



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

LIBEREC

Inspekční zpráva

Podještědské gymnázium, s. r. o. Liberec, Sokolovská 328

Sokolovská 328, 460 14 Liberec 14

Identifikátor školy: 600 010 538

Zřizovatel: Stanislav Cvrček, Zhořelecká 1328, 460 01 Liberec 1

Školský úřad Liberec

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. prosince 1999

Čj.	081 524/99-5076
Signatura	oh4dt301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce školu navštěvuje 173 žáků v osmi ročnících. Škola vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu, pro septimu a oktávu schváleném 8. ledna 1992 pod čj. 25 868/91-24 a pro primu až sextu schváleném 25. ledna 1996 pod čj. 10 972/96-23.

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala kvalitu vzdělávání v českém, německém a anglickém jazyce, v dějepisu, matematice, chemii, biologii a ve fyzice a výtvarné výchově.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce

Předmět český jazyk a literatura byl sledován v pěti hodinách u třech vyučujících. Jazykové učivo v sekundě a kvintě, literatura v kvartě a oktávě. Světová literatura jako volitelný předmět v septimě. Ve všech ročnících je tento předmět vyučován v rozsahu daném schváleným učebním plánem. Členění učiva odpovídá učebním osnovám vlastního vzdělávacího programu Podještědského gymnázia. Kontinuita výuky je zajištěna. Škola nabízí volitelné a nepovinné předměty v dostatečném rozsahu. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, pouze v kvartě nepřiměřená obtížnost textu určeného k rozboru narušila strukturu hodiny.

Všechny vyučující tohoto předmětu mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Věcnost a odborná správnost výuky je tím podstatně ovlivňována. Vyučování probíhá v domovských i ve specializovaných učebnách, které jsou vhodně a účelně vybaveny. Žáci mají možnost atypicky rozmístit lavice, pokud jim to vyhovuje a pomáhá ve výuce. Odborné učebny jsou vybaveny dalšími studijními materiály, které mohou studenti operativně v hodinách využívat. Žákovská služba v knihovně zajišťuje půjčování knih jak odborných, tak beletrie. Studovna je využívána i těmi žáky, kteří mají právě z důvodu dělených hodin volno.

Prostředí školy i systém bodového hodnocení je pro psychickou pohodu žáků velmi dobrý. Vyplývá to nejen z počtu žáků ve třídě (maximálně 23, v dělených hodinách poloviční i třetinový), ale i z pozorovaných vztahů mezi žáky a učiteli.

Struktury hodin a organizační pokyny odpovídaly možnostem i věku studentů. Vyučovací metodou řízeného rozhovoru, diskusí k danému problému a jeho alternativnímu řešení byl vytvořen prostor pro aktivní učení. Vyjadřování vlastního názoru podmiňovala individuální domácí příprava. Žáci mají dostatečný prostor pro práci s informacemi. Málo je využívána didaktická technika, zvláště v případech literárních ukázek nebo zvukové podoby ortoepie. Žáci vyššího gymnázia si zapisují probírané učivo individuálně, u nižších ročníků jsou zápisy většinou kontrolovány. Vyučovací čas nebyl efektivně využit v kvartě.

K efektivitě vzdělávacího procesu přispívala vhodná motivace, aktualizace učiva a využívání mezipředmětových vztahů. Slovní pochvalou byli žáci pozitivně posilováni. Hodnocení dílčích výsledků učení v jazykových hodinách bylo postaveno na konfrontaci navrhovaných bodů mezi učitelem a žáky. Obsahovalo analýzu chyb. V kvartě se nedařilo ověřit pochopení zadávaných úkolů. Výsledky učení jsou vyhodnocovány trimestrálně v oblasti jazykové, literární historie a teorie a stylistiky.

Osobnost žáka je příkladně respektována. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a partnerských vztazích. Různost názorů na problém a jejich obhajoba je základem pro diskusi. Vyučující by měli vyžadovat přesnou a jasnou formulaci myšlenek. Grafický projev v sešitech a úprava písemných prací není adekvátní náročnosti kladené na žáky při výuce.

Výuku českého jazyka a literatury vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v anglickém jazyce

Hodinová dotace stanovená pro výuku anglického jazyka je v souladu s učebním plánem i s učebními osnovami. Organizace vyučovacích hodin je stanovena dělením ročníků do početně vyrovnaných skupin. Toto rozdělení není přímo určeno dovednostmi a schopnostmi žáků. Pro vyšší ročníky nadstandardně škola nabízí volitelné (specializované) předměty anglické literatury, reálií a konverzace.

