



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Olomouc, 8. května 29

8. května 29, 771 85 Olomouc

Identifikátor školy: 600 140 628

Zřizovatel: Obec Olomouc, Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc

Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. květen 2000

| | |
|-----------|------------------|
| Čj. | 131 102/00-11043 |
| Signatura | om2ct116 |

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola Olomouc, 8. května 29 je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako zálohová organizace. Ve školním roce 1999/2000 navštěvuje dvacet čtyři třídy 1. - 9. ročníku 459 žáků. Ve vybraných třídách 1. - 9. ročníku je zavedeno rozšířené vyučování výtvarné výchovy. V 2. - 5. ročníku jsou zřízeny tři specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) a jedna třída se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (SVPUCH), v 7. ročníku je jedna třída vyrovnávací. Součástí školy je školní družina a výdejna stravy. Rada školy není zřízena.

Ve školním roce 1999/2000 se vyučuje podle následujících vzdělávacích programů (VP):

- VP Základní škola čj. 16847/96-2 v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku
- VP Základní škola s učebním plánem (UP) čj. 21970/96-22 ve třídách 1. - 3. a 6. - 8. ročníku s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy
- VP Obecná škola čj. 12035/97-20 ve 4. a 5. ročníku
- VP Obecná škola s UP čj. 21970/96-22 ve třídách 4. a 5. ročníku s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy
- Upravené učební dokumenty čj. 18730/91-20 ve třídě IX. B
- Upravené učební dokumenty čj. 18730/91-20 s UP čj. 21970/96-22 ve třídě IX. A s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) zjišťovala a hodnotila podmínky a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda a přírodopis.

Základním východiskem pro hodnocení kvality vzdělávání v jednotlivých předmětech se staly hospitace ve vybraných třídách 1. - 9. ročníku. Dále pak kontrola a studium povinné a další dokumentace vedenou učiteli, předmětovými komisemi, vedením školy a žákovských písemných záznamů v sešitech, kontrolních, slohových a laboratorních prací.

Společná zjištění

V kontrolovaných předmětech se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Týdenní hodinové dotace předmětů v jednotlivých třídách odpovídají učebním plánům zvolených vzdělávacích programů.

V jedné třídě 8. ročníku je povinná výuka přírodopisu doplněna volitelným předmětem seminář a praktika z přírodopisu. Předměty český jazyk, německý jazyk a matematika nerozšiřuje z nabídky dalších vzdělávacích aktivit ani jeden předmět.

Perspektivní plánování výuky a rozvržení učiva provedli učitelé formou tematických plánů učiva, z nichž některé jsou pro vlastní koncepční práci vyučujících zcela nefunkční.

Ve třídách 1. stupně bylo téměř ve všech ročnících plánované učivo rozšířeno nad rámec učebních osnov. Učitelky se v těchto případech řídily obsahem pracovních sešitů nakladatelství ALTER. Zápisy probraného učiva v třídních knihách dokladují plnění učebních osnov.

Na sledované vyučovací hodiny se většina učitelů připravila zodpovědně a kvalitně, což se příznivě projevilo na úrovni výuky. Stanovené výukové cíle svým obsahem a rozsahem učiva odpovídaly standardu základního vzdělávání.

Odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů využil ředitel školy optimálně. Z tohoto hlediska

jsou personální podmínky pro výuku většiny předmětů vynikající. Ze sledovaných předmětů to jsou český jazyk, matematika, přírodopis a přírodověda. Německý jazyk vyučuje ve třech skupinách 7. - 9. ročníku jedna učitelka, která nemá odbornou způsobilost pro tento předmět. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu vyučování.

Pro výuku kontrolovaných předmětů má škola zajištěny základní pomůcky a audiovizuální techniku. Finanční podmínky školy neumožňovaly v plném rozsahu uspokojit požadavky předmětových komisí a doplnit fond učebních pomůcek novými materiály a pomůckami. Pro zvýšení názornosti výuky si zhotovují učitelé i vlastní pomůcky. V učebnách 2. stupně byly nedostatečně prezentovány učební pomůcky k aktuálnímu učivu. Z didaktické techniky byly při vyučování nejvíce využívány zpětné projektor a radiomagnetofony. V odborné učebně přírodopisu je instalován zpětný projektor, zařízení pro uplatnění výukových videoprogramů chybí. Příkladná pozornost je věnována zajištění ucelených řad učebnic, které odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola.

