

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Hořepník
náměstí Profesora Bechyně 53, Hořepník 394 21



„Hrajeme si, zpíváme a tvoříme od jara do zimy...“

Výchovně vzdělávací program
školní družiny

Plán práce ŠD vychází a navazuje na ŠVP ZV „Každým rokem o krok dál“.

Ing. Milan Hupka
ředitel školy



Tomanová Irena
vychovatelka ŠD

OBSAH

1	Identifikační údaje ŠD	3
2	Charakter ŠD	4
3	Cíle vzdělávání	7
4	Délka a časový plán vzdělávání ve ŠD	9
5	Formy vzdělávání	10
6	Obsah vzdělávání	11
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání	22
9	Popis materiálních podmínek	22
10	Popis personálních podmínek	22
11	Popis ekonomických podmínek	23
12	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	23
13	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	25
14	Přílohy Závěr	25

1. Identifikační údaje

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název programu: „Hrajeme si, zpíváme a tvoříme od jara do zimy“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hořepník

Adresa školy: náměstí Prof. Bechyně 53, 394 21 Hořepník

Ředitel školy: Ing. Milan Hupka
(od 01. 09. 2010)

Telefon: 564 034 958
725 434 025

E-mail: reditel@zshorepnik.cz

Web: www.zshorepnik.cz

REDIZO 650013051

IZO 150013078

IČO 70659133

Zřizovatel: Obec Hořepník,
náměstí Prof. Bechyně 79, 394 21 Hořepník
tel.: 565447210

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Verze č.2 Platnost od 1. 9. 2014
(zpracované změny)

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování na přání rodičů.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

V současnosti je jedno oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí na odpolední vyučování, do zájmových kroužků nebo domů.

Provoz družiny: před vyučováním 6³⁰ – 7²⁵ hodin, po vyučování do 15³⁰ hodin. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů, nebo když jsou organizovány různé akce.

Počet oddělení: 1

Věk žáků: 6 – 12 let (1. – 5. třída)

Kapacita družiny: 35 žáků

Počet vychovatelek: 1

Umístění: školní družina je ve staré budově školy vedle jídelny, číslo dveří 40

Ředitel základní školy: Ing. Milan Hupka

Školní družina

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelky a rodičů

Informace o družině:

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor ve staré části školy. Místnost je střední velikosti, světlá, čistá. Kapacita oddělení je pro 35 zapsaných žáků.

Prostory družiny jsou zařízené jako herna. Nejsou členité, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Část místnosti je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, auty, panenkami, při hrách v kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je místnost vybavena stoly a židličkami. Hygienické zázemí - oddělení využívá hygienické zařízení v přízemí staré budovy školy. Na výzdobě všech prostor družiny i chodeb se podílejí sami žáci.

V některých činnostech využíváme další vhodné prostory v budovách školy: velkou tělocvičnu v nové budově, interaktivní tabule na 1. stupni ZŠ. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, panenky, kuchyňku, počítače, Drobné cvičební náčiní jako např. skákačí míče, švihadla, kuželky, pro pohyb venku apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku a v tělocvičně si mohou žáci vybrat ze ŠD i kabinetu TV sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákačí gumy, lana, pátky na líný tenis, badminton, hokejky, kočárky, a další.

K dispozici jsou papíry a omalovánky na kreslení, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky. Rádi pracujeme z odpadových materiálů. Jsou zdarma a dostupné (plastové lahve, vlnitý papír, ...)

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy a hádankami. Každých 14 dní pravidelně navštěvujeme místní knihovnu. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácvičku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač. Oddělení je vybaveno televizorem a videem, kterého využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu, tancování a k sledování pohádek. Žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Bohužel stávající počítače jsou zastaralé, poruchové a výběr programů je omezený možnostmi počítače. Uvítali bychom rozšíření nabídky složitějších her pro starší žáky, např. na rozvoj strategického myšlení, na rozvoj tvořivosti, fantazie, logického myšlení apod.

Pitný režim zajišťuje školní jídelna do 13,45 hod. Odpoledne si děti přinesou vlastní nápoje i svačinu. Také mají možnost zakoupení krabičky mléka.

Oděv a obuv si žáci ukládají do šaten.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme i hřiště.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

Denní podstatou naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost žáka a získáváme je ke spolupráci. Předáváme nové poznatky a snažíme se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilujeme, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v družině.

Máme velmi dobrou spolupráci s učitelkami na 1. stupni ZŠ a v MŠ.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Specifičnost ŠD:

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplní jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Učit se znát.
Učit se „Jak na to.“
Učit se žít společně.
Učit se být.

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Chtění se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému

- Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Vytváření si pozitivní představy o sobě i druhých, umět projevit empatii
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování = prevence proti šikaně, násilí, alkoholu, vulgaritě, drogám...
- Umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Citlivě vnímat prostředí i přírodu
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Schopnost najít si své místo ve skupině a ve společnosti

Výchovně vzdělávací činnost máme rozdělenou do těchto uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty (ŠVP) nebo krátkodobé integrované bloky (rámcový plán, týdenní plán), které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické sociální...)
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Posilování komunikačních dovedností
 - Odpovědnost za své chování
 - Ovládání negativních citových reakcí
 - Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
 - Formování životních postojů
 - Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - výchova k odpovědnosti za svou osobu
 - výchova k odpovědnosti za své zdraví
 - výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
 - dodržování osobní hygieny
 - posilování tělesné zdatnosti
 - rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
 - Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)
 - kultivace slovního i mimoslovního projevu
 - rozvíjení slovní zásoby
 - schopnost vyjádřit se
 - schopnost naslouchat
 - uplatnění se v kolektivu
 - kulturní život

- Odpovědnost za své chování
 - řešení různých situací
 - pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
 - důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
 - posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

- Ovládání negativních citových reakcí
 - vypořádat se stresem
 - řešení životních situací
 - vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

- Formování životních postojů
 - vytváření společensky žádoucích hodnot
 - vytváření základů právního vědomí
 - úcta, porozumění, tolerance
 - schopnost a ochota pomoci
 - vytvoření vlastního sebevědomí
 - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
 - prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování
 - rasismus

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)
 - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
 - posilování pozitivního myšlení
 - objektivní hodnocení činnosti každého člena
 - vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
 - temperament, postoje, hodnoty

- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
 - možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
 - tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
 - přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

4. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán: obsahuje odpočinkovou činnost, tělovýchovnou činnost, pracovní činnost, přípravu na vyučování, rekreační činnost, spontánní aktivity dětí a zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců. Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné přihlášky na školní rok.

