



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Boženy Němcové Jaroměř,
Husovo náměstí 352, okres Náchod**

Adresa: Husovo náměstí 352, 551 01 Jaroměř

Identifikátor školy: 600 093 913

Termín konání inspekce: 12. – 16. leden 2004

Čj.:	i3-1070/03-5073
Signatura:	oi3cx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech a skupinách předmětů v 5.–9. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným dokumentům ke dni inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech a skupinách předmětů v 5.–9. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným dokumentům ke dni inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech a skupinách předmětů v 5.–9. ročníku základní školy (matematika, český jazyk, vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk, německý jazyk, chemie, přírodopis, zeměpis, občanská výchova a výtvarná výchova) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
- ❖ tematiky začlenění ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003
- ❖ tematiky rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Boženy Němcové Jaroměř je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Jaroměř se sídlem na adrese: náměstí ČSA 16, 551 01 Jaroměř.

Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. V letošním školním roce navštěvovalo ke dni inspekce školu celkem 603 žáků (ve 13 třídách prvního stupně a 12 třídách druhého stupně). Výuka všech žáků je vedena podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Sdružuje základní školu a školní družinu, sídlí ve dvou budovách. V hlavní budově jsou třídy pro 5.–9. ročník, třídy 1.–4. ročníku jsou na odloučeném pracovišti v budově na adrese: Husova 287, Jaroměř.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole působí celkem 36 učitelů včetně vedení školy, všichni mají vysokoškolské pedagogické vzdělání. Čtyři z vyučujících sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni základní školy. Mají však kromě úvazku na tomto stupni ještě částečný úvazek na prvním stupni, pro který podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňují. Výchovná poradkyně má kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem. Pedagogický sbor je vyvážený, zkušený a mladí učitelé se navzájem pozitivně ovlivňují.

Vnitřní organizace školy je zpracována v Organizačním řádu školy. V něm je uvedeno jasné a přehledné organizační schéma, všeobecné povinnosti zaměstnanců školy, povinnosti ředitele, zástupce, pedagogických pracovníků, výchovného poradce, provozních zaměstnanců

a je zde popsáno delegování pravomocí. Vzorové pracovní náplně pro učitele i konkrétní pracovní náplně pro ostatní pracovníky jsou zpracovány.

Vnitřní informační systém je funkční. Vychází především z jednání pedagogické rady, provozních porad a krátkých operativních porad. Aktuální informace jsou předávány osobně a okamžitě. Využívány jsou také informační nástěnky a výjimečně školní rozhlas.

Metodické orgány jsou zřízeny. Ve škole pracují tři metodická sdružení učitelů prvního stupně a čtrnáct předmětových komisí na druhém stupni základní školy. Jejich činnost většinou není systematická, scházejí se podle potřeb, ale zápisy ze schůzí jsou vedeny a dokladují, že učitelé se problematikou obsahu výuky a výchovy žáků zabývají. Mají zásadní vliv na výběr učebnic a úpravy učebního plánu. Metodické orgány vzájemně spolupracují.

Péče o začínající učitele je zajištěna prostřednictvím zkušených uvádějících pedagogů. Jsou využívány vzájemné hospitace, velkou pozornost začínajícím věnuje rovněž vedení školy.

Hospitační činnost je prováděna na základě velmi jednoduchého plánu hospitací, vedení školy ji doložilo zápisy. V minulém školním roce vykonala ředitelka školy 14 hospitací, ve školním roce 2003/2004 uskutečnila dosud rovněž 14 hospitací. Zástupce ředitele, který je ve funkci od začátku tohoto školního roku, provedl do zahájení inspekce 11 hospitací, některé společně s ředitelkou školy. Vzhledem k velikosti školy je četnost hospitací poměrně nízká, ze všech zápisů a hospitací však vyplývají konkrétní závěry a doporučení, které jsou vyučujícími podepisovány.

Kontrolní činnost má ředitelka školy velmi pečlivě časově rozplánovanou do jednotlivých oblastí, věnuje se i operativní kontrole, prováděné průběžně podle aktuálních potřeb. Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pracovníci jsou seznamováni se závěry osobně a na poradách.

Ředitelka věnuje velkou pozornost stálému zkvalitňování personálního obsazení školy a zabezpečování aprobovanosti výuky. Spolupracuje v této oblasti s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové a příležitostně i s jinými pedagogickými fakultami. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se účastní seminářů a kurzů podle svého zájmu a jsou na ně rovněž orientováni vedením podle potřeb školy. Navštěvovány jsou především vzdělávací akce, které pořádá Pedagogické centrum Hradec Králové a Centrum vzdělávání Náchod, výjimečně i další organizace. Akce navštívené v minulém školním roce vhodně navazují na zvolený vzdělávací program.

Hodnocení pracovníků provádí vedení školy pravidelně. Jsou zpracována kritéria osobního ohodnocení pracovníků. Sebehodnocení učitelé provádějí v rámci pohospitačních rozborů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo k předmětu inspekce.

Výuka v základní škole B. Němcové Jaroměř probíhá ve dvou budovách. Menší budova je situována na Husově ulici a jsou tam soustředěni žáci prvního stupně, vyjma žáků pátých ročníků, kteří docházejí tak jako žáci druhého stupně na výuku do hlavní budovy na Husově náměstí.

Tato historická dvoupatrová budova školy je umístěna v klidné čtvrti města s parkovou úpravou. V přízemí je šest klasických kmenových prostorných učeben a dvě odborné učebny (hudební výchova a cvičná kuchyňka). Na prvním podlaží jsou kromě místností vedení školy

a sborovny učitelů také dva kabinet, dvě odborné učebny (pro fyziku-chemii a výpočetní techniku) a čtyři kmenové učebny. Na nejvyšším podlaží je pět kmenových učeben, jeden kabinet a dvě odborné učebny (výtvarná výchova a jazyková učebna).

