

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 106/99-11006
Signatura: bo3es110

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště Uh. Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Josefa Bublíka, 687 54 Bánov č.p. 507	
Identifikátor ředitelství:	600124053	IZO: 048505498
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Suchý	
Zřizovatel:	obec Bánov	
Příslušný školský úřad:	Školský úřad, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště	
Termín inspekce:	17. - 19. březen 1999	
Inspektoři:	Mgr. Miloslav Brůzl, Mgr. Josef Rond'oš	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy, dokumentace školní družiny, záznamy z hospitací, žákovské knížky, sešity žáků	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacím programům školy má tato nedostatek prostorů, což se projevuje hlavně problémy s provozem školní družiny a s možnostmi budování dalších odborných pracoven.

Přes nedávnou rekonstrukci žákovských WC není zajištěna tekoucí voda v pisoárech, což nepřispívá k hygienické a estetické úrovni toalet.

Učebny jsou dostatečně veliké a funkčně zařízené.

Na prvním stupni učitelé vkusnou výzdobou vytvářejí útulné estetické prostředí pro práci. Vybavení učebními pomůckami je standardní, učitelé si zhotovují mnohé pomůcky svépomocí a využívají je ke zpestření a zproduktivnění forem a metod práce.

V některých třídách je instalována didaktická technika a v příručních skříních jsou k dispozici základní učební pomůcky využívané ve výuce.

Na druhém stupni je matematika vyučována v kmenových třídách. Vzhledem k tomu jsou učební pomůcky pro matematiku uloženy ve společném matematicko-fyzikálním kabinetu. Při vyučování je didaktická technika využívána jen ve třídách, ve kterých je stabilně umístěna.

Odborná pracovna fyziky není v dobrém stavu. Chybí v ní centrální zdroj elektřiny a její rozvod, výzdoba je jen kusá a neplní svůj účel. Je v ní instalován meotar, který je ve výuce využíván.

V kabinetu jsou fyzikální i matematické pomůcky uloženy neuspořádaně a jejich údržbě není věnována náležitá pozornost.

Škola je vybavena výpočetní technikou, která je využívána i v rámci Internetu. Mimo vyučování k ní žáci nemají přístup. V jedné učebně je současně instalována sluchátková učebna pro výuku cizích jazyků společně s počítači.

Pro výuku jazyka německého škola využívá dvě řady učebnic schválených MŠMT ČR, které jsou pro zvolené vzdělávací programy vhodné.

Vybavení učebnicemi pro výuku matematiky je na prvním stupni v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V 6. ročníku je zavedena učiteli vybraná řada učebnic též v souladu s učebním programem, která bude v dalších letech rozšířena do dalších ročníků, ve kterých se v současnosti vyučuje podle starých učebnic. Ve fyzice je vybavení učebnicemi dobré.

Materiálně technické podmínky s přihlédnutím k výukce matematiky, fyziky a cizích jazyků jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro zaměstnance i žáky je vhodné jak z hlediska vybavení, tak z hlediska vlastností. V některých třídách je však nutná výměna zastaralých žakovských lavic, což má vedení školy v plánu. Velikost lavic odpovídá antropometrickým požadavkům. Osvětlení je většinou zářivkové a dostatečné. Vytápění je plynovým ústředním topením.

Všude je čisto a pořádek. Šatny u hlavního vchodu jsou dělené a uzamykatelné.

K relaxaci žáci využívají dostatečné prostory chodeb.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Výjimkou je jedna přestávka krácená na pět minut z důvodu nevhodného dopravního spojení dojíždějících žáků. Výjimka je na žádost vedení školy povolena MŠMT ČR.

Pitný režim je ve škole podporován a je zabezpečen prodejními automaty na vybrané nápoje.

Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na prvním stupni ZŠ je výuka realizována učiteli s vysokoškolským pedagogickým vzděláním bez odborné způsobilosti. Kvalifikační problémy jsou rovněž v oblasti výuky německého jazyka, rodinné, tělesné a hudební výchovy a částečně ve výuce občanské výchovy a praktických činností na II. stupni ZŠ (viz. tabulka).

Přehled výuky v jednotlivých ročnících 1. stupně a předmětech 2. stupně

1. stupeň

Třída	Celkem hodin	A *)	%	N *)	%
1.	20			20	100
2.	40			40	100
3.	23			23	100
4.	25			25	100
5.	50			50	100
Celkem	158			158	100

2. stupeň

Předměty	Celkem hodin	A *)	%	N *)	%
Český jazyk	34	34	100		
Německý jazyk	24			24	100
Anglický jazyk	24	24	100		
Matematika	34	34	100		
Chemie	8	8	100		
Fyzika	14	14	100		
Přírodopis	16	16	100		
Zeměpis	14	14	100		
Dějepis	14	14	100		
Občanská výchova	8	3	37,5	5	62,5
Rodinná výchova	8			8	100
Hudební výchova	8	2	25	6	75
Výtvarná výchova	12	12	100		
Praktické činnosti	22	7	31,8	15	68,2
Tělesná výchova	22			22	100
Celkem	262	182	69,5	80	30,5

*) A- odučeno pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, N- odučeno pracovníky bez odborné nebo pedagogické způsobilosti.

4 Plnění učebních osnov

Ve školním roce 1998/99 škola pracuje podle učebního plánu Obecná škola v 1. - 5. ročníku, na II. stupni ZŠ je využíván učební plán Základní škola. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit vychází z potřeb a podmínek školy. Pro žáky se specifickými potřebami jsou vypracovány individuální programy. Týdenní dotace souhlasí v rozvrhu hodin i v třídních knihách.

V této oblasti má škola spíše nadprůměrnou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vyučování jazyka německého, matematiky a fyziky. Do této oblasti byly rovněž směřovány hospitace inspektorů.

Matematika.

Matematika je vyučována v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Všichni učitelé se orientují na co nejlepší výsledky výchovně vzdělávací činnosti. Žáci získávají znalosti a dovednosti v potřebném rozsahu i tempu.

Ve všech sledovaných hodinách měli učitelé jasně stanovené cíle. Přímé pozorování potvrdilo dobrou úroveň znalostí žáků vzhledem ke vzdělávacím programům prvního a druhého stupně. Použité vyučovací metody byly adekvátní danému předmětu, tématu i věku žáků. Byly používány vesměs efektivní metody a formy práce s prvky problémového učení, práce s chybou a samostudia. Didaktická technika byla využívána účelně. Při práci učitelé diferencovali podle schopností žáků. Značný důraz kladli všichni učitelé na řádné procvičení učiva.

Výuka je organizována tak, aby uspokojila očekávání žáků i rodičů. Zpětná vazba ve formě hodnocení je pro učitele měřítkem úspěšnosti v práci. Pozitivní vztah mezi učiteli a žáky podporuje jejich motivaci a vede k dobrým výsledkům.

Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně a účelně, jejich zadávání sleduje osobnostní rozvoj žáků.

Škola provádí analýzu úrovně znalostí žáků, pravidelně zadává testy Kalibro.

Žáci se účastní matematické olympiády a Pythagoriády, výrazně se však neumísťují.

Výuka matematiky je spíše nadprůměrná.

Fyzika.

Fyziku vyučuje učitelka s pedagogickou i odbornou kvalifikací.

Ve sledovaných hodinách byly cíle hodin i jejich obsah v souladu s časovými plány učiva. Hodiny byly dobře organizované, použité formy a metody práce byly efektivní a odpovídaly současným trendům vyučování. Předností byla názornost s využitím audiovizuální techniky (meotar, video). Demonstrační pokus byl příležitostí k rozvoji logického myšlení žáků.

Kontrola a hodnocení spolu s vhodnou motivací vytvářejí předpoklady pro dobré výsledky v práci. Komunikativní úroveň žáků, jejich aktivita a zájem o předmět jsou výrazné. Dobrou úroveň mají i pamětní znalosti, rutinní dovednosti a schopnost aplikace učiva. Známkou dobré práce učitele byla i vytvořená dobrá pracovní atmosféra ve třídě bez rušivých vlivů.

Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně a účelně. Laboratorní práce jsou konány souhrnně v závěru školního roku.

Úroveň výuky fyziky je nadprůměrná.

Jazyk německý

V hospitovaných hodinách byly jasně vymezeny cíle a témata. Mezi učitelem a žáky jsou jednoznačně pozitivní vztahy. Aktivní a pracovní komunikace žáků byla ve spojitosti s důrazem na správnou výslovnost základem vyučovací jednotky. Poněkud méně výrazné jsou vztahy ke geografickým a historickým reáliím daným osnovami učebního plánu. Výrazný rozdíl v kvalitě přípravy výuky i ve výuce je limitován možností použití „jazykové učebny“. Jazyk německý vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro výuku jiného předmětu.

Úroveň výuky jazyka německého ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Obsahuje všechna ustanovení daná zákonnou normou. Neobsahuje však ustanovení pojednávající o problematice zneužívání návykových látek, šikany, neobsahuje ani zmínku o právech žáků.

Informace o prospěchu žáků jsou zkráceny ze strany učitelů používáním znaménka mínus (viz. protokol).

Z tohoto hlediska ČŠI školu hodnotí jako průměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována 30. 9. 1998 a byla odeslána téhož dne adresátům dle zákonné normy. Obsahuje všechny náležitosti dle odst. 2, § 17e zákona č. 564/90 Sb. Stejně tak byla zpracována i zpráva o hospodaření. Nelze dokladovat projednání výroční zprávy na poradě pedagogických pracovníků.

Výroční zpráva je zpracována na průměrné úrovni.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na další vzdělávání pedagog. pracovníků bylo v roce 1998 vymezeno 17.365,- Kč. Tyto prostředky byly vyčerpány na aktivity doplňující vzdělání pedagog. pracovníků v oblastech týkajících se celé řady kurzů a seminářů.

Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagog. pracovníků hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Těžištěm dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy je systematická práce folklorního souboru „Kohútek“, jehož činnost přesahuje rámec regionu stejně jako aktivní zapojení školy v ekologických aktivitách, např. program GLOBE, Všeho s mírou aj.

V oblasti těchto aktivit je činnost školy nadprůměrná.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

V době inspekce měla škola v 1 oddělení školní družiny 46 žáků, pod vedením 2 vychovatelek, z nichž pouze jedna byla odborně a pedagogicky pro tuto práci způsobilá. V průběhu inspekce ředitel školy uvedl počet žáků a oddělení do souladu se zákonnou normou. Pro činnost školní družiny jsou pro nedostatek prostoru vyčleněny po vyučování prostory jedné učebny.

Součástí školy je i školní jídelna, ve které 5 kuchařek vaří v průměru 230 obědů pro žáky a učitele. Je zpracován kvalitní řád školní jídelny včetně hmotnostních norem. Vydávání jídel je založeno na systému kreditních karet. Na základě připomínek OHS se chystá rekonstrukce kuchyně. Jídlo je chutné a kvalitní.

Především vzhledem k prostorovým podmínkám hodnotí ČŠI školská zařízení jako průměrná.

ZÁVĚRY

- ČŠI doporučuje provést změnu správce kabinetu fyziky
- zajistit tekoucí vodu na WC
- zajistit prostorově činnost obou oddělení ŠD

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Miloslav Brůzl, v.r.

člen týmu Mgr. Josef Rondřoš, v.r.

V Uherském Hradišti dne 29. 3. 1999

Přílohy: Protokol č.j. 153 106a/99-11006

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jiří Suchý, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: ObÚ Bánov	1999-04-20	153 130/99a-11006
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště	1999-04-20	153 130/99b-11006

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

1999-04-14

130/99

bez připomínek