

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 303/99-1075
Signatura: bh5as116

Oblastní pracoviště č. 8
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Škola: | Mateřská škola III. Bezručova 590, 511 01 Turnov | |
| Identifikátor ředitelství: | 600 098 869 | IZO: 107 586 746 |
| Ředitelka školy: | Květoslava Hošková | |
| Zřizovatel: | město Turnov, Dvořákova 335, 511 01 Turnov | |
| Příslušný školský úřad: | ŠÚ Semily | |
| Termín inspekce: | 23.2.1999 | |
| Inspektoři: | Růžena Janatová | |
| Předmět inspekce: | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání | |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Roční plán školy, koncepční záměry, rozpis pracovní doby pedagogů, přehledy výchovné práce, evidence docházky dětí, evidenční listy, záznamy o dětech, výchovně vzdělávací plány, dětské práce, písemná pověření o odvádění dětí. | |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem má jednu třídu speciální pro děti s řečovými vadami. Budova školy je adaptovaná vilka, která je v současné době restitučním řízením vrácena majiteli a provoz mateřské školy je zde od r. 2003 ohrožen.

Vnitřní vybavení je účelné, pro všechny výchovné oblasti dostatečné. Ve třídách jsou k dispozici dvě pianina a ve speciální třídě elektrické piano. Pro tělovýchovné aktivity je vybavení nadstandardní. Pro výtvarné činnosti jsou využívány barvy, pastelky se širokou stopou a další výtvarný materiál.

Každá třída má k dispozici dostatečný prostor pro řízené i spontánní činnosti, svou šatnu, umývárnu i WC. Také zázemí pro personál je dostatečný; součástí školy je vybavená ředitelna.

Nábytek a úložné prostory pro hračky, hry i pomůcky jsou přístupné dětem, vše je uloženo přehledně.

K dalšímu vybavení náleží také gramofony, magnetofony i starší, poměrně málo využívaný diaprojektor.

Školní dětská i učitelská knihovna jsou velmi dobře vybaveny dětskými pohádkovými knihami i odbornou pedagogickou literaturou, odpovídající současným trendům.

U mateřské školy je zahrada se svažitým terénem, který mohou děti využívat v létě i v zimě. Vzrostlé stromy zastíňují venkovní prostory, zahrada je vhodná pro odpočinkové i pohybové aktivity dětí.

Prostorové podmínky, vybavení pomůckami, hračkami a materiálem je na vynikající úrovni.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh činností v režimu dne od 6,30 do 16,15 hod. odpovídá psychohygienickým požadavkům. Volná hra dětí má svůj prostor, avšak při pozdějším příchodu dítěte nastává již blok spíše řízených činností a je nutné potřebu spontánní hry dítěte řešit individuálně.

Prostředí mateřské školy je čistě uklizené, světlé a teplé. O výzdobu se starají všichni pracovníci školy, je znát jejich osobní podíl, prostředí působí upraveně a esteticky.

Vybavení nábytkem a herními koutky odpovídá ergonomickým požadavkům, také potřeba intimity je vhodným využitím stavebnicových domků zabezpečena. Vybavení hračkami i nábytkem je bezpečné, průběžně udržované.

Celoročně je zaveden pitný režim ve všech třídách. Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Jídlo vydávají kuchařky, děti jedí ve třídách v upraveném a estetickém prostředí. Kultura stravování je vysoká.

Dobré prospívání dětí podporují také stálé ložnice ve dvou třídách, které jsou umístěny v zadní části rozlehlých místností a jsou odděleny příčkou. Děti tak mají své stálé místo pro odpolední odpočinek.

Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu provozu, docházejí-li pro děti cizí osoby, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky č. 35/1992 Sb. o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů.

Psychohygienické podmínky a estetika prostředí jsou nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka mateřské školy i další učitelky mají střední odborné vzdělání se zaměřením na mateřskou školu. Ve speciální třídě pracují dvě pedagogické pracovnice s logopedickým kurzem pod vedením okresní logopedky. Svou specializaci nadále prohlubují účastí na logopedických seminářích, do budoucna je třeba uvažovat o speciálním pedagogovi pro práci ve speciální třídě. Další učitelky se, podle svých možností, sebevzdělávají na seminářích, které pořádá SŠ v Semilech. V blízké době se chystají některé učitelky odejít do důchodu a bude třeba řešit personální obsazení i ve speciální třídě s ohledem na její zaměření. Délka praxe jedné učitelky je 5 roků, dvě mají 20 a 27 a další tři od 34 do 38 let pedagogické praxe.