Provoz družiny: před vyučováním 6³⁰ – 7²⁵ hodin, po vyučování od 11,20 do 15³⁰ hodin. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle zájmu rodičů, nebo když jsou organizovány různé akce.

Vzdělávací cyklus je tvořen na 5 let. Naši ŠD navštěvují děti od 1. do 5. třídy.

Plány: pro každý školní rok je vypracováván konkrétní rámcový roční plán práce ŠD. Na týden plán týdenní. Pro práci využíváme "Roční plán námětů pro ŠD", je společně s "Rámcovým plánem ŠD" připojen jako příloha k ŠVP.

Režim dne:

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích

Pobýváme venku, chodíme na vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost, v útvech chodíme pouze v nutných případech (tam kde je provoz – na komunikacích).

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku, na hřišti, nebo v tělocvičně.

Denní skladba činností:

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **svačina** + pitný režim si odpoledne zajišťují děti z vlastních zdrojů
- **příprava na vyučování** – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, práce s knihou, časopisem apod.
- Pobyť žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe-obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

5. Formy vzdělávání

K formám umožňujícím zájmové vzdělávání ve školní družině patří zejména činnosti :

a) PRAVIDELNÉ činnosti

- jsou dány týdenní skladbou zaměstnání v každém oddělení, využívají je děti s pravidelnou docházkou.

b) PŘÍLEŽITOSTNÉ akce

- přesahují rámce jednoho oddělení, účastníme se akcí pořádaných školou, jako hosté se mohou zúčastnit rodiče i široká veřejnost

c) SPONTÁNNÍ aktivity

- zahrnujeme do nich každodenní klidové činnosti po obědě
 - četba, poslech, besedy, při pobytu venku to jsou činnosti, které následují po organizované části pobytu ve ŠD, také zde řadíme všechny činnosti v ranní družině a v koncové půlhodině pobytu dětí v ŠD, tj. od 15hodin. Řízené i spontánní činnosti na sebe v tomto časovém úseku přirozeně navazují.
- Vychovatelka v tomto čase zajišťuje bezpečnost dětí, současně děti motivuje k vlastním aktivitám.

d) ODPOČINKOVÉ činnosti

- využíváme poslechové činnosti, individuální hru, klidové činnosti po obědě, také aktivní odpočinek jako vyrovnaní jednostranné zátěže během vyučování
- možné jsou chvílky tělovýchovné i jiná organizovaná zájmová činnost.

e) PŘÍPRAVA na vyučování

- ve školní družině zahrnuje příprava na vyučování především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, při kterých navazujeme a rozšiřujeme znalosti získané ve vyučování

f) OSVĚTOVÁ činnost

- poskytování a shromažďování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, rizikového chování

6. Obsah vzdělávání

Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT:

- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

1. Člověk a společnost:

Místo, kde žijeme:

- vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest
- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí...)

- beseda o naší vesnici – historie
 - bezpečnost na cestě do školy, vycházkách
 - dopravní výchova
- (Kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací)
(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

Lidé a čas:

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum, knihovna, galerie
- orientace v čase
- Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)

(Kompetence k trávení volného času).

Člověk a společnost

výstupy	obsah učiva	poznámky
Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám	Oslovování kamarádů a dospělých.	Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám.
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti	Důležitá telefonní čísla. První pomoc	Připomínání významných výročí a historických událostí
Umět zvládat základní sebe-obslužné činnosti		

2. Člověk a příroda:

- Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- Proměny přírody, roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Likvidace odpadů-třídění odpadů
- Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

Člověk a příroda

Poznávat a chránit přírodu	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody)
	Chráněná území ČR, hrady a zámky Bohatství lesa, polí a luk	Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů – TV)
	Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...)	Lidové tradice
	Hry – pexeso, kvarteto	

3. Umění a kultura

- Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky- krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – DRAMATICKÁ VÝCHOVA, obohacení emocionálního života.
- (Kompetence komunikativní.)
- Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramaturgie různých situací, návštěvy divadla.

Umění a kultura

výstupy	obsah učiva	poznámky
Pěstovat estetické citění a představivost, rozvíjet fantazii	Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...) Výtvarné soutěže
	Ilustrace dětské knihy	
	Návštěva školní knihovny	
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus	Poslechové skladby, hra na Orfovy nástroje, zpěv	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění), účast na školní Akademii
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání	Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky, hra na tělo	
Vztah k uměleckým dílům	Malované písničky	Návštěva koncertu a divadelního představení
	Četba na pokračování	
	Písničky J.Uhlíře a Z.Svěráka	
	Taneční kroky a hry	Cvičení podle DVD

4. Člověk a zdraví:

- Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence.
- Plavání (týden v Srní), nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení-JÓGA, dodržování pitného režimu.

