



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-368/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod
Sídlo	Příčná 191, 580 01 Havlíčkův Brod
E-mail právnické osoby	ms.koralky@mshb.cz
IČO	75 015 196
Identifikátor	670 000 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Štěpánkou Sýkorovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Havlíčkův Brod
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti	27., 28., 29. a 30. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. a) získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem v mateřských, základních a středních školách a jejich analýza, písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Právnícká osoba se sídlem Příčná 191 (ředitelství), Havlíčkův Brod, vykonává činnost 9 mateřských škol v místech poskytovaného vzdělávání Nádražní 1329, Prokopa Holého 1832, Nad Tratí 537, Příčná 189 (s odloučeným pracovištěm Příčná 191 [1 třída]), Zahradnického 2867, Zahradnického 2864, Žižkov II 1352, Nuselská 3240 a Šmolovy 107. Pro všechna místa poskytovaného vzdělávání zajišťuje i školní stravování včetně pitného režimu.

K datu inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 724 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Na začátku školního roku nebyly uspokojeny všechny žádosti o přijetí k předškolní docházce, většinou se jednalo o děti ve věku do 3 let.

Mateřská škola má 30 tříd převážně heterogenního složení, z toho 1 třída je určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výjimka z počtu dětí ve třídách byla zřizovatelem povolena.

V posledním roce před vstupem do základní školy je 236 dětí, 25 jich má odloženou povinnou školní docházku. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 10 cizinců a 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu dítěti se individuálně věnuje asistentka pedagoga.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* celého právního subjektu, který zajišťuje školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť.

Inspekční činnost (hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu k realizaci vzdělávacích programů) byla prováděna ve třech místech poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Nuselská 3240, Nádražní 1329 a Prokopa Holého 1832. Hodnocení podmínek školy ke vzdělávání podle školského zákona dále vycházela ze všech pracovišť.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V subjektu jsou většinou využívány budovy typizované pro předškolní vzdělávání (kromě jedné). Jejich součástí jsou školní zahrady, jejichž vybavení je většinou na velmi dobré úrovni a je uzpůsobeno celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí. Při vlastní dopravě dětí do mateřské školy lze zákonnými zástupci ve velmi omezené míře využívat vyhrazené parkovací plochy, což v některých případech (zejména v době předávání a vyzvedávání dětí) komplikuje i zajištění bezpečnosti ve školních areálech (např. pracoviště Nádražní 1329).

Zlepšování materiálních podmínek od poslední inspekční činnosti směřovalo za významné finanční podpory zřizovatele školy zejména do vybavenosti vnitřních interiérů, což se projevilo ve vkusném a estetickém zařízení tříd včetně sociálních zařízení. Taktéž vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je velmi kvalitní a odpovídající pro vzdělávání všech tříd a je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj, jsou vyhledávána bezpečnostní rizika a následně přijímána opatření k jejich odstranění. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými právními předpisy. Vstupy do budov jsou chráněny zamčenými dveřmi se zvonkem, některé jsou vybaveny i kamerovým systémem.



Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostředí školy i mimo ni, o čemž vypovídají záznamy v třídních knihách. Všemi činnostmi dne prolíná zdravý životní styl – kvalitně zajištěný pitný režim, důraz na pohybové a relaxační aktivity, dostatečný pobyt venku, dodržení vhodných intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku apod.

Škola zajišťuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, v případě přijímání cizinců i dětí s odlišným mateřským jazykem nemá stanovená žádná vlastní kritéria, která by rovnému přístupu bránila. Rodičovská veřejnost je informována o přijímacím řízení v místním tisku, vývěskou, webovými stránkami školy atd. V době zápisu k předškolnímu vzdělávání ředitelka ověřovala u cizích státních příslušníků oprávněnost pobytu na území České republiky (doloženo kopiemi).

V zájmu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání škola sleduje a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci, služeb komunitních tlumočnicků ani regionálních organizací, které se zabývají podporou rodin i dětí s migrační zkušeností, nevyužívá. Ne všechna zařízení mají k dispozici metodické materiály pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 10 dětí z jazykově odlišného prostředí. Jedno dítě nekomunikovalo svým mateřským jazykem ani jazykem vyučovacím, což souviselo jednak s nízkým věkem a jednak s jeho zdravotním postižením (částečně rozumí a chápe). V jeho případě postupovaly vyučující v souladu s nastaveným individuálním plánem, citlivě zohledňovaly jeho potřeby, (zjednodušovaly texty, využívaly vizuální podporu) a nenásilnou formou ho začleňovaly do kolektivu. Ostatní děti vyučovacím jazyku rozuměly, dokázaly bez problému komunikovat jak s vyučujícími, tak s dětmi, občas se v řeči objevily gramatické nepřesnosti. Všechna pracoviště, ve kterých se vzdělávaly děti s odlišným mateřským jazykem, měla promyšlené podpůrné kroky, které jim usnadňovaly začleňování do kolektivu. Pro všechny byly vypracovány *vyrovňovací plány pro děti jiné národnosti*, v souladu s nimiž byly individuální přístupy uplatňovány v praxi (plánování i vyhodnocování pokroků).