Anglický jazyk vyučují tři vyučující (dvě učitelky nastoupily na začátku tohoto školního roku) a všichni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně (s velkou cizojazyčnou knihovnou a televizorem) nebo v kmenových třídách. Magnetofony si učitelé na hodiny přinášejí. Žáci mají vlastní učebnice. V nižších ročnících víceletého gymnázia je vyučování vedeno podle metodiky uvedené v učebnici řady Hotline a v nejvyšším ročníku (oktávě) je používána učebnice Reward. Podle aktuální potřeby jsou učebnice průběžně doplňovány texty z časopisů i kopírovanými texty z jiných vhodných učebnic (např. Vocabulary in Use). Rovněž audio nahrávky příslušející k výše uvedeným učebnicím jsou v hodinách využívány. Prostorové podmínky i vybavení je dostačující a odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu.

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve třech hodinách u všech vyučujících. Výuka byla vždy řádně připravena a důsledně vedena metodikou uvedenou v použité učebnici. Hodiny byly učeny v angličtině, vyučující kombinovali exaktní výklad gramatických pravidel s praktickým procvičením. V nižších ročnících cíleně rozšiřovali základní slovní zásobu a v oktávě byla velmi dobře procvičována komunikativní situace (výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici). Při porovnání vyjadřovacích schopností žáků nižších ročníků se žáky v nejvyšším ročníku byl zaznamenán výrazný posun k samostatně vedenému rozhovoru. Pro osvojení zvukové stránky jazyka byla použita audio nahrávka a jako vhodná relaxace hra. Písemné vyjadřování se v navštívených hodinách omezovalo pouze na doplňování cvičení v učebnicích. Jako samostatné kontrolní písemné práce jsou (po uplynutí trimestru) zařazovány testy, jejichž obsahem je vedle doplňování gramatických jevů vypracování souvislého textu (např. popis obrázku). Následné hodnocení této práce je formou bodování se slovním vyjádřením. Průběžně jsou zadávány domácí úkoly. Např. v primě žáci systematicky vypracovávají Projekty, které připravují žáky k souvislému písemnému projevu.

Celková atmosféra hospitovaných hodin byla vstřícná, nestresující, vyučující sledovali pokrok žáků v dovednostech (zejména v ústní komunikaci).

Výuka anglického jazyka je na velmi dobré úrovni, vede žáky k rozvoji řečových dovedností, ke schopnosti řešit konkrétní komunikativní úlohy.

Hodnocení kvality vzdělávání v německém jazyce

Výuka probíhá v hodinových dotacích odpovídajících schválenému učebnímu plánu. V rámci volitelných předmětů je od kvinty zařazena německá konverzace a v oktávě německé reálie. Vzhledem k tomu, že se německý jazyk vyučuje až od tercie, mají žáci primy a sekundy možnost navštěvovat hodiny německého jazyka nepovinně. Vyučující velmi úzce spolupracují, mají propracovaný systém návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky, v probíraných tématech využívají penzum vědomostí žáků z ostatních předmětů, podílejí se na organizaci a realizaci výměnných akcí s Kantonální školou v St. Gallenu ve Švýcarsku.

Pro výuku německého jazyka jsou k dispozici dvě vyhovující odborné učebny (malá a velká) s dostatečným materiálním a technickým zázemím. Žáci mohou využívat i učebnu výpočetní techniky. Velmi široká je nabídka cizojazyčné literatury, pravidelně se pracuje s německými texty z novin a časopisů, škola odebírá časopis Freundschaft. Jednotlivé vyučující mají vyrobenou širokou škálu vlastních učebních pomůcek, které přispívají ke zvýšení názornosti,

zajímavosti a efektivnosti výuky. Učební prostory vyhovují psychohygienickým požadavkům. Malá odborná učebna se používá pouze pro skupiny s nízkým počtem žáků. Rozvrh hodin německého jazyka respektuje didaktické zásady. Výuku zajišťují učitelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