(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

Člověk a zdraví

výstupy	obsah učiva	poznámky
Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování)		
Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování	Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami	Soutěže družstev
	Jízda na kole (soutěže dovednosti).	
	Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková)	
Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek	
	Orientace v okolí školy Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace	Cestování dopravními prostředky
	Turistické značky	Turistika
První pomoc	První pomoc hrou	

5. Člověk a svět práce:

- Tradiční i netradiční materiály
- Elementární dovednosti

Člověk a svět práce

výstupy	obsah učiva	poznámky
Seznámit děti s různými pracovními technikami	Práce s papírem, odpad. materiálem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou...	
Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie	Tvořivé hry se stavebnicemi (Blok x blok, Lego, dřevěné kostky...)	
Hygiena prostředí Sebe-obslužné činnosti	Zalévání rostlin Podílení se na výzdobě tříd a školy	Dodržování bezpečnosti při práci

Informační a komunikační technologi :

- základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)
- vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)

- zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem)
- didaktické hry

Příprava na vyučování:

Tato činnost probíhá po 15 - té hodině. V této době již někteří žáci odchází domů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů.

Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, na chodbě.

U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby. Na možné problémy a jejich důsledky upozorníme rodiče již na třídní schůzce v září.

K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

V současnosti příprava na vyučování probíhá pouze formou didaktických her.

Domácí úkoly:	Vypracování se souhlasem rodičů /po 15,00hod./
Četba:	Procvičování čtení / slabikář, čítanka, pohádkové knížky, dětské časopisy.../
Hry na počítači:	Rozšiřování a prohlubování znalostí v ovládnání počítače Didaktické a logické hry
Didaktické hry:	Obrázková matematika Slabiková skládanka Křížem krážem Kris kros Prvouka hrou Angličtina hrou.....
	Upevňování osvojených poznatků z vyučování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Tematické okruhy průřezových témat

Průřezová témata prostupují jednotlivými oblastmi výchovně vzdělávací činnosti:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Přehled zájmových činností

- Estetická – výtvarná, hudební, literární, dramatická
- Pracovně – technická
- Tělovýchovná
- Veřejně – prospěšná
- Přírodovědná
- Odpočinkové a relaxační činnosti
- Vycházky

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Výchovně vzdělávací činnosti

PODZIMNÍ OBDOBÍ

(ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci

Klidné zaměstnání s využitím individuální četby.

Společná četba, předčítání, vyprávění (využití knih ze školní, místní knihovny a knihy, které si děti přinesou z domova)

Práce s dětskými časopisy.

Stolní, společenské a tvořivé hry podle výběru dětí.

REKREAČNÍ ČINNOST

Denní vycházky do okolí s prohlubováním vlastivědných a přírodovědných poznatků.

Hry na hřišti.

Tělovýchovné chvílky (upevňování návyků správného držení těla, zdokonalování nervosvalové koordinace- prvky zdravotní gymnastiky).

Pohybové hry s doprovodem hudby.

Tematické hry (rodina, zaměstnání) dramatizující hry.

Soutěže, kvízy.

PRACOVNÍ ČINNOST

Práce z přírodních materiálů, výrobky ze slámy, z kaštanů, žaludů ornamenty z nalepovaných přírodních materiálů, zdobení draků, práce s papírem, drobné výrobky z textilu

(Opatrnost při zacházení s různými nástroji, jak se co drží a jak se s čím zachází).

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Ochrana před infekčními nemocemi (omývání ovoce a zeleniny) znalosti druhů ovoce, zeleniny, stromů, keřů, ochrana přírody, zásady péče o zvířata chovaní doma.

Činnost – pozorování podzimní přírody, návštěva ovocného sadu, poznávání stromů podle listů, poznávání druhů ovoce zrakem, hmatem, čichem, chutí. Pozorování práce na poli.

Zhotovování výstavek z přírodnin.

Úprava a udržování pořádku doma i ve školní družině, druhy domácích prací, základní pravidla společenského chování v dopravě, kulturních zařízeních. Správné stolování ve školní jídelně.

VÝTVARNÁ ČINNOST

Kreslení, malování a modelování na náměty ze zájmové činnosti, výtvarné dotváření přírodnin, kombinování různých materiálů. Dramatizace zážitků a pohádek, původ pohádkových bytostí. Výroba náramků, náhrdelníků – propichování, slepování atd.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Seznamování s tělocvičným náradím a náčiním, seznámení s pravidly atletických soutěží (běh na 50 m, skok daleký, hod míčkem, štafetový běh, průpravné činnosti k míčovým hrám – chytání, přihrávky). Seznámení s nepřehlednými a nebezpečnými místy v okolí.

Hry ve volném terénu (schovávaná, přebíhaná, zdolávání překážek, svahů, hry s míčem)

HUDEBNÍ ČINNOST

Dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, hudebně pohybové hry, poslech hudby. Hra na tělo (tleskání, pleskání, podup). Hra na lehkou ovladatelné hudební nástroje. Hudební hry (na ozvěnu, doplňování nedokončené melodie, zpěv při kytáře, nácvik písní z pohádek apod.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Pořádek ve školních věcech, péče o učebnice, sešity, školní pomůcky.

Příprava na psaní písemných úkolů, samostatné práce, sestavit se pořadí domácí přípravy, soustředit se vždy na jeden úkol.

Písemná příprava: před započítím písemných úkolů nutné krátké zopakování zadané látky se žáky, dbát na grafickou úpravu, individuální péči levákům

V časových údobích vyhrazených ve skladbě týdenního zaměstnání opakovat učivo pomocí didaktických her.

Ověřování osvojených poznatků v praxi při vycházkách.

ZIMNÍ OBDOBÍ

(PROSINEC, LEDEN, ÚNOR)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Klid na koberci, soutěživé stolní hry, hádanky, hry se stavebnicí., rozhovory o dětských problémech a zážitcích. Poslech pohádek z CD, práce s dětskými časopisy. Vyprávění, předčítání, společná četba.

REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky se zimními zábavami dětí: klouzání, bruslení, sáňkování, stavění sněhuláků. Procházky a cviky za pochodu (chůze, běh, skok, házení). Využití vycházek k prohlubování prvoučných poznatků o přírodě. Hry na sněhu – vyšlapávání obrazců, kreslení obrazů, tvoření sněhových koulí.

