



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1476/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany, příspěvková organizace
Sídlo	Kpt. Jaroše 862, 441 28 Podbořany
E-mail právnické osoby	skola@sos-podborany.cz
IČ	18 380 824
Identifikátor	600 011 003
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Jiřím Bejčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Kpt. Jaroše 862, 441 28 Podbořany Komenského 843, 441 14 Podbořany Smetanova 743, 441 01 Podbořany
Termín inspekční činnosti	21. - 24. říjen 2014

Inspekční činnost v Gymnáziu a Střední odborné škole, Podbořany, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 65-41-L/01 Gastronomie, 64-41-L/51 Podnikání, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač a 66-51-E/01 Prodavačské práce.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola vznikla v rámci optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje sloučením Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Podbořany, příspěvkové organizace s Gymnáziem, Podbořany, Komenského 843, příspěvkovou organizací ke dni 1. 9. 2012. Sloučená instituce splnila parametry „Páteřní školy Ústeckého kraje“.

Ve škole se vzdělávají žáci v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“). V nástavbovém studiu jsou žáci vzděláváni v denní i dálkové formě vzdělávání.

Tabulka 1 – Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2014/2015

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Maturitní obory		
Gymnázium	79-41-K/81	denní
Strojírenství	23-41-M/01	denní
Mechanizace a služby	41-45-M/01	denní
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	denní
Gastronomie	65-41-L/01	denní
Obchodník	66-41-L/01	denní
Podnikání (nástavbové studium)	64-41-L/51	denní a dálková
Učební obory		
Prodavač	66-51-H/01	denní
Kuchař-číšník	65-51-H/01	denní
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	denní
Instalatér	36-52-H/01	denní
Zemědělec - farmář	41-51-H/01	denní
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	denní
Prodavačské práce	66-51-E/01	denní
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	denní

Pestrá nabídka učebních i maturitních oborů včetně nástavbového studia umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost. Od poslední inspekce v březnu 2008 se v souvislosti se změnami na trhu práce a v poptávce uchazečů částečně změnila struktura vyučovaných oborů vzdělání.

K 30. 9. 2014 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 749 žáků v 32 třídách - 130 žáků v 8 třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program), 167 žáků v sedmi třídách maturitních oborů, 400 žáků v 15 třídách učebních oborů



a v nástavbovém studiu 52 žáků v denní formě vzdělávání a 15 žáků v dálkové formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit ze 78 %. V důsledku nepříznivého demografického vývoje došlo v meziročním srovnání k poklesu počtu žáků o 108. Na celkovém výrazném poklesu se podílely maturitní i učební obory. Zejména v gymnaziálních třídách, které není možné vzhledem k charakteru poskytovaného vzdělávání slučovat s jinými obory, jsou velmi nízké počty žáků (průměrně 16,25).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, má jednoznačně stanoveny priority pro další rozvoj školy. Koncepční záměry korespondují s cíli vzdělávání stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Řídící struktura školy odpovídá její velikosti, zaměření a skutečnosti, že se vzdělávání uskutečňuje na více místech poskytovaného vzdělávání. Organizační uspořádání je funkční, pro jednotlivé pracovní pozice jsou konkrétně vymezeny povinnosti a pravomoci. Obě původní školy však fungují převážně izolovaně, proces sladování řídicích, organizačních a vzdělávacích procesů a administrativních postupů ještě nebyl dokončen. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je plánovaná, včetně hospitační činnosti ředitele a zástupců pro teoretické a praktické vyučování. Ve sledovaném období se však plán nedařilo naplňovat. Menší účinnost kontrolních mechanismů se projevila v nedostacích, které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v činnosti školy – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školních řádech gymnázia a střední odborné školy neobsahovala všechny předepsané náležitosti, školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), kritéria pro přijímání ke vzdělávání nebyla v souladu s právními předpisy, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování neobsahovaly všechny předepsané náležitosti. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k odstranění nedostatků ve školním řádu, u ostatních zjištění ČŠI ukládá škole lhůty k odstranění nedostatků nebo k přijetí preventivních opatření.

Výuku ve škole zajišťuje 72 pedagogických pracovníků, 25 % z nich nespňuje podmínky odborné kvalifikace. Aktuálně si 9 učitelů vzdělání doplňuje, 4 pedagogičtí pracovníci jsou důchodového věku. Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně, obě absolvovaly studium k výkonu této funkce. Specializované činnosti dále vykonávají 2 metodici prevence sociálně-patologických jevů, 2 koordinátoři ŠVP a 2 koordinátoři ICT. Žádný z dále jmenovaných studium k výkonu těchto funkcí neabsolvoval. Přímá pedagogická činnost, struktura využití pracovní doby a její naplňování jsou v souladu s platnými předpisy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno na studium k doplnění odborné kvalifikace, na podporu jazykového vzdělávání a dále dle zájmu jednotlivých učitelů. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí poskytují metodickou podporu zkušenější kolegové.