ČŠI hospitovala ve třech hodinách u dvou vyučujících, třetí byla v době konání inspekce nemocná. Zhlédnuté hodiny byly dynamické, promyšlené po stránce obsahové a metodické, vedené i v nižších ročnících převážně v německém jazyce, s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, aktivně spolupracovali, dostávali prostor pro samostatné učení. Vyučovací jednotky byly pestré, činnosti se střídaly, efektivně byla využívána celá řada pomůcek a didaktická technika. Ve vyšších ročnících žáci pracují s glosovacím slovníkem Deutsch als Fremdsprache, jehož používání přispívá k rozvoji myšlení v cizím jazyce. Pozitivní je, že základem výuky obou vyučujících je učení v jazyce, nikoliv o jazyce. O dobré úrovni výuky německého jazyka svědčila i výborně připravená a realizovaná hodina, při které z důvodu nemoci jedné vyučující musely být spojeny dvě skupiny. Menší důraz učitelek na kvalitu vedení poznámek se projevuje nejen v sešitech, ale i v trimestrálních testech.

Žáci na začátku školního roku prostřednictvím sylabů dostávají kompletní informace o plánu učiva jednotlivých trimestrů a o podkladech pro hodnocení. Dostatečná frekvence průběžné klasifikace a velmi dobře sestavené trimestrální testy vytvářejí předpoklady pro objektivní závěrečné hodnocení.

Ve všech hospitovaných hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci spontánně spolupracovali, velmi dobře komunikovali s vyučujícími i navzájem mezi sebou.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI úroveň výuky německého jazyka jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v dějepisu

Výuka dějepisu byla sledována ve třech hodinách u dvou vyučujících v primě, sextě a oktávě a v jedné hodině volitelného předmětu společenskovedního semináře se zaměřením na kulturní antropologii v septimě. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vlastního vzdělávacího programu. Tematické plány mají učitelé zpracovány jako sylabusy, které zároveň slouží k informaci rodičům. V oktávě je již dějepis volitelným předmětem a je zaměřen k prohloubení učiva pro maturanty.

Vyučující, která zajišťuje většinu hodin dějepisu, má odbornou i pedagogickou způsobilost. V primě a sekundě vyučuje tento předmět externista bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tímto vyučujícím, který má odbornost z filosofie, je také veden společenskovední seminář. Vyučování probíhá většinou v odborných učebnách vybavených didaktickou technikou, doplňující literaturou, historickými atlasy, mapami a dalšími materiály. Koncipování tematického plánu pro primu a společenskovední seminář je spíše směřován k odbornému zájmu vyučujícího než k propojení teorie s praxí.

Struktura hodin dějepisu odpovídala výukovým cílům. Byla organizována přehledně s vědomím toho, čeho mají studenti v průběhu vyučování dosáhnout. V sextě a oktávě bylo využíváno různých metod jak k opakování, tak k výkladu. Vyučující neustále vytvářela prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků a jejich aktivní učení. Mohli řešit úkoly různými způsoby a byli schopni aplikovat učivo. Využívali dalších zdrojů informací a didaktické techniky. Vzhledem ke specifickému zaměření výuky v primě připravuje vyučující některé pomůcky sám (karty se jmény starozákonních postav, mapy pro meotar k lokalitám z bible). Náročnost učiva a množství informací nejsou přiměřené věku žáků. Jejich únava se projevila v závěru hodiny

a vedla k nežádoucímu chování.

Motivace žáků byla průběžná. Soutěž, křížovka, volba správného tvrzení, rychlost k opakování letopočtů, událostí, pojmů a historických lokalit. Výkony žáků byly slovně pozitivně hodnoceny. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Bylo využito metody práce s chybou.

Žákům je poskytován prostor pro diskusi a různost názorů. Komunikace je rozvíjena a je založena na vzájemné důvěře. Je třeba dbát na to, aby formulace myšlenek byla ucelenější a více dohlédnout na grafický projev v sešitech u nižších ročníků. Ze sledovaných hodin vyplývá, že žáci projevují pozitivní vztah k výuce dějepisu.

Výuku dějepisu vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Bylo sledováno osm vyučovacích hodin u tří pedagogicky způsobilých pedagogů. Dva z nich jsou i odborně způsobilí, třetí má aprobaci matematice blízko. Tematické plány mají učitelé zpracovány jako takzvaný sylabus, s nímž jsou seznamováni na začátku školního roku rodiče žáků. Učivo je v nich rozepsáno rámcově po měsících, pro chod školy funkčně.

