

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 173/99-05030
Signatura: bl2fs302

Oblastní pracoviště č.12 Brno
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Obchodní akademie ELDO, o. p. s. 602 00 Brno, Střední 59
Identifikátor ředitelství:	044 012 667
Ředitel školy:	Ing. Luboš Kyncl, CSc.
Zřizovatel:	Obchodní akademie ELDO, o.p.s., IČO 25 312 146 PaedDr. Josef Horák, statutární zástupce Braníškov 63, 664 76 Lažánky
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno, Křížová 22, 602 00 Brno
Termín inspekce:	8. a 9. března 1999
Inspektoři:	Ing. Lubomír Hložek, Mgr. Zdeněk Hlavsa
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů v oblasti: Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol č.j. 27 533/96-61-08 ze dne 30. 8. 1996, č.j. 30 296/97-61 ze dne 29. 9. 1997, učební plán OA na šk. rok 1998/1999, vzdělávací koncepce OA, personální dokumentace, rozvrh hodin podle tříd, rozvrh zvonění, žádosti o povolení studia podle individuálního studijního plánu, individuální plány studia, studijní průkazy, třídní knihy hospitovaných tříd.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce při své činnosti vycházela z doložené dokumentace školy, schváleného učebního plánu OA, z hospitační činnosti vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Součástí inspekce bylo i posouzení materiálně technického vybavení školy vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Obchodní akademie má vzhledem k počtu žáků a ke schválenému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové a materiální podmínky. Mimo kmenové třídy využívá OA i 4 učebny výpočetní techniky (celkem 64 PC), 4 učebny pro psaní na stroji (celkem 56 elektrických psacích strojů), jednu audioučebnu (vybavenou projekční technikou, snímací kamerou, televizním okruhem,..), knihovnu, posilovnu a příslušné sociální zařízení. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, kterou má škola pronajatu na základě hospodářské smlouvy. V areálu školy je hřiště na odbíjenou. Velmi dobré vztahy má škola se sportovním fotbalovým klubem Boby Brno, jehož venkovní hřiště a plochy škola příležitostně využívá.

Materiálně technické podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací činnosti hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učebny, chodby i další prostory školy jsou čisté a udržované, vybavené funkčním nábytkem. Výzdoba chodeb je motivující, má vazbu na jednotlivé vyučovací předměty a jako celek dokresluje celkový charakter školy. Na centrální nástěnce jsou umístěny potřebné informace pro studenty i pedagogické pracovníky. Žáci mají možnost odložení osobních věcí v šatnách, nebo uzamykatelných skříňkách na jednotlivých patrech. Přípomínky jsou k nevhodnému ukládání oděvů na lavice a k nepřezouvání se žáků ve třídách. Rozvrh hodin a rozvržení přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Výuka začíná nejdříve v 8,00 hodin a končí převážně po 7., výjimečně po 8. vyučovací hodině. V rozvrhu hodin je začleněna přestávka na oběd. Pitný režim žáků je zajištěn nápojovými automaty a prostřednictvím školního bufetu. Prostory školní kuchyně a jídelny jsou v současné době v rekonstrukci, stravování žáků je zajištěno v přílehlém areálu.

Stav psychohygienických podmínek hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální struktura školy zahrnuje pracovníky pedagogického (20), provozního a ekonomického útvaru o celkovém počtu 22 zaměstnanců, z tohoto počtu je 15 žen.

Pedagogický sbor je stabilizován, jeho odborná a pedagogická způsobilost je na odpovídající úrovni. Vysokoškolské vzdělání mají všichni učitelé, čtyři z nich studují v současné době doplňkové pedagogické studium (DPS), jeden si rozšiřuje odbornou kvalifikaci o další vyučovací předmět. Odborně se nevyučují předměty dějepis a právo.

Odborné a pedagogické řízení hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů studijního oboru 63-17-6 ve čtyřletém denním studiu, vč. studia žáků s poruchami řeči (schvalovací doložka má č.j. 14 073/93-23 a č.j. 19 295/94-23), a dobíhající formou 5 letého studia oboru 63-18-6, vč. studia žáků s poruchami řeči (schv. doložka má č.j. 14 073/93-23 a č.j. 19 295/94-23).

Doložené učební plány OA na školní rok 1998/1999 korespondují se schválenými učebními dokumenty. Ve snaze rozšířit možnosti uplatnění absolventů v praxi jsou učební

plány rozšířeny o další povinně i nepovinně volitelné předměty, jako jsou - psychologie podnikání, obchodní logistika, marketing, personalistika, bankovníctví, zahraniční obchod, cvičení z účetnictví, výpočetní techniky a matematiky, francouzský jazyk, konverzace v cizím jazyce, sekretářská praxe, aj. Celkově je učební plán postaven jako nadstandard, který spočívá v širším a hlubším zaměření výkladu učiva a v praktickém základu vyučovaných předmětů. Učební osnovy jsou v převážné většině vyučovacích předmětů plněny. Určité zpoždění v probíraném učivu předmětu ekonomika bylo zapříčiněno dlouhodobou pracovní neschopností vyučujícího.

OA se jako jedna z mála škol v ČR orientuje na vzdělávání žáků s poruchami řeči (dyslektik, dysgrafik,..), připravuje vzdělávací program pro rómskou mládež, poskytuje vzdělání žákům se sociálně slabších rodin.

Stav plnění učebních osnov hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Přímé pozorování proběhlo v literatuře. Stanovení vyučovacího cíle bylo adekvátní kmenovému učivu, vyučující byla na výuku velmi dobře připravena. Zvolené pracovní tempo bylo vhodně voleno vzhledem k vyučovacím cílům. Komunikace ze strany vyučující byla vůči žákům empatická a svým charakterem připomínala spíše diskusi. Hodnocení žáků ze strany vyučující probíhalo průběžně a mělo motivující charakter. Znalosti žáků byly dobré. Při vyučování byly vhodně používány učební pomůcky.

Kvalitu výuky českého jazyka hodnotíme jako spíše nadprůměrnou

Dějepis

Tématický plán učitele odpovídal rozsahem kmenovému učivu čtyřletého studijního cyklu. Byl stanoven jasný cíl. Vyučovací metoda výkladu byla odpovídající vzhledem k charakteru vzdělávacího cíle. V jedné vyučovací hodině použila vyučující alternativní způsob výuky, kde se žáci velmi aktivně zapojili do řešení určitých problémů.

Rozsah a náročnost učiva odpovídá věku žáků, tempo výuky bylo přiměřené. Ve vyučování převládá monolog a dialog. Větší prostor ke komunikaci si ponechali vyučující. Aktivita žáků byla tlumena zapisováním probrané látky do sešitů.

Kvalitu vyučování předmětu dějepis hodnotíme jako průměrnou.

Občanská nauka

Ve sledovaných hodinách převládala diskuse. Učitelé se snažili žáky co nejvíce motivovat a dané téma co nejvíce analyzovat a aktualizovat. Žáci měli možnost vyslovit svůj názor či zkušenost. Zvolené metody byly vzhledem k žákům motivující. Vyučující vhodně aplikovali probírané učivo na praktické příklady z denní praxe. Pozitivním prvkem byla rovněž dobrá komunikace s žáky.

Úroveň výuky občanské výchovy lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Právo

Sledované hodiny měly vhodně sestavené výchovné a vzdělávací cíle. Použité metody vedly ke splnění cílů a k naplnění požadavků učebních osnov. Vyučující v těchto hodinách kladli důraz na spojení teorie a praxe. Rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a kultivovali jejich jednání a vystupování. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a byli připravováni na řešení krizových situací v mezilidských vztazích.

Celkově hodnotíme kvalitu vyučovacích hodin v předmětu právo jako spíše nadprůměrnou.

Hospodářský zeměpis

V hospitovaných hodinách žáci prokázali dovednost pracovat v rámci alternativního vyučování s výpočetní technikou, která byla při výuce vhodně aplikována. Názorný a srozumitelný výklad s důrazem na praktické aplikace byl i přes obtížnost učiva pro žáky akceptovatelný. Žáci se podíleli na výkladu nové látky a dokázali aplikovat nové poznatky na praktických příkladech.

Kvalitu výuky uvedeného předmětu hodnotíme jako nadprůměrnou

Zbožiznalství

Vyučovací hodiny probíhaly v ne příliš motivujícím prostředí učeben. Cíle hodiny byly formulovány převážně z hlediska činnosti učitele. Zdrojem informací a pracovním materiálem byly učebnice a praktické pomůcky. Vyučující měla maximální snahu zapojit žáky do řízeného rozhovoru k probíranému tématu. Zde se projevil zatím malé praktické zkušenosti žáků z běžného života i problém komunikativní. Při orientačním opakování byli žáci klasifikováni odpovídajícím hodnocením. Vztahy mezi učitelem a žáky lze hodnotit jako pozitivní, oboustranné vstřícné. Učební osnovy jsou plněny.

Sledované hodiny předmětu zbožiznalství hodnotíme jako spíše nadprůměrné až průměrné.

Ekonomika

Předmět Ekonomika je na škole pojat jako předmět všeobecně vzdělávací s výraznou průpravnou funkcí vzhledem k odborné složce vzdělávání. Ve většině hodin převažovala verbální činnost vyučujících, chybělo větší pracovní nasazení samotných žáků. Vhodně byly využívány učební pomůcky, odborné materiály a texty, pro opakování látky i při probírání nového učiva bylo využito zabudované projekční a audiovizuální techniky. Učitelé měli nově probíranou látku pečlivě připravenou, projevil cit pro rozvržení a spád hodiny. Nicméně značná část hodin je věnována zápisu do sešitů žáků, a to i tehdy, mají-li k dispozici učebnice. Výuka u maturitního ročníku byla zaměřena na opakování již dříve probraného učiva. Při orientačním opakování byli žáci klasifikováni. Plnění učebních osnov bylo v jednom případě zpožděno z důvodu opakované pracovní neschopnosti vyučující. Vztahy mezi učitelem a žáky hodnotíme jako pozitivní a vstřícné.

Kvalitu hospitovaných vyučovacích hodin předmětu ekonomika hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Účetnictví

Vyučovací hodina proběhla v kmenové učebně žáků s poruchami řeči, bez motivace vzhledem ke stanovenému cíli. Časový rozvrh učiva je dodržován, učební osnovy jsou rámcově plněny. Trpělivý, srozumitelný a fundovaný výklad vyučujícího byl doplněn aplikací příkladů z učebnice. Zapojení žáků do výuky se omezilo na čtení textu. Projevila se spíše nepozornost a neschopnost žáků plně se soustředit.

Hospitovanou hodinu hodnotíme jako průměrnou.

Výpočetní technika

Vyučovací hodiny výpočetní techniky proběhly v motivujícím prostředí učeben zařízených pro potřeby předmětu. Vybavení učeben výpočetní technikou je věnována odpovídající pozornost i prostředky. Početní stav PC umožňuje samostatnou práci jednoho žáka na jednom počítači. Technické uspořádání počítačů a projekční techniky umožňuje žákům sledovat činnost vyučujícího při názorném výkladu krok po kroku. Výklad učitelů byl fundovaný, na odborné výši a dovedl strhnout většinu žáků k aktivní spolupráci. Časový rozvrh učiva je dodržován, učební osnovy jsou plněny. Pro samostudium jsou vyučujícími doporučeny žákům odborné texty k dané problematice. Všichni žáci byli vyučováni stejné látce stejnou metodou a ve stejném tempu, a to bez zřetele na stupeň pokročilosti. Úroveň zápisů a poznámek žáků k probranému učivu je s vyšším ročníkem klesající.

Podmínky pro výuku i samostatný průběh hospitovaných vyučovacích hodin výpočetní techniky hodnotíme jako nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách bylo deklarováno, že žáci jsou zvyklí na systematickou práci vyučujících. Individuálním ověřování znalostí a vědomostí potvrdilo, že žáci dosahují poměrně dobrých výsledků. V oblasti komunikativnosti, formování vlastních názorů a postoju se projevily nedostatky tam, kde žáci neměli příležitost k uplatnění. Pokud jim vyučující takovou možnost poskytl, komunikovali nejen s učitelem, ale i mezi sebou. Vzhledem ke své praktické činnosti získávají žáci profesní dovednosti a vztah k oboru především v odborných předmětech a odborné praxi. Pozitivním prvkem bylo maximální zapojení výpočetní techniky do výchovně vzdělávacího procesu. Žáci jsou vedeni k adaptabilitě a modernizaci postupů, které vyvstávají se změnami spojenými s tržním hospodářstvím.

Z hlediska úrovně výsledků vyučování hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s §17e, odst.2 zákona 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Je podrobně rozpracována a obsahuje i dlouhodobé záměry řešení vzdělávání žáků s poruchami učení. Výroční zpráva o činnosti OA má velmi dobrou úroveň a umožňuje řediteli školy, aby z ní vycházel ve své další práci.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s platnou legislativou. Úroveň jejího zpracování lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Škola má dobré prostorové i materiální podmínky, které jí umožňují realizovat deklarovaný vzdělávací program.

Celkovou úroveň podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti hodnotíme na základě provedené hospitační a kontrolní činnosti jako spíše nadprůměrnou.

Razítka

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Ing. Lubomír Hložek v. r.

člen týmu Mgr. Zdeněk Hlavsa v. r.

V Brně dne : 11. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. 3. 1999

razítka

Podpis ředitele školy ... Ing. Luboš Kyncl, CSc. v. r. ..

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Dr. J.Horák, stat. zástupce, Braníškov 63, 664 76 Lažánky	22. 3. 1999, osobně	-----
Školský úřad: Brno - město, Křížová 22, 602 00 Brno	22. 3. 1999	
Rada školy: -----	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text