelkám dařilo získat a udržet zájem žáků o probíranou látku i jejich zaujetí pro školní práci. Průběžné hodnocení činností a výsledků práce žáků a následná pochvala byla častější u mladších žáků. Do vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení byli žáci zapojováni zcela ojedinelé. Celkové hodnocení pracovního výkonu a aktivity žáků v závěru hodin prováděly učitelky stručně spíše v obecné rovině.

Hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin se pohybovalo od vynikající po průměrnou. Celkově je kvalita vzdělávání na 1. stupni velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Český jazyk, dějepis a výtvarná výchova

Vyučování českého jazyka a dějepisu mělo hodně společných rysů. Byl to stejný způsob plánování a bezprostřední přípravy. Vzdělávací a výchovné cíle byly zaměřeny prioritně na oblast poznávání. Při specifikaci stanovených cílů a jejich naplňování, zohledňovali učitelé velmi pěkně učivo a dbali až příliš na věcnou, obsahovou a strukturální stránku vzdělávání. Méně se zaměřili na činnosti, kterými si žáci upevňují staré a tvoří nové kompetence, dovednosti nebo návyky.

Podobná, ale na rozdíl od ostatních sledovaných jevů velmi kvalitní, byla materiální podpora výuky. Ve vyučování používali učitelé i žáci efektivně didaktickou techniku ke statické i dynamické prezentaci učiva, měli k dispozici i dostatek učebních pomůcek. Společným jevem byla dále skutečnost spíše opomíjené psychohygieny. Chyběla potřebná relaxace, odpočinkové aktivity nebo činnosti, které by účinně zapůsobily na viditelnou únavu žáků. Tradiční organizace a používané metody výuky byly často nahrazeny pěknou skupinou činností žáků nebo prací ve dvojicích. Skupinová práce se objevila ve všech sledovaných vyučovacích hodinách. Při těchto činnostech mohli žáci více komunikovat a předávat si navzájem své zkušenosti. Výuka ve skupinách byla pro žáky zajímavější v případě, že se nejednalo o přesně zadaný postup (algoritmus stanovený vyučujícím). Žáci měli větší volnost, mohli si sami zvolit způsob řešení zadaných úloh. Při takto organizované učební činnosti pracovali samostatně nebo se učili spolupracovat. Výukový efekt byl vyšší.

Vstupní motivace byla nevýrazná a objevila se jen zřídka. Hodnocení (sebehodnocení žáků se téměř nevyskytlo) práce žáků probíhalo většinou na konci vyučovacích hodin a mělo kolektivní dopad. Pouze při individuálním zkoušení bylo adresné a výstižné. V komunikačních situacích dominovala výrazně role učitele. Předností sledované výuky českého jazyka a dějepisu byl pěkný vztah k žákům a dobrá interakce. Žáci styl výuky přijímali.

Ve výuce výtvarné výchovy převládala ve všech sledovaných oblastech výrazná pozitiva. Žáci se díky velmi účelné motivaci a vhodným vyučovacím metodám zapojili se zájmem jak do individuálních tak do kolektivních výtvarných činností. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo účinné. Společná výstava prací v závěru vyučování s doprovodným komentářem žáků přispěla účelně k rozvoji jejich kritického myšlení. Žáci v průběhu vyučování vyjadřovali své názory, prezentovali své postoje a stanoviska (např. ke kultuře Aztéků, k otázkám války a míru ve světě). Výraznou předností výtvarných činností byla týmová práce žáků (návrh plakátu, mořský svět) a možnost volby výtvarné techniky.

Kvalita výuky českého jazyka a dějepisu byla průměrná, v případě výtvarné výchovy velmi dobrá.

Německý jazyk

Organizace výuky německého jazyka je v souladu s učebním plánem, jako volitelný předmět je nabízen v sedmé třídě a v osmé si mohou žáci zvolit také konverzaci v němčině.

Sledovaná výuka proběhla částečně v kmenové a částečně v jazykové učebně. V žádné z nich nejsou vytvořeny optimální psychohygienické podmínky, a to ani pro vytváření sociálních dovedností ani pro výukové aktivity, spojované s pohybem žáků. Estetická výzdoba tříd je průměrná, motivační výzdoba jazykové učebny je neaktuální a postrádá základní

informace o německy mluvících zemích, mapy a další potřebný didaktický materiál. Zvolené tempo práce a členění hodin neumožnilo žákovskou relaxaci.

Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, mají k dispozici pracovní sešity a slovníky. V jazykové učebně je sice instalována základní audiovizuální technika, ve sledované výuce však využita nebyla.

Struktura hospitované výuky byla založena na víceméně stereotypních činnostech, práci s knihou a cvičením, četbě textu, překladu českých vět. Zápis nové látky byl žákům diktován do sešitu. Převládala verbální aktivita vyučující, činnostní pojetí výuky nebylo preferováno.

