



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-312/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola Nová Včelnice
Sídlo: Školní 414, Nová Včelnice, 378 42
IČO: 70970441
Identifikátor: 600060535
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Jaromírem Hrbkem, ředitelem školy
Zřizovatel: Město Nová Včelnice, Komenského 386
378 42 Nová Včelnice
Místo inspekční činnosti: Školní 414, Nová Včelnice, 378 42
Termín inspekční činnosti: 13. – 17. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Nová Včelnice (dále škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

Škola poskytuje základní vzdělání žákům ze stanoveného školního obvodu. Je plně organizovaná s 9 ročníky, 10 třídami. Ke dni inspekce se vzdělávalo 231 žáků, tj. 42,77 % kapacity. Část žáků dojíždí z okolních obcí. Školní jídelna připravovala jídla pro 243 strážníků. Ve všech ročnících ZŠ probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP). ŠD realizuje svoji činnost na základě vlastního ŠVP. Ve škole není zajištěn bezbariérový přístup. Od 1. 1. 2011 není součástí školy mateřská škola. Škola má výborné podmínky pro lehkou atletiku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje na odpovídající úrovni rovný přístup všech žáků ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a dění ve škole pravdivě a dostupným způsobem informuje na webových stránkách školy, třídních schůzkách, letácích i v místním tisku. Škola zabezpečuje vzdělávání pro běžnou populaci a vytváří dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Má zpracovanou strategii podpory žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. Vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. V tomto školním roce jsou vykazováni 2 žáci se SVP, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Poradenskou pomoc škola poskytuje prostřednictvím výchovné poradkyně, která vykonává i funkci metodičky prevence. Při vzdělávání jsou respektovány individuální schopnosti žáků a doporučení školských poradenských zařízení. Jsou přijímána opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních a zdravotních bariér. Případy nevhodného chování a závažného porušování školního řádu řeší výchovná komise. Promyšlená koncepce prevence rizikového chování (zejména šikany) zpracovaná v Minimálním preventivním programu je systematicky realizována ve všech ročnících ve výuce i v různorodých preventivních aktivitách. Škola vdané oblasti spolupracuje i s externími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, odbor sociální péče, policie). Škola sleduje míru úrazovosti, vede knihu úrazů a záznamy o úrazech. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, prevence školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem. Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Ve všech ročnících se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ (dále ŠVP). Dokument škola systematicky upravuje a zkvalitňuje. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. Vyučující českého jazyka, anglického jazyka a matematiky uvedli do souladu ŠVP s nově schválenými standardy. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Dokument škola zveřejnila a projednala se školskou radou. ŠVP byl zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Organizace vzdělávání je efektivní, vychází plně z příslušných platných právních předpisů a ze stanoveného ŠVP ve vazbě na konkrétní podmínky školy. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny vyučovací předměty dané učebním plánem. Počet týdenních vyučovacích hodin, hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity zejména na rozšíření výuky českého jazyka a matematiky. Základní filozofií školy je vytvořit přátelské školní prostředí, kde učitel, žák a rodič jsou partnery, kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb. Zaměřuje se i na výchovu ke slušnosti a otevřenosti, schopnosti a ochotě na sobě pracovat a rozvíjet svoje individuální předpoklady. Cíleně směřuje ke zdravému životnímu stylu. ŠVP je jednotlivými pedagogickými pracovníky cíleně naplňován. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity mj., k posílení českého jazyka, informatiky, vzdělávací oblasti člověk a příroda a zejména pro zavedení volitelného předmětu další cizí jazyk (německý). Výchova ke zdraví má samostatný vyučovací předmět v 6. – 9. Ročníku, kromě 8. ročníku, kde příslušné vzdělávací obsahy integruje přírodopis. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat jeho cíle i obsah v požadované míře.

Z hospitací a sledování dění na 1. stupni vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje ve velmi příznivé atmosféře. Žáci jsou motivováni podnětnými otázkami, vyučující volí pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídají věku žáků a mají pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě frontální výuky a samostatné práce jsou již nejmladší žáci vedeni ke skupinovému, kooperativnímu učení. Frontální výuku prokládaly didaktické hry, práce dvojic nebo skupin, jejímž cílem bylo důkladné procvičení a upevnění učiva. Většina vyučujících kladla důraz na názornost a aktivní zapojení žáků do výuky. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené. V některých navštívených hodinách byla rezerva v uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelé využívali mezipředmětové propojování učiva a praktické osvojování získaných poznatků a dovedností. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byla rovněž využívána moderní technika (interaktivní tabule, počítače), což podporovalo obsah výuky a přispívalo i k jejímu zpestření. Většina učitelů měla snahu o diferencovaný a individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, potřebné podpory se dostávalo i žákům se SVP. Velmi dobře probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání. Napomáhají tomu i akce pořádané společně s mateřskou školou zaměřené na spolupráci rodičů a dětí. Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků osvědčené projekty (mj. např. *Chodiš, jezdíš bezpečně, Žijeme ve společné Evropě*) a různé školní i mimoškolní akce sportovní a kulturní. K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost školní družiny. Při škole působí celá řada kroužků především sportovního, přírodovědného a uměleckého zaměření. Celkově výuka na 1. stupni podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je zcela v souladu se strategiemi učení obsaženými v ŠVP.

