



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-410/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Mateřská škola, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí</b>
<b>Sídlo:</b>	Žižkova 365, 563 01 Ústí nad Orlicí
<b>IČO:</b>	70 982 465
<b>Identifikátor:</b>	600 103 382
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Evou Bernáškovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel:</b>	Město Lanškroun
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Žižkova 365, 563 01 Ústí nad Orlicí
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. a 24. 4. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV),
- podporu rozvoje čtenářské gramotnosti,
- zjišťování a hodnocení materiálních a personálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- hodnocení řízení školy,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s RVP PV.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola Mateřská škola, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 h až 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

V letních měsících roku 2010 v době omezení provozu školy byly adaptovány prostory dříve využívané poradenským zařízením a základní uměleckou školou na další třídu školy. Došlo tak k navýšení kapacity z původních 70 na 95. V přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011 bylo vydáno 7 rozhodnutí o nepřijetí, pro školní rok 2011/2012 jich bylo 18 a 7 pro školní rok 2012/2013.

V provozu jsou čtyři třídy: I. až III. jsou věkově heterogenní, IV. třída je určena pro 14 dětí s vadami řeči ve věku od 5 do 7 let. V I. a II. třídě je 26 dětí, ve III. 25 dětí. Ze všech docházejících dětí byla třem odložena povinná školní docházka (dále OŠD) a jedno má cizí státní příslušnost.

Úplata za předškolní vzdělávání má stabilní výši, a to 300 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Město mého dětství je Lanškroun“ (dále ŠVP PV), který je platný po poslední inovaci od 1. 9. 2012.

Proces vzdělávání zajišťuje 8 učitelek včetně ředitelky školy, všechny mají odbornou kvalifikaci a celý pracovní úvazek. Dvě učitelky mají pedagogickou praxi kratší nežli 3 roky, jedna učitelka vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky se státními zkouškami z logopedie a surdopedie, pět pedagogů absolvovalo vzdělávání pro logopedické asistenty.

Škola sídlí ve středu města ve dvouposchod'ové budově se zahradou. Za poslední roky byla největší změnou v materiálně technických podmínkách stavební úprava v přízemí budovy, kde vznikla další třída s hygienickým zařízením a kompletně novým vybavením. Všechny třídy mají společnou tělocvičnu a jídelnu. Další významnou akcí bylo položení nových podlah ve dvou třídách v I. poschodí a jejich propojení. Průběžně je inovována a doplňována zahrada.

O své činnosti škola informuje na trvale aktualizovaných webových stránkách [www.mszizkova.cz](http://www.mszizkova.cz) a v místním tisku „Listy Lanškrounska“.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází z integrovaných bloků daných v ŠVP PV, které jsou doplňovány o nabídku kulturních, poznávacích, sportovních i zdravotně preventivních aktivit. Účelně jsou zařazovány dílčí specifické programy, které děti učí poznatkům v logických souvislostech. V zájmu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i předcházení sociálně patologickým jevům je realizován např. celoroční projekt *Knoflíkový trh* a *Ajaxův kufřík*. Utváření kladného vztahu k četbě podporuje celoroční akce *Dětem čtou nejen učitelky*, kdy do školy docházejí předčítat dětem rodinní příslušníci a zástupci zajímavých povolání. Prostřednictvím této aktivity děti měly možnost poznat i existenci písma pro nevidomé. Vzdělávací nabídka je pestrá a zajímavá, jejím prostřednictvím jsou rozvíjeny funkční gramotnosti a žádané klíčové kompetence.

Uspořádání dne je přizpůsobeno potřebám dětí, promyšlená je organizace s ohledem na společnou jídelnu a tělocvičnu. Příznivě byly naplněny podmínky pro psychohygienickou pohodu dětí (zajištěný celodenní pitný režim, pohybové aktivity, dostatečný pobyt venku atd.). Věkově smíšené skupiny poskytovaly dětem přirozené příležitosti k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností, což se odrazilo ve vzájemné ohleduplnosti, pomoci a péči o mladší děti v průběhu celého dne. Vzdělávání probíhalo v pohodové a klidné atmosféře. Pedagogický styl se vyznačoval trpělivostí, vstřícností a schopností vytvořit dětem vhodné sociokulturní prostředí.