Pro svoji práci nejsou žáci v úvodu vyučovacích hodin dostatečně motivováni a ani jejich náplň je nijak výrazně nezmobilizovala. Odpovědi a celkovou činnost učitelka hodnotila a vhodně využívala práce s chybou. Žáci si vedou zvláště sešity na gramatiku, cvičné sešity a slovníčky. Jejich práce je pravidelně kontrolována a sešity jsou korigovány. V namátkově kontrolovaných žákovských knížkách je poměrně početná klasifikace.

Tradiční posazení žáků za sebou, kdy na sebe navzájem nevidí, je nemotivuje k žádné interakci a v žádné z hodin spolu žáci také německy nemluvili. Jejich komunikace je poměrně stručná a omezuje se na krátké odpovědi na učitelčiny otázky. Organizační pokyny v hodinách byly vedeny částečně česky a částečně německy. Učitelčin přístup k žákům byl vstřícný, jejich chování však vykazuje znaky neujasněných zásad přiměřené komunikace ve škole.

Kvalita vzdělávání a výchovy v německém jazyce byla průměrná.

Matematika

Výuku matematiky zajišťují tři učitelé. Odborná a pedagogická způsobilost dvou z nich se pozitivně odrazila v důsledně připravené a metodicky kvalitně vedené hodině. Absence pedagogické způsobilosti u zbývajícího učitele neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Hospitace proběhly u všech vyučujících a ve všech ročnících 2. stupně.

Plánování výuky vycházelo z tematických plánů, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava učitelů byla promyšlená a pečlivá. Stanovené cíle byly reálné, odpovídaly aktuálnímu složení tříd a dařilo se je plnit. Pouze výjimečně byly stanoveny spíše z hlediska činnosti učitele než z výkonů žáků.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách. Ve většině z nich matematické názorniny podněcovaly zájem žáků o sledovaný předmět. Vyučující žákům poskytovali připravené učební texty s úkoly a využívali vlastní jednoduché názorné pomůcky, které přispívaly ke zkvalitnění výuky a snazšímu pochopení nové látky. Téměř ve všech hospitovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, které jim sloužily jako zdroj příkladů i dalších informací. V menší části sledovaných hodin byl vhodně využit zpětný projektor s připravenými fóliemi k výkladu i procvičení probírané látky. Dostatek příkladů a problémových úloh poskytovaných nadanějším žákům umožňoval soustavné zapojení všech žáků do výuky. Využívání tabulek a kapesních kalkulačků přispívalo k efektivnímu využití vyučovacího času. Zvýraznění důležitých údajů na tabuli prováděli často učitelé i žáci barevnými křídami. Ve dvou sledovaných hodinách probíhala výuka v počítačové učebně. Žáci ve dvojicích nebo jednotlivě pracovali na počítačích s vhodnými matematickými výukovými programy. Soustavný přehled o činnosti všech žáků však vyučujícímu vždy neumožňovalo méně vhodné rozmístění monitorů.

Zařazení hodin matematiky do rozvrhu odpovídalo psychohygienickým zásadám. V průběhu výuky vyučující převážně dbali na kvalitní osvětlení a důsledné provětrání učeben. Většinou však byla opomíjena relaxace žáků, často byla nahrazena střídáním činností.

Pestrost výuky a časté střídání činností přispívaly k vyšší aktivitě žáků a zapojení naprosté většiny z nich do výchovně-vzdělávacího procesu. K rozvoji paměťového počítání a logického myšlení žáků přispívaly matematické rozcvičky zařazované na začátku většiny hospitovaných hodin. V průběhu výuky probíhaly samostatné práce a činnosti ve skupinách. Žáci byli zaměstnáváni diferencovaným způsobem. Při frontální výuce, především při výkladu nové látky, využívali metodu řízeného rozhovoru, v jehož rámci především žáci vyvozovali nové poznatky. K tomu napomáhaly i názorné pomůcky připravené učiteli. V průběhu samostatných i skupinových prací poskytovali vyučující žákům individuální pomoc. Důkladným rozbořením a kontrolou výsledků samostatných a skupinových činností získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Učitelé dbali na správné matematické vyjadřování a zápis úloh, v převážné části sledovaných hodin kvalitně pracovali s chybou. Názornosti (v geometrii) a okamžité zpětné vazby o úspěšnosti řešení (v algebře) využívali žáci při činnostech s výukovými programy. Pozitivně na žáky působila i možnost pracovat na počítači vlastním tempem. Velmi dobré znalosti a dovednosti prokazovala v průběhu výuky většina žáků.