PRACOVNÍ ČINNOST

Příprava drobných dáreků pro rodiče, sourozence, kamarády.

Výroba vánočních ozdob, práce s barevným papírem, výroba složitějších skládanek, vystřihovánek, masek na karneval, chňapek, maňásků, polštářků. Pečení vánočního pečiva.

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do zimní přírody – praktické poznávání vody v různých skupenstvích, pozorování života zvířat a ptáků – pomoc při jejich krmení, odlévání a pozorování jejich stop.

Sledování pohybu slunce, měsíce. Správné chování v přírodě.

VÝTVARNÁ ČINNOST

Příprava vánoční besídky, modelování a malování na náměty zimní přírody, Vánoc, kombinované techniky, koláže, práce s přírodním materiálem. Význam svátku matek, vkusné a nevkusné oblečení.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Vycházky, zimní hry v přírodě, základy sáňkování, bobování, bruslení (různá nebezpečí, seznámení s místy vhodnými pro zimní hry)

Závodivé hry v tělocvičně, cvičení s náčiním, cviky na nářadí – lavička, žebřiny, žíněnka apod.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

pravidelné hodnocení stavu učebnic, sešitů, pomůcek

písemné úkoly: ověřování znalostí zadaného úkolu, zajištění individuální pomoc slabším žákům, vzájemná kontrola prací, dbát na grafickou úpravu.

ve vyhrazených časových jednotkách prohlubovat znalosti pomocí didaktických her.

prohlubovat prvoučné znalosti při vycházkách – pozorování přírodních jevů, pozorování práce lidí.

HUDEBNÍCH ČINNOST

Zpívání při kytáře „Pějme píseň dokola“.

Poslech kratších ukázek z koncertů, vymyšlení textu k jednoduchému rytmu a melodii, malování do hudby, taneční a pohybové hry.

JARNÍ OBDOBÍ

(BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN, ČERVEN)

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Odpočinek na koberci. Společná četba, vyprávění, předčítání. Práce s dětským časopisem.

Stolní a společenské hry a jiné hry, hádanky. Individuální zájmové činnosti.

Klidný pohyb (procházky).

REKREAČNÍ ČINNOST

Vycházky do jarní přírody – rozšiřovat poznatky z prvouky.

Pohybové hry a míčem, házení, chytání, hraní kuliček, přeskoky přes švihadlo, hry na hada, letadlo, skákání panáka.

Hry podle výběru dětí, hry ve volné přírodě, na hřišti, soutěže, kvízy.

Tematické hry (rodina, povolání)

PRACOVNÍ ČINNOST

Papírové skládky, vystřihovánky, výroba papírových květin, ozdob do oken, kraslic, figurek, zvířátek, panenek, dárků pro maminky.

Základy šití (stonkový steh, vyšívání), pomoc při úklidu v okolí školy.

PŘÍRODOVĚDNÁ ČINNOST

Vycházky do lesa, na louku, k vodě, do sadu, pozorování vývoje rostlin od semena, poznávání jarních květin, pozorování přiletu ptactva, rozlišování ptáků podle zpěvu, pozorování práce na poli, v zahradě, zakládání herbářů.

Udržování čistoty těla, vlasů – význam zdraví.

Chování v kulturních podnicích (ukládání oděvů do šatny, nejíst, nešustit papírky apod.)

Poděkování za dárek, za pomoc

Význam zdravení, správného chování (vhodné oblečení, uvolňování míst starším)

VÝTVARNÁ ČINNOST

Jarní námět, jednoduché grafické techniky, textilní koláže, drobné výrobky, kraslice, různé techniky – rozfoukávání mokré skvrny, temperové otisky, vytlačování otisků.

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Závodivé hry na hřišti, slalomový běh, překonávání překážek, míčové hry, vybíjaná, kopaná, drobné hry (honičky, hry obratnosti).

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

trvalá péče o pořádek ve školních věcech žáků

techniky učení-pamětní učení básně (neodříkávat bezmyšlenkovitě)

písemné přípravy, dobré vypracování úkolu, (dostatečný prostor, vhodný nábytek, správné sezení, správné osvětlení, nutnost větrání)

didaktické hry: ve spolupráci s vyučujícím vybrat vhodné hry k opakování

ověřování osvojených poznatků v praxi, tématické vycházky do jarní přírody-pozorovat rostliny, stromy, zvířata.

HUDEBNÍ ČINNOST

Dětské popěvky, koledy, melodizace říkadel, rýmovaček, improvizovaný pohyb k reprodukované hudbě, pozorování barvy zvuku, hudebních nástrojů, hudební hry (na muzikanty, na štafetu), besedy o hudebních nástrojích. Zpívání při kytáře. Rytmická cvičení. Zpívání s pohybem.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení.

Provádí je vychovatelka.

Analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sleduje individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme, případně odměňujeme. .

Hodnocení z pohledu celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdarů a jiné skutečnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání může podle potřeby nabídnout významný prostor pro integraci dětí se speciálními potřebami.

V zájmu žáků upřednostňujeme ve školní družině individuální formu. Dále je možné zajistit dostatečné odborné vedení aktivit a využít spolupráci s odbornou asistentkou, která působí v 1. třídě. Možná je i spolupráce s výchovnou poradkyní školy, nedílnou součástí péče pak je i komunikace s rodiči, nebo dalšími zákonnými zástupci dítěte. Do ŠD je možný bezbariérový přístup bočními dveřmi, po dohodě.

Žákům se speciálními potřebami je možnost dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a vzájemná spolupráce s rodiči, třídním učitelem a psycholožkou.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu formou zájmových útvarů.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Přijímání:

- žáky 1. tříd přihlašují do družiny rodiče (zákonný zástupce žáka) první den školy
- pokračování docházky stvrzují rodiče písemně na začátku každého dalšího školního roku, do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku
- přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny
- činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy
- podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání ŠD řeší "Provozní řád školní družiny", je přílohou ŠVP.

