



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-850/15-T

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení | Základní škola Karviná-Ráj U Lesa 713 |
| Sídlo | U Lesa 713, 734 01 Karviná-Ráj |
| E-mail právnické osoby | sekretariat@ulesakarvina.cz |
| IČ | 48 004 529 |
| Identifikátor | 600 135 942 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Tomas Vlachopulos, ředitel |
| Zřizovatel | Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát |
| Místo inspekční činnosti | U Lesa 713. 734 01 Karviná-Ráj |
| Termín inspekční činnosti | 8. - 10. červen 2015 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Úplná základní škola Karviná-Ráj U Lesa 713 (dále „škola“) se nachází v klidné okrajové části města s dobrou dopravní dostupností. Sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu. Dlouhodobě se profiluje svým zaměřením na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Letos oslavila 50. výročí své působnosti.

Ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti základní školu navštívilo šestnácti běžných a jedné speciální třídě 353 žáků. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 76 žáků. Pro 40 z nich zpracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), pro ostatní připravila podpůrná a vyrovnávací opatření. Ve speciální třídě pro žáky s autismem vzdělávala 5 žáků. Kapacita základní školy je 640 žáků, základní školy speciální 10 žáků.

Výuka v základní škole probíhá podle tří ŠVP pro základní vzdělávání: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní školy speciální.

Školní družina má tři oddělení, určená kapacita 90 žáků je dlouhodobě zcela naplněna. Zájmové vzdělávání uskutečňuje podle ŠVP pro školní družinu, jeho cílem je mj. rozvoj klíčových kompetencí, které žáci získávají ve škole. Provozní doba je stanovena ráno od 6:00 do 7:45 a odpoledne od 11:45 do 16:30 (17:00) hodin. Další činnosti ŠD realizuje v kroužcích. S turistickým a přírodovědným kroužkem pořádá víkendové výlety.

Škola mimo školní družinu je bezbariérová. Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.ulesakarvina.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu. Vychází z koncepce rozvoje školy, v níž stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Koncepci rozvoje školy i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Ve škole pracuje 39 pedagogických pracovníků, z toho 24 učitelé základní školy, 1 speciální pedagožka zabývající se problematikou žáků se SVP a následnou reedukační péčí, 3 vychovatelky ŠD a 11 asistentů pedagoga. Všichni učitelé, kromě jedné, která si doplňuje odbornou kvalifikaci dalším studiem, jsou odborně kvalifikovaní. Další dvě vyučující si studiem rozšiřují svoji kvalifikaci. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“), koordinátorka ICT a koordinátorka ŠVP absolvovaly studium k výkonu specializovaných činností. Ve škole také aktivně pracuje metodička environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů mj. v oblasti forem a metod práce s žáky,



informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), prevence negativních jevů, environmentálního vzdělávání, cizího jazyka. Své poznatky učitelé aktivně využívají ve výuce.