Všech šest odborných učeben školy je standardně vybaveno didaktickou technikou, učebna fyziky-chemie navíc multimediální technikou. Tato nová a esteticky podnětná učebna má rozvody plynu, elektrického proudu a vody. Projekční přístroje jsou přenosné, dle potřeby mohou být používány i v ostatních učebnách. V sousedním kabinetu je sklad pomůcek, videokazet i potřebných chemikálií. Rozsah pomůcek odpovídá potřebám výuky.

Výuka matematiky probíhá v klasických kmenových učebnách, které nejsou vybaveny pomůckami. Zpětné projektory a většinu pomůcek je třeba do jednotlivých tříd přinášet z kabinetů. Nástěnných obrazů, dvojrozměrných i trojrozměrných modelů a fólií na zpětný projektor mají učitelé k dispozici dostatečný počet, většinou jsou však staršího data.

Výtvarné výchově se učí v samostatné odborné učebně, vybavené jednomístnými žakovskými stolky, nástěnnými obrazy a zejména s dostatečným pracovním prostorem pro žáky. Kladem jsou velký dvojdřez s teplou a studenou vodou, velký sušák na výkresy, nástěnka a další velká plocha s textilním povrchem na vystavení žakovských prací a úložné skříně s výtvarným materiálem a potřebami.

Výuka občanské výchovy, zeměpisu, přírodopisu a českého jazyka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku těchto předmětů lze využít několik videokazet, obrazového materiálu, map, zeměpisných atlasů, Pravidel, slovníků, odborné literatury z učitelské i žakovské knihovny, didaktické techniky. Pomůcek pro přírodopis je vzhledem ke vzdělávacímu programu školy málo a jsou zastaralé.

Výuka cizích jazyků probíhá v kmenových učebnách, odborné učebně cizích jazyků a v učebně výpočetní techniky. Kmenové učebny jsou klasické, prostorné, vyučující využívají téměř v každé hodině přenosné radiomagnetofony a slovníky. V učebně cizích jazyků je instalován přenosný poslechový systém, který je, stejně jako videotechnika, důsledně a funkčně při výuce využíván. Na stěnách jsou názorná mluvnická schémata, frazeologie cizích jazyků a práce žáků.

V odborné učebně výpočetní techniky, která slouží různým předmětům, je deset počítačů z projektu INDOŠ a šest repasovaných počítačů. Využívány jsou také tiskárna, scanner a dataprojektor. Počítače i monitory jsou umístěny na odpovídajícím nábytku. Okna jsou vybavena žaluziemi, místnost má samostatné odvětrávání. Vybavení výukovým softwarem je nadstandardní a je každodenně využíváno. Pro český jazyk jsou to testovací diktáty a výukové programy, pro dějepis soutěže, pro angličtinu lexikální a frazeologické testy, testovací cvičení pro chemii, biologii, zoologii, matematiku, němčinu a zeměpis. Softwarovou literaturu pro učitele a žáky doplňují slovníky, K dispozici je internet, k práci s ním jsou žáci systematicky vedeni. V době inspekčního výkonu se zde vyučovalo zeměpisu, českému a anglickému jazyku on-line.

Třídy pátých ročníků na prvním stupni jsou vybaveny klasickým školním nábytkem, jehož ergonomické parametry vyhovují danému počtu žáků mladšího školního věku, stahovacími dřevěnými tabulemi a umyvadlem. Třídy jsou esteticky velmi vhodně upravené s množstvím funkčních pomůcek, map, nástěnných obrazů a jsou vyzdobeny žakovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi. Třídní nástěnky slouží jako aktuální zdroj informací. K výuce je využívána didaktická technika i počítačová učebna. Žáci jsou vybaveni moderními učebnicemi, atlasy a pracovními sešity se schvalovacími doložkami MŠMT. Vyučující mají k dispozici dostatek odborné a doplňkové literatury.

Prostorové podmínky navštívené školy byly z hlediska realizovaného vzdělávacího programu vyhovující. Učebny působily estetickým dojmem, i když ve většině kmenových učeben byl

starší, někdy značně opotřebovaný školní nábytek. Výzdoba klasických a odborných učeben byla obohacena výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků, a to na prvním i druhém stupni školy.

Ředitelka školy i zástupce ředitele mají velmi dobrý přehled o stavu budov a jejich materiálně-technického zázemí. Provádějí kontroly počtu a stavu pomůcek a techniky, přijímají opatření pro zlepšování materiálních podmínek, která se odráží v koncepci školy pro další období.

Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka všech žáků základní školy probíhá podle platných učebních dokumentů. Pro integrované žáky má škola zpracované individuální plány, se kterými jsou seznámeni rodiče těchto žáků.

Učební plán školy pro letošní školní rok je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a tematických plánů vyučujících bylo zjištěno průběžné plnění učebních osnov ve všech sledovaných předmětech.

Povinná dokumentace, která byla kontrolována, je úplná, vedena je na předepsaných tiskopisech, pečlivě a zodpovědně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Byly zjištěny drobné formální nedostatky, kterých se třídní učitelé dopustili při vyplňování třídních výkazů.

Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Ředitelka školy a její zástupce kontrolují naplňování učebních osnov systematicky. Při své hospitační činnosti sledují v třídních knihách a tematických plánech vyučujících jejich časové i obsahové plnění. Dále kontrolují ve spolupráci s předmětovými komisemi rozplánování a návaznost učiva. Při jednání pedagogické rady je v každém čtvrtletí kontrolováno průběžné plnění učebních osnov, zjištěné nedostatky jsou napravovány ihned.

Kontrola naplňování učebních osnov je plánovitá a účinná.

V rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 platném v době inspekce není dodržena délka přestávek (po 5. vyučovací hodině je přestávka pětiminutová, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáků má přestávka délku padesát pět minut).