Třídní kolektivy se chovaly k dětem s odlišným mateřským jazykem vstřícně, bylo pro ně vytvořeno bezpečné prostředí, které předcházelo projevům xenofobie a rasismu. Nabízených volnočasových aktivit se většinou účastnily. Jejich pokroky byly sledovány a hodnoceny.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení, svoji funkci zastává první školní rok. Na předchozí činnost školy kontinuálně navázala svými záměry v koncepci rozvoje a plánu rozvoje. Díky zodpovědnému přístupu a její snaze se daří postupně zkvalitňovat současné podmínky pro vzdělávání a jeho realizaci. Na požadované úrovni plnila všechny povinnosti a vedla předepsanou dokumentaci, kterou si upravila či nově vytvořila. S nástupem do funkce si nastavila kontrolní a hospitační činnost ve vztahu k vzdělávacímu procesu, zatím bez vyhodnocení.

Užší vedení tvoří společně s vedoucími učitelkami jednotlivých pracovišť, na které přenesla část kompetencí, společně s nimi koordinuje organizaci a činnost celého subjektu. Zásadní dokumenty jsou vedeny a projednávány se všemi pracovníky na jednáních pedagogické rady jednotlivých pracovišť, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru, vede učitelky k motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti.

Pro realizaci školního vzdělávacího programu má škola optimální personální podmínky z hlediska délky pracovních úvazků i odborné kvalifikace učitelek.



Předškolní vzdělávání v celém subjektu zajišťuje 58 pedagogických pracovníků, z nichž dvě si doplňují požadované odborné vzdělání a asistentka pedagoga. Začínajícím učitelkám je poskytována systematická metodická podpora.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá dostupné nabídky, ale i různé grantové projekty např. *Angličtina v mateřské škole, Taiči pro děti, workshopy*. Realizací projektu *“Mluvím, mluvíš, mluvíme – dobře si rozumíme“* z Rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014 bylo umožněno 23 učitelkám absolvovat kurz *Primární logopedické prevence*. Ředitelka se sama aktivně sebevzdělává. V letošním školním roce zahájila kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Škole byl schválen z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy *Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením na rok 2015* nákup kompenzační pomůcky *Klokanův kufr*.

V rámci úspěšné realizace školních vzdělávacích programů vytváří škola vhodné podmínky pro spolupráci s partnery především zákonnými zástupci dětí. Ti jsou průběžně informováni o probíhajícím předškolním vzdělávání a aktivitách školy (pravidelné schůzky, individuální konzultace, informační nástěnky) a mají přiměřený prostor pro vlastní zapojení se do života školy a společná tvoření, besedy, přednášky s odborníky. Problém v komunikaci je s některými zákonnými zástupci, kteří neovládají český jazyk. Pozvánky a informace o důležitých akcích předává škola pouze v českém jazyce formou letáček, jimž někteří zákonní zástupci porozumí až za pomoci uvnitř jejich komunity. Stejně tak i při projednávání otázek výchovy a vzdělávání dětí iniciované školou, dochází s některými zákonnými zástupci jimi zajištěný tlumočnick.

Komunikace se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti dalšího zkvalitňování materiálního zázemí školy. Významný je i podíl školy na kulturním životě města. Dále úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, krajskou knihovnou, okolními základními školami, integrovaným záchranným sborem, domovy důchodců apod.

V rámci celého subjektu působí organizační skupina - *metodický sbor* zastoupený zástupcem učitelského sboru každého pracoviště, který připravuje akce pro zákonné zástupce i veřejnost např. *Evropský den bez aut, Staročeské Vánoce*. Organizačně se zapojují všichni zaměstnanci včetně provozních.

Škola dále spolupracovala na projektu s *Univerzitou lektorů na ICV Mendelu pod Mendelovou Univerzitou Brno* jako partner, čímž umožnila týdenní stáž pedagogům z praxe ve své škole.

Hospodaření školy bylo založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání, dále pak na finančních prostředcích od zřizovatele a jiných příjmech (např. doplňková činnost, poplatky za pobyt v mateřské škole, sponzorské dary, rozvojové programy). Ekonomické podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání vychází ze společné koncepce rozvoje školy. Jednotlivá pracoviště se přizpůsobují rozdílným podmínkám, jejichž specifika se projevují v dalším zpracování vzdělávacích obsahů např. využívání alternativního programu *Škola podporující zdraví, Začít spolu*, tvořivé dramatiky,



projektového vyučování, environmentální výchovy. Hlavní vzdělávací nabídku obohacují dílčí specificky zaměřené aktivity, které se zaměřují na rozvoj jemné motoriky a prostorové představivosti (práce s keramickou hlinou), prevenci respiračních onemocnění (hra na flétnu), pohybových dovedností, předplavecký výcvik atd. Dále jsou zařazovány celoškolní projekty zakončené společnou akcí např. *Havlíčkobrodské sportovní hry dětí a mládeže, Korálkování*. Součástí vzdělávací nabídky jsou i návštěvy ekologických center, divadelních a dalších kulturních akcí, exkurze, výlety atd. V oblasti logopedické prevence škola podporuje přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, zaměřuje se zejména na rozvoj motoriky mluvidel, jemné motoriky a grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání apod. Významným způsobem podpořil tuto činnost na všech pracovištích již zmíněný rozvojový program zaměřený na podporu logopedické prevence.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Dobře nastavená pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel radostnou atmosféru, v níž byla přirozeně rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého.

Při organizaci stravování byla respektována individuální potřeba jídla i poskytnut dostatečný čas k postupnému stolování. Děti se při stolování i sebeobsluze chovaly samostatně, většinou měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Pitný režim byl zajištěn a využíván.

V době inspekčních hospitací probíhal ve všech sledovaných třídách celoškolní projekt, který děti evokoval k mimořádné aktivitě a zájmu. Podnětnost a estetika tříd přispívala k radostné a tvůrčí atmosféře. Uspořádání prostoru zajišťovalo dětem vhodné podmínky pro volnou hru, spontánní pohybové činnosti i relaxaci. Během hospitační činnosti bylo prostředí pro vzdělávání velmi dobře připravené, což vedlo k pozitivní stimulaci, aktivitě a tvořivosti dětí. Motivace byla pečlivě promyšlená, navazovala na zkušenosti a znalosti dětí. Formy a metody práce odpovídaly současným trendům v předškolním vzdělávání. Při sledovaných činnostech převažovaly aktivizující metody, byly vytvářeny vhodné podmínky pro skupinovou a samostatnou práci dětí. Činnosti na sebe plynule a bez zbytečných prostojů navazovaly, poskytovaly prostor pro tvořivé hledání a objevování. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený, vhodně se střídaly činnosti vyžadující soustředění s činnostmi pohybovými či relaxačními. Individuální tempo dětí bylo respektováno, činnosti byly diferencovány. Děti si počínaly většinou velmi samostatně, dokázaly se rozhodnout, společně pracovat na zvoleném úkolu, vzájemně si poradit, vyřešit problém. Velmi výrazně byl podporován vlastní výběr, práce a hra podle vlastních představ, kooperativní chování, přiměřené sebeprosazování a samostatné rozhodování, výborným způsobem byl posilován pocit sounáležitosti. Úroveň komunikace a kultivovanost projevu odpovídala věku a možnostem dětí. Bylo využíváno pozitivní adresné hodnocení, které posilovalo jejich sebedůvěru, patrně bylo důsledné vedení k sebereflexi i k počátkům sebehodnocení. Děti byly šťastné a veselé. Úroveň vzdělávání byla převážně nadstandartní.

Průběh vzdělávání na sledovaných pracovištích lze hodnotit jako nadstandartní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systém vyhodnocování ověřující kvalitu vzdělávání je nastaven a v praxi efektivně využíván.



Úspěšnost dětí je hodnocena průběžně, daří se zařazovat sebereflexi a sebehodnocení. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ukazují, že jsou systematicky vedeny k naplňování klíčových kompetencí podle individuálních možností, o čemž svědčí přehledně vedená a funkčně využívaná pedagogická diagnostika.

Většina nejstarších dětí zvládá prostorovou a časovou orientaci, má rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, řeší konkrétní úkoly a jednoduché problémy. Akceptují stanovená pravidla soužití ve třídě, učí se hodnotit sebe sama a uplatňují hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. To vše svědčí o velmi dobré úrovni rozvoje všech kompetencí a většiny funkčních gramotností. Úspěšnost dětí je dále posilována i prostřednictvím průběžného prezentování jejich výsledků jednak v prostorách školy, na vlastních webových stránkách, výstavách, dále prostřednictvím článků v místním i regionálním tisku, veřejných vystoupení a akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost sama organizuje apod.

Podpora školní úspěšnosti dětí je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku, jež rozvíjejí např. grafomotoriku, sluchovou a zrakovou percepci, komunikační dovednosti a schopnosti, samostatnost, sociální dovednosti, schopnost řešit problémy.

Učitelky mateřské školy spolupracují s vyučujícími prvního stupně základních škol a osobním kontaktem konzultují úspěšnost dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je na požadované úrovni.

Závěry

Silnou stránkou školy je účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem, což přispívá k úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů. Veřejně jsou prezentovány aktivity a výsledky dětí v prostorách školy, dále prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, výstav a místního tisku.

Dalším pozitivem je účast v dotačních programech a projektech, jež zkvalitňují podmínky pro vzdělávání.

Záměry a hlavní cíle školy se daří úspěšně naplňovat díky sociálně příznivému klimatu spolupracujícího týmu. Učitelky využívají vhodné metody a formy předškolního vzdělávání, což vede děti mimo jiné k aktivní spolupráci, samostatnosti a sounáležitosti.

Vzdělávání dětí směřovalo k postupnému naplňování klíčových kompetencí a rozvoji základů většiny funkčních gramotností, úroveň vzdělávání byla převážně na nadstandardní úrovni.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem má odpovídající úroveň.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné Znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod k 1. 12. 2013
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Kraje Vysočina čj. KUJI 49208/2014 Spis. zn. OSMS 726/2014 RŠ s účinností od 17. 7. 2014 ze dne 16. 7. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 56167/2013 Spis. zn. OSMS 640/2013 RŠ s účinností od 19. 7. 2013 ze dne 19. 8. 2013



4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2015
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola Korálky Havlíčkův Brod s účinností od 1. 7. 2014 na dobu určitou do 30. 6. 2020 ze dne 23. 6. 2014
6. Koncepce rozvoje a řízení příspěvkové organizace MŠ Korálky 2014
7. Povolení výjimky z počtu dětí ze dne 8. 10. 2014 na sedmi pracovištích pro školní rok 2014/2015
8. Udělení souhlasu se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem ze dne 19. 5. 2014 s účinností od 1. 9. 2014 pro školní rok 14/15 Zahradnického 2867 pro děti se zdravotním postižením
9. Plán porad s vedoucími učitelkami
10. Záznamy z porad s vedoucími učitelkami, školní rok 2014/2015
11. Pedagogické rady záznamy, školní rok 2014/2015
12. Organizační struktura
13. Školní řád, platný od 1. 9. 2014
14. Plán kontrolní činnosti 2014/2015
15. Záznamy z hospitací
16. Plán dalšího vzdělávání, doklady o absolvovaných akcích
17. Plán rozvoje na školní rok 2014/2015
18. Návrh investičních akcí na rok 2015
19. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
21. Hodnocení MŠ Korálky Havlíčkův Brod, školní rok 2013/2014
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Začít spolu“ poznávat svět, platnost od 1. 9. 2013 (pracoviště Nuselská)
23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Začít spolu“ poznávat svět, platnost od 1. 9. 2013 (pracoviště Nádražní)
24. Certifikát Mateřské školy Nádražní, Havlíčkův Brod, vydaný dne 3. dubna 2001 (Začít spolu)
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Spolu jsme se potkali, ruce jsme si podali, platnost od 10. 9. 2013 (odloučené pracoviště Prokopa Holého) včetně aktualizace
26. Dítě se sociálním znevýhodněním, dítě s odlišných kulturních a etnických skupin v MŠ – metodický materiál
27. Vyrovnávací plán pro dítě jiné národnosti
28. Třídní vzdělávací plány
29. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
30. Hodnocení vzdělávací činnosti
31. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2014/2015
32. Rozpis pracovní doby učitelů
33. IVP dítěte s odlišným mateřským jazykem
34. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-93/13-J



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník

Lub. Mráček v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 10. května 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



Mgr. Štěpánka Sýkorová, ředitelka školy

Sýkorová v. r.

V Havlíčkově Brodě 18. 5. 2015