Na začátku většiny sledovaných hodin vyučující zaujali pozornost žáků zařazením vhodné vstupní motivace. V průběhu výuky využívali životních zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů a praktických aplikací získaných znalostí. Na aktivitu žáků příznivě působilo zařazování vhodných příkladů, řešení problémových úloh, diferencovaná výuka, využití názorných pomůcek a didaktické techniky i pochvala za správné vyřešení úkolů jedinci nebo skupinami žáků. Ojedinele byli žáci vedeni k sebehodnocení. Individuální zhodnocení výkonů žáků v závěru hospitovaných hodin prováděno nebylo.

Ve sledovaných hodinách byla převážně navozena klidná pracovní atmosféra. Do komunikace se žáci zapojovali v průběhu řízeného rozhovoru, bezprostředně kladli otázky. V menší míře vyjadřovali své názory. Prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky byl vytvářen při skupinových pracích a činnostech ve dvojicích na počítačích. Při kooperaci ve skupinách byla patrná ohleduplnost vůči ostatním spolužákům. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a toleranci.

Kvalita výuky matematiky byla vynikající.

Chemie a fyzika

Plánování a příprava výuky obou předmětů je organizována v rámci společné předmětové komise. Příprava všech vyučujících vycházela z důsledně zpracovaných tematických plánů a byla pečlivá. Méně pozornosti bylo věnováno důslednějšímu rozplánování jednotlivých hodin, v jejichž závěru už nezbyl čas na jejich shrnutí a zhodnocení hodiny.

Ve fyzice se projevila absence odborné a pedagogické způsobilosti vyučujícího v některých metodických nedostacích ve vedení hodiny.

Hospitovaná výuka probíhala částečně v kmenových ale většinou v odborné učebně chemie a fyziky, vytvářející svým vybavením podnětné prostředí. Průběh jednotlivých hodin byl podporován využíváním názorných demonstračních pomůcek, periodické tabulky prvků, tabulek a učebnic jako dalších zdrojů informací. Přehledný zápis barevnými fixy na plastové tabuli žáky srozumitelně orientoval v probírané tematice. Všechny učebny jsou dostatečně prostorné, přesto nebyla žákovské relaxaci věnována žádná pozornost ani v situaci, kdy vyučující sami pozorovali jejich únavu.

Ve všech hodinách převládala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru, při němž byli zapojováni všichni žáci třídy, kteří participovali na aktivní konstrukci nových poznatků, přičemž vycházeli z dosud získaných vědomostí a vlastních zkušeností. Aktivizovat se dařilo

žáky více v chemii než ve fyzice, kdy se často projevovala jejich pasivita a žáci se ojediněle věnovali i jiným činnostem (např. svým mobilům).

Vstupní motivace žáků v hodinách fyziky většinou chyběla, v chemii pak byli motivováni předloženým problémem, ekologickými souvislostmi, rozhovory o zdravé výživě a důležitosti vitamínů. Průběžnou motivací byl potom nejen zajímavý problém, řešení úkolu, skupinová činnost, ale také slíbená jednička. Práce žáků byla průběžně hodnocena, při případném zkoušení byla klasifikace oznámena a zdůvodněna.

V části hodin, zejména v chemii, byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků při skupinových činnostech, při nichž spolupracovali na úkolech čistě teoretických a úspěšně zvládali zadaný problém. V hodinách fyziky nebyl pro vzájemnou komunikaci vytvářen dostatečný prostor, přesto i v nich žáci dokázali vyslovovat svoje názory. Přístup učitelů k žákům byl vstřícný, jejich organizační pokyny byly srozumitelné a žáci se také chovali přiměřeně.

Kvalita vzdělávání a výchovy je v chemii hodnocena jako velmi dobrá a ve fyzice jako průměrná.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání provádí škola především formou ústního zkoušení a písemných prací. Důležitým zdrojem informací o znalostech žáků jsou výsledky pololetních písemných prací (ve vyšších ročnících 1. stupně) a čtvrtletních písemných prací (na 2. stupni) z hlavních předmětů (*český jazyk a matematika*). Na přípravě a vytváření písemných prací se podílejí metodické sdružení a příslušné předmětové komise. V rámci jejich činnosti jsou porovnávány a analyzovány výsledky tříd v jednotlivých ročnících a je prováděno vyhodnocování nejčastějších chyb i způsob odstranění zjištěných nedostatků. Při výskytu výraznějších odchylek ve znalostech žáků probíhají vzájemné hospitace učitelů, kterých se také zúčastňují zástupci předmětové komise a vedení školy. Zpětnou vazbu o formě odstraňování nedostatků pak získávají učitelé při společném rozboru zhlédnutých hodin. Výsledků komerčních testů, které škola pravidelně žákům zadává, je využíváno ke srovnání úrovně znalostí žáků s ostatními školami. Důsledně jsou sledovány výsledky žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a střední školy. S výsledky všech zjištění z oblasti vzdělávání a výchovy jsou všichni pedagogičtí pracovníci seznamováni na pedagogických radách.

