



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-509/10-A

Název školy:	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
Adresa:	U Uranie 14, 170 00 Praha 7
Identifikátor:	600 005 551
IČ:	26 155 281
Místo inspekce:	U Uranie 14, 170 00 Praha 7
Termín inspekce:	26. až 29. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Společnost Rakouské gymnázium v Praze (Spolek Österreichische Schule Prag) - právnická osoba se sídlem ve Vídni (dále jen zřizovatel). Škola sídlí v pronajaté budově na základě nájemní smlouvy.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) je 300. Ve sledovaném období (poslední 3 roky) se počet žáků výrazně neměnil, naplněnost kapacity školy dosahovala téměř 60 %. Podle výkazu o střední škole se k 30. 9. 2009 vzdělávalo 174 žáků (vytížení kapacity z 58 %).

V souladu se zápisem do školského rejstříku škola realizuje pouze denní formu vzdělávání s vyučovacím jazykem českým a německým (bilingva) v těchto oborech:

- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 6 let, dobíhající obor,
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, délka vzdělávání 6 let.

V rámci pokusného ověřování pilotní verze Rámcového vzdělávacího programu pro bilingvní gymnázia (dále jen RVP DG) povoleného MŠMT ČR škola zpracovala pro obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), podle kterého realizuje výuku v dvojjazyčných česko-německých třídách v 1. až 3. ročníku. V ostatních ročnících dobíhá vzdělávání v oboru 79-41-K/601 podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR pod č. j. 23 544/2003-23 dne 18. 7. 2003.

Na základě rozhodnutí MŠMT ČR a zápisu změny v údajích vedených ve školském rejstříku škola poskytuje vzdělávání od 6. 11. 2008 na adrese U Uranie 14. Praha 7.

Jejím charakteristickým znakem je vzdělávací program, který je realizovaný v českém a počínaje 3. ročníkem převážně v německém jazyce a jehož hlavním cílem je připravit absolventa jazykově a znalostmi tak, aby mohl absolvovat další studium i v zahraničí. Výuka předmětů vyučovaných v českém jazyce probíhá podle učebních osnov schválených MŠMT ČR. Předměty vyučované v německém jazyce se řídí učebními dokumenty reálných gymnázií schválených ministerstvem pro výuku a kulturu (Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten).

S nástupem stávající ředitelky do funkce se zlepšila úroveň vedení dokumentace průkazně zachycující průběh a výsledky vzdělávání (třídní knihy, školní matrika). Byla nastavena a zavedena jasná organizační struktura a systém porad, výrazně se zlepšila kontrolní činnost.

Převážná část pracovníků školy, především ředitelka a učitelé, hovoří pouze německy. V případě osobního jednání s nimi je zajištěno tlumočení do českého jazyka.

Zřizovatelem školy je sice zahraniční právní subjekt, ale je právnickou osobou zařazenou do školského rejstříku podle českého školského zákona a tudíž je povinna dodržovat české právní předpisy. Nedostatkem je vedení většiny tzv. povinné a související dokumentace v německém jazyce (viz dále).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2007 až 2009, tvořily zvýšené dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, dary od zřizovatele, dotace z Ministerstva školství Rakouské republiky, školné, finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu ve sledovaném období rostl a tvořil v průměru 64 % celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na mzdy a ostatní osobní náklady, odvody, učební pomůcky, energie, služby, nájemné, opravy a údržbu. Neinvestiční účelovou dotaci, udělenou v rámci programu *Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ)*, škola použila na připojení k internetu (konektivitu). V letech 2008 a 2009 čerpala také finanční prostředky z *Rozvojových programů MŠMT* na motivační odměny pedagogických i nepedagogických pracovníků. Z dotace Hlavního města Prahy obdržela finanční prostředky na projekt v oblasti protidrogové prevence. V rámci projektů partnerství Comenius uskutečnila výměnné pobyty pedagogů a žáků, na které čerpala finanční prostředky z Evropské unie. Od svého zřizovatele obdržela učební pomůcky a vybavení. Z finančních prostředků Ministerstva školství Rakouské republiky byla částečně hrazena rekonstrukce budovy školy, opravy a nákupy drobného majetku. Provozní náklady škola hradila ze školného a z finančních prostředků získaných doplňkovou činností (pronájem školního hřiště a prostorů pro nápojové automaty). Sponzorské dary (notebook a dataprojektor) používá při vzdělávací činnosti. Hospodaření školy bylo v letech 2008 a 2009 mírně ztrátové vzhledem k finanční náročnosti rekonstrukcí a obnově vybavení.