Při sestavení rozvrhu hodin bylo dbáno na dodržení didaktických i psychohygienických zásad. Zařazení vyučovacích hodin sledovaných předmětů je optimální a rovnoměrné. Jen ojediněle je zařazena výuka cizího jazyka nevhodně na šestou vyučovací hodinu.

Na estetice a podnětnosti učebního prostředí se ve velké míře podílí především prezentace zdařilých výtvarných prací žáků tříd s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy, a naopak je snížena v některých učebnách již nečistými stěnami a příliš poškozeným žakovským nábytkem.

Psychohygienu během výuky nepříznivě ovlivňovala blízkost frekventované komunikace, která zabraňovala potřebnému větrání. Relaxační prvky při vyučování na 2. stupni nebyly dostatečně zařazovány.

Český jazyk

V předmětu český jazyk byly provedeny hospitace ve třídách 5. - 9. ročníku ve všech složkách českého jazyka.

Výuka českého jazyka probíhala v kmenových učebnách, v jedné z nich je umístěna žakovská knihovna s tituly doplňkové četby a některými jazykovými příručkami.

Stanoveným vyučovacím cílům učitelky vhodně, účelně a promyšleně přizpůsobily strukturu jednotlivých vyučovacích hodin. Obsah a rozsah probíraného učiva byly přiměřené, výběr metod a forem práce byl zvolen s hledem na věk žáků a především byl přizpůsoben potřebám a schopnostem žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Převládá frontální způsob výuky, efektivně bylo zařazena skupinová práce. Zejména v hodinách literatury, ale i v ostatních sledovaných hodinách byly použity různé pomůcky včetně poslechu literárního textu a písňové tvorby. Učitelky příkladným způsobem využily svou další odbornost uplatněním mezipředmětových vztahů s hudební výchovou, výtvarnou výchovou a občanskou výchovou.

Učivo bylo interpretováno správně. K udržení pozornosti a zájmu žáků přispěly schopnosti učitelek vhodně modulovat hlas, v případě potřeby využít i určité dramatickosti, jasně a kultivovaně formulovat otázky a zadávat úkoly.

Žáci byli při výuce průběžně a nenásilně motivováni, např. uplatněním vlastních prožitků a poznatků z četby a z návštěv kulturních akcí, využitím tvořivosti žáků, zadáváním problémových úkolů a otázek. Jako silný motivační prvek působila okamžitá zpětná vazba po splněním úkolu při samostatné nebo skupinové práci. Pozitivní hodnocení výkonů žáků přispívalo k posilování jejich sebevědomí a podporovalo kognitivní i asertivní stránku učení.

Učitelky svým pedagogickým taktem a přístupem k žákům vytvořily ve třídách uvolněnou,

podnětnou a stimulující atmosféru spolupráce.

Zápisy v kontrolovaných sešitech měly převážně velmi dobrou úroveň.

Organizace výuky, motivace, hodnocení a úroveň interakce i komunikace ve vyučovacích hodinách literatury a slohu hodnotí ČŠI jako vynikající, výuka jazykového vyučování měla velmi dobrou úroveň. Celkově je kvalita výuky českého jazyka ve třídách na 2. stupni hodnocena jako vynikající.

Německý jazyk

Ve školním roce 1999/2000 se vyučuje německý jazyk pouze ve třídách 7. - 9. ročníku.

Výuka sledovaných vyučovacích hodin probíhala v kmenových učebnách a v odborné učebně anglického jazyka. Učebna německého jazyka není ve škole zřízena.

K předním pozitivům výuky tohoto předmětu náleželo důsledné vedení hodiny v německém jazyce.