Žáci školy se s velmi pěknými výsledky zapojují do různých olympiád, úspěchů dosahují v řadě sportovních a výtvarných soutěží. Na veřejnosti se velmi úspěšně prezentují dva smíšené pěvecké sbory.

V převážné části vyučování byli žáci vedeni k upevňování dovedností správně aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, k vyvozování nových poznatků v logických souvislostech, což se většinou z nich úspěšně dařilo. Pokud k tomu byli systematicky vedeni, uměli samostatně i společně pracovat v přiměřeném tempu. Dosahované výsledky odpovídaly jejich individuálním reálným možnostem. Větší pozornost je věnována poznávací složce vzdělávání. V oblasti plnění hodnotových cílů se vyučující zaměřovali především na formování osobnosti žáků a jejich mravních vlastností. Méně pozornosti v systému hodnocení bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu výuky vládla většinou příznivá pracovní atmosféra a pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem.

Školní družina

Hodnocení personálních podmínek činnosti školní družiny

Péče o žáky docházející do školní družiny je zajištěna třemi vychovatelkami (jedna vedoucí), které svým středoškolským odborným vzděláním v oboru vychovatelství splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jejich vzdělávání se neplánuje, v průběhu školního roku se účastní vzdělávání podle vlastního výběru. V minulých letech se podílely na vzdělávacích akcích v oblasti dramatické a taneční a se zaměřením na nové výtvarné techniky. Vedení školy umožňuje vychovatelkám účastnit se dalšího vzdělávání, ale v rámci možností školy a zabezpečení provozu. Znalosti a dovednosti získané dalším vzděláváním se projeví pozitivně ve škále nabízených činností školní družiny a ve sledovaných aktivitách. Personální podmínky školní družiny jsou v této oblasti velmi dobré.

V tomto školním roce je *organizace školní družiny* rozdělena do tří oddělení. Celkový počet přijatých pravidelně docházejících žáků 1. stupně základní školy byl na počátku školního roku 75, ke dni inspekce 67. Kapacita školní družiny uvedená v posledním Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (218 žáků) není v tomto školním roce naplněna. Do družiny docházejí žáci také nepravidelně. Ze zápisů v docházkových denících bylo doloženo, že počty přítomných dětí v družině nepřekročily povolený počet 25 dětí v jednom oddělení na jednu vychovatelku.

Provoz školní družiny vychází především vstříc požadavkům rodičů dětí, což dokazují odpovědi rodičů uvedené v dotazníkovém šetření provedeném v rámci inspekce. Zahrnuje ranní družinu před začátkem vyučování od 6,30 hodin do 8,00 nebo do 9,00 hodin, podle začátku vyučování, a odpolední družinu od skončení vyučování do 17,00 hodin. Rozpis služeb vychovatelek je účelně rozdělen. Vychovatelky se v ranní družině střídají a děti se podle počtu spojují do jednoho oddělení, stejně tak v době od 15,00 hodin. Družina je v tuto dobu zajišťována jednou nebo dvěma vychovatelkami v oddělení a jednou vychovatelkou v zájmovém kroužku organizovaným školní družinou. V době odchodu dětí z družiny vykonává vždy jedna z přítomných vychovatelek v šatně dozor z důvodu bezpečnosti dětí. Úvazky vychovatelek byly stanoveny a společně s organizací služeb byly vzhledem k podmínkám a provozu školy a družiny efektivně rozděleny. Organizace provozu školní družiny je velmi dobrá.

Systém *vedení pedagogických pracovníků* školy zahrnuje školní družinu a za její činnost zodpovídá zástupkyně ředitelky. V dokumentaci (organizační řád, kompetence vychovatelek a vedoucí vychovatelky) jsou zakotveny kompetence vedoucí vychovatelky a pravidla pro personální vedení. Vychovatelky se v rámci celé školy účastní pouze jednání pedagogických rad, školní družina zde však svou činnost neprezentuje. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu a pro hodnocení pedagogických pracovníků nezahrnují specifika činnosti práce vychovatelek ve školní družině. Vedení pedagogických pracovníků zčásti zajišťuje v rámci školní družiny vedoucí vychovatelka, její kompetence však nebyly dosud zcela využívány. Zabezpečuje metodické sdružení pro školní družinu, které projednává problematiku vedení volnočasových aktivit a nové poznatky ze vzdělávacích akcí. Pro zabezpečení činnosti a informovanosti v rámci školní družiny vedoucí vychovatelka využívá vlastních porad vychovatelek, kde se řeší připravenost akcí, přenášejí se aktuální informace ap. Informační systém školy zahrnuje školní družinu tak, že vychovatelky jsou informovány prostřednictvím

vedoucí od zástupkyně ředitelky. Porad vedení školy se vedoucí vychovatelka neúčastní. Systém vedení pedagogických pracovníků s ohledem na školní družinu má průměrnou úroveň.

