

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 115 16/99-11073
Signatura: bk5as108

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Poděšín
Poděšín/45, 592 12 Nížkov

Identifikátor ředitelství: 600 129 179

IZO školy: 107 615 631

Ředitelka školy: Marie Jarošová

Zřizovatel: Obec Poděšín
právní forma: obec
se sídlem Poděšín, 592 12 Nížkov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01

Termín inspekce: 11. leden 1999

Školní inspektorka: Mgr. Jiřina Špičková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 55/96/MŠ-00, informační výpis ze sítě škol MŠMT, záznamy z provedených hospitací, řád mateřské školy, povinná dokumentace, protokoly z kontroly okresní hygienické stanice.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem je umístěna ve starší, průběžně udržované, školní budově.

Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí a plnění výchovně vzdělávacího programu velmi dobré. U třídy je odpovídající sociální zařízení, šatna pro děti,

stálá ložnice. Třída je rozdělena na pracovní a prostornou hernu, (tělocvičnu), nadstandardně vybavenou tělovýchovným náčiním a zařízením. Ve školní budově je také školní kuchyně, ředitelna a sociální zázemí pro pracovnice.

Uspořádání třídy poskytuje dostatek prostoru pro uložení pomůcek, hraček a materiálu. Třída je vybavena novým nábytkem, zřízeny jsou hrací a pracovní koutky, což umožňuje současně zařazovat činnosti různého charakteru bez vzájemného rušení.

Pro plnění výchovně vzdělávacího programu má škola odpovídající vybavení pracovním, výtvarným materiálem a učebními pomůckami.

Škola má k dispozici funkční didaktickou techniku, v průběhu inspekce nebyla využita. Školní knihovna je zřízena, její fond je průběžně doplňován a aktualizován.

Školní zahrada se standardním, průběžně udržovaným vybavením doplňuje areál školy a je využívána pro pobyt venku a pro plnění specifických úkolů výchovně vzdělávacího programu. V poslední době byla zabudována nová průlezka, šplhadlo a houpačka.

Doporučení:

- při výchovně vzdělávacích činnostech využívat didaktickou techniku, kterou má škola k dispozici.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou vzhledem k plnění výchovně vzdělávacího programu a vzhledem k počtu dětí na spíše nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V časovém rozvržení denní doby pobytu dětí v mateřské škole, které je součástí vnitřního řádu školy, je vymezena pouze doba podávání jídla. Není v něm stanovena denní doba pobytu venku ani délku odpoledního odpočinku. Sledováním organizace odpoledního odpočinku bylo zjištěno, že je zejména pro starší děti zkracován. V této době je zařazována specializovaná logopedická péče a individuální práce klidnějšího charakteru.

Pracovní prostředí pro děti odpovídá hygienickým požadavkům. Ve třídě je dostatek pracovních míst pro děti a odpovídající dětský nábytek.

Hospitacemi ve výchovně vzdělávacích činnostech bylo zjištěno střídání činností, byl dětem poskytován prostor pro relaxaci a pohybové vyžití. Zabezpečeny byly základní psychické, biologické a sociální potřeby dětí a zajištěna jejich bezpečnost.

Pitný režim je zajišťován při podávání jídla a před pobytem venku.

Ve všech prostorách školy je udržován pořádek a čisto. K výzdobě jsou využívány práce a výrobky dětí. Výzdoba školy přispívá k rozvoji dětí v oblasti estetické výchovy.

V protokolu z kontroly okresní hygienické stanice ze dne 28. února 1998 nejsou uvedeny závady.

Doporučení:

- v režimu dne vymezit denní dobu pobytu venku a odpoledního odpočinku,
- umožnit dětem využívat pitný režim v průběhu celého pobytu v mateřské škole.

Psychohygienické podmínky hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor tvoří dvě pracovnice, z nichž pouze jedna má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Pedagogická pracovnice, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zajišťuje každodenně činnosti v odpoledních hodinách (odpočinek, odpolední svačinu a hry do rozchodu dětí).