Vnitřní řád školy splňuje všechny předepsané náležitosti, je zpracován přehledně, stejně jako řady všech odborných učeben.

Informační systém vzhledem k žákům je zabezpečen prostřednictvím třídních učitelů. Dále jsou využívány nástěnky ve třídách a na chodbách, hlášení školního rozhlasu, nebo oběžníky.

Informace o chování a prospěchu žáků jsou rodičům předávány prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. V průběhu školního roku škola organizuje dvě třídní schůzky SRPDŠ, dva konzultační dny a Den otevřených dveří (pro rodiče žáků prvního stupně). Rodiče mají možnost sjednat si schůzku individuálně. O aktivitách školy se rodiče každoročně dozvídají z informačního letáku, konkrétní akce jsou prezentovány na hlavní nástěnce ve škole, příspěvky poskytuje škola také do místního a regionálního tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je kvalitní a plně funkční.

Výchovná poradkyně je kvalifikovanou a zkušenou učitelkou. Přehled a orientaci v dané problematice si upevňuje a doplňuje účastí na tematicky zaměřených akcích a školeních. Její činnost směřuje především do tří základních oblastí (profesní poradenství, koordinace péče o žáky s poruchami učení a chování a prevence sociálně patologických jevů). Hlavní úkoly pro tento školní rok jsou písemně zpracovány v plánu práce výchovného poradce.

Úkoly výchovného poradenství jsou průběžně plněny. Škola má funkční a propracovaný systém péče o žáky se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. Spolupráce výchovné poradkyně s rodiči, žáky, Úřadem práce v Náchodě, Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod, Kompasem Náchod a SPC Náchod je na velmi dobré úrovni. Neformální a průběžná je spolupráce s protidrogovým preventistou základní školy. Škola má zpracovaný aktualizovaný Plán minimální drogové prevence, jeho plnění je kontrolováno.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pátých ročnících

Navštíveny byly předměty český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda ve třech paralelních třídách pátého ročníku. Učivo je vyučujícími neformálně rozpracováno do tematických plánů. Pouze v matematice byl v jednom případě zjištěn mírný časový posun od aktuálně probírané látky. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny, probírané učivo bylo v souladu s osnovami a navazovalo na předcházející témata. Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

Ve škole je v pátých ročnících uplatňován tzv. systém polo odborného vyučování, kdy jsou některé předměty vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy.

Ve dvou třídách vyučují český jazyk učitelé odborně a pedagogicky způsobilí, v jedné třídě vyučující z druhého stupně bez odborné a pedagogické způsobilosti. Matematika je vyučována v jedné třídě učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve dvou třídách učiteli druhého stupně bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale s aprobací matematika. Vlastivěda s přírodovědou jsou ve dvou třídách vyučovány učitelkou prvního stupně s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v dalším případě učitelem druhého stupně. Tento fakt se však žádným způsobem negativně neprojevuje na celkové úrovni výuky. Učivo bylo podáváno věcně správně, často vnitřně diferencované, při opakování i výkladu učitelé dbali na přesné formulace a specifické názvosloví v matematice a na ustálené gramatické postupy v českém jazyce.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Učební pomůcky (mapy, kostra lidského těla, nástěnné obrazy, doplňkové publikace) byly hojně využívány. Méně pomůcek bylo užito v jedné ze sledovaných hodin matematiky a vlastivědy. Didaktická technika (poslech magnetofonové nahrávky) byla využita v jedné z hodin českého jazyka – literární výchovy. V hodinách byla často zařazována i práce s učebnicemi, jejichž fond je průběžně obnovován a slouží žákům především jako nástroj pro práci s informacemi.

Sledované hodiny byly pojímány většinou klasicky za respektování základních psychohygienických zásad. Opakování probíhalo frontálně i skupinově, mělo výrazně motivační charakter a uvozovalo nově probíranou látku. Výklad byl prezentován jasně,

využity byly předcházející žákovské zkušenosti a dovednosti. V jedné z hodin matematiky byl pozorován větší podíl práce učitele než žáků. K písemnému projevu v českém jazyce docházelo až po náležitém ústním zdůvodnění. V literární výchově byl položen důraz na čtení a vysvětlení neznámých slov. Zvláštní pozornost byla věnována integrovaným žákům, kterým vyučující zadávali speciální úkoly a zajišťovali jim individuální přístup. Těmto žákům je věnována péče i mimo vyučování. Tempo výuky bylo přiměřené, v momentech, kdy žáci pociťovali únavu, byly zařazovány relaxační prvky.

Většina hodin byla motivačně uvedena, až na jednu výjimku bylo provedeno i závěrečné shrnutí a pozitivně laděné zhodnocení. Žáci byli aktivní, projevovali zájem o výuku.

Atmosféra hodin byla vstřícná a tolerantní, všichni vyučující projevovali velmi pěkný vztah ke svým žákům a věnovali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a potřeb. Dbali na odpovědi celými větami a podporovali i neformální vzájemnou komunikaci. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách vystupovali kultivovaně, užívali spisovné podoby jazyka.

Hodnocení a klasifikace byly prováděny průběžně, zohledňovány byly individuální dispozice žáků, často byly v hodinách ze strany žáků pozorovány prvky sebehodnocení.

Žákovské sešity jsou vedeny v dobré grafické úpravě, až na jednu výjimku jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány. Domácí úkoly jsou zadávány s ohledem na individuální dispozice žáků a mají procvičující charakter.

Učitelé pravidelně posuzují a analyzují dosažené výsledky žáků v ročníku. Koordinují svoji práci v rámci předmětové komise pro páté třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání vybraných předmětů v pátém ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Navštívená výuka byla orientována na jazykové hodiny a plnila především znalostní cíle zvládnutí jazyka jako nástroje funkčního dorozumívání a integrace do lidských společností. Vedení školy v rámci učebních plánů s rozšířeným vyučováním posílilo výuku českého jazyka na druhém stupni školy o jednu hodinu týdně v osmých ročnících. Tato vyučovací hodina se svou výstavbou odlišuje od běžných vyučovacích hodin, které jsou zaměřeny spíše na jedno téma.