Kontrolní systém školy nevyjímá družinu, plánují a realizují se kontroly a hospitace. Plán hospitační činnosti má charakter harmonogramu návštěv. Záznamy o hospitacích jsou vedeny a mají popisný charakter. Analýzy činnosti nemají cílené zaměření na plnění poslání školní družiny a cílů výchovy mimo vyučování a s tímto ohledem se nevyhodnocují. Svou kompetenci využívá také vedoucí vychovatelka, která provádí dílčí kontroly a hospitace průběžně podle vlastního plánu. Zejména vzhledem k naplňování výchovných cílů a plnění nabídky činností, zajištění bezpečnosti a potřebám materiálního vybavení družiny. Činnost se projednává se zástupkyní ředitelky a pak případně s ředitelkou. Systém kontroly v rámci školní družiny je funkční, v rámci školy není účinný. Kontrolní systém má jako celek průměrnou úroveň.

Personální podmínky pro činnost školní družiny mají celkově průměrnou úroveň.

Materiálně-technické podmínky školní družiny

Školní družina má v objektu školy vyhrazeny vlastní tři herny, menší místnosti pro kabinet vychovatelek a pro pomůcky. Dvě herny jsou prostorné a velké. Jedna je přepažená místnost s malou hernou, bez dobrého osvětlení. Vzhledem k rozdělení počtu dětí a ke střídání v průběhu jejich pobytu se prostory školní družiny efektivně využívají. Pro některé rekreační a zájmové činnosti školní družina využívá hřiště, tělocvičnu školy a některé učebny. *Prostorové podmínky* školní družiny mají velmi dobrou úroveň.

Školní družina je vybavena skříněmi a opotřebovaným školním nábytkem. Stolky a židle jsou jedné velikosti a to potřebám všech dětí s ohledem na jejich věk a výšku při některých činnostech nevyhovuje. Přes uvedenou skutečnost a vzhledem k charakteru aktivit ve školní družině nebyla činnost dětí velikostí nábytku limitována a vychovatelky jim dávaly možnost využít i jiný prostor, jinou polohu. Jedno oddělení na celkový počet 25 zapsaných dětí nemá dostatečné vybavení židlemi a stoly. Dvě velké herny mají pro relaxační činnosti koberec, variabilní matrace, hrací kouty a v jednom oddělení je hrací domeček. V odděleních je k dispozici audiovizuální technika (magnetofony, televize a video). Pro všechna oddělení je v malém kabinetě vedle herny k dispozici jeden osobní počítač vybavený počítačovými a didaktickými hrami. Děti mají v družině k zapůjčení řadu dětských časopisů. Družina disponuje také malou knihovnou s dětskou literaturou a odbornou literaturou pro vychovatelky. Vybavení družiny výtvarným, pracovním, sportovním a technickým materiálem, hrami, hračkami a dalšími pomůckami pro dramatické činnosti je vynikající. Výzdoba všech prostor po stránce estetické velmi pěkně doplňuje činnosti školní družiny a má motivující charakter.

Vychovatelky zajišťují samy vlastními aktivitami část materiálního vybavení. Výtvarný a pracovní materiál, nové hry, hračky a pomůcky, které se rychle spotřebují, se pořizují v průběhu školního roku podle finančních možností školy. Na provoz a činnost družiny bylo využito možnosti částečné úhrady neinvestičních nákladů, které jsou placené rodiči obci. Využívá se také sponzorských zdrojů. *Materiální podmínky* jsou velmi dobré.

Prostorové a materiální podmínky školní družiny jsou celkově velmi dobré.

Realizace činnosti školní družiny

Plánování ve školní družině svým charakterem a obsahem činností navazuje na vzdělávací program základní školy, zejména nabídkou a realizací mnoha doplňujících zájmových aktivit, obsahem zvolených zájmových kroužků ve školní družině a také

zařazováním přípravy na vyučování formou vypracování domácích úkolů. Plánování školní družiny však nenavazuje na koncepci školy, chybí plánování výchovně vzdělávacích aktivit a cílů v ročním plánu školy. Škola a družina vzájemně úspěšně spolupracují při přípravě jednorázových akcí. Vlastní roční plány družiny tvoří rámcový přehledný plán s náměty aktivit a s přehledem plánovaných akcí rozvrženými na jednotlivé měsíce. Aktuální nabídka je operativně zveřejňována. Výchovné cíle jsou plánovány v rámci realizovaných činností a v rámci hospitací jsou také vedoucí vychovatelkou kontrolovány. Plánování organizace činností ve školní družině je velmi dobré.