Z provedených hospitací na 2. stupni vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. V matematice hodinová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu, matematice byla navíc přidělena 1 disponibilní hodina. Zájemce a nadané žáky škola připravuje na Matematickou olympiádu, v nižších ročnících na Pythagoriádu. Stanovené vzdělávací cíle odpovídají standardu. Plánování a příprava výuky mají vynikající úroveň. Předměty vyučují dva odborně kvalifikovaní zkušení učitelé. V přípravě na hodiny se pozitivně odrážejí jejich pedagogické zkušenosti. Škola nemá odbornou učebnu pro výuku matematiky, předmět se vyučuje v kmenových třídách, které mají standardní vybavení a úpravu. Pro výuku matematiky se využívají běžné stereometrické modely, obrazový materiál, vhodné učebnice a kalkulátory. Sledovaná výuka byla materiálně

zajištěna na požadované úrovni. Metody práce jsou v souladu se ŠVP zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu a počítařské soutěže. Vyučování je systematické a efektivní, nové poznatky se odvozují z předchozích znalostí. Učivo je interpretováno věcně správně. Učitelům se daří aktivizovat a zapojovat žáky do dění ve třídě, styl jejich práce rozvíjí myšlenkovou samostatnost a přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním písemným a ústním zkoušením, jehož četnost je obvyklá. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Učitelé jsou přiměřeně nároční, nechybí jim zpětná vazba, ověřují si, zda žáci probíranému učivu rozumějí. V závěru hodin nechybí shrnutí učiva. Verbální i neverbální komunikace vyučujících jsou velmi dobré a pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. V hodinách panuje živá pracovní atmosféra, jsou pestré, je v nich vytvořen prostor pro relaxaci, nechybí změna tempa a jeho gradace. Z hlediska utváření matematické a přírodovědné gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn vynikající stav.

V hodinách anglického jazyka bylo zaznamenáno v různé míře rozvíjení všech 4 jazykových dovedností. Vedle frontální výuky se uplatňovaly i skupinové formy práce. Vhodně bylo využito IC technologií, bohatého tištěného materiálu, na 1. stupni aktivizujících motivačních činností. Žáci pracovali se zájmem, prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající délce jazykového vzdělávání a cílům daným ŠVP. Rezervy jsou v užití efektivních metod podporujících rozvoj schopnosti dialogu a běžné cizojazyčné komunikace žáků při práci ve třídě. Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vhodně doplňuje pořádání školních zájezdů do Anglie. Z hospitace v tělesné výchově, rozhovoru s učitelem i z výsledků ve sportovních soutěžích je zřejmé, že škola velmi dobře naplňuje cíle stanovené pro vzdělávací oblast člověk a zdraví.

Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních *funkčních gramotnostech*. Učitelé na I. stupni se zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti. Zařazují různé aktivity směřující k porozumění smyslu textu, vedou žáky k uvědomění si přesahu do jiných oblastí, motivují je ke čtení. Používají metody rozvíjející čtenářskou gramotnost, často účelně a efektivně. Sociální gramotnost je rozvíjena i v projektu Můj velký kamarád – společné aktivity žáků prvních a osmých a druhých a devátých tříd. Odpovídající pozornost je věnována oblasti environmentální výchovy, která je začleněna do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných, zejména přírodovědných předmětů. Z učebních osnov je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Na standardní úrovni je stav ekologizace provozu školy (třídění odpadu, úspora vody a energií, neplýtvání surovinami a materiálem). Škola spolupracuje v této oblasti s řadou organizací a vzdělávacích institucí. Přínosné je vytváření příležitostí pro tvůrčí činnosti žáků, zejména příprava na soutěže, zapojení do projektů a na 2. stupni tvorba absolventských prací.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Škola využívá výstupy externího komerčního hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou testováni od 6. až do 9. ročníku. Průběžně se vyhodnocuje úroveň získaných znalostí a kompetencí. Cenná je i možnost srovnání s ostatními školami. Při posledním testování dosáhli nadprůměrných výsledků žáci 7. třídy v českém jazyce, matematice a žáci 8. třídy v rozvoji klíčových kompetencí. Nedílnou součástí komplexní evaluační analýzy jsou

i dotazníky rodičům. V jejich názorech významně převažovala spokojenost s prací školy. Příkladem dobré praxe je dlouhodobé interní testování žáků všech ročníků z českého jazyka a matematiky zadávané ředitelem školy. V uplynulém školním roce žáci 9. tříd zpracovávali absolventské práce. Sledují se a podporují výsledky v soutěžích a předmětových olympiádách (Klokan, naukové olympiády, školní recitační soutěž, pěvecká soutěž, soutěž mladých zdravotníků, fotografická soutěž, výtvarná soutěž, soutěž v poznávání živočichů, v sudoku atd.). Tradičně velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v okresních, krajských i celorepublikových kolech atletických a dalších sportovních soutěžích. Pozitivně motivujícím faktorem jsou exkurze, besedy, přednášky, návštěvy divadelních představení a školní výlety. Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě.