Ukončení vzdělávání:

- uplynutím vzdělávací doby (jeden školní rok)
- písemným odhlášením zákonným zástupcem účastníka zájmového vzdělávání
- vyloučením účastníka zájmového vzdělávání (nevhodné chování)
- na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

9. Popis materiálních podmínek

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní místnost s linoleem a kobercem pro hry na podlaže. Je vybavena herním koutem, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s knihami a časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využíváme, tělocvičnu, knihovnu, počítačovou pracovnu, apod..

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici hřiště a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj.

Vychovatelka sleduje materiální podmínky a v rámci možností doplňuje zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

10. Popis personálních podmínek

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Nyní: 1 vychovatelka - Irena Tomanová pracovní úvazek celý

Vychovatelka splňuje požadavky na předepsanou odbornou způsobilost (28 let praxe).

Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává. Chová se a jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Zásady pedagogického působení vychovatelky (uplatňování požadavků pedagogiky mimo vyučování):

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den
- cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti, rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot, vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce

11. Popis ekonomických podmínek

ŠD je součástí ZŠ a veškeré využívání ekonomických a mzdových prostředků využívá po dohodě s vedením školy, které zhodnotí nutnost využití jednotlivých finančních prostředků z výběru platby školného za žáka, které činí 80,-Kč na měsíc.

- poplatek: 80,- Kč za žáka/měsíc
- způsob platby: svolení k inkasu nebo hotově v kanceláři školy

Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek, nebo fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a pobírá dávky pěstounské péče, a tuto skutečnost prokáže řediteli školy.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP
- děti jsou opakovaně seznamovány s postupem při úrazu a v případě požáru

Psychosociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit rizikovému chování
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků

- používat výkonné vysavače při denním luxování kobereců
- sledovat prašnost
- usměrnit hyper-pohyblivé jedince
- včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění)
- žáky nevystavovat nadměrné zátěži počítačů
- dohlédnout na dodržování základních hygienických návyků
- dodržovat pitný režim
- pedagog je žákům příkladem

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

- veřejně přístupná nástěnka
- webové stránky školy
- možnost nahlížení u ředitele školy a vedoucí vychovatelky
- možnost pořizování opisů a výpisů

14. Přílohy

- Vnitřní řád ŠD
- Řád ŠD
- Roční plán námětů práce ŠD
- Rámcový plán ŠD

Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“.

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Vypracovala: Irena Tomanová

Roční plán námětů práce pro ŠD

A/ **Činnosti odpočinkové** : (odstraňují únavu- klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, ...)

B/ **Činnosti rekreační** : (regenerace sil- aktivní odpočinek s náročnějšími pohybové prvky, ...)

C/ **Činnosti zájmové**: 1. Tělovýchovná zájmová činnost

2. Esteticko-výchovná zájmová činnost – výtvarná

3. Esteticko-výchovná zájmová činnost – hudební

4. Pracovně-technická zájmová činnost

5. Přírodovědná zájmová činnost

D/ **Příprava na vyučování** : (vypracování domácích úkolů se souhlasem rodičů, zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech, ...)

E/ **Další činnosti** : (získávání dalších doplňujících poznatků – vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, společensky prospěšná činnost: výzdoba a udržování pěkného prostředí školy a okolí, slušné chování a vystupování ve škole a na veřejnosti /zdravení, chování v dopravních prostředcích,.../, dodržování osobní hygieny, kulturní vystoupení na akcích pořádaných školou, třídění odpadu, vytváření dobrých vztahů mezi žáky, ...)

A/ Odpočinkové činnosti

Stolní hry:

373-Hry s písm.	713-Soub. Titánů	884-Spol.hry	1130-S.kříž.kráž.
385-Slab.sklád.	722-Hry 52 kom.	885-Pan.na plese	1131-Dlouhý,š.,b
386-Slab.sklád.	761-Tři mušket.	886-Kocourkov	1132-Dlouhý,š.,b
422-Slab.sklád.	762-Sázky a dos.	887-Div.západ	1157-Námořní b.
425-Matem.hry	763-Souboj,rulet	888-Div.západ	1164-Hokej vel.
426-Matem.hry	767-Mravenišťe	889-Ang.hrou	1165-Fotbal ob.
455-Obráz.mat.	788-Ukaž co um.	949-Antarktida	1166-Královs. her-soub.
477-Zimní hry	789-Hrady a zám	950-Souboj her	1167-Královs. her
496-Šachy	831-Pan.na plese	951-Strašidýlka	1168-Rychlé šipy
497-Dáma	832-Formule	960-Labyrint	1169-Ferda Mrav.-soub.
521-Podnikatel	833-Kris kros	961-Ramses	1170-Tom a Jerry
571-Zahraj.s pís.	834-Tome nezl.	965-Kulečník dř	1171-Čertův poklad
608-KvartetoDZ	835-Loupežníci	1011-Ramses II	1210-Neklidný oceán
609-KvartetoKv	836-Čet.a zlod.	1012-Labyrint II	1211-Kdo má víc
614-Pexeso auta	852-Fotbal dř	1013-Z poh.do p.	
631-Loupežníci	863-Fotbal dř	1048-Logik	
634-Malá autoš.	864-Kulečník vel	1049-Logik	
645-Soudruhu n.	878-Kris kros	1076-Kvarteto K	
646-Pohád.loto	879-Ludo	1077-Kvar.Krtek	
648-Smolíček	880-Ludo	1101-Z poh do p	
658-Sněhur.soub.	881-Méd'a Béd'a	1102-Z poh do p	
674-Smolíček	882-Z poh.do po	1128-Prvouka šk.	
712-Akta X	883-Peloton	1129-Slova kříž.	

Puzzle:

427-Jezourek	786-Koně	1097-jezevčici	1203-Ambulance
434-Dávné příb.	825-Zasad.děd.ř.	1098-papoušci	1204-Tahač
598-Krtek	826-Motorka	1099-štěňata bs	1205-Policejní auto
599-Barbie	827-Srdce	1100-vlčák hlava	1206-Čtyřkolka
672-Kořata	828-Hluboká	1113- trpaslíci	1207-Kamion
673-Rychlá rota	867-Štěňata	1126- Šmoulové	1208-Evropské atrakce
695-Dalmatýni	868-Kořata	1172-Mickey 99	1209-Vzduch Aljašky
737-Gumídci	869-Vlčáci	1173-Krtek a zvíř.99	1217-Vánoční vesnice
739-Barbie 60	870-Perská kočka	1174-Ariela+otec na trůně	1218-Americké atrakce
741-Medvídek P.	871-Bambi	1175-červený sport'ák	1219-Gandalf
742-Malá kořata	872-Kotě	1198-Velká číns.zed'	1220-Mýval
745-Ariela,delfin	955-Na výletě	1199-Taxi NY	1221-Koala
746-Ariela,loďka	956-Na táboře	1200-Pož.auto	
747-Dům s květy	957-Puzzle 100	1201-Stíhačka	
748-Psi a kovboj	958-Štěňata	1202-Helikoptéra	

Stavebnice:

58-Hoškova	962-Seva-popelnice	1245-Lego Technic pás.jeřáb
476-Tobogan	963-Blok blok-popelnice	
680-Cheva	1010-Staveb.MAX-vel.kost.le	
700-Univerzal-dřev.domky	1191-Wader-prouž.kuličky	
793-Dřev.staveb.dům	1241-Racers lego	
877-Merkur pohony	1242-Army action-lego	
900- Velké kostky/lego/	1244-Lego Technic traktor	
58-Hoškova	962-Seva-popelnice	
476-Tobogan	963-Blok blok-popelnice	
680-Cheva	1010-Staveb.MAX-vel.kost.le	
700-Univerzal-dřev.domky	1191-Wader-prouž.kuličky	
793-Dřev.staveb.dům	1241-Racers lego	

Knížky:	Pro děti:		676 – Už umím číst		
	420 – Výpravy za dobrodružstvím		677 – Moje nejmilejší pohádky		
	603,604 – Alf I. , II.		678 – Týden B.Němcové		
	605 - Čáry, máry		784 – Stručná dětská encyklopedie		
	675 – Kniha pohádek		785 – K.May - Vinetou		
Poslech:	Kazety: MC	LP	VCR	DI	
	588-Koledy	467,468,469-	538-Relax.cvič.	170,171	556-Zvíř.a loup.
	589-L.Vondráček.	-Old Shaterhand	942-Posl.jednor.	299,300-Ježour.	557-O zl.kolov.
	590-Maxipes	470,471,472-	943-Škol.akad.	371-Grošáček	558-Div.dudy
	665-Písničky z R	- B.Němcová p.	944-Tom a Jerry	421-Př.z přír.	559-O Popelce
	666-Pohád.do p.	473-D.Patrasová	1055-1064-video	429,430-a.pro d.	560-Janíček s v.
	780-Pís. z poh.	532-P.Nagy	-kazety 10ks	431-Dáv.příběhy	
	781-Čert to nemá	533-Koledy		461-Drd.pohád.	
	782-Křem.a Vo	534-Dášenka		551,552,553-Bro	
	783-Rákosníček	535-Ván.pohád.		554-Jirka s koz.	
805-Country t.	536-Ovčáci,čtv.		555-Okal.čápovi		
CD a DVD-písničky z pohádek, písničky pro děti					
Kuchyňka, panenky, auta, dopravní koberec,					
Omalovánky, kreslení na tabuli, hry u tabule /na školu, doplňovačky.../kreslení					
Hry na PC					

B/ Rekreační činnosti

TV-chvilky:	Rozcvičky, cvičení na hudbu, pohybové hry se zpěvem, tanečky,...
Hry:	<u>Stolní</u> / dle inventáře ŠD/ <u>Společenské</u> – Mlsná koza, Prstýnky, Všechno lítá, Honzo vstávej, Řemesla, Námořníci, Tleskaná, Na peška, Na hlídače, Co se změnilo, Kdo jsem?, Na čísla, Piškvorky, Lodě,
Školky:	Skákací guma, švihadla, míče,
Vycházky:	<u>Kratší vycházky</u> do okolí, delší tematické vycházky se hrami v přírodě nebo na hřišti, šipkovaná...krátké pobyty za školou <u>V zimě</u> – klouzání, stavění sněhuláků, hry na sněhu, malování do sněhu, <u>V přírodě</u> – Pan Čáp, Na třetího, Honzo vstávej, Cukr, káva..., Na schovávanou, Skákání panáka, Kuličky, Na kočku a myš, Kopřiva, Honičky s hradou /držená, sedaná podlézaná, kytková,.../Škatule hejbejte se, Na sochy, Na rybáře, Vyvolávaná v kruhu, <u>Do lesa</u> – sběr lesních plodů, poznávání hub a lesních plodin, pozorování zvířat /mravenci, stopy.../
Pohádky:	Dramatizace pohádek, loutky, maňasci, papírové loutky, Četba vlastní, poslech, promítání s vlastním doprovodem, DVD

	Hádanky, soutěže, kvízy,
Hudba:	Zpívání při kytare na přání dětí, poslech CD, DVD

C/Činnosti zájmové:

1. Tělovýchovná zájmová činnost

Tělocvična:	Florball, fotbal, ...
	<u>Cvičení s</u> : kruhy, lany, ribstoly, lavičkami
	Švihadly-skupinové skoky, podbíhání, školka, výdrž
	Míče – míčové hry /přehazovaná, dělová – různé druhy, zaháněná, vyvolávaná, vybíjená
	Mini-soutěže
	Skákačí guma-školka
	Skákačí míče - závody
	Obruče – posílání, točení, hula hop
	Badminton
	Líný tenis
	SPORTOVNÍ CHOVÁNÍ
	Různé hry-/viz rekreační hry/Na rybáře, honičky
	Štafetové a závodivé hry
Hřiště:	Atletika: hody, skoky, běhy Družinové závody
	Míčové hry – fotbal, dělová, vyvolávaná ...
	Další rekreační hry, jako v tělocvičně
	Petanque
V zimě:	Sáňkování, bruslení, klouzání na ledě
	Závodivé hry na sněhu

2. Esteticko – výchovná zájmová činnost VÝTVARNÁ :

Modelování:	Dle ročních období- ovoce, zelenina, masopust, sněhuláci, nádobí, domy, obličejce, pohádkové postavy, zvířata
Kreslení malování:	a Použití různých technik práce – vodové barvy, temperové b., barevné tuže, pastelky, voskovky, progressa, křídly, uhel, - práce s voskovkami – vyškrabávání, dokreslování, obtisk, ... -malování na krupičku

	-kresba tuží-špejlí
	-malování prsty, obtisky rukou
	- výroba tiskátek- brambory, houbičky, pryž, látka, brčko, korek,
	-práce s přírodninami-nalepování, obtiskování, frotování, obstríkání,...
	- vlastní portrét, nakresli kamaráda
	- ilustrace k pohádkám, divadlům,
	- tematické obrázky /jaro, léto, podzim, zima, Velikonoce, Vánoce, prázdniny, pout',...../
	- záložky
	-omalovánky
Další techniky:	- práce s vlnitým papírem
	- mozaiky /trhaný papír, vaječné skořápky, novin. papír, semínka, těstoviny, koření, rýže, knoflíky, pastelky.../
	- koláže /papír, textil, kůže, koženka,.../deštivý den - louka, vesmír....
	-výroba přáníček /Velikonoce,Vánoce,Den učitelů,Den matek,..../
	-skládanky z papíru origami /zvířata, čepice,lodě,krabičky,..../
	- práce se slaným těstem /figurky,stromy, zvířata,/
	- modurit – šperky, zvířátka
	-práce s přírodninami
	-kraslice /vosková batika, cibulové slupky,(polepování- těstoviny, vlna, síťina, papír, sláma, vločky...) voskovky, skořápky- Mozaika, koření.....
	-vánoční ozdoby-skládanky, řetězy, girlandy, hvězdy z plechu, vločky
	-vystřihovánky na okna dle roč. období
	- quilling
	- encaustika
	- ubrousková technika
	- krak.lak
	- kaširování

3. Esteticko – výchovná zájmová činnost HUDEBNÍ:

Poslech:	<i>Písničky z pohádkových kazet, CD – D.Patrasová, ...</i>
	Dle zájmu dětí, před vánoci vánoční písně a koledy
	Písničky z pohádek a filmů pro děti
Písničky:	<u>Zpívání při kytaře:</u> Statistika, Hlupáku najdu tě, Je tu neveselo, Princezna ze mlejna, Buráky, Rodné údolí, Niagara, Pomatená, King-kong, Benjamínek, Okoř, Chodím po Broadway, Černý muž, Kytky, Parta z ranče Y, Na tý louce, Kdyby tady byla, Večerníček, Josefína, Kdo je kamarád, Petrova studánka, Tlusté myšky, Slunce za hory, Popelka, Tři čuníci, Tři citronky, Královské „rege“, Když se načančám, Buchet je spousta, Kam se všichni těší, Červená řeka, Valčíček, Dajana, Holubí dům, Tancovala žízala...
	Vánoční písničky a koledy: Vánoce, vánoce, Rolničky, Nesem vám noviny, Štědrý večer nastal, Jak jsi krásné neviňátko, Půjdem spolu, Tichá noc...
	Já bych rád, pásli ovce...
Písničky s pohybem:	Tlusté myšky, Petrova studánka, Slunce za hory, Kdo je kamarád, Když

	náladu máš, Na tý louce,
	Tleskaná – hra /rytmické cvičení/
Rozdýchání:	Nádech- výdrž-počítání bez nádechu -sfoukávání svíček, svícnu -vítr
Rozezpívání:	Jazykolamy Ovčáci,čtveráci - různé slabiky

4. Pracovně-technická zájmová činnost

(Materiál ve výstřižcích z časopisů, v brožurách a knihách)

Podzim:	-práce s přírodninami: sláma - pletení, navlékání, lepení... Kukuřičné šustí - panenky, zvířátka, dekorace z palic,.... Kaštiny, žaludy - zvířátka, postavy, navlékání závěsů,
	Suché květiny- suchá vazba, košíčky, ozdobné makovice, věnečky z přírodních materiálů, obrázky....
	Šišky- zvířátka, závěsné dekorace, lupeny-ježek,....
	Plody-jeřabiny...korále, semínka - obrázek
	Brambory-tiskátka, korále,...
	Koláže, práce se senem
	Listy- věnce,závěsné dekorace, lisování, druhová koláž,...
	Ovoce modelování, práce se slaným těstem
	-práce s papírem- větrníky, draci, záložky/proplétané,papírová krajka.../ zvířátka/ježci,
	Ptačí mobil, ZOO – opice, papoušek, tukan, lev, (ježčí mobil+jablka hrušky, lisované listy)
	housenka- papírové kuličky, strom, slunečnice, květy -kopretiny, houby -školáci s taškami a čísly-mobil -kočka a myš
	-práce s korálky-zvířátka,náramky/navlékání přírodnin
Zima:	-vločky z molitanových tyček a molitanu-mobil -čerti - papír,roličky, skládanky,kašír...masky - Výrobky na jarmark
	-lahvičky s kořením, dečka pro maminku - textilní krajka,
	Vánoce- ozdoby na stromek- hvězdy ze slámy, z plechu, z proužků papíru, Košíčky, řetězy, girlandy, andělíčky - muzikanti
	-svícen-šišky, tácek+bukvice, těsto, makovice, šiška, pomeranč,...
	-vizovické pečivo, slané těsto
	-ptačí krmítko, ptáci
	-dárky k zápisu
	-květiny z papíru, tkaní z papíru
	Masopust-masky, práce s kaširovanou hmotou, papír,brýle,kůň z vlnité lepenky,
	-indiánská čelenka
	-vystřihovánky - dečky, vločky, vločky-vitráž

	-baletka-mobil, propletená srdíčka
	-stonožka-ruličky
	-práce s odpadovým materiálem, s plasty, víčky...

Jaro:	<i>Velikonoce</i> - věnec z březového proutí, hnízdo pro ptáčky
	-husy a housata-závěs, zajíček s mrkví, beránci z plyše, z vaty
	-zvířátka z ruliček, slepička, kohout, kuře – závěsný mobil
	-sněženky, kuřátka z vlny/bambulky/
	-kraslice- vosková batika, polepování, tulipány, zvířátka,
	-košíčky z krabiček od sýra+vln.papír+květy, stojánky na vajíčka
	-pletení pomlázky, píšťalka
	-skořápky jako vázičky a květináčky/ řeřicha/
	-výzdoba krabiček od másla a jogurtů skořápkovou mozaikou
	-kuřátka z vaty ve skořápce
	-koledníci-figurky s papíru s pohyblivými končetinami
	-zvířátka z hoblin, quilling, skořápková mozaika, ubrousková technika,
	-vystřihovánky na okna
	<i>Další:</i>
	-textilní koláž – roční období
	-přání ke dni učitelů – papírové květiny, roličky
	-dárek pro maminku-jehelníček, sáček na bylinky, dečka, šperk,...
	-včelky-roličky, růže z pouti
	-kolíčkoví ptáci
	-náramky přátelství- drhání z bavlnek
	Origami - květiny,magnolie, tulipán
	-čarodějnice-textil+sisal, papírová, papír+textil
	-ptáčci z krepového papíru
	-motýli různé materiály /plast, papír, dřevo ... / berušky
	-obrázky na okno-okenní barvy
	-stromy vlnitý papír- roční období
	-medvídek – práce s textilem - základní steh
	-ozdobné krabičky z vlnité lepenky / válce, ovály, srdce s víčky/
Léto:	-slámové pletení
	-splétání sena – zvířátka -ošatky
	-kašírovaná zvířátka /ptáci,kočka,.../
	-uzlování -drhané závěsy, náramky, ozdoby
	-práce s přírodninami-samorosty

5. Přírodovědná zájmová činnost

Pozorování:	Změny v přírodě- dle ročních období /pole, zahrada, zahrádka, louka, les,.../ počasí, krmítko pro ptáky /tvorba i doplňování/,zvířata v přírodě, v ZOO, léčivé rostliny, mláďata, ovoce, zelenina, klíčení, stromy, rostliny v různých ročních obdobích, plody.....
Výstavky:	Květiny, plody, větvičky, přírodniny dle ročních období
Sbírky:	Malý herbář, sbírka listů, plodů Kalendář přírody-pocasí

První pomoc:	Drobné úrazy, ošetření, základy první pomoci
Zdravověda:	Naše tělo, péče o něj, zrak, sluch, ...prevence úrazů, nemocí, vitamíny,... Nebezpečí kouření, drog, alkoholu...
Dopravní výchova:	Chování na silnici, chodníku, přechodu, dopravní značky, semafor, Přecházení vozovky, chůze jednotlivce, skupiny, pravidlo přecházení, Cyklista, chodec,....
Soutěže:	Hry, soutěže, kvízy ve družstvech i pro jednotlivce Znalosti o - přírodě, zdravovědě, dopravní výchově,...

D/ Příprava na vyučování

Domácí úkoly:	Vypracování se souhlasem rodičů /po 15,00hod./
Četba:	Procvičování čtení / slabikář, čítanka, pohádkové knížky, dětské časopisy.../
Hry na počítači:	Rozšiřování a prohlubování znalostí v ovládání počítače, Didaktické a logické hry
Didaktické hry:	Obrázková matematika Slabiková skládanka Křížem krážem Kris kros Prvouka hrou Angličtina hrou
	Upevňování osvojených poznatků z vyučování

E/ Další činnosti ve ŠD:

Vycházky:	Krátké, delší, tematické vycházky do okolí Ohníčky, vaření v přírodě /čaj, polévka.../
Prostředí:	Výzdoba školy, udržování pěkného prostředí školy i okolí, čistota a hygiena
Chování:	Dodržování zásad slušného chování, vystupování na veřejnosti /zdravení dospělých osob nejen ve škole, chování v dopravních prostředcích, obchodech.../ Vytváření dobrých vztahů mezi žáky školy, vytváření návyků účelného využívání volného času /prevence sociálně patologických jevů/
Vystoupení:	Nácviky kulturních vystoupení na akce pořádané zřizovatelem nebo školou

	/školní akademie, ván. besídka, .../
Hodnocení:	Hodnocení chování a práce žáků / hvězdičky a puntíky/
	Hodnocení akcí ŠD
	Příprava plánu činností na další období
	Služby
Úklid:	Udržování pořádku ve školních věcech /taška, sáček, skříňka, .../
	Udržování pořádku ve ŠD /skříň, kuchyňka, stojan na tašky, auta, .../
	Udržování pořádku v okolí školy /autobus. zastávky, park, .../
Dárky:	Příprava dáreků/ zápis do 1. třídy, pro nové prvňáčky, Velikonoce, Vánoce,
	Den učitelů, .../
Ekologie:	Třídění odpadků /papír, plastové lahve, bio-odpad, sklo, baterie.../
	-výrobky z odpadových materiálů
Čtenářská gramotnost:	Pravidelné návštěvy místní knihovny, půjčování knih, čtení, společné čtení... výstavky knih...