Ředitelka a jedna učitelka ve speciální třídě pracují na celý úvazek, ostatní učitelky mají úvazek snížený. Překrývání v dopoledních činnostech je zajištěno jeden den v týdnu, jak vyplývá z režimu dne a pracovní doby učitelek. Vhodnou organizací by bylo možné tuto

dobu, kdy pracují obě učitelky s dětmi skupinově, prodloužit a využít tak efektivněji přímou práci u dětí.

Dalšími zaměstnanci školy jsou pracovnice školní jídelny, které odborně vede vedoucí školního stravování, uklízečky a školník-topič na částečný úvazek.

Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné, péče o další vzdělávání pedagogů má běžnou úroveň.

4. Plnění učebních osnov

Ve všech třídách jsou vypracovány výchovně vzdělávací plány, které zohledňují věkové složení tříd i jejich specifické zaměření. Ve vlastní práci vycházejí učitelky především ze své bohaté pedagogické zkušenosti, využívají pozorování dětí a vypracovanou pedagogickou diagnostiku. Důležité a pro děti nesmírně prospěšné je motto zdejších učitelek, které říká, že není zdaleka nejdůležitější to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá.

Použité formy a metody pedagogické práce respektovaly individuální tempo a schopnosti dětí.

Z předložených přehledů výchovné práce a hospitací vyplývá průběžné plnění plánovaných činností.

Plánované úkoly a cíle jsou plněny a lze tuto oblast hodnotit jako nadprůměrnou.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace proběhly při ranní hře, ranním cvičení a řízených činnostech.

Ve věkově rozdělených třídách bylo patrné věkové složení i ve výběru činností a her během dopoledne. Pokud přišly děti do mateřské školy před osmou hodinou, měly dostatečnou možnost spontánního vyžití a seberealizace. Starší děti již využívaly složité konstruktivní stavebnice, společné námětové hry. V průběhu her zařazují učitelky individuální práci s dětmi, které to vyžadují. Například grafomotorická cvičení.

Při ranním cvičení, provedeném tradiční metodou, si děti velmi dobře procvičily při hudbě koordinaci pohybu, rovnováhu i svalstvo celého těla. Soutěživá hra Na mrazíky uspokojila dětskou potřebu po spontánním pohybu. Cvičením prolínaly také další výchovy, jako jazyková v rytmy říkadla, početní představy a orientace v prostoru. Jasný a kultivovaný projev učitelky byl pro děti velmi dobrým příkladem.

Řízená činnost zaujala všechny děti především svou promyšlenou skladbou, střídáním forem a perfektní přípravou učitelky. Motivace na začátku s procvičením mluvidel byla podnětná a odpovídala přiměřeně věku dětí. Stejně tak popis obrázku s přiřazováním, krátká soutěž a následná sluchová analýza slov. Delší časový úsek byl pro některé děti již zatěžující a jejich soustředění a aktivita byla v závěru nižší.

Sledované ranní hry, ranní cvičení i řízené činnosti se pohybovaly v rozmezí od spíše nadprůměrné až k vynikající úrovni.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti byly ve všech třídách spokojené, komunikativní, spolupracovaly při činnostech. Jejich schopnosti při cvičení i při řízené činnosti odpovídaly věkovému složení. Vzájemná komunikace mezi učitelkou a dětmi byla většinou pozitivní, podnětná, nepřevládalo manipulační vedení. Byla patrná přirozená autorita, vycházející z osobnosti učitelek a jejich schopnosti respektovat osobnostní dispozice dětí.

Dětské výtvarné práce jsou velmi pěkné, na mnohých plochách vystavené dětské výrobky a sestavené stavebnice odrážejí jejich výborné konstruktivní schopnosti.

Tuto oblast hodnotím jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Mateřská škola plní dobře svou výchovně vzdělávací funkci, má v současné době velmi dobré materiálně-technické podmínky, které jsou však ohroženy restitučními nároky majitele vily.

Personální obsazení odpovídá zaměření školy, do budoucna však dojde k odchodu některých pracovníků do důchodu.

Doporučení škole:

- ve spolupráci se zřizovatelem hledat vhodné řešení restitučních nároků majitele budovy tak, aby mohl být kvalitní provoz této mateřské školy zachován
- do budoucna vhodným personálním obsazením udržet zjištěnou kvalitu pedagogické práce
- při personální změně ve speciální třídě přihlížet k této specializaci a ve spolupráci se ŠÚ v Semilech žádat speciálního pedagoga

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 15. března 1999

Insppekční zprávu jsem převzala dne 23.3.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Hošková K. v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------|---------------------------------|--|
| Zřizovatel: město Turnov | 31.3.1999 | 085 305/99-1075a |
| Školský úřad: Semily | 31.3.1999 | 085 305/99-1075b |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|-------|---------|------|
| - | - | - |