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 1,64. Z 228 žáků školy jich prospělo 132 (57,89 %) s vyznamenáním, 94 (41,23 %) prospělo a 2 (0,88 %) neprospěli. V průběhu školního roku 2011/2012 do školy nastoupilo 8 nových žáků a zároveň 8 žáků školu opustilo. Nejčastějším důvodem změny bylo stěhování rodičů. Ve druhém pololetí školního roku bylo zameškáno v průměru 44,31 vyučovací hodiny na žáka, z toho 0,07 hodin bylo neomluvených. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou přírodopis (s průměrem 2,67), chemie (2,31), dějepis (2,25), český jazyk a literatura (2,16), matematika (2,12), zeměpis (2,12), anglický jazyk (2,03), vlastivěda (1,76) a německý jazyk (1,74). Škola sleduje uplatnění svých žáků v dalším vzdělávání. Z 22 žáků, kteří ukončili základní vzdělávání devátou třídou, jich bylo 12 (54,55 %) přijato na obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a 10 (45,45 %) na obory poskytující střední vzdělávání s výučním listem. Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy je na požadované úrovni. Ředitel školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. Z vnitřních dokumentů a sledování průběhu vzdělávání je zřejmé, že vedení školy sleduje a podporuje realizaci ŠVP. Školní řád naplňuje ustanovení daná zákonnou normou. Ředitel vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele. Organizační struktura školy je funkční, podporuje aktuální potřeby rozvoje školy. Prvkem dobré praxe je dobře zpracovaná koncepce rozvoje školy do roku 2015, provádění periodické analýzy činnosti školy a přenos závěrů do vnitřních dokumentů školy a plánu práce školy na školní rok. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců školy jsou stanoveny v pracovních náplních. Vnitřní informační systém se opírá o otevřenou komunikaci a soubor vnitřních předpisů. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá. Postihuje v celém rozsahu organizaci, průběh a výsledky vzdělávání a chod školy. Výroční zpráva o činnosti školy je funkčním nástrojem pro hodnocení školy a pro přijímání opatření vedoucích k jejímu dalšímu rozvoji a zkvalitnění vzdělávání.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Škola má 28 zaměstnanců, z toho 20 pedagogických pracovníků. Převážná většina učitelů (94,44 %) je odborně kvalifikovaná, podmínky odborné kvalifikace splňují rovněž obě vychovatelky ŠD. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pracuje v něm

významná převaha žen (75,00 %) a 1 začínající učitel. Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska zastupitelnosti i věkové struktury. Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2011/2012 se učitelé zúčastnili seminářů zaměřených na činnostní učení, možnosti využívání nové didaktické techniky, vytváření digitálních vzdělávacích materiálů, finanční gramotnost, náměty pro výuku anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů, ekologickou výchovu a další oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Odborně se vzdělával ředitel školy, metodik prevence a učitelé tělesné výchovy. Všichni pedagogové školy absolvovali celodenní seminář Duševní hygiena, předcházení stresu a syndrom vyhoření. Učitelé školy mají přístup na internet, možnost využívat učitelskou knihovnu, k dispozici řadu pedagogických časopisů a metodických materiálů.

Materiální předpoklady pro vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni, v tělesné výchově až nadstandardní. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (dále jen BOZ) vždy na začátku školního roku a před každou akcí. Podmínky zajištění BOZ jsou součástí školního řádu. Výuka kromě běžných tříd probíhá v odborných učebnách fyziky a chemie, výpočetní techniky, cvičné kuchyni, dílnách. Nadstandardní jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Na základě smlouvy s Městem Nová Včelnice využívá škola tělocvičnu, víceúčelovou spojovací chodbu upravenou na sprinty a venkovní sportoviště – moderní atletický stadión a volejbalové kurty. Téměř všechny učebny jsou vybaveny novým stavitelným žákovským nábytkem, který odpovídá vzrůstu a věku žáků. Škola používá učebnice a učební pomůcky dle požadavků pedagogů a potřeb žáků, při výuce různých předmětů je možné využívat výukový software. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně obnovovány. Škola disponuje ICT vybavením s připojením na internet (počítače, interaktivní tabule, dataprojektory). Využívá se i další moderní digitální technika jako digitální fotoaparáty, digitální kamera, digitální mikroskop. Pro žáky, učitele i zaměstnance jsou ve škole vytvořeny podmínky pro využívání ICT. Škola ke své činnosti využívá dva učební pavilóny, víceúčelovou spojovací chodbu, školní pozemek, hřiště ŠD a školní jídelnu. Žáci mohou využívat školní knihovnu.

Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování žáků. Sdružení rodičů spolupracuje se školou a podílí se na řadě akcí. Již několik let ve škole pracuje žákovský parlament, který se zapojuje do dění školy. Bezproblémová a efektivní součinnost školy se zřizovatelem zajišťuje podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení. Spolupráce se školskou radou je funkční. Ředitel školy plní povinnosti k ní dané platnými právními předpisy. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá zejména v souvislosti se zajišťováním výuky žáků se SVP. Využití kontaktů s partnerskou bavorskou školou je přínosné pro vzdělávání žáků v německém jazyce.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední uzavřená účetní období, tj. 2010 - 2012. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V základní škole se v posledním školním roce pokles počtu žáků zastavil a porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2011 a 2012 došlo k navýšení zdrojů. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy, kde došlo v roce 2012 rovněž k navýšení rozpočtu. Dále bylo financování školy podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT.

Prostředky byly použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy a „Hustotu a Specifiku“. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za školní družinu, mateřskou školu, čerpání rezervního fondu a přijaté úroky). Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za příspěví zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škola získala finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt s názvem „Zlepšení kvality výuky na základní škole“. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Škola získala prostředky od Jihočeského kraje na úhradu nákladů na exkurzi do zařízení pro nakládání s odpady. Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity na zateplení stropů. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání a školní družinu a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu a velikosti školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Informační systém směřem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery je na požadované úrovni. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor.

Škola sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Na příkladné úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Výstupů vlastního hodnocení využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřní i vnější kontrolní systém je funkční a účinný.

Škola provádí účinnou prevenci školních úrazů, školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.

Pozitiva:

- *Přátelské prostředí a klima školy*
- *Systematické interní testování žáků z českého jazyka a matematiky a využívání externího hodnocení*

Doporučení pro zvýšení kvality vzdělávání:

- *Využívání sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Nová Včelnice, akt. znění k 1. 1. 2011, vydaná Městem Nová Včelnice dne 23. 12. 2010, a dodatky č. 1 – 6, poslední z 13. 2. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a škol. zařízení vydané dne 14. 1. 2011 pod č. j. 901/2011-251 s účinností od 14. 1. 2011
3. Potvrzení pana Mgr. Jaromíra Hrbka ve funkci ředitele Základní školy Nová Včelnice, vydané Městem Nová Včelnice dne 31. 5. 2012 pod č. j. 2403/12
4. Školní matrika vedená v elektronické podobě
5. ŠVP ZV s názvem Škola pro život, verze platná od 1. 9. 2010
6. ŠVP ŠD Škola hrou, platný od 1. 9. 2007, aktualizace 14. 5. 2013
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
8. Třídní knihy 2012/2013
9. Rozvrh hodin na školní rok 2012/13
10. Školní řád základní školy s doplňky účinnými k 1. 10. 2012
11. Zápisy z pedagogických rad
12. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
13. Personální dokumentace pedagogů školy
14. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
15. Třídní výkazy žáků základní školy ve školním roce 2012/2013
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
17. Výkaz o ŠD – ŠK Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012
18. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2012
19. Hospitační záznamy vedení školy za poslední 3 školní roky

20. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Plán DVPP 2012/2013
24. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
25. Výkaz o základní škole M 3 (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011 a 2012
26. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2010, 2011 a 2012
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2010, 2011 a 2012
28. Příspěvek zřizovatele na provozní náklady školy za rok 2010, 2011 a 2012
29. Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011 a 2012
30. Rozvojové programy MŠMT za rok 2010 a 2011
31. Sestava Členění nákladů a výnosů 12.2010, 12.2011 a 12.2012
32. Směrnice Vnitřní kontrolní systém s účinností od 1. 1. 2011
33. Účtový rozvrh pro rok 2010, 2011 a 2012
34. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2010, 2011 a 2012
35. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Zlepšení kvality výuky na základní škole“
36. Úhrada nákladů na exkurzi do zařízení pro nakládání s odpady – od Jihoč. kraje, rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 3. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor	.....	Jan Cempírek v. r.
Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	.....	Jana Fišerová v. r.
Pavel Kába, školní inspektor	.....	Pavel Kába v. r.
Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice	....	Ladislava Svatošová v. r...
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	.....	Vladimír Štipl v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Včelnici dne 8. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Jaromír Hrbek, ředitel školy	Jaromír Hrbek v. r.
-----------------------------------	---------------------