Školní družina *organizuje činnosti podle vyhlášky o školních družinách* a školních klubech a vzhledem k psychohygienickým zásadám má dostatek času pro zabezpečení všech uvedených činností. Odpočinkové činnosti jsou zařazeny a realizovány v ranní družině před vyučováním. V době po vyučování a po obědě se zařazují jen v některých dnech nebo jen jako krátké chvílky, stejně jako rekreační činnosti. Následují zájmové činnosti. V týdenním programu převažují spíše řízené činnosti a ty nejsou zcela vyváženy činnostmi spontánního charakteru. Organizování činností má vzhledem ke specifickým a posláním školní družiny průměrnou úroveň.

Největší *počet realizovaných* aktivit je v oblasti zájmových činností včetně vlastních čtyř zájmových kroužků (aerobic, rukodělný, divadelní a country tance). Oblast zahrnuje také příležitostné aktivity realizované v průběhu celého roku i mimo vymezené každodenní pravidelné činnosti (např. turnaj ve vybíjené, dračí závod, výlety, putování po přírodovědné stezce, volba miss, oslavy, Den Země, festival tanců, soutěže a olympiády). Škála i četnost zájmových činností je široká a pestrá, to dokazují kladné odpovědi rodičů uvedené v dotaznících zadaných v době inspekce. Nabídka je z doložených dokumentů školní družiny zaměřena především na zájmové vzdělávání a v tomto směru se významně podílí na využívání volného času dětí základní školy. Hodnocení s ohledem na pestrost nabízených aktivit je vynikající.

V *systému kontroly* naplňování výchovných plánů školní družiny využívá své kompetence především vedoucí vychovatelka, která sleduje a vyhodnocuje plánované a uskutečněné volnočasové aktivity. Její kontrolní systém je účinný. Plánování činnosti školní družiny je velmi dobré.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s vyhláškou o školních družinách a v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o školských zařízeních. Evidence příchodů a odchodů žáků je přehledně vedena v docházkových denících. Vnitřní řád školní družiny byl podrobně zpracován, zahrnuje organizaci provozu školní družiny, pravidla chování žáků školy, zajištění bezpečnosti, předávání a odchody dětí ze školní družiny (obsahem souhlasí s metodickým pokynem k postavení, organizaci a činnosti školních družin). S vnitřním řádem školní družiny, který je citován v žákovských denících, byli žáci i rodiče seznámeni. Povinná dokumentace školní družiny je vedena přehledně, úplně a řádně.

Nabídka činností plánovaná školní družinou je vzhledem k možnosti účelného využívání volného času dětí velmi dobrá. Organizování činností bylo na základě doložených dokumentů a plánů jen průměrné vzhledem k posláním školní družiny - poskytovat dětem dostatek odpočinku po vyučování. Systém kontroly naplňování výchovných plánů je v rámci školní družiny na velmi dobré úrovni. Povinná dokumentace je vedena průkazně a řádně. Realizace činnosti školní družiny je celkově velmi dobrá.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Z výchovně vzdělávacích činností byly v době inspekce sledovány ranní odpočinkové a zájmové činnosti, odpolední zájmové a krátké rekreační činnosti. Příprava žáků na vyučování nebyla v době inspekce zařazena, nebyla sledována a hodnocena.

Z hlediska psychohygienického bylo zařazení sledovaných aktivit vhodné a účinné. Zejména u ranních odpočinkových a zájmových činností vychovatelka dbala na individuální volbu činnosti dětí, na jejich potřeby a na jejich biorytmus. Před započítáním odpoledních zájmových aktivit vychovatelky zařadily krátké odpočinkové a rekreační chvíle a režimové momenty. Ve všech sledovaných činnostech dbaly vychovatelky na dobrovolnost zapojení žáků. V rámci sledovaných zájmových činností (celodružinová soutěživá hra se zaměřením na poznávání vybrané pracovní profese, zájmová pracovní a výtvarná činnost v ranní družině a divadelní kroužek) vedených vychovatelkami byly voleny vhodné metody a formy výchovně vzdělávacích aktivit. Při odpočinkových činnostech se nejčastěji zařazovaly hry podle volby dětí s tradičními stolními hrami nebo volná činnost dětí na kobereci. Provedení a výchovné cíle aktivit byly připravené a promyšlené, činnosti měly tradiční charakter a byly metodicky správně vedeny. Průběh ovlivňoval někdy čas vymezený těmito aktivitám a odchody dětí. Při přechodech byla bezpečnost dětí dobře zajištěna. Všechny sledované činnosti se vyznačovaly účinnou vstupní a průběžnou motivací. Ta byla příkladně promyšlena formou hry s dlouhodobým průběžným hodnocením, využívalo se jí v úvodu, v průběhu a při hodnocení i v závěru aktivit. Při hodnocení se byla využívána pochvala, vzájemné ocenění dětmi navzájem, bodové hodnocení a průběžné vyhodnocení motivační hry a výstavka prací. Žáci nebyli omezováni ve vzájemné komunikaci a spontánně spolu i s vychovatelkami hovořily. Vztahy vychovatelek a dětí byly ve všech sledovaných aktivitách přátelské a vstřícné.

