



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-407/10-P

Název školy	Základní škola a mateřská škola Dolany, okres Klatovy, příspěvková organizace
Adresa:	Dolany 34, 339 01 Klatovy
Identifikátor:	650 045 734
IČ:	60 610 450
Místo inspekce:	mateřská škola a základní škola
Termín inspekce:	17. - 19. května 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Dolany, okres Klatovy, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Dolany, okres Klatovy, je obec Dolany. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. Spádovou oblastí jsou obce Andělice, Balkovy, Malochov, Sekrýt, Svrčovec a Výrov.

Prostorové podmínky ZŠ jsou velmi dobré. V nově zrekonstruované jednopatrové budově je v přízemí učebna ŠD, šatny a sociální zařízení. V patře jsou 2 prostorné třídy, ředitelna, kabinet a sociální zařízení. Škola nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v sále kulturního domu a obecním hřišti. Za školou je menší dvorek, který je využíván pro odpočinkovou činnost ŠD.

Neúplná základní škola je dvojtřídní s 1. až 5. ročníkem: I. třída (1. a 2. ročník) se 17 žáky, II. třída (3., 4. a 5. ročník) s 11 žáky. Školní družinu navštěvuje 26 žáků.

V 1. až 3. ročníku probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ (dále ŠVP ZV). Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečují 4 odborně kvalifikované pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy, z nichž jedna vykonává na zkrácený úvazek funkci asistentky pedagoga (0,227). Předměty výchovného charakteru vyučuje vychovatelka školní družiny (úvazek 0,318). Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Od poslední inspekce v roce 2007 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Dokladem trvalého zájmu zřizovatele o zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání je v roce 2008 realizovaná celková vnější i vnitřní rekonstrukce budovy školy (nová střešní krytina, zateplení budovy, montáž nových plastových oken, rekonstrukce vchodových dveří, snížení stropů a výměna osvětlení, nové omítky). Nově škola zakoupila např.: nastavitelný školní nábytek, 2 interaktivní tabule, atd. Školní prostředí včetně výzdoby působí kultivovaně a esteticky.

Jednotřídní MŠ s kapacitou 28 dětí je umístěna spolu se školní jídelnou v samostatné, rovněž zrekonstruované budově. Interiér MŠ je členěn na hernu, třídu se stolkou a ložnici. Posuvné předělovací stěny umožňují tento prostor variabilně měnit. Do jídelny vstupují žáci ZŠ samostatným vchodem, děti MŠ se stravují ve třídě. Škola je vybavena převážně zánovním nábytkem a disponuje potřebným množstvím hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivé činnosti. K budově přiléhá prostorná zahrada vybavená moderními prvky pro sportovní a rekreační aktivity dětí.

Zatímco materiální podmínky MŠ se od minulé inspekce (2006) značně zkvalitnily, personální podmínky se nezměnily. Předškolní vzdělávání zabezpečují dvě kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí (nad 35 let). Jedna z nich je ředitelkou subjektu pověřena vedením MŠ.

K předškolnímu vzdělávání bylo aktuálně přijato 26 dětí, z nichž 1 má odklad povinné školní docházky. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vykazovány nejsou.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Pro zajištění plynulého chodu školy je využíváno financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl příjmů tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání, tj. na platy zaměstnanců, zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, který je v rámci úsporných opatření dostačující. Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni, a proto je v případě nutnosti možno úpravou rozpočtu provozní dotaci navýšit. V letech 2007 - 2009 byly organizaci poskytnuty finanční prostředky z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu. V roce 2007 čerpala prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání. Účelovou dotaci škola obdržela z rozvojového programu „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“ a použila ji na nákup osobního počítače. V roce 2007 a 2008 organizace čerpala finanční prostředky prostřednictvím rozvojového programu „Zpřístupnění DVPP ZŠ s ročníky pouze 1. stupně“, ze kterého byly financovány náklady spojené s účastí na vzdělávacích seminářích pro učitele. V oblasti