Gymnázium sídlí v budově, kterou má pronajatou od jiného subjektu. Ve sledovaných letech proběhlo technické zhodnocení budovy, bylo zrekonstruováno sociální zařízení školy, dveře, podlahy, byl pořízen nový vchodový dveřní systém na karty, šatní skříňky, nakoupilo se nové vybavení včetně nábytku do 3 učeben. Škola také pořídila nový server s kabeláží k počítačům, telefonní ústřednu, počítače, DVD přehrávač, videokameru, televizor a plánuje další rozvoj a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O studijní nabídce informuje veřejnost na dnech otevřených dveří a na svých webových stránkách. Zveřejněná kritéria přijímacího řízení do 1. a 3. ročníku obsahují vyhlášení přijímací zkoušky, která je pro 1. ročníky ústní a pro 3. ročníky ústní a písemná. V 1. kole přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2009/2010 byly vyhlášeny tři termíny konání přijímací zkoušky, ze kterých první dva byly stanoveny dříve (15. a 20. dubna 2010), než povoluje právní norma (22. dubna). Přijímací řízení proběhlo v souladu s platnou legislativou, stanovená kritéria byla respektována.

Na základě *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 019/2001-23 ze dne 1. 2. 2002, o experimentálním ověřování maturitních zkoušek ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce, zřízených ve spolupráci s Velkou Británií, Francií, Francouzským společenstvím Belgie, Spolkovou republikou Německo, Rakouskem, Itálií, Španělskem a v Rakouské škole v Praze* probíhá ukončování studia společně podle české a rakouské legislativy. Podle české právní normy skládají žáci maturitní zkoušku pouze z předmětu český jazyk a literatura.

Ve sledovaném období došlo ke změně výchovné poradkyně a metodika prevence. Systém výchovného poradenství se teprve vytváří. Poradenská činnost je rozdělena mezi výchovnou poradkyni a zástupkyni ředitelky. Poradenské služby jsou zajišťovány ve spolupráci s organizací Triangl. Vzhledem k náročnému studiu škola eviduje jen velmi malý počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (průměrně 1 - 2 žáci za školní rok). Tito žáci jsou zohledňováni v přijímacím řízení, během studia a jeho ukončování. Nadaným žákům škola vytváří podmínky především diferencovaným přístupem ve vyučovacích hodinách. Studijní neúspěšnost je sledována běžným způsobem na jednáních pedagogické rady. V průběhu studia je podchycována a řešena individuálními konzultacemi žáků s učiteli. Specifikum průběhu a ukončování vzdělávání bilingvní školy si vyžaduje důsledné podávání informací žákům a jejich rodičům a kvalitně vedené kariérové poradenství. Obě činnosti zodpovědně vykonává zástupkyně ředitelky školy spolu s pověřeným rakouským vyučujícím. Žákům pobývajícím po určitou dobu v zahraničí jsou povolovány individuální vzdělávací plány, které vykazují drobné formální nedostatky.

Předcházení sociálně patologickým jevům je účelně propojeno s prací výchovné poradkyně. Řídí se minimálním školním preventivním programem. Finančně je z části zajišťováno granty. Prevence spočívá v okamžité pomoci žákovi poskytnuté v rámci individuální konzultace, na facebooku (pokud žák odmítá osobní kontakt) a v naplňování dlouhodobě plánovaných činností (přednášky, besedy, atd.). Škola využívá odborné spolupráce s organizacemi Jules a Jim, Bílý kruh bezpečí, Dům světla a Drop In. Příkladné je pořádání velkého množství volnočasových aktivit, které jsou zaměřeny na prohlubování odbornosti žáka. Účinnost pořádaných akcí je vyhodnocována na základě anket zadávaných žákům.

V součinnosti s rakouskými vyučujícími jsou žáci seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví při výuce i mimoškolních aktivitách. Míra úrazovosti má klesající tendenci a pohybuje se okolo 4 %.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a poradenské služby na požadované úrovni. Prevence sociálně patologických jevů realizovaná smysluplným využitím volného času je nadprůměrná.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka je v souladu s údaji, které má škola zapsány ve školském rejstříku. Dle výše uvedeného škola vypracovala ŠVP dvojjazyčného gymnázia, který procházel v době

konání inspekce pokusným ověřováním. Z tohoto důvodu ČŠI neprováděla formální posouzení jeho souladu s RVP DG.