Vykládané i procvičované učivo bylo svým obsahem i náročností v souladu se schválenými osnovami i citovaným sylabem. Toto bylo ověřeno při hospitovaných hodinách kontrolou zápisů v třídních knihách i v sešitech žáků a při kontrole testů vypracovaných žáky na konci prvního trimestru.

Pro vyučování matematiky (MAT) nejsou zřízeny odborné učebny, hodiny probíhají v čistých a upravených kmenových třídách. Školní nábytek v navštívených učebnách je udržovaný, nepoškozený. Péčí jedné z vyučujících vlastní Podještědské gymnázium velké množství písemných materiálů vhodných k rozvíčkám i k procvičování řešení příkladů, které nahrazují při vyučování učebnice. Všechny materiály (vypracované zatím od primy do kvinty) jsou uloženy v počítači, takže mohou být snadno využity i v dalších letech. V některých hodinách učitelé texty úloh žákům diktovali nebo psali na tabuli. Dle informací pedagogů je nákup schválených učebnic žákům doporučen, ti je mají doma včetně žáků nižšího stupně. Gymnázium je schopno ze svého školního fondu učebnice potřebným žákům zapůjčit. Škola je vybavena většinou didaktických pomůcek sloužících vyučování MAT. Učebna výpočetní techniky je pro vyučování MAT využívána řídko.

Vyučující byli na sledované hodiny připraveni. Převážně byla při výkladu i procvičování využívána frontální metoda. Obtížnost úloh ani tempo jejich výkladu nebylo diferencováno podle schopností jednotlivých žáků, pouze v jednom případě mohli žáci pracovat různým tempem při samostatné práci.

Příkladný byl vztah mezi učiteli a žáky. Vzájemná komunikace probíhala klidně, vstřícně, bez stresu či napětí. Žáci řešili u tabule úlohy samostatně, bez vyzvání zdůvodňovali svůj postup, jejich řešení spontánně komentovali spolužáci v lavicích, tempo bylo spíše pomalejší, v některých případech byli numericky méně pohotoví. Motivováni byli zajímavostí učiva, zažitím úspěchu, na nižším stupni i záznamem učitelky majícím vliv na hodnocení žáka na konci klasifikačního období (bodově a slovně). Jinak během vyučovacích hodin klasifikováni nebyli.

Při každé navštívené hodině MAT bylo prohlédnuto několik sešitů žáků. Zápisy v nich jsou přehledné, svědčí o promyšleném systému práce vyučujících i vytváření správných návyků. Na nižším stupni jsou sešity vyučujícími pravidelně prohlíženy, nejdůsledněji v primě.

ČŠI prostudovala testy vypracované žáky kvinty a septimy na konci letošního prvního trimestru (píší je studenti všech tříd). Texty úloh odpovídaly v obou případech deklarovanému

učivu, byly přiměřeně náročné, jejich rozsah odpovídal vymezenému času. Způsob hodnocení byl jednoznačný a průhledný. Z každé třídy byly podrobně prohlédnuty tři práce, a to některá z nejlepších, průměrných a nejslabších. Učiteli byly opraveny velmi pečlivě, žáci je po obdržení opravovali společně. Úroveň prací svědčí o solidních výsledcích vyučování MAT v uplynulém trimestru.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá. ČŠI doporučuje zamyslet se nad tempem řešení úloh a pohotovostí žáků při numerických výpočtech v některých třídách.

Hodnocení kvality vzdělávání ve fyzice

Povinné i volitelné fyzice (FYZ) vyučuje ve všech třídách odborně i pedagogicky způsobilý učitel. Byly u něho sledovány tři vyučovací hodiny. Syllabus učiva FYZ má stejné pojetí i kvalitu jako u MAT.

Obsahem odpovídalo probrané učivo schváleným osnovám i syllabu, což bylo konstatováno podle zápisů v třídních knihách i sešitech žáků sledovaných tříd. Náročnost učiva odpovídá humanitnímu zaměření školy.

Pro vyučování fyziky a chemie byla zřízena odborná učebna vhodná i pro konání laboratorních měření. Probíhají v ní všechny hodiny obou předmětů. Vybavenost učebními pomůckami, demonstračními i žakovskými, je spíše podprůměrná, od poslední návštěvy před dvěma roky se však stav podstatně zlepšil. Časový plán nákupu dalších pomůcek pro přírodovědné předměty, který je přílohou minulé inspekční zprávy, se s mírným zpožděním plní. Z nejdůležitějších byly pořízeny kvalitní pomůcky pro měření v mechanice a elektřině, kdežto laboratorní váhy mohly být zakoupeny pouze v omezeném počtu pro jejich vysokou pořizovací cenu. Promítání didaktických programů z videokazet slouží odborná učebna biologie. Učebna výpočetní techniky je využívána pro vyučování FYZ méně často. Vybavení učebnicemi je obdobné stavu v MAT.