přímých neinvestičních výdajů byly v roce 2008 a 2009 škole poskytnuty finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Škole byla přidělena dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 a v témže roce čerpala prostředky na řešení specifických problémů organizace, které použila na zajištění činnosti asistenta pedagoga. Všechny poskytnuté dotace byly plně a efektivně využity k účelům a cílům, na které byly určeny. Dalším finančním zdrojem je zisk z doplňkové činnosti, jejímž předmětem je hostinská činnost. Takto získanými prostředky organizace posiluje financování hlavní činnosti školy.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 77 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých nákladů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly ve sledovaném tříletém období hrazeny ze státního rozpočtu ve stoprocentní výši. V roce 2008 a 2009 měla ředitelka školy dostatek finančních prostředků na vyplacení nenárokových složek platu k motivaci svých zaměstnanců formou odměn, a to zejména díky realizovaným rozvojovým programům. Výdaje na ostatní osobní náklady byly v letech 2007 až 2009 financovány z prostředků státního rozpočtu průměrně ze 40 %.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 49 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 ze 77 %, v roce 2008 z 64 % a v roce 2009 ze 73 %. Výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci ONIV na nákup učebnic a učebních pomůcek je velice nízká, a proto se škola snaží pro zajištění optimálního materiálního rozvoje získávat i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech plně financováno z prostředků státního rozpočtu.

Škola se daří získávat materiální i finanční zdroje k zajištění ŠVP.

Hodnocení mateřské školy

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou v souladu s legislativními požadavky na přednostní přijetí dětí v posledním roce před vstupem do základní školy. Dítě s odkladem školní docházky je podporováno dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Toto školské poradenské zařízení také provádí screening školní zralosti, který probíhá v dětem známém prostředí MŠ. Po jeho skončení je rodičům poskytována individuální konzultace, případně poradenská pomoc. V MŠ probíhá i pravidelná logopedická činnost. Jedna z učitelek je logopedickou asistentkou, včas diagnostikuje děti s řečovými vadami, provádí skupinovou i individuální prevenci a doporučuje rodičům další odbornou pomoc.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle inovovaného školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Pojďte s námi do pohádky“, který splňuje kritéria souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Na ŠVP navazuje třídní vzdělávací program, který rozpracovává jednotlivé integrované tematické bloky. Zvolený způsob plánování odpovídá potřebám jednotřídní MŠ, prokazuje vyvážené zastoupení povinných vzdělávacích oblastí včetně sledované oblasti podpory matematické gramotnosti. Naplňování ŠVP je průběžně vyhodnocováno, převažuje však pohled na výsledky dětí. Chybí

reflexe účinnosti pedagogických metod a forem práce, což nepodporuje jejich progresivní rozvoj.

Škola klade důraz na podporu vztahu dětí k přírodě. Tento cíl vychází z přirozených podmínek venkovské MŠ, je prokazatelně průběžně naplňován a vyhodnocován. Průběh sledovaného vzdělávání prokázal znalosti dětí z oblasti přírody a její ochrany, děti aktivně uplatňují základní ekologické dovednosti (třídění odpadu, péče o zeleň).

Vedením MŠ je pověřena zkušená učitelka. Zajišťuje organizaci chodu školy, styk s rodiči, provádí kontrolní a hospitační činnost. Vnitřní informační systém spočívá na denním kontaktu všech zaměstnanců, neboť subjekt má v MŠ společnou jídelnu. Vedoucí učitelka se účastní jednání pedagogické rady v ZŠ, spolu s učitelkou projednává záležitosti předškolního vzdělávání na samostatných schůzkách. Tento systém sice přispívá k plynulému chodu MŠ, ale neposkytuje možnosti hlubší metodické spolupráce mezi zaměstnanci obou typů škol. Z tohoto důvodu dosud nedošlo k žádoucímu sjednocení pedagogického stylu ani k výraznější provázanosti MŠ a ZŠ.

Předností personálních podmínek je kvalifikovanost a efektivní rozvržení pracovní doby učitelek. Překrývání jejich úvazku v době hlavních řízených činností usnadňuje skupinovou či individualizovanou činnost s potřebnou diferenciací nároků na děti vzdělávající se v jedné třídě. K té sice dochází, avšak je realizována jen vzhledem k věku dětí, nikoli k jejich schopnostem. Dětem není předkládána nabídka činností, ze které si mohou vybrat dle své volby, ale musí se účastnit jen té aktivity, která je jim určena. To potlačuje osobnostní rozvoj dětí a vytváří riziko v oblasti podpory sebedůvěry a aktivity dětí.

Obě učitelky se přes značnou délku pedagogické praxe dále vzdělávají. Navštěvují kvalitní semináře, nové poznatky se snaží uplatňovat a překonávat tak zaběhlé stereotypy. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly tyto trendy patrné: realizované téma bylo rozvíjeno prostřednictvím pestrých činností včetně podpory smyslového vnímání, komunikace i řešení problémů. Evidentní snaha po tzv. učení prožitkem však někdy selhávala na malém prostoru pro to, aby mohly děti činnost skutečně prožít, problém prodiskutovat, nalézt společné řešení. Učitelky tento čas omezovaly svým verbálním projevem založeným na předávání hotových poznatků, nadbytečným vkládáním básní či písní či výše zmíněným pevně daným rozčleněním skupiny. Z důvodu přemíry podnětů byly prožitky dětí mělké, jejich vlastní aktivní podíl minimální. Rušivě působilo nadměrné slovní, mnohdy neodůvodněné uklidňování dětí jednou z učitelek. V činnostech spontánních, které si děti organizovaly samy, se naopak jejich tvořivost, představivost a samostatnost naplno projevila. Dokázaly si vytvořit výborné materiální zázemí, v herních činnostech spolupracovat, dohodnout se s kamarády, hru smysluplně rozvinout.

Z výsledků dětí je patrná poctivá práce učitelek v oblasti podpory jejich poznávacích procesů. Děti mají bohaté poznatky z přírody, znají množství říkadel, neotřelých písní. Jsou vedeny k základním matematickým dovednostem (orientace v počtu, třídění, zrková percepce) i dovednostem předcházejícím čtení a psaní. Učitelky dbají na jejich řečový rozvoj. V oblasti rozvoje představivosti a tvořivého myšlení nebyly zaznamenány výrazné výsledky. Z projevů dětí ani z portfolií výtvarných prací či výzdoby školy není patrný důraz na tvořivost a originalitu dětského projevu: převažují práce, které rozvíjejí jemnou motoriku, posilují pečlivost práce či návyky (stříhání, lepení atd.), chybí např. malba vycházející z prožitků či fantazie dětí.

Běžná činnost mateřské školy je doplněna nadstandardní nabídkou aktivit, které posilují vazbu se zřizovatelem, umožňují aktivní zapojení rodičů, posilují vztah dětí k pohybu, přírodě či kultuře. Ojedinele jsou organizovány společné akce se ZŠ.

Hodnocení základní školy

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům (Den otevřených dveří, školní informace v místním i regionálním tisku, aktualizované webové stránky). O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s platnou legislativou.

Ve škole jsou žáci vzděláváni na základě rovných příležitostí v návaznosti na práva stanovená ve školním řádu. Jejich individuální možnosti a schopnosti jsou respektovány. Výchovné poradenství garantuje ředitelka. Podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a spolu s ostatními učitelkami zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovně vzdělávací oblasti. V letošním školním roce škola vykazuje 4 individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na žádost rodičů byly pro ně zpracovány individuální vzdělávací plány. Jedna integrovaná žákyně je vyučována za podpory asistentky pedagoga. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Talentovaní žáci jsou podporováni diferencovaným přístupem ve výuce.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je cíleně vytvářeno bezrizikové, bezpečné školní prostředí, kde se názory všech respektují a každý žák má odpovídající podmínky k učení a osobnostnímu rozvoji. Důraz je kladen i na smysluplné využití jejich volného času. Kromě pestré činnosti ŠD a zájmových kroužků (sportovní, dramatický, hudební, zahrádkářský, taneční, kroužek angličtiny a informatiky) se žáci školy účastní řady kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí, výletů i soutěží. Dokladem bezpečného prostředí je i velmi nízká úrazovost (jeden úraz za školní rok).

Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení školy do školského rejstříku. Organizace vzdělávání je v souladu s učebním plánem. Výuka v 1. - 3. ročníku je realizována podle ŠVP ZV „Učíme se pro život“, který je zpracován podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vychází z reálných podmínek a možností školy. ŠVP ZV je zaměřen na poskytování kvalitního všeobecného základu s důrazem na jazykové a matematické vzdělávání včetně ovládnutí PC a využívání informačních technologií. Stanovené metody a formy práce rozvíjí kooperativní učení, vedou žáky k toleranci, ohleduplnosti, ke vzájemné pomoci a k samostatnosti. Organizace má dostatek materiálně-technického zabezpečení pro realizaci vzdělávacích programů.