Ředitelka je ve funkci od ledna 2008, do které byla ustanovena předsedou správní rady na základě plné moci vystavené zřizovatelem. Právní povinnosti plní na požadované úrovni dané školským zákonem. Předpoklady pro výkon funkce splňuje délkou praxe a v Rakousku dosaženým vzděláním. V rámci stanovení strategie řízení a dalšího rozvoje školy si jako priority stanovila zpracovat ŠVP a stabilizaci pedagogického sboru vyřešit obtížnější komunikaci mezi českou a rakouskou částí gymnázia. Součástí systému řízení se stala tzv. pedagogická odpoledne, která ředitelka zavedla s cílem efektivně řešit odborně metodické problémy vzdělávacího procesu. Pro činnost školské rady a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vytváří standardní podmínky.

Povinnou dokumentaci škola nevede zcela v souladu s českou právní normou, např. záznamy z jednání pedagogické rady nejsou v českém jazyce, ve školním roce 2009/2010 škola uskutečnila vlastní hodnocení kvality na přání rakouské strany (ministerstva školství) zakončené zprávou v německém jazyce (Österreichisches Gymnasium Prag – Evaluation, Bericht 2009). Při realizaci vlastního hodnocení škola nerespektovala českou právní normu. Třídní knihy a záznamy průběhu vzdělávání jsou v českém jazyce pouze u 1. a 2. ročníku, třídní knihy vyšších ročníků jsou pouze v němčině.

Příkladná je spolupráce se sociálními partnery, především s rakouskými institucemi, v jejímž rámci se žáci účastní řady soutěží, akcí, projektů a 1 žákovi je každoročně financováno studium v Rakousku. Jako další lze zmínit výměnné pobyty žáků v zahraničí v rámci programu COMENIUS, úzkou spolupráci s partnerskou školou v Bukurešti a týdenní výměnné pobyty ve Vídni. Významným partnerem školy je Ministerstvo školství a umění Rakouska podporující školu především v oblasti materiálního vybavení (viz výše).

Práce vedení školy je standardní. Škola realizuje vzdělávání podle platných učebních dokumentů. Plánování je koncepční a vytváří rámeček pro další rozvoj školy. Spolupráce se sociálními partnery je nadstandardní.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky zabezpečení výuky jsou poplatné charakteru vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je složený celkem z 27 českých a rakouských učitelů (včetně 2 cizinců – rodilých mluvčích). Má příznivou věkovou strukturu. Výběr rakouských učitelů, včetně jejich financování, zajišťuje rakouská strana. Inspekce sledovala kvalifikaci podle právní normy u 15 českých učitelů (včetně 2 cizinců), kteří zajišťují výuku předmětů v českém jazyce. Dva z nich nespĺňují podmínku magisterského studia. U externích učitelů a cizinců nebylo možné posoudit splnění podmínek odborné kvalifikace, protože chyběly doklady o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání včetně nostrifikace. V jednom případě nebyly doklady o dosaženém vzdělání opatřeny úředním překladem do češtiny.

Systém uvádění nových pedagogických pracovníků má svá specifika. Většinou jsou přijímáni zkušení učitelé. Jejich zapracování, které má na starosti zástupkyně ředitelky a uvádějící učitel (tzv. tutor), spočívá především v seznámení s chodem školy a se systémem hodnocení žáků. Uvádění rakouských učitelů se řídí rakouskou metodikou využívanou částečně i pro české učitele. DVPP probíhá systematicky, je efektivní, účelné a reaguje na aktuální potřeby školy. Jeho součástí je interní jazykové vzdělávání učitelů.