Při spontánních aktivitách měly děti možnost seberealizace, spontánního vyžití. Bezprostředně spolu komunikovaly, zpravidla dodržovaly nastavená pravidla jednání, o obsahu hry se dokázaly domluvit a přirozeně ji rozvinout. Didakticky řízené činnosti byly realizovány frontální a individuální formou, v dílčích situacích docházelo i k zařazení kooperativního učení. Kladené požadavky a náměty v menší míře respektovaly věkové složení kolektivu, předpoklady a zájmy jednotlivých dětí. Přesto efektivně aplikované činnosti a prožitkové učení se zapojením smyslů napomáhalo k udržení jejich zájmu a koncentrace převážně po celou dobu aktivity. Uplatňovaný způsob hodnocení dětí měl povzbuzující charakter, zaznamenáno bylo i jejich vedení k sebereflexi. Sebedůvěra je podporována i úspěšnou účastí ve výtvarných soutěžích. U příležitosti ukončení předškolního vzdělávání děti získávají zajímavě graficky provedenou knihu, která mapuje průběh jejich pobytu ve škole.

Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách bylo zřetelné průběžné utváření základů čtenářské gramotnosti. Děti přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly vyjádřit své myšlenky, sdělovat vlastní zkušenosti i odpovědět na otázky. Starší děti správně prováděly analyticko-syntetické činnosti při práci se slovy. Převážně správné držení tužky i u části mladších dětí svědčí o poskytování dostatečného prostoru pro získávání dovedností předcházejících psaní. Chápání základních matematických pojmů a souvislostí, vybavování si dříve viděného, sestavení složitějšího obrazce podle předlohy a prokázaná představivost při konstruktivních činnostech poukazuje na formování matematické gramotnosti. Děti řešily samostatně problémové situace především při spontánních činnostech, hledaly různé možnosti a varianty. Svými projevy dokladovaly značné poznatky z environmentální oblasti, které získaly mj. cíleným pozorováním, vyhledáváním informací v encyklopediích, praktickými aktivitami. Při manipulačních činnostech se seznamují s rozmanitými materiály a technikami, výsledky vypovídají o podněcování k osobitému výtvarnému ztvárnění nabídnutého tématu. Při zdravotně preventivních aktivitách děti prokázaly zvládnuté základní pohybové dovednosti, správnou orientaci v prostoru a reakci na domluvený signál. K rozvoji fyzické zdatnosti přispívá cvičení s využitím tělovýchovného náradí a náčiní, plavecký výcvik a týdenní lyžařský kurz. Děti se bezpečně orientovaly v prostorách školy.

Ve speciální třídě byl pro každé dítě zpracován individuální vzdělávací plán, se kterým byli prokazatelně seznámeni zákonní zástupci. Obsah vzdělávacích plánů vychází z doporučení školského poradenského zařízení, se kterým škola účinně spolupracuje. Ze záznamů v třídní knize a v pracovních sešitech jednotlivých dětí vyplývá logopedická péče individuální i kolektivní (ta je také zaznamenána i v běžných třídách). Učitelky mají přehled o rozvoji jednotlivých dětí, získané poznatky využívaly k individuálnímu aktuálnímu působení, podle třídní pedagogické dokumentace již méně k cílenému.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, jsou upozorňovány na případná nebezpečí a zdravotní rizika, se kterými se mohou setkat. Zaměření prevence sociálně patologických jevů je přizpůsobováno jejich vývojovým možnostem.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV je v souladu se zásadami danými v RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracovaný jako soubor témat, vzdělávacích záměrů a činností s tím, že konkrétní rozpracování s ohledem především na věk a možnosti dětí bude provedeno na úrovni jednotlivých tříd. Z dokumentace vyplynulo, že cílené vzdělávací záměry jsou diferencovány pouze ojediněle. Požadavky na integrovaný přístup ke vzdělávání s respektováním přirozených logických souvislostí se daří naplňovat jen částečně. Součástí dokumentace zaměřené na vzdělávací proces je „*Roční plán školy*“, který je funkční pomůckou jak pro řízení, tak pro orientaci pedagogů především v koncepčních záměrech vedoucích k posunu kvality školy. V tomto dokumentu jsou také konkrétně a srozumitelně formulovány cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1993. V době inspekce byla ředitelka v pracovní neschopnosti s povolenými vycházkami. Zástupkyně ředitelky předložila dokument s jednoznačně vymezenými povinnostmi pro případ dlouhodobého zastupování. Orientovala se v dění a dokumentaci školy, poskytovala s přehledem ČŠI všechny potřebné informace.