Aktuální příprava vyučujících na bezprostřední výuku byla vynikající. Předložené tematické plány garantující dlouhodobé plánování výuky jsou v souladu s učebními osnovami.

Výuku českého jazyka zajišťuje ve škole sedm odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících, kteří vedou výuku odborně i metodicky správně.

Učebnice, se kterými žáci i učitelé pracují, jsou zpracovány podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. Platná byla rovněž i vydání Pravidel, které žáci při výuce používali. Softwarové programy pro český jazyk vhodně doplňovaly výuku, žáci si mohli přizpůsobit pracovní tempo pro úspěšné řešení úkolů, neboť systém je průběžně upozorňoval na čas plnění daného zadání a také dostávali bezprostřední zpětnovazebné řešení, což dávalo většině žáků zažít pocit úspěšnosti, zejména těm, kterým počítače usnadňují při specifických poruchách učení nácvik a upevnování učiva.

Součinnost práce s informacemi byla zajišťována pomocí dalšího nakopírovaného doplňkového materiálu a prací se slovníky. Zejména prací se slovníky byli žáci systematicky připravováni pro životní praxi, neboť získanou dovedností orientace v pravopisné části Pravidel i v části slovníkové plnili požadavky jazykové kultury a upevňovali si jazykovou spisovnou normu pro ústní, ale i pro písemné projevy. O svých poznatcích při vyhledávání jednotlivých úkolů si vyměňovali zkušenosti, hledali východiska v případě pochybností v dialogu. Takovým způsobem nenásilnou formou vstupovali do komunikativních situací a částečně rozvíjeli schopnost vyjadřovat své názory a vystupovat na veřejnosti. Tyto činnosti byly zakončeny zpravidla prověřováním získaných poznatků písemnou formou diktátů, nebo testů.

Při prohlubování poznatků o jazykové kultuře měli žáci možnost srovnávat texty publicistického stylu dobou vzniku od sebe vzdálené více jak dvě století. Při srovnávání žáci velmi dobře reagovali a uměli rozpoznat archaismy i nově vznikající neologismy. Celé pojetí výuky bylo činnostní a projevovalo se zájmem žáků o výuku českého jazyka.

Individuálně nebyli žáci zkoušeni, ale testy a diktáty, které psali, byly klasifikační. Vědomosti žáků byly hodnoceny dle zápisů v žákovských knížkách v průměru desetkrát a jsou podkladem pro objektivní pololetní klasifikaci.

Písemné projevy žáků jsou vyučujícími pečlivě opravovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích na prvním a druhém stupni základní školy

Bylo hospitováno celkem 13 hodin cizích jazyků, z toho 8 hodin jazyka německého a 5 hodin jazyka anglického. Německému jazyku jako prvnímu hlavnímu se učí celkem 100 žáků školy, anglickému jazyku 307 žáků. Navíc škola nabízí žákům třetích tříd nepovinný kroužek anglického a německého jazyka. Další nabídkou je druhý cizí jazyk jako volitelný v předmětu základy německého a anglického jazyka, a to pro žáky devátých tříd. Těmto žákům byla rovněž na základě úpravy rámcového učebního plánu rozšířena výuka cizího jazyka o jednu hodinu týdně cizojazyčné konverzace.

Vzdělávací i výchovné cíle předmětu byly naplňovány. Aktuální příprava na výuku všech vyučujících byla příkladná. V souladu s učebními osnovami a s typy používaných učebnic mají vyučující pro každou třídu vypracovány tematické plány, časový harmonogram probírání učiva je dodržován, osnovy jsou plněny. Jednou byl zjištěn časový předstih probírané látky.

Výuku cizích jazyků na prvním i druhém stupni zajišťuje celkem 6 vyučujících. Dva učitelé vyučují anglický jazyk a čtyři učitelé zajišťují výuku německého jazyka a jsou všichni odborně a pedagogicky způsobilí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Podnětné prostředí zejména jazykové učebny a učebny výpočetní techniky, využívání didaktické techniky, jimiž jsou tyto učebny vybaveny, podporuje efektivnější styl výuky.

Učebnice, s nimiž žáci a učitelé pracují, jsou ucelených řad. Učebnice německého jazyka respektují novou pravopisnou normu, všechny používané učebnice pomáhají naplňovat hlavní komunikativní cíle výuky. Názornost výuky byla podporována mapami a obrázkovým materiálem.

Výuka byla organizována pokyny v daném jazyce, a to i na prvním stupni školy. Psychohygienické podmínky výuky byly méně příznivé při výuce německého jazyka v pátém ročníku na prvním stupni, neboť při počáteční výuce cizího jazyka chybělo více hravých prvků, které zajišťují relaxaci zejména při náročnějším procvičování mluvnických vazeb a tvarů. Protikladný styl výuky byl naopak charakteristický pro interaktivní práci na druhém

stupni zejména v šestých ročnících v německém jazyce, neboť při důsledném členění hodin dostávali žáci prostor pro mluvní aktivity nácvikem odpovědi na otázky i tvorbou jednoduchých dialogů či říkankami aktualizovanými ke školnímu prostředí či ročnímu období.

Všechny hodiny cizích jazyků byly charakteristické aktivitou žáků, která byla motivována navozením pocitu úspěšnosti při práci zejména u žáků vyžadujících z různých důvodů individuální přístup. Jiným motivačním činitelem byla pro žáky práce s jazykovými prostředky za pomoci jazykového softwaru výpočetní techniky. Přestože byly v dostatečné míře využívány při výuce radiomagnetofony za účelem porozumění monologů a dialogů rodilých mluvčích, na které žáci reagovali pohotovými ústními, nebo písemným projevem, nebyly dostatečně do výuky gramatického učiva zapojeny zpětné projekty pro efektivnější zhodnocení vyučovacího času následným dostatečným procvičováním. Pracovní tempo bylo ve většině hodin přiměřené, někdy v anglickém jazyce zbytečně uspěchané. V nejvyšších ročnících byli někteří žáci více i méně úspěšní při pokusech o samostatný mluvní projev v souvislosti s nácvikem skladebních prvků vedlejších vět, nebo sportovní problematiky v německé konverzaci, při které byli žáci cíleně vedeni ke kooperaci týmovou prací.

Klima tříd bylo příznivé pro systematickou práci i interakci učitel-žák, v průběhu několikaleté cizojazyčné výuky rozvíjejí žáci postupně své komunikativní dovednosti.

V průběhu výuky učitelé individuálně prověřovali znalosti žáků a výkony stručně slovně hodnotili. V jednom případě byla zapojena do hodnocení výkonu žáků i celá třída. K sebehodnocení nejsou žáci vedeni. Ke dni inspekce byli žáci hodnoceni více jak desetkrát, což je objektivním východiskem pro pololetní klasifikaci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Matematika byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně u všech vyučujících tohoto předmětu. V letošním školním roce je v učebním plánu školy matematice přidělen ve všech ročnících stanovený minimální počet čtyř hodin týdně. K tomuto základnímu počtu škola nabídla žákům devátého ročníku nepovinný předmět cvičení z matematiky v jednohodinové týdenní dotaci. Tím je učební plán pro matematiku v souladu s platnými učebními dokumenty.

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících a vycházejí z učebních osnov. V době konání inspekce byly tyto plány plněny po stránce obsahové i časové. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Výuku matematiky v šestém až devátém ročníku zajišťuje celkem sedm učitelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři z nich jsou začínající, ostatní mají víceletou praxi. Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené a vedené věcně a odborně správně.

Hodiny matematiky probíhají v jednotlivých kmenových třídách, které nejsou pro výuku předmětu svým vybavením přizpůsobeny. Učitelé si potřebné pomůcky do tříd nosí, přesto byla materiální podpora výuky ve většině hodin dostatečná. Vyučující používali názorných pomůcek, využívali fólií na zpětný projektor. Žáci pracovali při hodinách s učebnicemi, pracovními sešity, sbírkami úloh, tabulkami a dalším příkladovým materiálem.

Sledované hodiny měly přehlednou strukturu a jasně stanovený vzdělávací cíl. Vzhledem k termínu inspekce měly téměř všechny zhlédnuté hodiny opakovací charakter. Použité metody a formy práce byly adekvátní tomuto faktu. Kromě frontální práce, která byla

nejčastěji, využívali učitelé ústní a pamětné počítání, zadávali samostatnou práci, výjimečně také práci ve dvojicích. Při procvičování většina vyučujících zapojovala do práce hlavně žáky, kteří ještě učivo neměli zvládnuté. Dbali na přesnost formulací a výpočtů a vytváření systému ve vědomostech. V několika hodinách byl znatelně větší podíl práce učitele než žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelé dodržovali psychohygienické zásady.

Vyučující dbali na návaznost učiva, úvodní motivace však byla pozorována ojediněle. Většina učitelů žáky v průběhu výuky motivovala a aktivizovala pochvalou a pozitivním hodnocením. Závěrečnému shrnutí učiva a hodnocení práce žáků byla věnována malá pozornost, většinou až po zvonění na konci hodiny.

Ve vzájemné komunikaci převládala otevřenost, žáci dostávali možnost vyjádřit svůj názor, jejich slovní projev však postrádal plynulost. V menší míře se objevily prvky nekázně, které byly vyřešeny klidným a trpělivým přístupem vyučujících.

Drtivá většina učitelů hodnotila práci žáku pozitivně a respektovala jejich individuální schopnosti.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu

Hospitace byly uskutečněny u všech učitelů, zabezpečujících v době inspekce výuku chemie a přírodopisu. Časová dotace obou předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Probírané učivo navazovalo na žáky již osvojenou učební látku, cíle výuky byly v souladu se zpracovanými tematickými plány. Žáci nemají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v žádném příbuzném volitelném nebo nepovinném předmětu ani zájmovém kroužku.

Výuka je zajištěna ve školním roce 2003/2004 pěti učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají příslušnou aprobaci. V době inspekce zastupovali jednu nepřítomnou učitelku dva učitelé-důchodci, splňující rovněž podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z vyučujících je začínající učitelkou, malá pedagogická zkušenost neměla na kvalitu její práce významnější vliv.

Výuka chemie probíhala ve velmi dobře zařízené a podnětné odborné učebně. Přírodopis je vyučován v kmenových učebnách a rovněž v oblasti pomůcek a možnostech přípravy učitelů jsou podmínky pro výuku přírodopisu horší než v případě chemie. Ve většině sledovaných hodin chemie i přírodopisu byla názornost výuky zajištěna velmi dobře. V chemii byl prováděn demonstrační pokus, byly využity zpětný projektor a video, v přírodopisu učitelé demonstrovali preparáty, obrazy, encyklopedie i vzorky živých přírodnin. Základní učivo přírodopisu bylo v části hodin vhodně rozšířeno o úryvky z odborné literatury. V některých hodinách žáci používali kvalitní namnožené pracovní materiály.

Učitelé zařadili úvodní motivaci do většiny hodin, pravidelně věnovali velkou pozornost průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace pomocí doplňovačky a křížovky s biologickými náměty a motivace s využitím soutěže žáků. Ve většině hodin vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali nenásilně teorii s praxí.

Sledované hodiny byly dobře připravené. Výběr učiva učitelé prováděli v souladu s věkem žáků. Laboratorní práce žáci vykonávají v chemii, v přírodopisu je provádí s žáky jediná učitelka. Většina sledovaných hodin byla po stránce metod a forem klasická. Poměrně málo učitelé zařazovali do hodin samostatnou práci žáků, skupinová práce nebyla využita vůbec. Jednoduché praktické činnosti žáků byly pozorovány výjimečně, například vyhledávání v atlase rostlin v jedné hodině přírodopisu. Kvalitní je naopak práce s učebnicemi a vynikající

bylo využívání žákovských referátů. Jeden z učitelů vzorově zařazoval regionální prvky, svědčící o jeho velmi dobré znalosti přírody širšího okolí školy. Řešení složitějších problémových otázek se objevovalo v jedné z hodin chemie. Vyučovací čas učitelé efektivně využívali, přesto ve většině hodin neopomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků.

Komunikační schopnosti všech učitelů jsou velmi dobré. Žáci měli možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti, tuto možnost však využívali jen v některých v hodinách a úroveň jejich vyjadřování byla zpravidla pouze průměrná. Atmosféra ve třídách byla velmi dobrá, žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace a jevíli zájem o probíranou látku.

Učitelé věnovali velkou pozornost opakování probraného učiva, využívali různé formy ověřování znalostí žáků včetně ústního zkoušení. Zajímavé bylo zkoušení založené na práci žáka s pojmy na kartičkách u magnetické tabule. Klasifikace i průběžné hodnocení žáků byly objektivní. Celkové závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí poznatků prováděli vyučující výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů zeměpis a občanská výchova

Celkem bylo hospitováno v osmi hodinách zeměpisu a občanské výchovy ve všech ročních druhého stupně. Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem, časově členěné tematické plány zpracované vyučujícími vycházejí z platných osnov, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V zeměpisu byl v jednom případě shledán mírný časový skluz oproti tematickému plánu.

Výuka zeměpisu je zajištěna čtyřmi vyučujícími, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dvě jsou aprobovány pro jiné všeobecně vzdělávací předměty druhého stupně. Občanská výchova je vyučována třemi vyučujícími, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně s důrazem na kvalitní přípravu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, v jednom případě v učebně výpočetní techniky, které jsou vybaveny funkčním nábytkem, působí vysoce estetickým dojmem a celkově odpovídají psychohygienickým zásadám. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro oba předměty, žáci jsou vybaveni platnými učebnicemi a zeměpisnými atlasy. Didaktická technika nebyla uplatněna, v jedné ze sledovaných hodin zeměpisu byla využita výpočetní technika.

Organizace, formy a metody práce vycházely z tradičního pojetí výuky se zařazením pravidelného ústního zkoušení a testů, společného opakování, skupinové práce, výkladu nové látky a strukturovaných zápisů do sešitů. Byla pozorována didakticko-metodická zkušenost, někdy až rutinnost vyučujících s dlouholetou praxí a snaha a invence začínající učitelky, která je teoreticky velmi dobře vybavena. V hodinách zeměpisu byly vhodně užity atlasy a nástěnné mapy, funkčně bylo pracováno s jízdními řády, dopravní spoje byly vyhledávány i prostřednictvím internetu. Zvýšená pozornost byla věnována obecně zeměpisným pojmům, geopolitickým souvislostem a orientaci na mapách. V občanské výchově učitelky často využívaly pro samostatnou práci žáků učebnic, které sloužily jako ověřovací zdroje informací. Tempo výuky bylo dostatečně dynamické, výchovné aspekty byly prezentovány vhodně a nenásilně. V některých případech byla pozornost žáků udržována autoritativně. Probírané učivo bylo co nejvíce stavěno do roviny každodenního praktického života. Zvláště v hodinách občanské výchovy byla systematicky podporována spontánnost verbálně sdělovaných vlastních žákovských zkušeností s důrazem na emocionální prožitky. Sešity obsahují stručné

zápisy probíraného učiva, usnadňují žákům jejich domácí přípravu a jsou vyučujícími kontrolovány. Jejich grafická úprava je rozdílná.

Hodinami prolínala vstupní i průběžná motivace, hodnocení žáků učiteli bylo objektivní, závěrečné shrnutí učiva probíhalo neformálně s prvky sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech zeměpis a občanská výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Hospitace byly realizovány v šestém, sedmém a devátém ročníku u obou učitelů, kteří tento předmět vyučují. V učebním plánu školy pro letošní školní rok jsou výtvarné výchově přiděleny šestému a devátému ročníku dvě hodiny týdně, sedmému a osmému ročníku jedna hodina týdně. Tím je stanovený minimální počet šesti hodin pro žáka na druhém stupni dodržen.

Výuka výtvarné výchovy je zabezpečena dvěma učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se příznivě projevila na kvalitě výuky předmětu.

Vyučující posuzovaného předmětu mají zpracované tematické plány, které vychází z učebních osnov. Je v nich dodržena návaznost učiva v jednotlivých ročnících, obsahují všechny složky výtvarných činností a dovedností.

Výuka výtvarné výchovy probíhala v samostatné odborné učebně, která je velmi dobře vybavená pro výtvarné činnosti. Na ni navazuje v čelní stěně kabinet a v zadní stěně vstup do skladu pomůcek.

Navštívené hodiny si obě vyučující pečlivě připravily. Úvodní besedou žáky motivovaly, navázaly na předchozí náměty a již osvojené dovednosti. Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni, vyučující využily odbornou literaturu, nástěnné tabule a ukázky výtvarných děl. Žáci zpracovávali návrh na plakát s užitím písma, v dalších hodinách pak malbou řešili na zadané téma působení barev a geometrickou abstrakci na velké ploše. Pracovali s chutí, atmosféra byla tvůrčí a příjemná. Projevy nekázně v jedné navštívené hodině vyučující zvládla s jistotou a klidem. Obě vyučující žáky v průběhu práce citlivě usměrňovaly, poskytovaly jim odbornou pomoc.