Celková úroveň materiálně technického zázemí školy se v průběhu posledních let zlepšovala (viz ekonomické a materiální předpoklady). Další rozvoj materiálních podmínek je však do značné míry limitován prostorovými možnostmi objektu, v němž škola sídlí. Úroveň materiálních a hygienických podmínek svědčí o tom, že škola (resp. zřizovatel) na jejich zlepšení vynakládá nemalé finanční prostředky.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání je organizováno v souladu s učebním plánem. Jazykovou vybavenost žáků (německý jazyk, anglický jazyk) rozšiřuje třetí cizí jazyk (španělský jazyk nebo francouzský jazyk). Vzdělávací aktivity podporuje nadstandardní nabídka 7 nepovinných předmětů. Rozvrh hodin předmětů vyučovaných v českém jazyce byl v souladu s učebním plánem. Vyučující ve sledovaných hodinách volili vhodné formy a metody výuky, která byla převážně metodicky dobře vedena. Výraznou měrou tomu přispěl i profesionální přístup zkušených a erudovaných pedagogů. Ve většině hodin byl dán dostatečný prostor aktivitě žáků. Nové učivo bylo dávano do souvislostí s dříve získanými poznatky, zkušenostmi či zážitky. Některé jinak kvalitní hodiny poznamenala monotónnost nebo nejednoznačnost podávaných informací.

Průběh vzdělávání se vyznačoval dobrou pracovní atmosférou a vzájemným korektním chováním. Učitelé na žáky působili ve většině případů přirozenou autoritou. Žáci zadané úkoly chápali a řešili je samostatně nebo s dopomocí učitele. Komunikovali otevřeně, jejich znalosti a dovednosti byly na dobré úrovni. Hodnocení žáků respektovalo stanovená pravidla a bylo motivační.

Organizování výuky sledovaných hodin matematiky a fyziky bylo na standardní úrovni. Hodiny byly vedeny věcně správně a srozumitelně. Pomůcky (většinou kalkulátory) byly požitky účelně s ohledem na probírané téma. Žáci měli dostatek času na přemýšlení. Individuální práce se žáky nebyla zapotřebí, diferenciací úloh podle schopností žáků byla prováděna uvážlivě podle potřeby. Motivace učiva byla vcelku účinná u žáků nižších ročníků, kteří pracovali se zájmem. Žáci byli za dílčí úspěchy hodnoceni ojedinele. V hodinách bylo zopakováno učivo předchozích hodin a základní učivo bylo v průběhu upevňováno. Samostatné aktivní učení a rozvoj kompetencí k řešení problémů byly rozvíjeny na požadované úrovni. V užívání matematické terminologie a symboliky se objevovali občasné nepřesnosti. Žáci nebyli vyučujícími vedeni k odhadování výsledků úloh, k jejich interpretaci a ověření správnosti odhadu.

Organizace vzdělávání a podpora rozvoje osobnosti žáka jsou na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledkům vzdělávání a hodnocení žáků věnuje vedení školy značnou pozornost. Na každé pololetí jsou vypsány termíny předepsaných písemných prací a testů. Žákům je tak umožněno rozvrhnout si domácí přípravu včas. Po domluvě s učitelem je možné stanovit i termín pro ústní zkoušení. Žáci jsou tímto vedeni k větší zodpovědnosti za své výsledky. Klasifikace žáků se řídí propracovanými kritérii hodnocení, jejichž základem je nastavení poměru ústního a písemného zkoušení.

Nadaní či talentovaní žáci si mohou své dovednosti či znalosti poměřit v rámci setkávání s žáky ze zahraničí. Žáci reprezentující školu ve vědomostních soutěžích dosahují vcelku dobrých výsledků (např. Řečnická soutěž ve Vídni – 1. místo, Biologie im Team ve Villachu – 1. až 3. místo). Externího testování se škola zúčastnila v roce 2009. V rámci testování SCIO byly ověřovány znalosti žáků 2. ročníku. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci především v německém a anglickém jazyce (v testu z anglického jazyka dosáhli nejlepších výsledků ze všech zúčastněných škol, v ostatních předmětech jako český jazyk a matematika dosáhli výsledků srovnatelných s ostatními víceletými gymnázii).

Úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu je na velmi dobré úrovni.

Čtenářská gramotnost

Škola věnuje čtenářské gramotnosti (dále jen ČG) velkou pozornost, i když nestanovila strategii pro její rozvoj. Oblast mají na starosti jeden vyučující českého jazyka a literatury a jeden rakouský vyučující německého jazyka. ČG se podporuje nejen v českém jazyce, ale i v jazyce německém a anglickém. Úroveň gramotnosti se průběžně hodnotí na

pedagogických radách. Učitelé se účastní akcí s tematikou ČG v rámci DVPP. Do projektů věnovaných ČG se škola nezapojuje. I přes potíže s malými úložnými prostory je žákům k dispozici knihovna s pravidelně doplňovanou beletrií a odbornou literaturou v českém, německém a anglickém jazyce. Zdrojem financování ČG jsou převážně provozní prostředky školy a prostředky od zřizovatele.