Výuka probíhá ve třech od sebe vzdálených budovách. Všechny výukové prostory střední odborné školy (učebny, dílny, tělocvična apod.) jsou soustředěny do jednoho uzavřeného areálu. Prostory střední odborné školy jsou po rekonstrukci a modernizaci velmi dobře vybaveny pro teoretické a zejména praktické vyučování, umožňují i vzdělávání žáků s tělesným handicapem (schodolez). Celý areál je esteticky upravený a udržovaný v čistotě. Nadstandardní vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále



„ICT“) umožňuje jejich efektivní využití ve výuce. Škola je plně pokryta wifi připojením, které je k dispozici také žákům. Gymnaziální vzdělávání probíhá na dvou místech. Ve staré budově, kde je soustředěno vyšší gymnázium, netěsná okna a v havarijním stavu je střecha, kterou zatéká až do výukových prostor. Třídy nižšího gymnázia jsou umístěny v nedalekém objektu nad jídelnou základní školy. Připravený projekt na výstavbu gymnaziálního pavilonu v objektu střední odborné školy zatím nebyl realizován. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (jazykové a počítačové učebny, specializované odborné učebny, tělocvična, dvě posilovny) a knihovnou. Nadstandardní vybavení moderními přístroji a technikou pro praktické vyučování umožňuje kvalitní přípravu žáků s využitím moderních technologií. Nadprůměrné materiálně-technické zázemí bylo financováno zejména z realizovaných projektů. Významná je i pomoc zaměstnavatelů, se kterými škola intenzivně spolupracuje.

Činnost školy byla ve sledovaném období financována zejména ze státního rozpočtu (základní neinvestiční dotace) a z dotace na provoz od zřizovatele. Podíl finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výnosech v kalendářním roce 2013 činil 67,2 %. Škola nadprůměrně využívá další zdroje financování, zejména projekty - např. „EU Peníze středním školám“, „Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje“, „Budoucnost je v technice“, „Leonardo“, dále rozvojové programy MŠMT („Projekty romské komunity“, „Excelence středních škol“), sponzorské finanční dary, hospodářskou činnost a účelové dotace zřizovatele.

Systém řízení školy odpovídá jejímu zaměření, velikosti a organizačnímu uspořádání. Zatím se nepodařilo plně synchronizovat činnost střední odborné školy a gymnázia. Rezervy jsou v účinnosti kontrolních mechanismů. Nadstandardní podmínky pro vzdělávání má střední odborná škola, naopak budova gymnázia vyžaduje rekonstrukci. Škola je velmi úspěšná ve využívání dalších zdrojů financování, zejména projektů. Celkově podmínky vzdělávání umožňují úspěšné naplnění ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve všech vyučovaných oborech vzdělání výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných školou podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia není v souladu s RVP ZV, protože v něm nebyla provedena požadovaná aktualizace k 1. 9. 2013. Inovace vzdělávacích programů jsou uskutečňovány většinou v souvislosti se zaváděním nových poznatků a zkušeností z praxe po konzultaci se spolupracujícími firmami.

Počty žáků ve třídách a jazykových skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu celkového počtu hodin v jednom dni i zařazování přestávek. Rozvrh vyučovacích hodin koresponduje s hodinovými dotacemi v učebních plánech v ŠVP. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení odborných předmětů v rámci naplňování profilu absolventa a u maturitních oborů na posílení předmětů společné části a předmětů profilové části maturitní zkoušky jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah sledované výuky v teoretickém i praktickém vyučování byl v souladu s učebními osnovami ve školních vzdělávacích programech. Partnerské vztahy, otevřená komunikace a spolupráce žáků s učiteli přispívaly k celkově příznivé atmosféře při vzdělávání. Učitelé v úvodu vyučovacích hodin sdělovali žákům téma, někdy i vzdělávací cíl, avšak v závěru poměrně často chybělo ověření jeho naplnění a upevnění probíraného učiva. Výuka



všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů byla vedena věcně správně, vhodně se pracovalo s chybou jako nedílnou součástí procesu učení. Vyučovalo se převážně frontálním způsobem, těžiště výuky bylo v aktivitě učitele, který byl nositelem informací formou výkladu, případně vysvětlování. Přesto žáci spolupracovali a respektovali stanovená pravidla. K rozvoji klíčových kompetencí žáků daleko více přispívaly vyučovací hodiny, ve kterých učitelé volili aktivizující metody výuky s individuálním přístupem k žákům. V některých hospitovaných hodinách byly využity digitální učební materiály (jednoduché prezentace), které pedagogové vytvořili v rámci projektu EU Peníze středním školám. Často chyběla potřebná diferenciací podle schopností a dovedností žáků.