Učitel byl na navštívené hodiny materiálně i didakticky připraven. Existující názorné pomůcky byly při sledovaných hodinách využity ve vhodný čas i vhodným způsobem. Při vyučování se střídaly formy vedoucí k aktivitě s přechodem do sousední učebny ke sledování vybrané části videoprogramu. Frontálně bylo vykládáno nové učivo, to bylo upevňováno a opakováno frontálně s vyšším podílem vyučujícího, nebo formou soutěže družstev. Aktivita žáků se projevovala jejich častými dotazy při výkladu, byla zvyšována i předvedenými pokusy. Rezervy vidí ČŠI v jistotě žáků při použití poznatků z učiva již procvičeného, též v hospodaření s vyučovacím časem. ČŠI též doporučuje odlišení náročnosti a hloubky stejných partií pro žáky nižšího a vyššího stupně gymnázia. Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy, názorností, výrazně převažovala kladná motivace. Vědomosti a dovednosti žáků nebyly v žádné hodině klasifikovány.

Komunikace mezi učitelem a studenty měla přátelský ráz, což bylo zvláště patrné v hodinách volitelné FYZ, v žádné hodině se nevyskytovalo napětí nebo stres. Početní příklady v navštívených hodinách nebyly řešeny. V každé sledované hodině bylo prohlédnuto několik sešitů žáků. Všechny byly vedeny přehledně, většina z nich měla velmi pěknou úpravu.

Podrobně byly prohlédnuty tři vyžádané protokoly posledních laboratorních měření žáků septimy (po jednom hodnoceném nejlépe, průměrně a slabě). Některé z protokolů byly psány na počítači. Kladem jsou jasně stanovený úkol, přehledné tabulky naměřených hodnot, porovnání výsledku měření s údajem v tabulkách a u nejlepšího protokolu pokusem o zdůvodnění, proč se výsledek od tabulkové hodnoty liší. Hodnocení prohlédnutých protokolů bylo přiměřené a spravedlivé a srozumitelně zdůvodněné. Nedostatkem je nižší kultura zaokrouhlování výsledků a jejich tolerancí ve všech prohlédnutých protokolech.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň výuky fyziky jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v biologii a chemii

Hodinové dotace chemie a biologie odpovídají schváleným učebním plánům. Osnovy jsou stejně jako v ostatních předmětech rozpracovány do trimestrů jednotlivých ročníků. Žáci i jejich rodiče jsou s náplní práce ve školním roce seznamováni v každoročně zpracovávaných sylabech. Nabídka volitelných předmětů zahrnuje v kvintě botanické praktikum, v sextě etologii, v septimě geologii a v oktávě biochemii. Obsah i objem výuky jsou v souladu s gymnaziálními požadavky.

Biologie se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena televizí s videem a čtecí kamerou. Obrazovka je však vzhledem k velikosti třídy příliš malá. Vyučovací prostor od pracovních míst pro mikroskopování oddělují pouze skříně s pomůckami a literaturou. Materiální zázemí umožňuje základní plnění zvoleného vzdělávacího programu. Vybavení tohoto odborného předmětu se ve srovnání s poznatky z minulé inspekce zlepšilo, avšak pro dosažení gymnaziálního standardu je třeba i v následujících letech pomůcky dokupovat. Nově vybudovaná odborná učebna chemie a fyziky s pracovními stoly s rozvody vody a plynu a s chemickým sklem a ostatními pomůckami umožňuje realizaci laboratorních prací. Škola se podařilo zajistit i dostatečné množství základních chemikálií pro chemické pokusy. Oba vyučující chemie a biologie mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