Celkové hodnocení způsobu organizace a průběhu činností školní družiny je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí č.j. BM0005/229, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 9. 5. 2000 s účinností od 1. 5. 2000, Protokol o provedení změny, vydaný MŠMT ČR dne 12. 12. 2001 s č.j. Sine/2001-21 a Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaný dne 24. 8. 2000, jsou v souladu se zřizovací listinou příspěvkové organizace Městské části Brno – Vinohrady Statutárního města Brna, okres Brno, zřízené dnem 1. 7. 1994 s názvem Základní škola, Brno, Bzenecká 23 a s Dodatkem ke zřizovací listině Základní školy, Brno, Bzenecká 23, (ze dne 15. 5. 2001), schváleným usnesením XIV. ZMČ č. 128/XIV/01 ze dne 26. 3. 2001.
- V rámci komplexní inspekce proběhla současně tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá na všech školách, které jsou inspektovány, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/200 a na webových stránkách ČŠI.
- **Výchovné poradenství a protidrogová prevence**

Výchovný poradce splňuje kvalifikační podmínky pro výkon funkce. Tuto práci vykonává teprve od října letošního školního roku. Má zpracovaný plán, který se zabývá otázkami

profesionální orientace a volby povolání, zahrnuje oblast výchovné práce se žáky integrovanými (škola vykázala ve školním roce 2002/2003 sedm žáků) a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (evidence těchto žáků je přehledná). Výchovný poradce získává teprve v poradenství první zkušenosti. Výchovné problémy konzultuje s vedením školy, pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a třídními učiteli.

Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální plány, se kterými byli předem seznámeni jejich rodiče a třídní učitelé. Získávané údaje z oblasti výchovného poradenství a o vývoji žáků jsou průběžně zaznamenávány do katalogových listů. Analýza výsledků se opírá o učební výsledky a o oblast kognitivního vzdělávání, méně již nebo jen náznakem o diagnostiku. Další vedení těchto žáků (oblasti sociálních dovedností, kompetencí, návyků, rozvoje představitivosti, fantazie atd.) a možný úspěšný vliv na ně se neopírá o jejich zájmy nebo silné stránky.

Rodiče i žáci jsou průběžně a dostatečným způsobem informováni o výchově a poradenských službách. Jméno výchovného poradce mají žáci uvedeno v žákovské knížce.

Protidrogové prevenci věnuje škola, výchovný poradce i ostatní učitelé dostatek pozornosti. Minimální preventivní program vychází z metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve škole je mnoho nástěnek, které se bojem proti drogám a dalším negativním jevům škodícím zdraví a společnosti zabývají. Výchovný poradce spolupracuje s protidrogovou preventivní organizací i s příslušnými organizacemi.

Výchovné poradenství je funkční, protidrogová prevence ve škole je účinná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace Městské části Brno – Vinohrady Statutárního města Brna, okres Brno, zřízené dnem 1. 7. 1994 s názvem Základní škola, Brno, Bzenecká 23 s datem vydání 27. 3. 2001
2. *Dodatek ke zřizovací listině* Základní školy, Brno, Bzenecká 23, schválený usnesením XIV. ZMČ č. 128/XIV/01 ze dne 26. 3. 2001, vydaný dne 15. 5. 2001
3. *Rozhodnutí* č.j. BM0005/229, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 9. 5. 2000 s účinností od 1. 5. 2000
4. *Protokol o provedení změny*, vydaný MŠMT ČR dne 12. 12. 2001 s č.j. Sine/2001-21
5. *Výpis ze sítě škol*, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaný dne 24. 8. 2000
6. Pracovní náplň ředitelky ze dne 1. 12. 2002
7. Pracovní náplň zástupce ředitelky ze dne 1. 12. 2002
8. Pracovní náplně vychovatelek a vedoucí vychovatelky
9. Jmenování vedoucí vychovatelky
10. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2002/2003
11. Docházkové sešity využívané ve školní družině pro školní rok 2002/2003
12. Záznamy z jednání porad ve školní družině
13. Záznamy z metodických schůzek školní družiny
14. Záznamy z obvodních seminářů vychovatelek
15. Záznamy o soutěžích provedených školní družinou
16. Záznamy o práci v zájmovém útvaru - 4 zájmové kroužky ve školním roce 2002/2003
17. Dotazník pro vedoucího vychovatele školní družiny vyplněný dne 3. 4. 2003