Pravidla pro hodnocení žáků stanovená ve školním řádu učitelé respektovali, většina z nich vhodně využívala formativního působení pozitivního hodnocení a pochvaly. Vyučující minimálně zařazovali vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které rozvíjí schopnost žákovi sebereflexe.

Některé záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách jsou nekonkrétní, takže neumožňují efektivní kontrolu plnění závazných výstupů ze ŠVP.

K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků přispívá zapojení školy do projektu Mladé fronty dnes „Studenti čtou a píšou noviny“.

Podpora zodpovědného chování žáků při ochraně životního prostředí je systematická, zahrnuje řadu pravidelných aktivit. Každoročně je ve škole vyhlašováno ekologické průřezové téma. Škola třídí odpad, realizuje sběr plastových lahví, papíru, použitých elektrospotřebičů apod., pečuje o zeleň v areálu školy, udržuje okolí školy i pracoviště praktického vyučování v příkladném pořádku. Žáci se účastní exkurzí s environmentální tematikou. Principy zodpovědného ekologického chování naplňuje i používání ekologické myčky aut.

Přírodovědné vzdělávání je rozvíjeno zejména v gymnáziu, kde je základní teoretická výuka chemie, biologie a fyziky posílena o hodiny laboratorních cvičení.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, čemuž odpovídá i příprava a nabídka jídel ve školní jídelně.

V maturitních oborech škola realizuje cílenou přípravu na maturitní předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika) ve vyučování i v rámci kroužků.

Pro zvyšování kvality vzdělávání učitelé vzájemně hospitují, zpětnou vazbu jim poskytují také předsedové předmětových komisí a částečně vedení školy.

Vzhledem k tomu, že rezervy ve využívání efektivních metod a forem práce byly zjištěny již při minulé inspekci, je potřeba zlepšit metodické vedení ze strany vedoucích pracovníků.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň s rezervami ve struktuře vyučovacích hodin, v zařazování aktivizujících metod a forem práce a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako účinného prostředku jejich osobnostního rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnost žáků ve vzdělávání škola sleduje prostřednictvím čtvrtletních a pololetních statistik, které projednává na pedagogických radách. Výsledky jsou vyhodnocovány spíše



sumativně, chybí jejich hlubší analýza a sledování vývoje např. na úrovni jednotlivých oborů, tříd nebo ročníků. Příležitostí pro zlepšení školy je vytvoření systému v hodnocení výsledků vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému a při třídních schůzkách. Při vzniku vážných studijních nebo výchovných problémů žáků je škola kontaktuje bezodkladně.

Žáci jsou motivováni k účasti v širokém spektru soutěží a olympiád napříč všemi vzdělávacími obory. Dosahují velmi dobrých umístění, i na celorepublikové úrovni. Prospěchové problémy jsou řešeny individuálně na úrovni jednotlivých předmětů. Ke snížení neúspěšnosti žáků jsou přijímána opatření ve formě individuální podpory ve výuce, nabídky individuálního nebo skupinového doučování a konzultací a zvýšené spolupráce s rodiči.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky kopírují výsledky celorepublikového průměru. Závěrečné zkoušky byly v hodnoceném školním roce u některých oborů nadstandardní, probíhají podle celostátního jednotného zadání. Pět žáků získalo Dobrý list komory, který je dokumentem Hospodářské komory ČR a vypovídá o kvalitě pracovníka prvně vstupujícího na trh práce. Hospodářská komora vydáním tohoto dokumentu potvrzuje znalosti a zejména řemeslné dovednosti absolventa střední školy.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s právními předpisy. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky primární prevence. Systém poradenství je funkční. Ve srovnání se závěry z minulé inspekce v něm došlo ke zlepšení. Systematicky je zajištěna péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami („dále SVP“), které škola identifikuje a podporuje. Aktuálně je v matrice evidována jedna žákyně se zdravotním znevýhodněním, která se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V souvislosti s počtem žáků, kteří mají SVP, škola aktivně a účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Řešením výchovně-vzdělávacích problémů se zabývají výchovné komise a pedagogická rada. V kompetenci výchovných poradkyň je také kariérové poradenství a snaha evidovat uplatnění absolventů.