ČŠI hospitovala ve dvou hodinách biologie a ve třech hodinách chemie. Zhlédnuté hodiny biologie byly odborně dobře připravené, základem byl kvalitní výklad s dobrou názorností za použití čtecí kamery. Vyučovací jednotky měly v nižším i vyšším ročníku stejnou stavbu, která byla vhodnější více pro starší žáky, mladší omezovala v jejich spontánní aktivitě, přestože používané učebnice s ekologickým zaměřením vytvářejí prostor pro zařazování moderních vyučovacích metod s větším zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Úvodním společným opakováním vyučující získával dostatečnou zpětnou vazbu, v dalších částech hodiny však už zcela chybělo průběžné či závěrečné shrnutí. Hospitované hodiny chemie byly verbálně i prakticky názorné, objevovaly se prvky problémového vyučování a poměrně kvalitní práce s chybou. Vysokou odbornost vyučujícího anorganické chemie potvrzují vlastní kvalitní učební texty pro vyšší ročníky, jejichž použití přispívá k vyšší efektivitě vzdělávání. Pro výuku organické chemie škola využívá materiály zpracované vyučujícím tanvaldského gymnázia. Náročnost probíraného učiva odpovídá typu školy, avšak žáci mají některé základní neznalosti z oblasti anorganického názvosloví, jehož znalost, zvláště ve vyšších ročnících, by měla být zcela zautomatizovaná.

Požadavky pro hodnocení jsou stejně jako v ostatních předmětech stanoveny v sylabech pro jednotlivé ročníky.

Oba vyučující mají velmi dobrý verbální projev, v hodinách vládne příjemná pracovní atmosféra, menší důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky chemie a biologie jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve výtvarné výchově

Vzdělávání ve výtvarné výchově (Vv) je dáno učebním plánem pro víceletá gymnázia. Na učební plány navazují platné učební osnovy, které jsou následně rozpracovány do trimestrů. Obsah a forma vlastního vzdělávání jsou stanoveny systematickým využíváním problémového a projektového vyučování. Žáci nižších ročníků jsou děleni do dvou skupin a v rozvrhu hodin se výtvarná výchova střídá s hodinami hudební výchovy. Žáci vyšších ročníků mohou navštěvovat výtvarný seminář. Nadstandardně škola nabízí volitelný předmět keramika a dějiny

výtvarného umění. Bezprostřední příprava a zaměření vyučování je dáno osobností učitelky, která má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost s dlouholetou výtvarně-pedagogickou praxí.

Výuka probíhá ve specializované učebně, která je dostatečně prostorná, má výrazně tvůrčí atmosféru.

Při hospitaci ve dvouhodinové lekci bylo inspekci zjištěno, že motivování a vedení žáků plně respektuje kreativitu problémového a projektového vyučování, které ve svém konečném výstupu vede žáky k chápání problému z různých úhlů pohledu. Vyučovacím cílem zhlédnuté lekce bylo zhodnocení vystavené samostatné práce žáků. Forma řešení zadaného projektu s architektonickým zaměřením vedla žáky k postupnému hledání vlastního estetického názoru, k hledání argumentace pro jeho obhájení. Pozitivně lze také hodnotit systematické nasměrování projektu na pochopení souvislostí (estetických, zeměpisných i historických) a jejich aplikaci prostřednictvím výtvarných prostředků i příslušné dokumentace.

Hospitované hodiny charakterizovala přátelská atmosféra s aktivním zapojením do procesu plnění zadaného úkolu. Žáci formou řízeného rozhovoru samostatně vyjadřovali svůj souhlas či nesouhlas s výběrem nebo s vypracováním zadání.

Základem organizace vzdělávání ve Vv je kolektivní vyučování, které vychází z individuálního vedení žáka. Vyučující respektuje individualitu žáka, cíleně se snaží o rozvoj jeho výtvarného cítění a tvořivého myšlení. Kvalitu vzdělávání předmětu výtvarná výchova hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě uvedených skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání na Podještědském gymnáziu jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Jednoznačně stanovené koncepční záměry a jejich postupná realizace v oblasti výchovné a vzdělávací jsou základem práce ředitelky školy. Prioritou je zájem žáků, kteří by měli získat nejen příslušné gymnaziální znalosti, ale i schopnost samostatné a tvůrčí práce a odpovídající právní a sociální vědomí.

K dosažení těchto cílů škola vytváří podmínky ve výuce i v mimoškolní činnosti, která je velmi rozsáhlá. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy, bylo podrobně provedeno v minulé inspekční zprávě zpracované 26. listopadu 1997 pod čj. 08-04-9798-756/97. Většina uvedených aktivit dále pokračuje, na práci školy se podílejí i rodiče (Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia), žáci se zapojují do akcí organizovaných obcí. Ke zvýšení prestiže školy přispívají úspěchy v soutěžích, olympiádách a ve středoškolské odborné činnosti (SOČ).