18. Záznamový arch školního inspektora z tematické inspekce ve školních družinách vyplněný na Základní škole v Brně, Bzenecká 23
19. Dotazníky pro rodiče žáků školní družiny
20. *Vnitřní řád školní družiny* platný ve školním roce 2002/2003
21. Týdenní plány vychovatelek ve školní družině ve školním roce 2002/2003 pro týden 31. 3. - 4. 4. 2003
22. Seznamy přihlášených žáků do školní družiny ve školním roce 2002/2003
23. Zápisní lístky dětí přihlášených do školní družiny ve školním roce 2002/2003
24. *Plány činnosti školní družiny* na školní rok 2002/2003
25. *Rozvrh pracovní doby vychovatelek* pro školní rok 2002/2003
26. Kroužky školní družiny ve školním roce 2002/2003
27. Informace o školní družině - materiál pro rodiče žáků platný pro školní rok 2002/2003
28. *Plán práce výchovného poradce* ve školním roce 2002/2003
29. Dokumentace výchovného poradenství
30. *Tematické plány* hospitovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
31. Personální dokumentace učitelů působících ve škole ve školním roce 2002/2003 včetně dokladů o vzdělání
32. *Bzenecký krokodýl č.3 a 4 dvojčíslo* - školní časopis
33. *Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy* všech tříd ve školním roce 2002/2003
34. Třídní kniha 6. ročníků školní rok 1999/2000, 7. ročníků školní rok 2000/2001, 8. ročníků školní rok 2001/2002
35. Vybrané slohové práce žáků 8. ročníku
36. Podkladová dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí
37. Rozvrh hodin a přestávek platný v době inspekce
38. Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2002/2003
39. *Zápisy z pedagogických rad* – školní rok 2002/2003
40. *Zápisy z předmětových komisí* ve školním roce 2002/2003
41. Personální dokumentace pracovníků školy působících na škole ve školním roce 2002/2003
42. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2002/2003
43. *Koncepce rozvoje do roku 2007*, č.j.: 725/2002
44. *Vnitřní řád školy*, č.j.: 731/2002
45. *Organizační řád školy*, č.j.: 729/2002
46. *Klasifikační řád školy*, č.j.: 753/2002
47. *Knihy úrazů*
48. Evidence žáků pro školní rok 2002/2003
49. *Minimální preventivní program* prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů.
50. Inspekční zpráva č.j. O-12-02/9697-24 Ře, ze dne 19. 5. 1997

ZÁVĚR

Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou vytvořeny vhodné personální podmínky, vedení školy efektivně využívá kvalifikace pedagogických pracovníků. Vyučující většinou dokázali vhodně využít své invence a pedagogických zkušeností při plánování i v průběhu výuky.

Materiálně-technické podmínky školy přispívají k naplňování stanovených cílů a při dalším jejich zlepšování a efektivní organizaci má škola perspektivu vytvoření vynikajícího zázemí.

Vzdělání vychovatelek i jejich další vzdělávání, které se odrazilo ve sledovaných aktivitách, zajišťují podmínky pro úspěšné naplňování poslání školní družiny. Dostatek materiálního vybavení podporuje realizaci mnoha pestrých zájmových a rekreačním aktivit. Četná nabídka zájmových činností v rozsáhlé škále, zařazená v programu, je v praxi realizována.

Zvolené formy a metody výuky zohledňovaly činnostní pojetí odpovídající realizovanému vzdělávacímu programu. Žáci byli vedeni k upevňování dovedností správně aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů a k vyvozování nových poznatků v logických souvislostech.

Svoji výchovně-vzdělávací činnost škola vhodně doplňuje množstvím aktivit, které rozvíjejí kulturní a sociální návyky dětí.

Vývoj školy od inspekce, provedené v roce 1997 (Inspekční zpráva č.j. O-12-02/9697-24 Ře), při níž byla hodnocena pouze úroveň jejího řízení, nelze komplexně objektivně zhodnotit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.

Razítko

PhDr. Renáta Ševčíková

PhDr. Renáta Ševčíková,
v.r.

Mgr. Ladislav Fiala

Mgr. Ladislav Fiala, v.r.

PaedDr. Petr Zábanský

PaedDr. Petr Zábanský,
v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Miroslava Šustáčková

V Brně dne 28. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Ilona Sokolová

PaedDr. Ilona Sokolová,
v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jm kraje, RNDr. Šifalda	30.5.2003	683/2003

Zřizovatel MČ Brno-Vinohrady, Velkopavlovická 25 628 00 Brno	30.5.2003	682/2003
Rada školy	30.5.2003	684/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány