



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola Vysoké Mýto

Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto

Identifikátor školy: 600 024 806

Termín konání inspekce: 21. a 23. březen 2007

Čj.	ČŠI 167/07-10
Signatura	bj5na546

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Speciální základní škola Vysoké Mýto (dále škola) vykonává činnost škol a školských zařízení: Základní škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 130, školní družina s nejvyšším povoleným počtem žáků 24 a přípravný stupeň základní školy speciální s nejvyšším povoleným počtem dětí 12.
- Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů zvláštní školy, čj. 22980/97-22, pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24035/97-22, rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15988/2003-24.
- Zřizovatelem školy je Pardubický kraj.
- Ke dni 30. září 2006 bylo vykázáno 92 žáků v základním vzdělávání, 5 dětí v přípravném stupni základní školy speciální a 18 žáků ve školní družině.
- Škola prezentuje svoji činnost mj. na internetové adrese <http://specialnizsvm.estranky.cz>

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

1. zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání,
2. zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení,
3. zjišťování a hodnocení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP),
4. zjišťování a hodnocení v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Kapacity základní školy, školní družiny a školní jídelny nebyly překročeny. Povinně zapisované údaje ve výkonových výkazech byly v souladu s údaji uváděnými v příslušných dokumentech školy.

Zjišťování a hodnocení dopadu ICT na výuku

Oblast ICT ve škole je součástí strategie a plánování činnosti školy a postupně vytváří podmínky pro podporu všestranného rozvoje vzdělávání žáků. Je řazena mezi priority vedením školy sledované. Tvoří součást připravovaného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jehož mottem je „Chceme žít spolu, ne vedle sebe“. Pro vyučující jsou k dispozici vzdělávací programy (pro předměty český jazyk, matematika, přírodověda), jejichž počet dle finančních možností narůstá. V roce 2006 škola získala v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) finanční prostředky ve výši 15 000.- Kč, které plně vyčerpala.

Oblast ICT je spravována odbornou firmou. V rámci školy byla koordinátorem dané problematiky pověřena jedna z vyučujících. Zajišťuje běžný chod počítačových stanic, organizuje optimální využití počítačové učebny. Její aktivní přístup směřuje k podpoře a rozvoji ICT. Pedagogičtí pracovníci mají možnost vzdělávání v rámci SIPVZ. Jejich přístup

k využití této možnosti je individuální, někteří mají v této oblasti rezervy. Podle stavu k 31. prosinci 2006 z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků žádné školení typu Z, P0, PV neabsolvovalo 7 vyučujících. Ostatní učitelé přistupují ke vzdělávacím možnostem v oblasti ICT aktivně, průběžně navštěvují nabízené moduly k proškolení.

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna, vybavena z programu *Internet do škol*. Škola disponuje celkem 11 počítačovými stanicemi, z toho 10 je připojeno na internet. Funguje lokální počítačová síť LAN (10 připojených stanic). Z prezentačních technik jsou využívány dataprojektor, digitální fotoaparát a videokamera.

Svoji činnost i různé aktuální aktivity a informace škola prezentuje formou www stránek (viz výše). Rodiče žáků mají možnost komunikovat se školou i formou e-mailové korespondence, tuto službu však zpravidla nevyužívají.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka v počítačové učebně v rámci běžných vyučovacích hodin. Zatímco výuka mladších žáků byla vedena systematicky, s ohledem na mentální možnosti žáků a s pomocí výukových programů, výuka starších žáků byla provázena nízkou mírou spolupráce žáků s vyučujícím a nahodilými prvky ve vedení výuky.

Žáci mají přístup k počítačům v době mimo vyučování, využívají kroužek výpočetní techniky.

Jedním z hlavních cílů školy je pokračovat v trendu využívání počítačů, internetu a dalších informačních zdrojů ve výuce. Prioritou zůstává nákup dalších počítačových stanic.

Ve 2. pololetí letošního školního roku se škola zapojila do zkušebního programu evidence škol „Škola on – line.“

Využití ICT ve škole je na běžné úrovni. Koncepční strategie vedení školy směřuje ke zlepšování podmínek vzdělávání v této oblasti.

Zjišťování a hodnocení v oblasti personálních podmínek a DVPP

Ředitelka školy byla jmenována do funkce ke dni 1. ledna 2004 na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon dané funkce. Má četné zkušenosti z vedení organizace, neboť předtím pracovala jako zástupkyně ředitelky. S nově jmenovanou zástupkyní týmově spolupracuje, společně hledají a vytvářejí strategické kroky a koncepční záměry k bezproblémovému chodu organizace. Rezervy v práci vedení školy byly konstatovány v nižší míře delegování povinností, kompetencí a zodpovědnosti na členy pedagogického sboru odpovědné za dílčí úsek činnosti školy.

Jednou ze součástí koncepčních dokumentů školy je vymezení klíčových oblastí plánování a podpory vzdělávání. V současné době je prioritou školy tvorba ŠVP. Časový rozvrh a jeho plnění jsou důkazem zodpovědného přístupu k tvorbě dokumentu. Z koncepčních materiálů a z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že většina členů pedagogického sboru upřednostňuje týmovou práci a vzájemnou komunikaci. Jejich cílem je díky zavádění nových metod a forem práce (zejména kooperativní učení, projektové vyučování) vytvořit školu respektující individualitu jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce má škola zpracovaný autoevaluační rámec jako východisko pro zpracování výroční zprávy. O dění ve škole je veřejnost informována prostřednictvím místního tisku a funkčních webových stránek školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Městem Vysoké Mýto v nejrůznějších aktivitách včetně projektové činnosti. Školní budova je v majetku Města Vysoké Mýto. Již 15. rok jsou udržovány partnerské vztahy se Spezial Paul – Zimmermann Schule v německém Korbachu.

Ve škole pracuje 23 pedagogických pracovníků včetně 7 pedagogických asistentů a vychovatelů. Z tohoto počtu pouze 12 vyučujících je odborně kvalifikovaných. V letošním školním roce studuje na vysoké škole 6 učitelů v rámci získání odborné kvalifikace.

Oblast DVPP patří mezi priority, vzdělávání je plánováno dle potřeb školy a složení žákovských kolektivů. V předcházejících letech se škola zaměřila především na oblast ICT, environmentální výchovu a výuku pracovního vyučování, v letošním školním roce je dominantní tvorba ŠVP.

Veškeré vzdělávací aktivity jsou cílené k podpoře rozvoje osobnosti žáků. Jejich práva a povinnosti jsou zakotveny ve školním řádě. Pěti žákům s kombinací vad byly vypracovány na základě odborného vyšetření individuální vzdělávací plány. Na žádost rodičů jsou někteří žáci v základní škole praktické hodnoceni slovně.

Vedení školy usiluje o koncepčnost ve své práci, tvoří podklady pro vlastní hodnocení školy, podporuje DVPP. Personální oblast je funkční.

Zjišťování a hodnocení v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) tvoří součást koncepčních dokumentů školy. V *Minimálním programu prevence SPJ* jsou specifikovány hlavní SPJ – kouření, alkohol, drogy, šikánování, a vymezeny cíle výuky. Důraz je kladen na zájmové kroužky ve škole, které jsou žákům nabízeny v hojné míře s nejrůznějším zaměřením. Dokument je tvořen spíše heslovitě, má obecnější charakter. Vyhledávání případných rizik pro žáky v rámci primární prevence není věnována patřičná pozornost.

Školní metodická prevence se průběžně v odbornosti prevence SPJ vzdělává.