Hodnocení dosažené úrovně školy a naplňování ŠVP PV vychází především z diskuze pedagogické rady, z hodnocení učitelek podle předem stanovených kritérií, z týmově provedené SWOT analýzy a z hospitační činnosti ředitelky. Výsledná zjištění jsou zčásti shrnuta v dokumentu „*Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2011/2012*“ a z části jsou uvedena v ročním plánu školy. Formy a metody hospitační činnosti ředitelky jsou promyšlené. Pedagogům je předem známo, co bude posuzováno a podle jakých kritérií. Z předložené dokumentace vyplynulo, že u učitelek s menší dobou praxe mají hospitační cíle širší rozsah. Zákonní zástupci hodnotí především akce společné pro děti a rodiče, a to bezprostředně po jejím skončení. Do procesu hodnocení jsou zapojovány i děti, které jsou stimulovány k vyjádření svého názoru např. na shlédnutá divadelní představení. Jedná se o promyšlenou akci, o které je provedený u každého dítěte záznam.

Z rozpisu přímé pedagogické činnosti ve speciální třídě vyplývá, že 14 dní v měsíci je vytvořen ve srovnání s běžnými třídami méně příznivý časový prostor pro cílený individuální přístup. Příčinnou je, že ve speciální třídě pracuje ředitelka školy, která má sníženou míru přímé pedagogické činnosti.

Obsah jednání pedagogické rady je plánován v návaznosti na vzdělávací cíle školy; vedle nezbytných provozních záležitostí zde probíhá především odborná diskuze, projednávány jsou stěžejní pedagogické dokumenty. Pedagogická rada je účinným prostředkem k řízení školy.

Pro každý školní rok je vypracováván plán dalšího vzdělávání, jehož obsahem jsou obecná pravidla vycházející z právních předpisů a dále konkrétní zaměření vzdělávacích akcí se zřetelem na potřeby školy a záměry jejího dalšího rozvoje. Informace o formách a metodách vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti jsou získávány především z odborně zpracovaných metodických materiálů. Dalšího vzdělávání se zúčastňují všechny pedagogické pracovnice.

Základem kontaktů se zákonnými zástupci je podle vyjádření zástupkyně ředitelky kooperace, zajištěna je průběžná informovanost o vzdělávací nabídce, průběhu i výsledcích vzdělávání. Pro rodiče s dětmi jsou pořádány zajímavé společné akce, např. odpolední aktivita *Pojďte si hrát, Pomáháme pejskům z lanškrounského útulku*. Bezproblémovému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání napomáhá nejen setkání zákonných zástupců

s učitelkou ze základní školy, ale i vzájemné kontakty se všemi třemi školami tohoto stupně ve městě. Přínosné jsou vztahy s okolními mateřskými školami, Městskou knihovnou Lanškroun, místní základní uměleckou školou a mnohými dalšími institucemi a organizacemi. Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k jejím potřebám. Partnerské aktivity napomáhají dětem získávat část kompetencí v přirozených situacích.

Budova školy má atypickou vnitřní architekturu, každá třída je jinak členěná. Promyšleným uspořádáním bylo dosaženo optimálních podmínek pro činnosti dětí. Pro pobyt v tělocvičně platí trvalý rozpis, je maximálně využívána. Množství a typ pomůcek odpovídají věkovému složení v jednotlivých třídách, jsou volně přístupné. Dětská a učitelská knihovna obsahují kvalitní publikace včetně odborných časopisů. Příznivé materiální podmínky jsou smysluplně využívány. Interiér budovy je příjemný, vhodně jsou využity barvy a výsledky činností dětí k posílení příjemného estetického vzhledu.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik. Materiální, personální a finanční podmínky umožňují realizovat ŠVP PV.

ŠVP PV je zpracovaný z hlediska cílů, plánovaných činností a očekávaných výstupů podle školského zákona a RVP PV. ČŠI z provozních důvodů převážně jednala se zástupkyní ředitelky, která v jednání s ČŠI byla kvalitním partnerem.

Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti, s odbornou erudicí vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci, k zájmu o nové podněty, ke kreativitě. Pedagogické pracovnice se spolupodílejí na rozhodovacích procesech školy. Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy přátelské, založené na respektu a osobní odpovědnosti.

Škola vytváří podmínky a realizuje vzdělávací proces s cílem podpořit připravenost dětí na povinnou školní docházku. V aktuálně vzniklých vzdělávacích situacích byl brán zřetel na individuální úroveň dovedností dětí a jejich možnosti. U dětí s OŠD pedagogické působení směřovalo k podpoře budoucí školní úspěšnosti. Vzhledem k věkovému rozpětí od 3 až do 7 let ve třídách je diferenciací cílených vzdělávacích záměrů nedostatečná. Osobnost dítěte je rozvíjena v souladu s cíli a záměry danými v ŠVP PV, tj. vzdělávací proces směřuje k získávání všech kompetencí a dovedností v jednotlivých gramotnostech. Škola pro děti vytváří prostředí klidu a jistoty.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí s účinností od 1. 5. 2007
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. KrÚ 6133/2002 OŠMS s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010, čj. SpKrÚ 35338/2010 OŠKT

4. Jmenování do funkce ředitelky s platností od 15. 10. 1993, čj. KrÚ 219/2002/OŠMS
5. Potvrzení ve funkci ředitelky na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012
6. Pověření zástupkyně ředitelky Mateřské školy, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí k řízení organizace v době nepřítomnosti ředitelky ze dne 1. 1. 2003 a jeho dodatek ze dne 31. 8. 2009
7. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky ze dne 30. 8. 2010
8. Povolení výjimky z počtu dětí s účinností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Město mého dětství je Lanškroun“ platný po poslední inovaci od 1. 9. 2012 čj. 133/2012/RE
10. Třídní vzdělávací programy školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy školní rok 2012/2013
12. Školní řád s účinností od 10. 5. 2011, čj. 74/2011/RE
13. Roční pracovní plán pro školní rok 2012/2013
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
15. Doložené další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2012/2013
17. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2011/2012
18. Záznamové archy o hospitalaci za školní rok 2012/2013
19. Evaluační zprávy učitelek za školní rok 2011/2012
20. Záznamy o dětech ve školním roce 2012/2013
21. Individuální vzdělávací plány pro děti se SVP a logopedické záznamy
22. Záznamy z pedagogické rady za školní rok 2012/2013
23. Doložené nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků
24. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí s účinností od 1. 9. 2006
25. Poučení dětí o bezpečném chování při činnostech v mateřské škole s účinností od 1. 9. 2012
26. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011 s posledním zápisem ze dne 15. 1. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 7. 5. 2013

*(razítko)*

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lanškrouně dne 9. 5. 2013

*(razítko)*

Eva Bernášková, ředitelka školy

Eva Bernášková, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.