V areálu školy se nachází hlavní budova, školní družina se školní jídelnou, nově zrekonstruované velké hřiště s doskočištěm, běžeckou dráhou a fotbalovým hřištěm, malé hřiště s umělým povrchem a bezbariérová zahrada. V hlavní budově je vybudován výtah a bezbariérový přístup do školy i šaten. Jsou zde třídy prvního i druhého stupně a odborné učebny (3 výpočetní techniky, 3 cizích jazyků, fyziky, chemie a přírodopisu, literární, dílen, pěstitelských prací a další). Pro žáky s postižením je vybudována relaxační místnost, speciální místnost pro žáky s poruchami autistického spektra a speciální třída. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, která má i zvláštní vchod a slouží tak nejen potřebám školy, ale i veřejnosti. Školní družina sídlí v samostatné budově, která není se školou propojena. Není bezbariérová. Ke své činnosti využívá dvě třídy, hernu, menší počítačovou učebnu, šatny a potřebné sociální zázemí. Většina běžných tříd je vybavena výškově stavitelným nábytkem a esteticky vyzdobena pracemi žáků a učitelů. Odborné třídy jsou vybaveny dataprojektorem, některé interaktivní tabulí. Vyučující a žáci je ve výuce vhodně využívají. Škola má k dispozici také multimediální učebnu, využívá připojení na internet, zaměstnanci mají k dispozici počítače a další didaktickou a kancelářskou techniku, což efektivně podporuje jejich přípravu na výuku.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje jejich osobnosti a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Disponibilní hodiny využila k posílení hodinové dotace všech předmětů. Škola nabízí zájmové útvary např. AMADIS – amatérské divadlo pro všechny žáky, Poznej a chraň, Multimediální kroužek, Zdravotnický kroužek pro 1. a 2. stupeň, Keramika, Anglický jazyk pro 1. a 2. třídu, Informatika pro 1. a 2. třídu, Sportovní kroužek, TV štáb). Žáci se účastní různých exkurzí a připravují akce pro veřejnost. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Podporu v oblasti jednotlivých gramotností zajišťuje ředitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v rámci realizace ŠVP a dalších aktivit školy. Všichni žáci jsou zapojeni do třídních a celoškolních projektů, např. Mikuláš, Vánoce, Den Země, Pasování prvňáčků, Vyřazení pátáků apod.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) „Rozvojový program na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“, „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určenými prostředky z Fondu primátora Města Karviná na podporu zájmových volnočasových aktivit, finančními prostředky z projektu „Profesní rozvoj pedagogických pracovníků Základní školy Karviná-Ráj U Lesa 713 za účelem zkvalitnění výuky“ spolufinancovaného z Evropských sociálních fondů (dále „ESF“) (projekt byl realizován v roce 2013 a 2014), dotací ze Státního fondu životního prostředí na „Ozdravný pobyt se zaměřením na ekologickou výchovu“ a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, výnosy z doplňkové činnosti aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční



priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Na zlepšení podmínek zejména pro integrované žáky a na realizaci školních a mimoškolních akcí se každoročně finančně podílí také Obecně prospěšná společnost DOBRODINÍ. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání na rok 2015 byly škole poskytnuty v nižší výši oproti roku 2014 z důvodu snížení finančních prostředků na platy asistentů pedagoga (ve škole je 11 asistentů pedagoga). To se negativně projevilo na osobních složkách učitelů, jsou nulové. Dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byla škole poskytnuta ve výši srovnatelné s minulým rokem. Z Fondu primátora Města Karviná škola získala finanční prostředky na realizaci projektu „Školní akademie 2015“ a opětovně finanční prostředky na podporu volnočasových aktivit. V roce 2015 budou realizovány projekty „Nové trendy do výuky“ a „Všichni toužíme být úspěšní“ spolufinancované z ESF. K financování opravy střechy hlavní budovy škola použila finanční prostředky investičního fondu a investiční dotaci poskytnutou zřizovatelem. V rámci realizace projektu „Modernizace venkovních sportovišť základních škol v Karviné“ (spolufinancovaného z ESF) zřizovatel provedl rekonstrukci školního hřiště.

Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Ve směrnicích školy jsou zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo areál školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. Škola realizuje praktické návčiny činností při mimořádných událostech a požáru. Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech. V evidenci je vyšší počet úrazů, k většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovních akcích. Škola provádí rozbor úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP, řízení školy je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP školy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány školního vzdělávacího programu. ŠVP vytvářejí předpoklady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vede jejich evidenci a učitelé zohledňují potřeby žáků dle doporučení školských poradenských zařízení.