V případě výskytu negativního jevu se učitelé zaměřují na poskytnutí rychlé a účinné intervence. Oblast prevence SPJ, práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve školním řádu. Metodická prevence však nebyla vyzvána k participaci na dokumentech školy souvisejících s danou problematikou SPJ. Ani záznamy z pedagogických rad neobsahují projednávání této oblasti. Dle vyjádření ředitelky školy jsou aktuální témata neprodleně projednávána ve sborovně školy. Zároveň vyjádřila souhlas s hodnocením dané oblasti ČŠI, že v současné době je pojetí prevence SPJ méně systematické s dílčími rezervami.

Probíhá spolupráce s poradenskými pracovišti, specializovanými zařízeními, s kurátorkou, sociálním odborem, oddělením péče o dítě, Policií ČR, lékaři a dalšími institucemi dle potřeby. Zákonným zástupcům žáků jsou nabízeny odborné přednášky a besedy, možnost návštěvy školy nejen v době konání třídních schůzek.

Oblast prevence SPJ je funkčně zajištěna s dílčími rezervami v primární prevenci a systému práce metodicky prevence.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
<i> vynikající, příkladné </i>	<i> funkční, běžný stav </i>	<i> podprůměrný stav, vyžaduje změnu </i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Speciální základní školy Vysoké Mýto, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/32, ze dne 27. října 2005*
2. *Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení, čj. KrÚ 19105/2005, OŠMS*
3. *Rozhodnutí ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 35 044/2005-21, ze dne 20. září 2006*
4. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006*
5. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006*
6. *Výkaz o přípravném stupni základní školy speciální Z 4c-01 podle stavu k 30. září 2006*
7. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. října 2006*
8. *Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. prosinci 2006*
9. *Jmenování ředitelky do funkce, čj. KrÚ 15172/2003, ze dne 22. prosince 2003*
10. *Zřizovací listina školské rady Speciální základní školy Vysoké Mýto, čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/87, ze dne 15. prosince 2005*
11. *Výroční zpráva Speciální základní školy Vysoké Mýto, školní rok 2005/2006*
12. *Rozvrhy hodin na školní rok 2006/2007*
13. *Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2006/2007 ze dne 6. ledna 2006*
14. *Plán personální politiky Speciální základní školy Vysoké Mýto ze dne 3. ledna 2007*
15. *ICT plán školy ze dne 1. ledna 2006*
16. *Organizační řád Speciální základní školy, čj. SZŠVM/28/2006, ze dne 1. února 2006*
17. *Řád školy Speciální základní škola Vysoké Mýto ze dne 24. května 2006*
18. *Složka záznamů z pedagogických rad vedená od 26. června 2003 s posledním záznamem ze dne 20. února 2007*
19. *Koncepce rozvoje Speciální základní školy Vysoké Mýto ze dne 6. října 2003*
20. *SWOT analýza Speciální základní školy ze dne 10. ledna 2005*
21. *Přehled DVVP pedagogických pracovníků od 4. února 2004*
22. *Minimální program prevence sociálně patologických jevů 2006/2007*
23. *Prevence a řešení šikany ve škole, školní rok 2006/2007*
24. *Projekt M..R.K.E.V., školní rok 2006/2007*
25. *Školní rok 2006/2007, složka hodnocení akcí včetně fotodokumentace*
26. *Projekt Turistika s poučením, čj. KrÚ 19724/2006, ze dne 28. dubna 2006*

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Zařazení ICT do výuky je funkční a přispívá k rozvoji dovedností žáků. Prioritou zůstává rozšíření fondu počítačových stanic.

Personální podmínky jsou funkční, přetrvává nižší odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Nové vedení školy dílčími kroky úspěšně buduje demokratické řízení organizace na principech školského managementu.

Prevence SPJ je funkčně zajištěna s dílčími nedostatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 12. dubna 2007

razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 13. dubna 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Drábková	J. Drábková v. r. ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-05-30	ČŠI 167/07-10
Školská rada	2007-05-30	ČŠI 167/07-10

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.