V závěru hodin byly dokončené práce společně zhodnoceny. Nejpovednější žakovské výtvary zdobí nejen odbornou učebnu, ale veškerý interiér školy.

Celkově je výuka předmětu výtvarná výchova hodnocena stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vypracován vlastní systém zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy evaluačními prostředky na obdobném základě jako testy KALIBRO či SCIO. Testy jsou zadávány od pátých ročníků pravidelně v předmětech český jazyk, matematika a nepravidelně (každý druhý rok) v ostatních předmětech. Získané výsledky, procentuálně zpracované dle jednotných kritérií pro daný předmět a ročník, jsou sledovány na pravidelných jednáních předmětových komisí a pedagogických radách. Úspěšnost žáků v dalším studiu na středních školách je dále sledována, analyzována a vyhodnocována. Neméně podstatnou formou zjišťování výsledků vzdělávání je i úspěšnost žáků v soutěžích v rámci bývalého okresu a Královéhradeckého kraje.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny dvě tematicky zaměřené inspekce.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2003/2004

Ředitelka školy rozšířila učební plán školy pro školní rok 2003/2004 podle varianty 0a), tj. zvýšení hodinové dotace povinného předmětu. V osmém ročníku byla navýšena dotace předmětu český jazyk, v devátém ročníku předmětu cizí jazyk.

Výuku plně zajistila učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Hospitace byly realizovány v hodinách německého jazyka českého jazyka.

Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Navýšené hodiny jsou použity ke zvýšení poznatkové části učiva, v českém jazyce je výuka více zaměřena na procvičování a upevňování učiva.

Dovednosti a kompetence byly rozvíjeny především v hodinách českého jazyka, podpora výuky průřezových témat byla zjištěna v hodinách německého jazyka.

Formy a metody vzdělávání vedly k aktivizaci žáků v hodinách českého jazyka, stejně jako k podpoře činnostního učení. V hodině německého jazyka tyto jevy pozorovány nebyly.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do výuky v kalendářním roce 2003

Zařazení sledované tematiky do vzdělávacích programů

Ve školním roce 2002/2003 i ve školním roce 2003/2004 byla zařazena problematika ochrany člověka do vzdělávacího programu Základní škola do učebního plánu a učebních osnov dle samostatného dokumentu Ochrana člověka za mimořádných situací tak, že na prvním stupni ve všech ročnících je plánovaná výuka 6 hodin ročně v prvouce a přírodovědě. Na druhém stupni školy v 6. a 7. ročníku v občanské výchově 6 hodin, v 8. ročníku v přírodopisu 4 hodiny, v občanské výchově a rodinné výchově 4 hodiny a v zeměpisu 1 hodina ročně. V 9. ročníku v chemii 3, ve fyzice 2 hodiny a v občanské výchově 4 hodiny ročně. Dokument je bez datace, takže není zřejmé, kterého školního roku se týká. Kontrolou třídních knih ve školním roce 2002/2003 bylo zjištěno, že se této problematice věnovaly v průměru 4 vyučovací hodiny ročně, v některých třídách byla výuka této problematiky opomenuta.

Dodatek k učebním dokumentům byl předmětem jednání provozní porady. Zápisy v třídních knihách jednoznačně dokumentují výuku sledované tematiky. Kontrolní činnost, která by byla prokazatelně orientována na danou tematiku, nelze posoudit, neboť neexistují písemné podklady kontroly dané tematiky.

Personální a materiální podmínky výuky

Ze 41 pedagogů školy se věnuje výuce této problematiky 11. V posledních letech se 2 vyučující zúčastnili seminářů o ochraně člověka za mimořádných situací organizovaných Pedagogickým centrem v Hradci Králové a 2 vyučující školení Červeného kříže. Pro všechny vyučující byla ve škole uskutečněna beseda se zdravotní problematikou organizovaná Červeným křížem.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují začlenit tematiku do výuky s dílčími nedostatky. Vyučující školy mají k dispozici metodickou příručku Hasičského záchranného sboru, videokazetu se 4 filmy, příručky Pro případ ohrožení i Sebeochranu obyvatelstva. Ve

škole jsou rovněž k dispozici pomůcky pro praktický nácvik první pomoci a propagační letáčky. K dispozici je rovněž 15 kusů učebnic.

Škola spolupracuje se základními složkami integrovaného záchranného systému, a sice s pracovníkem pro krizové situace při Krajském úřadu z odboru školství, s pracovníky Městského úřadu a s pracovníky Červeného kříže. Spolupráce je na úrovni poskytování poradenské a metodické pomoci učitelům.

Organizační formy výuky

Výuka dané problematiky je začleněna v jednotlivých ročnících, v jednotlivých předmětech. Nejčastějšími předměty, ve kterých se této problematice vyučuje, je chemie, fyzika, občanská výchova, rodinná výchova, prvouka, vlastivěda, ojediněle je to tělesná výchova, dějepis a matematika. Ve školním roce 2002/2003 žáci provedli se svými učiteli evakuaci budovy a jednou procvičovali v 8.B první pomoc při zástavě dechu. Pro letošní školní rok je plánováno opět evakuační cvičení a poskytování první pomoci v širším měřítku. Ochranné masky škola nevlastní a nemá ani krytové prostory.

Přizpůsobení výběru učiva věku žáků

Pro letošní školní rok je plánováno pro celou školu celkem 42 vyučovacích hodin s touto problematikou. Praktický nácvik je součástí těchto hodin. Rozsah výuky a výběr učiva nebyly ve školním roce 2002/2003 plně realizovány. Formy výuky byly přizpůsobovány většinou věku žáků.