Strategie školy vyplývá ze zpracovaných koncepčních záměrů ředitelky, které konkretizovala do celoročního plánu školy i s jeho organizačním zabezpečením. Plánování je zaměřeno k dalšímu rozvoji kvality průběhu a výsledků vzdělávání a je v souladu s aktuálními podmínkami školy. Kontrolou tohoto dokumentu, inspekčními hospitacemi a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno jeho průběžné naplňování. Přijímaná opatření vycházejí ze zpracovaného vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru České republiky i Plzeňského kraje. O svých záměrech škola pravidelně informuje rodičovskou veřejnost, zřizovatele a školskou radu.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2002 a pro její výkon splňuje stanovené předpoklady. Dokumenty školy směřují k plnění zpracovaného ŠVP a jsou projednávány pedagogickou radou. Funkční systém vedení je postaven na aktivní spolupráci všech zaměstnanců. Organizační struktura školy je jednoduchá a vzhledem k její velikosti i efektivní. Kontrolní systém ředitelky je založen na každodenním kontaktu pedagogů

a vzájemné výměně zkušeností. Slouží k získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy a umožňuje okamžité řešení vzniklých situací.

Další vzdělávání pedagogů (DVPP) je účelné a systematické. DVPP postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na realizaci ŠVP, výuku jazyků a ICT. Učitelky v hojné míře navštěvují vzdělávací akce, jejichž přínos byl patrný ve sledovaných hodinách.

Personální podmínky školy jsou optimální. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný včetně asistentky pedagoga. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet a posilovat pozitivní klima školy založené na otevřeném jednání a respektu k osobnosti žáka. Pozitivně byla školní atmosféra hodnocena žáky a rodiči i v dotazníkovém šetření „Mapa školy 2009/2010“.

Sledovaná výuka byla organizačně i metodicky kvalitně připravena i zvládnuta. Cíl i obsah svým pojetím odpovídal vzdělávacím programům, které škola naplňuje. Nadstandardně lze hodnotit efektivní a časově vyvážené střídání přímé a nepřímé práce žáků ve třídách se spojenými ročníky, využití aktivizujících metod a forem práce a z toho plynoucích změn činností žáků, respektování specifík výuky v odděleních, samostatnost žáků při řešení zadaných úkolů i funkční působení asistentky pedagoga. V obou třídách panovala příznivá pracovní atmosféra, žáci se většinou projevovali spontánně a aktivně. Nechyběla vstupní ani průběžná motivace. Při učebních aktivitách byli žáci povzbuzováni a chváleni, docházelo k propojování předchozích i nových poznatků a souvislostí mezi nimi. Cíleně byla zařazována práce individuální i skupinová s okamžitou zpětnou vazbou. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. Učitelky využívaly rozmanitých forem poskytování pozitivní zpětné vazby, která žákům prospívá a podporuje jejich zájem o aktivní učení. V hodnocení vyučující upřednostňovali pozitiva, oceňovali snahu a pokrok. Zaznamenány byly i prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Třídní učitelky připravují pro žáky týdenní plány, kde žáci sami reflektují probrané učivo a stupeň jeho zvládnutí. Funkčně byly ve výuce využívány počítače i nově zakoupené interaktivní tabule.

V hodinách matematiky byl kladen důraz zejména na správné porozumění algoritmu probírané matematické operace, na procvičení a upevnění numerického počítání. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva na reálné situace ze života. Podpora rozvoje matematické gramotnosti je zakotvena i v učebním plánu ŠVP ZV. Povinná dotace byla posílena o 3 disponibilní hodiny matematiky a předmět Informatika je funkčně integrován do předmětu Matematika. Ve třídách mají žáci k dispozici počítače připojené na internet (celkem 14 kusů). Žáci s nimi pracovali zcela samostatně a prokázali jejich účelné využití ve výuce. Žáci se pravidelně účastní školního kola soutěže „Matematický klokan“ a „Cvrček“ a v 5. ročníku srovnávacích testů Scio.

V souladu s inspekčním zjištěním byla kvalita výuky hodnocena i v evaluační zprávě „Mapa školy 2009/2010“, ve které je nadprůměrně hodnoceno působení školy v rozvoji některých dovedností žáků (dovednost spolupracovat, samostatně se učit, vyhledávat a zpracovat informace nebo argumentovat). K rozvoji klíčových kompetencí přispívají i plánované školní akce, celoroční projekty a projektové dny, kdy výuka probíhá v integrovaných celcích. V průběhu školního roku žáci absolvují také četné akce zaměřené na environmentální výchovu (Den země, třídění odpadů, výchovu ke zdraví i účast v soutěžích Mladý zdravotník a Zahradkář).