Vyučovací jednotky měly pestrou strukturu s převažujícími činnostmi, které většinou podporovaly rozvoj komunikativních dovedností. Vyučovací cíle, rozsah a náročnost učiva učitelka přizpůsobila jazykovým schopnostem žáků, iniciovala jejich aktivitu a zařazením práce ve dvojicích zdůrazňovala nutnost spolupráce a umožnila žákům co nejefektivněji využít vyučovací čas. Interaktivní výuka se příliš nedařila u nejstarších žáků, z nichž někteří neprojevovali dostatečný zájem o vyučování. Žáci si osvojovali jazyk různými formami práce, nasloucháním a porozuměním novému textu, aktivními dialogy, čtením, doplňováním, poznáváním reálií aj. Při těchto činnostech byly použity texty z učebnic, nakopírované texty z alternativních učebnic, časopisů a zahraniční literatury. Účelně byl využit radiomagnetofon se zvukovou nahrávkou k nácvičku poslechu s porozuměním, k osvojení zvukové stránky jazyka i k zpevnování lexikálního a mluvnického učiva.

Poslech písně a následný pokus o společný zpěv působil v jedné vyučovací hodině jako motivační a relaxační prvek, který přispěl k vytvoření uvolněné pracovní atmosféry.

Výuka německého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Hodnocení kvality výuky matematiky vychází především z hospitací ve vybraných třídách 1. - 9. ročníku.

Struktury sledovaných vyučovacích hodin odpovídaly výukovým cílům a věku žáků. Styl práce učitelky ve třídách 1. stupně byl pružný a adekvátní potřebám a schopnostem žáků. Časté změny forem a metod výuky napomáhaly k vyšší aktivitě. Zejména využití her a soutěží s pohybem žáků v učebně vedlo k angažovanému učení s potřebnou relaxací. Žáci měli při procvičování učiva dostatečný prostor pro vlastní činnost. Vyučovací metody v některých hodinách na 2. stupni postrádaly prvky aktivity a samostatnosti. Frontální způsob výuky se společným řešením příkladů na tabuli nedával vždy žákům možnost pracovat individuálním tempem a umožňoval i pasivní opisování. Využívání učebnic, učebních pomůcek a vlastních kopírovaných materiálů bylo účinné. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva a k alternativnímu způsobu řešení úkolů. Všichni učitelé uplatňovali individuální přístup a pomáhali slabším žákům při samostatné práci.

Vstupní motivace bylo využito při oznámení cílů vyučovacích hodin, průběžná motivace byla uplatněna částečně pochvalou a povzbuzením, aktualizací příkladů a praktickou činností. Pochopení nového učiva si vyučující ověřovali zpětnou vazbou a prováděli analýzu chyb. Hodnocení žáků bylo objektivní a spravedlivé, převážně pozitivní. Klasifikace v žákovských

knížkách má formativní charakter a podává potřebné informace rodičům o prospěchu dětí a jejich vývoji. V závěru hodin prováděli učitelé celkové hodnocení práce třídy i jednotlivců, žáci nebyli vyzváni k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelé ve sledovaných hodinách vytvářeli příznivou pracovní atmosféru. Osobnost žáka byla respektována a komunikace založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce předmětu a jejich chování bylo kultivované bez projevů nekázně.

Organizace výuky, použité formy a metody práce, účinnost motivace a způsob hodnocení, úroveň spolupráce a komunikace ve sledovaných hodinách na 1. stupni měly vynikající úroveň a na 2. stupni nadprůměrnou.

Celkově je kvalita výuky matematiky na základě orientační inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty - přírodověda a přírodopis

Struktura a organizace hodin přírodovědy odpovídala věku a schopnostem žáků. Srozumitelné organizační pokyny, využívání rozmanitých metod, které vytvářely prostor pro individuální i skupinové aktivity, názornost výuky s prvky smyslového učení, možnost úspěšného uplatnění, účelné zařazování relaxačních prvků a časté střídání činností přispěly k vysoké efektivitě výuky a plnění vzdělávacích cílů.

V úvodu hodin i v jejich průběhu byli žáci motivováni vysvětlením významu probíraného učiva, využíváním mezipředmětových vztahů, uváděním příkladů z praxe a navozováním životních zkušeností žáků. Otázky při opakování učiva byly zaměřeny také na pochopení vztahů a souvislostí. Při plnění úkolů učitelky žáky povzbuzovaly a poskytovaly jim pomoc.