Inspekční hospitace proběhly u většiny přítomných učitelů v různých předmětech. Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni byla vždy velmi dobře připravená. Učitelé v jednotlivých hodinách využívali převážně frontální výuku se střídáním společné a samostatné práce. Zařazovali motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle. Účelně využívali učební pomůcky a různé podpurné materiály, především při procvičování učiva. Výpočetní technika byla využita formou jednoduché prezentace, testováním znalostí celé třídy i formou individuální práce žáka. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je



hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. Zdařile uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Žáci většinou dokázali samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé dostatečně nevyužívali.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity školní družiny. Cílem ŠVP školní družiny je prevence negativních jevů a vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času. Zájmové vzdělávání je obsahově vhodně propojeno se vzděláváním na prvním stupni. Při sledování průběhu vzdělávání se žáci věnovali odpočinkovým aktivitám nebo hrám podle individuálního výběru. Vychovatelky průběžně řídily jejich práci a vedly je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Při všech činnostech i při přesunu k venkovním aktivitám - soutěže na závěr školního roku na školním hřišti dbaly na dodržování bezpečnostních zásad.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na požadované úrovni. Organizace vzdělávání, úroveň výuky, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Škola v současné době nevyužívá standardizované testování prostřednictvím externích firem. Naposledy se zúčastnila mezinárodního šetření ICILS 2013 – počítačová a informační gramotnost, kde výsledky odpovídaly republikovému průměru. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží, olympiád a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti a komunikačních a sociálních dovedností (Olympiáda - z českého a anglického jazyka, chemická, biologická, zeměpisná a matematická, Pythagoriáda, Klokán, literární, výtvarné a sportovní soutěže). Při akcích pro veřejnost pořádaných Městem Karviná provádějí žáci navštěvující zdravotní kroužek demonstraci ukázek poskytování první pomoci a ve spolupráci s Českým červeným křížem se žáci účastní cvičení a působí jako figuranti v hraných krizových situacích. Od roku 1996 se účastní soutěží hlídek mladých zdravotníků. V roce 2015 se zdravotnické hlídky umístily na 1. místě v okresním kole a postoupily do regionálního kola soutěže mladých zdravotníků Olomouckého a Moravskoslezského kraje, kde se umístily na 2. a 4. místě. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy.

Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které účinně zajišťují



výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka a metodička prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Přínosná je pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která se efektivně odráží také v práci se žáky se SVP – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpurných opatření a individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním minimálním preventivním programu škola klade důraz především na zlepšení klimatu ve třídách. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává výchovná komise. V rámci preventivních aktivit škola kladně hodnotí vysoké procento žáků zapojených zejména do zájmových kroužků. Velmi dobrá práce v oblasti prevence (besedy, přednášky, exkurze) vytváří příznivé podmínky pro vhodné využití volného času žáků.

Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci. Při škole pracuje Obecně prospěšná společnost DOBRODINÍ, která finančně přispívá na aktivity školy a na akce pro žáky. Při organizaci školních akcí pomáhá i žakovský parlament složený ze zástupců tříd. Ředitel spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zřizovatelem je intenzivní a prospěšné. Ke stálým partnerům školy patří Policie ČR, Městská policie Karviná, pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogické centrum v Karviné a ve Frýdku-Místku, dále mateřské školy v rámci města a stacionář Eunika. Škola spolupracuje s polskou školou ve Wodzislawi Slaski. Spolupráce se všemi partnery vede k obohacení denního programu žáků, aktivnímu rozvoji dětské osobnosti a rozšíření vzdělávacích podnětů žáků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Škola je systematicky sleduje a hodnotí. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Další zjištění

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci byli správně zařazeni do jednotlivých věkových skupin strážníků podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro každou věkovou skupinu byly stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. V rámci zkvalitnění stravovacích služeb a zvýšení nabídky připravuje školní jídelna v pondělí jedno hlavní jídlo a v úterý až pátek umožňuje výběr ze dvou hlavních jídel. Pitný režim žáků byl zajištěn. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných programů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“, školní jídelna je zapojená v projektu „Škola plná zdraví - Bonduelle“. Školní stravování respektuje speciální požadavky žáků alergických na určitou potravinu a poskytuje dietní stravování (bezlepkovou dietu). V pronajatých prostorách školy je provozován bufet.

Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. ŠVP zpracovala z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s příslušnými RVP. Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech



vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

b) V posledních třech letech se vedení školy podařilo zrealizovat řadu oprav a vylepšení (oprava střechy, rekonstrukce velkého i malého hřiště, výměna stolů a židlí v jídelně, kamerový systém).

c) Silné stránky:

- činnost školského poradenského pracoviště včetně speciálního pedagoga,
- bohatá zájmová činnost (15 kroužků),
- úspěchy žáků v soutěžích,
- příkladná realizace projektů,
- kvalitní sportovní a tělovýchovné zázemí.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- věnovat větší pozornost zařazování sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků do všech předmětů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Karviná-Ráj U Lesa 713 ze dne 30. 4. 2013 včetně příloh č. 1 a č. 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 18. 5. 2015
3. Jmenování ředitele příspěvkové organizace Základní školy Karviná-Ráj U Lesa 713 na období 6 let s účinností od 01. 08. 2012 ze dne 19. 6. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Všichni toužíme být úspěšní“ v Základní škole U Lesa v Karviné-Ráji s platností od 1. 9. 2013 včetně dodatku č. 1 ze dne 29. 8. 2014
5. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Základní školy U Lesa v Karviné-Ráji „Všichni toužíme být úspěšní“ platný od 01. 09. 2012
6. Školní vzdělávací program pro obor „Vzdělávání základní škola speciální“, Základní školy U Lesa v Karviné-Ráji „Všichni toužíme být úspěšní a s pomocí vše zvládneme“ platný od 01. 09. 2012
7. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole U Lesa v Karviné-Ráji „Člověk a jeho svět“ platný od 01. 09. 2013
8. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti



11. Roční plán práce školy školní rok 2014/2015 (součástí Spolupráce s rodiči – DOBRODINÍ o.p.s.) ze dne 9. října 2014
12. Organizační zabezpečení školního roku 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
13. Dokumentace školní družiny (přihlášky, přehled výchovně vzdělávací práce) vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2014/2015 (doklady o dosaženém vzdělání), k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
16. Koncepce rozvoje základní školy 2012-2018 Karviná-Ráj U Lesa 713
17. Řád školní družiny platný od 1. 9. 2012, včetně návratky s podpisem zákonného zástupce
18. Návrh na realizaci bezpečnostních opatření ve školní družině ze dne 11. 5. 2015
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
20. Školní řád, účinný od 31. 8. 2014
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. září 2010
22. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 (29. 8. 2014 zaměstnanci školy seznámeni se školním řádem)
23. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015
24. Výsledky mezinárodního šetření ICILS 2013 – počítačová a informační gramotnost
25. Evidence žáků se SVP ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce (3 dokumenty)
26. Program činnosti školního speciálního pedagoga školní rok 2014/2015
27. Plán práce výchovného poradce 2014/2015
28. Minimální preventivní program 2014/2015
29. Účetní závěrka příspěvkové organizace k 31. 12. 2014 ze dne 13. 2. 2015
30. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 20. 1. 2015
31. Hlavní kniha prosinec 2014 tisk dne 26. 5. 2015
32. Kniha úrazů – žáci evidující úrazy ve školním roce 2014/2015 a záznamy o úrazu ve školním roce 2014/2015
33. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
34. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 2. 2015 a Organizační a provozní řád školního stravování ze dne 1. 2. 2015
35. Sestavy za leden až květen 2015: Průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den, Kalkulace nákladů, Uzávěrka skladu, Měsíční hlášení podle kategorií, Vyúčtování záloh stravného, Uzávěrka strážníků, Výdejky s jídelníčkem a kalkulací, Jídelní lístky a Půlroční uzávěrka



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 17. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Tomas Vlachopulos, ředitel školy

Mgr. Tomas Vlachopulos v. r.

V Karviné 25. 6. 2015