Koncepční záměry jsou každoročně rozpracovávány do ročních plánů, jejichž výstupem pro žáky a rodiče jsou sylabusy s informacemi o provozu školy a s časově-tematickými plány jednotlivých předmětů, včetně jmen vyučujících, používaných učebnic a podkladů pro

hodnocení.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, v rozsahu odpovídajícím odsouhlaseným výchovně-vzdělávacím programům. Škola poskytuje nadstandardní péči v celé řadě oblastí:

- maximálně 23 žáků ve třídě,
- velmi široká nabídka volitelných předmětů, jejich zavedení již od pěti zájemců, ve vyšších ročnících dokonce od tří,
- slovní a bodové hodnocení v rozsahu 0 - 10 bodů,
- plavecké, lyžařské, kulturně-historické, vodácké, estetické a turistické kurzy,
- hospitační týden pro rodiče,
- povinné trimestrální testy z určených předmětů,
- trimestrální zprávy o studiu (i se slovním hodnocením),
- zpracovávání projektů na vybrané téma, možnost volby z 35 - 40 témat, závěrečné veřejné obhajoby,
- stipendia pro nejlepší žáky,
- udílení cen Peggy, Velká Peggy se uděluje za čin nebo práci, která zvýší prestiž školy a tři Malé Peggy se udělují nováčkovi roku, který se nejvýrazněji ve škole prosadí a svým vystupováním a jednáním nejvíce přispěje k dobré atmosféře v nové třídě, dále žákovi, který v průběhu školního roku projeví největší studijní úsilí, výrazně zlepší svůj prospěch nebo dosáhne mimořádných výsledků a žákovi, který se nejvíce zaslouží o dobrou atmosféru ve škole nebo přispěje svým jednáním ke zlepšení mezilidských vztahů,
- cena rodičů Fanda za nejlepší výkon při veřejné prezentaci ročníkových prací,
- sylabusy,
- výměnné akce s Gymnáziem v St. Gallen.

Vzhledem k vysoké zdravotní kvalifikaci výchovné poradkyně může škola do většiny akcí zapojovat i žáky se specifickými zdravotními potřebami (diabetiky, alergiky, astmatiky). Od letošního školního roku zde studují dva integrovaní žáci se sluchovým postižením, kterým vyučující věnují individuální péči.

Koncepční záměry i střednědobé a krátkodobé plánování má ředitelka školy promyšlené a důsledně propracované. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, škola poskytuje v širokém rozsahu nadstandardní péči.

ČŠI hodnotí úroveň plánování jako vynikající.

Organizování

V rámci organizačního systému má vedení školy jednoznačně rozděleny povinnosti a pravomoci v řízení školy. Na rozhodování se spolupodílejí poradní orgány - pedagogická rada, rada třídních učitelů, předmětové komise a orgán rodičů (Sdružení pro podporu Podještědského gymnázia - SPPG). Povinnosti zaměstnanců upravuje Řád školy pro pracovníky. Žáci se řídí školním řádem, který je stručný a výstižný, neobsahuje však práva žáků.

Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy založen na osobním kontaktu, osvědčila se společná sborovna, ve které dochází nejen k předávání informací, ale i k odborným konzultacím při vzdělávacích a výchovných problémech.

Základní informace o studiu získávají rodiče ze sylabů, během školního roku se třikrát, vždy přibližně v polovině trimestru, konají třídní schůzky, dvakrát do roka mohou rodiče navštívit

vyučování v rámci hospitačních týdnů. Při závažnějších problémech jsou zástupci žáků bezprostředně kontaktováni telefonicky nebo písemně.

Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 je vypracovaná velmi podrobně a pečlivě, v souladu s § 17e odst. 2 písmeno a - g zákona České národní rady č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

System organizování je na velmi dobré úrovni. Vnitřní a vnější informační systém je funkční, svým charakterem odpovídá velikosti školy. Škola neposkytuje bezplatně učebnice žákům plnicím povinnou školní docházku.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na krátkodobé plánování a výsledky pravidelné kontrolní činnosti. Vyučující jsou již při nástupu do pracovního poměru seznamováni s požadavky vedení školy na kvalitu výchovné a vzdělávací práce. Jednou z podmínek pro získání stálé pracovní smlouvy a osobního ohodnocení je i stálá sebevzdělávací činnost v oblasti odborné i pedagogické.