Personální podmínky mají vzhledem k podmínkám odborné a pedagogické způsobilosti a k plnění výchovně vzdělávacího programu průměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Mateřská škola plní výchovně vzdělávací program podle schváleného dokumentu - Časově tematické plány UUVPP, Praha 1984, který je přizpůsoben reálným podmínkám školy a vychází z požadavků rodičů dětí.

Sledováním činností, kontrolou Přehledu výchovné práce a týdenních tematických plánů bylo zjištěno, že výchovně vzdělávací program škola plní.

Úkoly jsou diferencovány vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí a individuální práce vychází ze zpracované pedagogické diagnostiky.

Specializovaná logopedická péče v rozsahu stanoveném ředitelkou školy je zajišťována formou kroužku.

Ve škole není zapsáno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, odbornou individuální péčí škola nezajišťuje. Zájmové kroužky pro rozvoj nadání a talentu nejsou zavedeny.

Škola plní výchovně vzdělávací program a hlavní poslání předškolního zařízení, určené zákonnými normami, na spíše nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Zjištění a hodnocení vychází zejména ze záznamů z hospitace, která byla provedena v průběhu dopoledních činností. Zaměřena byla na ranní hry, ranní cvičení, organizaci stravování, programově řízené činnosti, režimové momenty a pobyt venku (náhradní činnosti). Výchovně vzdělávací celky a činnosti na sebe plynule navazovaly, poskytovaly dětem dostatek času na dokončování práce, na relaxaci i dostatečný pohyb.

Jasně stanovené cíle výchovně vzdělávacích činností, byly plněny zejména při skupinových a frontálních činnostech. Nabídka činností umožňovala individuální zapojení jednotlivých dětí do výchovně vzdělávacího procesu s možností ovlivňovat jejich průběh. Individuální práce vycházející ze zpracované pedagogické diagnostiky byla sledována při hrách, náhradních činnostech a v době odpoledního odpočinku.

V souladu s novým pojetím výchovně vzdělávacího procesu na mateřských školách převažovalo učení prožitkem a dominantní formou všech činností byla hra.

Průběh výchovně vzdělávacích činností v jednotlivých výchovně vzdělávacích celcích má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných činnostech byly děti vhodnými formami a metodami, systematicky a důsledně vedeny k základním společenským, kulturně hygienickým a sebeobslužným návykům. Vhodná motivace, užití funkčních pomůcek, průběžné hodnocení, pochvala, povzbuzení, osobní příklad učitelky podporovaly aktivizaci a zájem dětí o nabízené činnosti.

Do výchovně vzdělávacího procesu se děti zapojovaly s chutí a nadšením. Většina dětí dokázala aplikovat a využívat dříve získané dovednosti, znalosti a návyky. Komunikativní schopnosti odpovídají věku dětí. Na velmi dobré úrovni je zejména u starších dětí sebeobsluha a samostatnost.

Vztahy mezi dětmi byly kamarádké, nedocházelo mezi nimi k závažnějším konfliktům. Mezi dětmi a pedagogickou pracovníci je vytvořena atmosféra vzájemné důvěry. Přístup učitelky, její rady a pomoc dětem posiluje a vytváří u dětí pocit bezpečí a jistoty.

Výchovně vzdělávací činnost školy má z hlediska všestranného rozvoje dětí a vytváření základních předpokladů pro jejich pozdější vzdělávání spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávacích činností jsou vzhledem k plnění výchovně vzdělávacího programu a zajištění hlavního poslání předškolního zařízení celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné

razítko

Podpis školní inspektorky

Jiřina Špičková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 18. ledna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 20. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jarošová Marie v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Poděšín	1999-02-03	41/99
Školský úřad Žďár nad Sázavou	1999-02-03	osobně, p. Lukášová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly podány připomínky k obsahu inspekční zprávy