Ochranu žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace upravuje školní řád. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který je součástí školních vzdělávacích programů. Jeho cíle jsou přizpůsobeny kulturním a sociálním okolnostem i struktuře školy. K hlavním prioritám patří prevence rizikových jevů a snaha pomáhat jedincům z nejvíce ohrožených sociálních skupin. Těmto žákům jsou například zapůjčovány učebnice. Další významnou součástí primární prevence je snaha o zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucím jevům, podpora zdravého životního stylu a upevňování vazeb mezi žáky napříč všemi vyučovacími aktivitami. Součástí této prevence je velký výběr mimoškolních aktivit a zájmových útvarů, ale také snaha o navázání úzké spolupráce s rodinou, která se ne vždy úplně daří. V rámci prevence sociálně patologických jevů a podpory zdravého životního stylu škola nabízí širokou škálu zájmových útvarů. Ve školním roce 2013/2014 byla průměrná účast žáků v 52 kroužcích 329. Škola se potýká s vysokou absencí žáků a skrytým záškoláctvím. Snaží se důsledně uplatňovat represivní opatření ve spolupráci se všemi zúčastněnými.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání (dále „BOZ“) a s ním souvisejících činnostech škola zajišťuje odpovídajícím způsobem. Podmínky upravuje školní řád, s nímž jsou seznámeni žáci i rodiče. Systém dohledu nad žáky o přestávkách a při akcích konaných mimo školu byl v době inspekce funkční. Při přechodech mezi budovami a při přechodu do tělocvičny jsou žáci nižšího gymnázia vždy pod dohledem vyučujících. Dohled při přechodech ostatních žáků není stanoven, žáci jsou poučeni o pravidlech přesunu. V rámci odborného výcviku jsou žáci poučováni o bezpečném chování



a prokazatelně se seznamují s návody k obsluze jednotlivých strojů. Bezpečné chování při mimořádných událostech žáci nacvičovali v rámci projektu „Chování obyvatel za mimořádných situací“.

Evidence úrazů je v souladu s právními předpisy. Nekoordinovaný záznam úrazů do tří knih úrazů však snižuje jejich přehlednost a srozumitelnost. Míra úrazovosti je srovnatelná se školami podobného typu, pohybuje se kolem 30 úrazů ve školním roce (4 úrazy na 100 žáků). K úrazům dochází i přes prokazatelné bezpečnostní poučování žáků zejména při tělesné výchově a odborném výcviku.

Vstup do budov je ráno zajištěn dohledem pedagogických pracovníků. V průběhu dne se prostory pro výuku gymnázia zamykají. Vstupní prostory střední odborné školy monitorují kamery, vstup do budovy během dne kontrolují a zajišťují žáci, což není vhodné z hlediska bezpečnostního ani vzdělávacího.

Informace o vzdělávací nabídce, kritériích přijímání ke vzdělávání a předpokládaném počtu přijímaných žáků získávají uchazeči o vzdělávání na webových stránkách školy. Možnosti vzdělávání škola prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří a zástupci školy pravidelně navštěvují třídní schůzky vycházejících ročníků v základních školách v Podbořanech a okolí.

Na nadstandardní úrovni (příkladem dobré praxe) jsou partnerství, která škola vytváří, trvale udržuje a dále rozvíjí. Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Dlouhodobé a velmi přínosné pro žáky i pedagogy jsou vztahy se zahraničními partnery, u kterých jsou realizovány stáže a výměnné pobyty žáků i pedagogů (Německo, Polsko, Maďarsko, Slovensko). Již několik let škola zprostředkovává pro žáky letní prázdninové zahraniční stáže (např. v Itálii). Zahraniční mobilita přispívá k získávání profesních zkušeností a k jazykovému rozvoji žáků. Mimořádný význam má spolupráce se dvěma školními závody a mnoha odbornými firmami, kde žáci mají možnost získávat a rozvíjet své profesní zkušenosti a mnohdy zde nacházejí i své první pracovního uplatnění. Tradičně dobré vztahy jsou udržovány s Městem Podbořany, se základními školami, ale také se zřizovatelem, se školskou radou a se zákonnými zástupci žáků.

Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Škola účinně pomáhá žákům se SVP. Nadstandardní spolupráce se sociálními partnery přispívá k úspěšnému naplnění profilu absolventa a k dosažení vzdělávacích a výchovných cílů stanovených v ŠVP. Bezpečnost žáků je zajištěna, rezervy jsou v systému vedení knih úrazů a v zajištění vstupu do budovy střední odborné školy v průběhu dne. Příležitostí pro zlepšení je vytvoření systému v hodnocení výsledků vzdělávání. Příkladné je zapojení žáků do systému soutěží a olympiád a jimi dosahované úspěchy. Činnosti školy účinně směřují k rozvoji osobnosti žáka.

Závěry

Silné stránky

Prostorové a materiálně-technické podmínky teoretického i praktického vzdělávání ve střední odborné škole.

Zapojení školy do projektové činnosti jako významného dalšího zdroje financování.

Příznivé klima ve škole.

Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách, zejména s odborným zaměřením.

Spolupráce se sociálními partnery, včetně zahraniční spolupráce.



Podpora rozvoje osobnosti žáka, mobilita žáků, rozsah nabídky zájmových aktivit.

Slabé stránky:

Účinnost kontrolních mechanismů.

Průkaznost záznamů v třídních knihách.

Podmínky vzdělávání v budově gymnázia – výrazné zatékání.

Nedostatky

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia není v souladu s RVP ZV.

Školní řády neobsahovaly všechny náležitosti v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Kritéria pro přijímání nebyla v souladu s právními předpisy.

Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování neobsahovaly všechny předepsané náležitosti.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Dokončit harmonizaci řídicích, organizačních a vzdělávacích procesů ve sloučené škole.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na plnění závazných výstupů ze vzdělávání.

V návaznosti na hospitační činnost podporovat ve výuce využívání aktivizujících metod učení.

Vytvořit systém v hodnocení výsledků vzdělávání.

Nevyužívat žáky pro zajištění kontroly při vstupu do budovy střední odborné školy.

Upravit systém evidence úrazů v knihách úrazů.

Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti

Škola pokračuje v pozitivním vývoji zjištěném při inspekci v březnu 2008.

Všechny nedostatky a rizika zjištěné v březnu 2008 byly odstraněny.

Přetrvává potřeba zkvalitnění kontrolní a hospitační činnosti v teoretickém vyučování na podporu změn v používaných metodách a formách práce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. 1. 2015 odstranění nedostatků v ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a ve smlouvách o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a zaslání zprávy o odstranění,
- do 14 dnů přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům v přijímacím řízení a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázium a Střední odborná škola, Podbořany, příspěvková organizace, čj. 199/2001 ze dne 7. 1. 2014 + dodatky č. 34 a 35
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 42 224/2013-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 11. 2013 (ze dne 15. 11. 2013)
3. Jmenovací list ředitele Gymnázia a Střední odborné školy, Podbořany, příspěvkové organizace, vydané Ústeckým krajem dne 18. 6. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 7. 10. 2014)
5. Školní matrika v elektronické podobě
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
8. Školní vzdělávací programy sledovaných oborů vzdělání
9. Školní řády gymnázia a střední odborné školy platné pro školní rok 2014/2015
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
11. Koncepce rozvoje školy z 19. 3. 2014
12. Celoroční plány práce pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
13. Záznamy z kontrol odborného výcviku ve školním roce 2014/2015
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
15. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2013/2014
16. Dokumentace k činnosti školské rady
17. Stanovení rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících sledovaných oborů vzdělání ve školním roce 2014/2015
19. Třídní knihy ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (vzorek)
20. Deníky evidence odborného výcviku za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
21. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
22. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám ve školním roce 2013/2014
23. Přehled výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2013/2014
24. Dokumentace k výchovnému poradenství za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
25. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálních preventivních programů za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
27. Organizační zabezpečení BOZ a PO ze dne 1. 9. 2013
28. Zápisy z proškolení žáků v BOZ ve školním roce 2014/2015
29. Přehled zajištění dohledu nad žáky ve školním roce 2014/2015
30. Tři knihy úrazů vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
31. Záznamy o úrazech vyhotovené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
32. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2014/2015
33. Webové stránky školy www.gsospodborany.cz
34. Ekonomická dokumentace za rok 2013
35. Inspekční zpráva z března 2008 (čj. ČŠI-01078/08-06)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

PaedDr. Josef Sušanka v. r.

V Ústí nad Labem dne 18. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jiří Bejček, ředitel školy

Mgr. Bc. Jiří Bejček v. r.

V Podbořanech dne 27. 11. 2014