Příznivé vzájemné vztahy, prostředí důvěry a přiměřené tolerance pozitivně ovlivnily průběh vyučování. Ve vyučování projevovali žáci zájem a vysokou aktivitu.

Ve sledovaných hodinách přírodopisu byla zjištěná pozitiva a negativa v rovnováze. Pozitivní zjištění: uplatnění vstupní motivace, využívání přírodnin k samostatné učební činnosti žáků, věcně správná interpretace učiva, komunikace založená na vzájemné důvěře.

Negativní zjištění: v jedné třídě dvouměsíční zpoždění učiva vzhledem k jeho časovému rozvržení v tematickém plánu učiva, převládající metoda výkladu, minimální podmínky pro individuální nebo skupinové aktivity a pro samostatné učení, nedostatečný prostor pro závěrečné opakování a hodnocení, dominantní aktivita učitelů a pasivní vztah většiny žáků k výuce.

Při kontrole laboratorních prací bylo zjištěno, že jejich plánování a realizace jsou u jednotlivých učitelů značně rozdílné. V některých třídách nejsou zařazeny do tematických plánů učiva vůbec, v ostatních třídách je jejich plánovaná četnost menší než doporučují učební osnovy. Kontrolované záznamy z laboratorních prací prováděné do školních sešitů mají nízkou úroveň. Malá pozornost je věnována úpravě školních sešitů. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách přírodovědy je hodnocena jako vynikající, v přírodopisu jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodopis a přírodověda souhrnně jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracované na základě analýzy současných podmínek školy a předpokládaného demografického vývoje. Prioritou ve výchovně-vzdělávací oblasti je zajistit do dvou let plynulý přechod na vzdělávací program Základní škola, pokračovat v profilaci školy v rozšířeném vyučování výtvarné výchovy, poskytovat odbornou péči žákům s SVPU ve specializovaných třídách a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením zejména na cizí jazyky, reedukaci a informatiku. Finančně náročné záměry v rozvoji prostorových a materiálně-technických podmínek, údržby a oprav školní budovy se realizují ve spolupráci se zřizovatelem. Na stanovenou koncepci navazuje i ostatní plánování, které konkretizuje úkoly v jednotlivých oblastech práce školy.

Učební plány tříd jsou zpracovány pro celý vzdělávací cyklus. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Nezáměr žáků a jejich rodičů o německý jazyk se nepříznivě projevil na počtu skupin německého jazyka ve škole. Do učebního plánu tříd 4. - 6. ročníku již nebylo možno výuku německého jazyka zařadit.

Nabídka volitelných předmětů vzhledem k zavedenému rozšířenému vyučování výtvarné výchovy je přiměřená. Nízký počet nepovinných předmětů (španělský jazyk a zdravotní tělesná výchova) je částečně kompenzován nabídkou čtyř zájmových útvarů. Pro devět integrovaných žáků se zdravotním postižením jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Vzhledem k velikosti a podmínkám školy je kvalita plánování hodnocena jako nadprůměrná.

Organizování

Účinné řízení školy a její funkční organizační uspořádání jsou zajištěny zejména jasným stanovením kompetencí a určenou odpovědností jednotlivým členům vedení školy, tj. řediteli a dvěma zástupkyněmi ředitele. Vedení školy projednává pravidelně na svých každotýdenních poradách organizační zajištění činnosti školy v týdenních časových úsecích. V organizačním systému jsou vymezeny oblasti působení, povinností i určité odpovědnosti pro výchovnou poradkyni, vedoucí vychovatelku školní družiny, třídní učitele a učitele vykonávajícího pedagogický dozor.

V předložené a kontrolované povinné dokumentaci a další vedené dokumentaci, kterými je upravován chod školy a organizace výchovně-vzdělávací činnosti (rozvrh hodin, řád školy, vnitřní řád školy), nezjistila ČŠI žádné nedostatky. Pozitivně hodnotí reakci ředitele školy na doporučení úprav těchto dokumentů z předchozí orientační inspekce, která jsou uvedena v inspekční zprávě čj. 132 371/98-011053.