Žáci se účastní externích hodnocení (SCIO) – viz kapitola Výsledky vzdělávání. Diferenciace žáků na základě úrovně zvládnutých jazykových kompetencí probíhá na začátku studia jejich rozdělením do skupin (český jazyk). Škola reaguje na potřeby žáků, kteří dlouhodobě žili v zahraničí a ztratili kontakt s mateřským – českým jazykem nebo čeština není jejich rodný jazyk. Pro tyto skupiny vyučující vybírají různě obtížné texty. Doporučená četba je vyžadována v českém, anglickém a německém jazyce. Žáci mají možnost seznamovat se s literárními texty v originále. Samozřejmostí je vedení čtenářského deníku. Při výuce se pracuje se čtenými úryvky děl. Žáci buď text sami nahlas předčítají, nebo jej čte učitel. Následně vyhledávají informace na základě položeného dotazu, shrnují jeho obsah a vyvozují závěry. Jsou využívány i prvky estetické výchovy. Na základě přečteného textu žáci malbou vyjadřují svůj pocit či sdělení. Rozvoj ČG je podporován řadou mimoškolních aktivit (např. literární večer, autorské čtení v Německém literárním domě, mezinárodní spolupráce na tvorbě „glosáře“ původně německých slov v češtině a rumunštině, účast v projektu tvůrčího psaní atd.). Vývoj ČG je školou hodnocen jako mírné zlepšení.

Matematická gramotnost

Úroveň materiálních podmínek (modely, pomůcky, matematický software, informační a komunikační technologie, odborná literatura aj.) je postačující pro utváření a rozvoj matematické gramotnosti, kterou vedení školy podporuje a ve spolupráci s předmětovou komisí přijímá odpovídající opatření.

Matematiku vyučují pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací. Kvalita práce učitelů matematiky je sledována nahodile v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Spolupráce vyučujících matematiky je systematická a nejvíce zaměřená na úroveň znalostí žáků, protože matematika je povinným maturitním předmětem. Vzdělávání učitelů probíhá jako součást DVPP, ze strany vedení školy je podporováno.

Matematika je organizována v souladu se vzdělávacím programem školy. Vzhledem k profilaci školy a zařazení matematiky jako povinného maturitního předmětu bylo disponibilních hodin využito i k posílení celkové hodinové dotace matematiky. Počet dělených hodin a volitelných předmětů vztahující se k matematice je však minimální. Ve shlednutých vyučovacích hodinách převažovalo vhodné zvolení metod a forem práce vzhledem k probíranému učivu a stanoveným cílům. Důraz byl kladen na pochopení, osvojování a procvičování učiva. Vyučující vhodnou motivací žáků usilovali o zvýšení jejich zájmu o matematiku. Žáci byli v ojedinělých případech vedeni k odhadování výsledků řešení. V hodinách byly úlohy z praktického života zařazeny s ohledem na probírané téma. V současnosti škola nemá žáky nadané na matematiku a jako aktivity pro slabší žáky doplňující výuku jsou dle potřeby nabízeny konzultace. Škola se zapojuje pravidelně jen do některých matematických soutěží. Ke zjišťování matematických dovedností a vědomostí používá efektivně vlastní srovnávací testy. Velmi dobrých výsledků, ve srovnání s jinými školami, dosáhli žáci v externím testování, kterého se škola účastnila v roce 2009.

Mimo výuku škola nenabízí aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti.

Celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Věnuje velkou pozornost podpoře rozvoji osobnosti žáka a vytvoření předpokladů pro jeho úspěšné uplatnění v mezinárodním prostředí.
- Pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků škola účelně využívá poskytnuté finanční prostředky.
- V rámci realizace vzdělávacího programu jsou naplňovány zásady a cíle školského zákona.
- Zpracovaný školní vzdělávací program se uskutečňuje v režimu pokusného ověřování.
- V průběhu vzdělávání i při přijímání ke studiu jsou žákům systematicky vytvářeny rovné podmínky.
- Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Úroveň znalostí žáků splňuje požadavky dané vzdělávacím programem školy.
- Systematická činnost vedení školy, reálná strategie, plánování a naplňování cílů vedou ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.

Zjištěné nedostatky:

- Dokumentace školy, až na výjimky, ve smyslu ustanovení § 28 odst. 1 školského zákona není vedena v českém jazyce.
- Dva ze tří termínů přijímacích zkoušek proběhly v rozporu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků, s výjimkou českých, neumožňuje posouzení splnění legislativou stanovených podmínek odborné kvalifikace tím, že neobsahuje nostrifikace dokladů o získání vzdělání v zahraničí.
- Individuální vzdělávací plány neobsahovaly náležitosti podle § 5 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 22 752/2008-21 ze dne 6. 11. 2008 s účinností od 6. 11. 2008 (změna adresy poskytování vzdělávání)
2. Dopis MŠMT č. j. 17 483/2009-23 ze dne 10. srpna 2009 (přidělení č. j. pilotnímu ŠVP Školní vzdělávací program pro šestileté gymnázium)
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy č. j. S-MHMP 328770/2007 ze dne 10. 10. 2007 s platností od 18. 9. 2007 (stanovení počtu žáků pro obory vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28 449/2007-21 ze dne 9. 1. 2008 s účinností od 9. 1. 2008 (zápis současné ředitelky)
5. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Městským soudem v Praze, oddíl o, vložka 163 – údaje platné ke dni 7. 9. 2009
6. Třídní knihy tříd I, II, 5. A, 5. B, 6. A, 6. b, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B vedené ve školním roce 2008/2009
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
8. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 6. A a 6. B, školní rok 2008/2009
9. Třídní výkazy všech tříd vedené k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě
11. Učební plán schválený MŠMT ČR dne 18. července 2003 pod č. j. 23 544/2003 s platností od 1. 9. 2003 pro Rakouskou školu v Praze, o.p.s., Praha 5, Drtinova 3/498
12. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 019/2001-23 ze dne 1. 2. 2002, o experimentálním ověřování maturitních zkoušek ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce, zřízených ve spolupráci s Velkou Británií, Francií, Francouzským společenstvím Belgie, Spolkovou republikou Německo, Rakouskem, Itálií, Španělskem a v Rakouské škole v Praze, o.p.s.
13. Protokoly k přijímacímu řízení na školní rok 2008/2009 a 2009/2010 (protokol k přijímacímu řízení, kritéria přijímacího řízení do 1. a 3. ročníku, rozhodnutí o přijetí ke studiu, výsledky přijímacího řízení, seznam přijatých žáků)
14. Minimální školní preventivní program (bez data a podpisu)
15. Portfolio přijímacího řízení (přihláška ke studiu, zápisový lístek, kopie vysvědčení, výstupní hodnocení, pozvánka k přijímacímu řízení)
16. Školní vzdělávací program pro gymnaziální šestileté vzdělávání ze dne 10. 6. 2009 platný od 1. 9. 2009
17. Výroční zprávy (vedené pod názvem Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze) za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Školní řád Rakouského gymnázia v Praze o. p. s. ze dne 20. září 2007 platný k termínu inspekce včetně dodatků ze dne 3. 9. 2008 a 4. 9. 2009
19. Zjišťování výkonů (obdoba klasifikačního řádu) z 8. 6. 2009
20. Pädagogische Konferenz - záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekce
21. Kniha úrazů vedená od 14. 10. 1998 k termínu inspekce
22. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
23. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
24. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce
25. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
26. Vlastní hodnocení školy
27. Dotace na rok 2007, 2008 a 2009

28. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2007, 2008 a 2009 – Školení (DVPP), Odměny – pedagogičtí pracovníci,
29. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2007, 2008 a 2009
30. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2007, 2008 a 2009
31. Finanční vypořádání dotací ze SR v letech 2007, 2008 a 2009
32. Neinvestiční účelové dotace Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků
33. Neinvestiční účelová dotace Hlavního města Prahy na projekt „Zdravý kolektiv – Rakouské gymnázium“
34. Grant Comenius – Projekty partnerství v rámci Programu celoživotního učení

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Mgr. Luboš Bauer, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 25. července 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v celkovém hodnocení. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká	Vesecká v. r.
Ing. Ivana Černá	Černá v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 22. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mag. Isabella Benischek ředitelka školy	Benischek v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.