Získané základní znalosti žáků

Znalostní test psali žáci 9.B s velmi dobrým až průměrným výsledkem 2,5. Téměř všech 23 žáků chybovalo v odpovědích na otázky s větším rozsahem nabízených možností odpovědí. Tj. úkol č. 5 – do evakuačního zavazadla nepatří a úkol č. 9 – zaškrtněte 4 organizace, které jsou základními složkami integrovaného záchranného systému. Žáci získali základní znalosti z ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci.

Celkem škola začlenila sledovanou tematiku do vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina Základní školy Boženy Němcové, Husovo náměstí 352, okres Náchod, ze dne 14. 12. 2001, její dodatky č. 1 a 2 ze dne 23. 12. 2002 a její dodatek č. 3 ze dne 30. 10. 2003.

Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy Boženy Němcové, Husovo náměstí 352, okres Náchod, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003, vydané MŠMT pod čj. 31 124/2003-21 dne 24. 11. 2003.

Uvedené doklady jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998

2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy Boženy Němcové, Husovo náměstí 352, okres Náchod, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003, vydané MŠMT pod čj. 31 124/2003-21 dne 24. 11. 2003
3. Zřizovací listina Základní školy Boženy Němcové, Husovo náměstí 352, okres Náchod, ze dne 14. 12. 2001, její dodatky č. 1 a 2 ze dne 23. 12. 2002 a její dodatek č. 3 ze dne 30. 10. 2003
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 vydaná pod čj. 200/2003 a projednaná na jednání pedagogické rady dne 25. srpna 2003, razítko, podpis ředitelky
5. Učební plán školy na školní rok 2003/2004, razítko, podpis ředitelky
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
7. Školní řád ze dne 30. 8. 2003, razítko, podpis ředitelky
8. Řády odborných pracoven sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
9. Kniha úrazů vedená od 16. 9. 1998
10. Třídní knihy vedené ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 5.–9. ročníku vedené ve školním roce 2003/2004
12. Vzorové žákovských sešitů a žákovských knížek vedených ve školním roce 2003/2004
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ze dne 26. 8. 2003 a 2. 9. 2003
14. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech vedené ve školním roce 2003/2004
15. Zápisy z laboratorních prací konaných ve školním roce 2003/2004
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od 21. 6. 1999
17. Zápisy z provozních porad vedené od 24. 6. 1991
18. Zápisy ze schůzí metodických orgánů konaných ve školním roce 2003/2004
19. Organizační řád ze dne 20. 8. 2003
20. Doklady o ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků, vyučujících v 5.–9. ročníku ve školním roce 2003/2004
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
22. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
23. Individuální plány pro integrované žáky na školní rok 2003/2004
24. Plán minimální drogové prevence ze dne 2. 9. 2003
25. Tematické plány učitelů pro školní rok 2003/2004
26. Přehled volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2003/2004
27. Přehled akcí DVPP v roce 2003
28. Pracovní náplň zástupce ředitelky ZŠ B. Němcové – zástupce statutárního orgánu, z 16. 7. 2003, razítko školy, podpis ředitelky a zástupce ředitelky
29. Plán hospitací nazvaný Hospitace 2003/2004
30. Záznamy z hospitací vedení školy za rok 2003/2004
31. Osobní plán ředitelky školy na školní rok 2003/2004
32. Vzorová pracovní náplň učitele

33. Podmínky pro přiznání osobního příplatku ze dne 2. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
34. Zápis o plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2003/2004, ze dne 15. ledna 2004, podpis ředitelky
35. Podkladová dokumentace včetně znalostních žákovských testů pro tematickou inspekci Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
36. Dokument školy o začlenění problematiky Ochrany člověka za mimořádných situací a první pomoci s razítkem a podpisem ředitelky školy bez datace

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy jsou velmi příznivé a umožňují kvalitní realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je vyvážený. Přestože mají všichni učitelé vysokoškolské pedagogické vzdělání, dále se vzdělávají. Vedení školy se zodpovědně zabývá všemi oblastmi řídicí práce.

Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Prostory umožňují existenci šesti samostatných odborných učeben, z nichž jedna je vybavena nadstandardně. Velmi kvalitní je vybavení didaktickou a výpočetní technikou, učebnicemi a pomůckami. Postupné vybavování novými učebními pomůckami je plánovité.

Učební plán školy byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy byly průběžně plněny, rozsah a výběr učiva respektoval schopnosti žáků.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech v pátém až devátém ročníku byl celkově velmi kvalitní. Kromě tradičního způsobu výuky se objevovaly formy a metody práce, které žákům pomáhají aktivně se do vzdělávacího procesu zapojovat.

Ve většině sledovaných předmětů vyučující využívali úvodní motivaci, průběžná motivace a pozitivní hodnocení výkonu žáků prolínaly výukou všech navštívených předmětů. Závěrečnému shrnutí učiva a hodnocení byla věnována pozornost v pátém ročníku, v předmětech vyučovaných na druhém stupni byl tento jev pozorován jen výjimečně.

Ve vzájemné komunikaci převažovaly velmi dobré schopnosti vyučujících, kteří dávali prostor žákům na vyjádření vlastního názoru. Ti ji však příliš nevyužívali a souvislý projev nahrazovali převážně jednoslovnou odpovědí.

Dostatečná pozornost byla věnována v průběhu hodin hodnocení, klasifikace byla prováděna objektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Členové týmu	Mgr. Pavel Antoš
	Mgr. Dana Janulíková
	PaedDr. Antonín Kačírek
	Věra Jiránková	
	Marie Vančáková	

V Náchodě dne 6. 2. 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 2. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milana Svěcená

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Raisova 1816, 547 01 Náchod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	10. 3. 2004	i3-1070/03-5073
Zřizovatel	10. 3. 2004	i3-1070/03-5073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.