Dobré výsledky učitelů jsou ohodnocovány pochvalou, veřejnou pochvalou a výší osobního příplatku. Kritéria hodnocení pracovníků jsou jednoznačně stanovena a vyhodnocována obvykle jednou za školní rok. Při zjištění nedostatků v kvalitě práce zaměstnanců školy řeší ředitelka záležitost nejprve zjištěním příčin při pohovoru, dále se prohlubující a neodstraněné nedostatky napomenutím, odebráním osobního ohodnocení, nebo i rozvázáním pracovního poměru.

Vedení a motivování pracovníků je systematické, efektivní a vysoce funkční. Hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Základem pro hodnocení kvality výuky je hospitační činnost ředitelky školy, její zástupkyně a uvádějících učitelů. Se závěry ze zhlédnutých vyučovacích jednotek jsou vyučující prokazatelně seznamováni. Ředitelka školy v přítomnosti ČŠI provedla vynikající rozbor společně navštívené hodiny německého jazyka.

Ostatní kontroly jsou realizovány průběžně při každodenním pracovním kontaktu se zaměstnanci školy. Podnětem pro kontrolní činnost jsou i zprávy od rodičů, sdělení tlumočená třídními důvěrníky a výborem SPPG, případně upozornění studentů. Kontrolní zjištění jsou analyzována, projednána s odpovědnými pracovníky a následně jsou přijímána opatření. Kladně hodnoceny jsou nejen vzdělávací výsledky, ale i schopnost vytvářet smysluplné programy s přesně zjištěnými výstupy, vedení žáků k samostatné tvůrčí činnosti a odraz vlastního vzdělávání vyučujících ve výuce.

Vizitkou kvality absolventů jsou vynikající výsledky v sondě Maturant a úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy.

Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy vychází z demokratických principů, je velmi dobře organizované a realizované. Prioritou jsou zájmy studentů. Velkou podporu má invence pedagogických pracovníků. Česká školní inspekce na základě uvedených zjištění hodnotí úroveň řízení školy jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 31 071/98-21 ze dne 11. listopadu 1998,
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1998/1999,
- rozvrh hodin,
- učební plány pro školní rok 1999/2000,
- třídní knihy,
- školní řád z 1. září 1992,
- sylabusy (prima - septima)
- personální dokumentace,
- statut Podještědského gymnázia,
- řád školy pro pracovníky z 25. srpna 1999,
- stipendijní řád,
- laboratorní práce z fyziky,
- trimestrální práce,
- dotazník pro ředitele před inspekcí.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- mezinárodní výměnné akce s Kantonální školou v St. Gallen,
- nabídka dalších aktivit ovlivňujících výchovně-vzdělávací proces,
- úroveň výuky německého jazyka,
- samostatné projekty v sextě a septimě,
- personální zajištění výuky,
- velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky.

Negativa:

- poskytování učebnic a učebních textů v ročnících plnících povinnou školní docházku za úplatu.

Doporučení:

- ve vyučování ve větší míře používat moderní metody a postupy,
- v matematice pracovat na zlepšení numerické zručnosti,
- postupně dovybavovat kabinety přírodovědných předmětů,
- pravidelně zahrnovat do výuky shrnutí učiva (průběžné, závěrečné),
- dbát na úroveň písemných projevů žáků.

Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu na Podještědském gymnáziu v Liberci je na velmi dobré úrovni. Schválené učební dokumenty jsou plněny. Vědomosti a dovednosti žáků odpovídají normě gymnaziálního vzdělávání. Velmi široká a pestrá je oblast nadstandardní nabídky školy.

ČŠI během svého pobytu ve škole nezjistila neefektivní využívání finančních prostředků poskytovaných státem.

Oproti závěrům z minulé inspekce z listopadu 1997 došlo k dalšímu zlepšení ve vybavení školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
	PaedDr. Jana Langerová	v. r.
Externí spolupracovníci	Mgr. Josef Drábek	

V České Lípě dne 25. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. března 2000

Razítko

Mgr. Dagmar Cvrčková

V. I.

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Liberec 1, Masarykova 18	2000-04-04	081 154/00-5076
Zřizovatel Stanislav Cvrček, Zhořelecká 1328, 460 01 Liberec 1	2000-04-04	081 153/00-5076
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.