Jednání pedagogické rady, poradního orgánu ředitele školy, se uskutečnila v plánovaných termínech a podle programu, s kterým byli pedagogičtí pracovníci vždy předem seznámeni. Zápisy z jednání jsou jasné a konkrétní, v uvedených závěrech však zasahuje pedagogická rada nesprávně do kompetencí ředitele školy.

Z plánů činnosti ustanovených metodických orgánů školy (metodického sdružení a předmětových komisí) vyplývá jejich důležitá koordinační funkce při vzdělávání v jednotlivých předmětech a ročnících. Napsané slohové práce z českého jazyka a laboratorní práce z přírodopisu jsou dokladem menší pozornosti, kterou jejich četnosti a volbě témat věnovaly odpovídající předmětové komise.

Přenos informací uvnitř školy je zajištěn spolehlivě a funkčně. Potřebné informace

o výsledcích vzdělávání a chování žáků získávají jejich zákonní zástupci standardně, především zavedenými deníčky, žákovskými knížkami a na plánovaných třídních schůzkách. V žákovských knížkách zjistila ČŠI převažující a často opakované negativní zápisy o chování žáků. Tuto skutečnost nezaznamenala kontrolní činnost vedení školy. Případné aktuální výchovné nebo vzdělávací problémy svých dětí řešili rodiče na předem domluvených konzultacích a jednáních s vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, nebo ředitelem školy. Ze závažných jednání byly pořizovány zápisy.

Práce školy byla veřejnosti prezentována prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, bulletinu školy a fotodokumentace, která je součástí školních výstav.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny zákonem stanovené části. Její zpracování je dostatečně informativní a přehledné, částečně však neúplné, např. chybějí údaje o zařazení žáků do 1. ročníku. Celkově svým obsahem slouží výroční zpráva škole jako podklad pro další zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti.

Organizační struktura školy a její informační systém mají velmi dobrou úroveň

Vedení a motivování pracovníků

Operativní vedení pracovníků je funkční a účinné, navazuje na plány kontrolní činnosti a plány práce školy i jednotlivých úseků (školní družina, metodické orgány, výchovný poradce). Sledováním provozu školy v průběhu inspekce bylo zjištěno, že pedagogičtí i ostatní pracovníci plní stanovené povinnosti a uložené úkoly a že vedení školy používá demokratické formy řízení.

Partnerem ředitele školy pro účinné vedení a motivování učitelů je tým vedoucích pracovníků a poradní orgány. Pozitivní vývoj školy významně ovlivňuje vysoká odbornost výuky (na 1. stupni 92,4 na 2. stupni 82,4 %) a promyšlený systém dalšího vzdělávání pracovníků. Osm učitelek 1. stupně navštěvuje kurzy cizích jazyků, další kurzy pro reedukaci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení aj. Střediska informací služeb školám Olomouc (SISŠ). Vedení školy zajišťuje odběr potřebných metodických a odborných periodik a finančně i organizačně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich zájem oceňuje a hmotně stimuluje prostřednictvím pohyblivých složek platu. Pět pedagogických pracovníků se aktivně podílí na činnosti kabinetů SISŠ Olomouc a jeden učitel je zapojen do pedagogické tvořivosti. Hodnotící kritéria jsou vypracována písemně a všem pracovníkům známa.

Vedení a motivování pracovníků školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy byla prováděna podle plánu, který zahrnuje oblast výchovy a vzdělávání, spolupráce s rodiči, oblast ekonomickou a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kompetence v kontrolní činnosti jsou u vedoucích pracovníků vymezeny. Evidence provedených kontrol není vedena písemně, ale jejich výsledky a přijatá opatření jsou operativně s pracovníky projednávány. Obecně se vyskytující závažná zjištění jsou projednávána na pracovních poradách a na jednáních pedagogické rady. Podle zjištění inspekce byla menší pozornost věnována kontrole kvality a plnění tematických plánů učiva, zápisům učiva vyučovacích hodin v třídních knihách a klasifikaci a poznámkám v žákovských knížkách.

Kontrola výchovně-vzdělávací činnosti učitelů se provádí prostřednictvím hospitací ve vyučovacích hodinách. Z hospitací byly pořizovány záznamy a závěry z nich projednány s vyučujícími. Rozbor hospitované hodiny v průběhu orientační inspekce, který provedl ředitel školy, měl profesionální úroveň.

Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy a učení žáků byly analyzovány a projednány pravidelně čtvrtletně na jednáních pedagogické rady.

K ověřování znalostí žáků použili učitelé vlastní prověrky a testy. Ve srovnávacích kontrolních pracích tříd 6. a 9. ročníku se evidentně projevila neplánovaná vnější diferenciací žáků (v „B“ třídách vyšší průměr o 0,5 - 0,9 klasifikačního stupně). Pro evaluaci výsledků vzdělávání žáků zakoupilo vedení školy výstupní testy, které plánuje využít v závěru školního roku.

V oblasti kontrolní činnosti byla zjištěna výrazná převaha pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, který vydal Školský úřad Olomouc (čj. není v dokumentu uvedeno)
- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Koncepční záměry rozvoje školy

Dokumentace školního roku 1999/2000

- Povinná dokumentace školy (třídní knihy tříd, v nichž byly provedeny hospitace, vybrané třídní výkazy a katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace integrovaných žáků zdravotně postižených (ŽZP), personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů)
- Učební plány jednotlivých tříd
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Roční plán a týdenní plány práce s přílohami
- Minimální preventivní program školy
- Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Vybrané kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, záznamy z laboratorních prací z přírodopisu, vybrané sešity a žákovské knížky

ZÁVĚR

- *Schválené učební dokumenty jsou plněny. Podle úrovně tematických plánů učiva byla některými učiteli provedena perspektivní příprava na výuku sledovaných předmětů formálně. Kvalitněji byla připravena výuka jednotlivých vyučovacích hodin.*
- *Příznivé personální podmínky školy s optimálním využitím odborné způsobilosti učitelů převážně pozitivně ovlivnily úroveň vzdělávání.*
- *Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem věnuje velkou pozornost postupnému zkvalitňování učebního prostředí pro žáky a pracovních podmínek pro učitele.*

- *Fond učebnic pro třídy 2. stupně je již přizpůsoben zvolenému vzdělávacímu programu. Vybavení školy pomůckami umožňuje plnit učební osnovy kontrolovaných předmětů. Ve vyučování byly pomůcky i audiovizuální technika účelně využity a doplněny vlastními pomůckami učitelů.*
- *Psychohygienické podmínky pro činnost školy nejsou zcela příznivé.*
- *Vynikající úroveň měla výuka matematiky a přírodovědy ve třídách 1. stupně a českého jazyka na 2. stupni. Kvalitu výuky matematiky na 2. stupni hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou, přírodopisu jako průměrnou.*
- *Systém plánování je svým obsahem a rozsahem funkční, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Učební plán je přizpůsoben potřebám a zájmům žáků i jejich rodičů a specifickým podmínkám školy se třídami s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy a specializovanými třídami pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.*
- *Organizační struktura školy je funkční. Vymezené kompetence a odpovědnosti vedoucích i ostatních pracovníků a poradních orgánů ředitele školy umožňují efektivní řízení a organizaci výchovně-vzdělávací činnosti.*
- *Příkladný zájem učitelů a péče vedení školy o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.*
- *Na plánované kontrolní činnosti se podílejí podle stanovených kompetencí všichni vedoucí pracovníci. V účinnosti kontroly zjistila ČŠI dílčí nedostatky, které byly s vedením školy projednány.*

Vzhledem ke kvalitě vzdělávání a řízení hodnotí Česká školní inspekce činnost školy jako velmi dobrou.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neoprávněné a neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Vítězslav Navrátil

Vítězslav Navrátil v.r.

Členové týmu

Mgr. Josef Konečný

Josef Konečný v.r.

Mgr. Zonna Němcová

Zonna Němcová v.r.

V Jeseníku dne 1. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. František Vlček

František Vlček v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------|---|--|
| Školský úřad Olomouc | 2000-06-20 | 131 143/00-11043 |
| Zřizovatel Obec Olomouc | 2000-06-20 | 131 144/00-11043 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|----------------------|
| --- | --- | Připomínky nedodány. |