Škola vytváří příznivé podmínky pro činnost školské rady i žákovského kolektivu. Je otevřená a vstřícná k připomínkám rodičů i veřejnosti. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zapojuje se do života obce. Pravidelná je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech, Speciálně pedagogickým centrem v Horšovském Týně a v Plzni,

okolními neúplnými i spádovými základními školami. Společně s MŠ jsou organizovány aktivity, které přispívají k plynulému přechodu dětí na ZŠ („Prvňáčci čtou v MŠ“, „Předškoláci se učí v ZŠ“). Je zapojena v několika charitativních akcích (např. „Adopce na dálku“, „Fidus“).

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, informuje o nich ve výroční zprávě o činnosti školy a ve vlastním hodnocení. Ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím svých evaluačních nástrojů a v 5. ročníku využívá celostátní standardizované srovnávací testy společnosti Scio. Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání umožňuje přijímat opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbou pro další práci je i úspěšnost žáků v přechodu na II. stupeň ZŠ.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jsou dodržovány zásady školského zákona a zajištěna rovnost přístupu ke vzdělávání. Školní vzdělávací programy pro předškolní i základní vzdělávání jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Vzdělávací záměry, které deklarují, jsou v praxi naplňovány.

Efektivní využívání finančních prostředků a kvalitní materiální zázemí vyhovující současným trendům podporují naplňování ŠVP v praxi.

Předškolní vzdělávání probíhá na základě každodenní pestré vzdělávací nabídky, výsledky dětí dávají předpoklad jejich úspěšnému přechodu na základní školu. Chybí však metodická práce posilující výraznější inovaci pedagogického procesu a zefektivnění organizace vzdělávání směrem k vyšší podpoře autonomního jednání dětí.

Příkladem dobré praxe je v ZŠ sjednocené pedagogické působení, volba účinných metod a forem práce, podnětné a bezpečné školní prostředí, které má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a individuální rozvoj žáků. Předností je úzká spolupráce školy se zřizovatelem.

V rámci hodnocení instituce vykazuje předškolní i základní vzdělávání požadovanou úroveň.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Dolany ze dne 12. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 21. 4. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 8710/2007-21 o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 3. 7. 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí KÚ Plzeňského kraje čj. ŠMS/2517/10/ o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 17. 3. 2010 s účinností od 19. 3. 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2010
5. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 412/02 vydané Obcí Dolany dne 10. 12. 2002 s účinností od 10. 12. 2002
6. Osvědčení o funkčním studiu vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I čj. 20 617/ 2003-25 ze dne 8. června 2004
7. Organizační řád Základní školy a mateřské školy Dolany čj. 121/07 ze dne 31. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
8. Školní řád čj. 49/2005 a klasifikační řád čj. 47/2005 ze dne 18. 4. 2005
9. Plán práce na školní rok 2009/2010 ze dne 27. 8. 2009

10. Koncepce školy – období 2009/2012 s platností od 26. 10. 2009
11. Školní řád, Provozní řád MŠ
12. Zápisy ze zasedání školské rady od 18. 1. 2006 do roku 2. 11. 2009
13. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2009/2010
14. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2005/2006 až 2009/2010
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ čj. ZŠ/110/07 s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2009/2010
17. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 15. 1. 2010
18. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
19. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Personální dokumentace MŠ a ZŠ
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
22. Kniha úrazů
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
24. Záznamy z hospitací ředitelky školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010
25. Mapa školy 2009/2010 – evaluační zpráva Scio
26. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů pro školní rok 2009/2010
27. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2009/2010
28. Školní program EVVO s platností od 1. 9. 2009
29. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2009/2010
30. Třídní knihy ZŠ i MŠ
31. Školní matrika ZŠ i MŠ
32. Třídní vzdělávací program MŠ – školní rok 2009/2010
33. Docházka dětí MŠ
34. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
35. Inspekční zprávy ČŠI čj. ČŠI - 1013/07-04 a ČŠI - 1126/06-04
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za rok 2007, 2008 a 2009
37. Rozhodnutí o přidělení finančních prostředků v rámci rozvojových programů – MŠMT za roky 2007, 2008 a 2009
38. Závazné ukazatele ve znění posledních úprav za roky 2007, 2008 a 2009
39. Finanční vypořádání dotací za roky 2007, 2008 a 2009
40. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
41. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
42. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
43. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
44. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Kollerová v. r.
Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

V Plzni dne 24. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dolanech dne 2. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Hodková	Hodková v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
14. 6. 2010	Připomínky nebyly podány.