



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Břeclav, Slovácká 40

Slovácká 40, 690 02 Břeclav

Identifikátor školy: 600 112 276

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. únor 2001

Čj.	122-138/01-11086
Signatura	ol4cu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Slovácká 40, Břeclav je úplnou základní školou, je příspěvkovou organizací. Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje v 29 třídách, z nichž jsou dvě třídy specializované pro žáky se specifickými potřebami učení. Povinnou školní docházku plní 769 žáků, mezi nimi jsou 3 individuálně integrovaní. Školu navštěvují žáci nejen z Břeclavi, ale i z okolních obcí a míst. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Zřizovatelem školy je město Břeclav, nám. T.G.Masaryka 10, 690 81 Břeclav.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti ve všech třídách I. stupně a v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika a dějepis na II. stupni ZŠ. Oblast plánování, přípravy a podmínek výuky je hodnocena souhrnně za celou školu. Úroveň výuky v oblasti organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení, motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace je hodnocena odděleně pro I. a II. stupeň.

Plánování a příprava výuky

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2. Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Tématické časové plány jsou zpracovány v souladu s osnovami vzdělávacího programu, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Pouze ve fyzice bylo plánované učivo do rozčleněno nerovnoměrně. Jsou funkční a korespondují s probíraným učivem daným osnovami. Bezprostřední příprava byla na I. stupni pečlivá a promyšlená, ve sledovaných hodinách na II. stupni kromě ojedinělých případů také. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit. V některých hospitovaných hodinách byly výukové cíle zaměňovány s tématem hodiny. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou při plánování zohledňováni. Škola věnuje péči žákům integrovaným. Pro ně jsou zpracovány individuální plány, které učitelé ve výuce využívají. Pohyb imobilních žáků se řeší pomocí schodolezu a dvou asistentů vykonávajících ve škole civilní službu.

Plánování a příprava výuky odpovídaly požadavkům učebních dokumentů a míře tvůrčí invence jednotlivých vyučujících. Na prvním stupni měly úroveň vynikající, na druhém stupni velmi dobrou.

Podmínky výuky

Personální podmínky sledovaných předmětů jsou vzhledem k podmínkám stanoveným § 2 odst. (4) vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců téměř vynikající, s výjimkou personálních podmínek ve specializovaných třídách. Ti nesplňují odbornou způsobilost tím, že nemají vystudovanou speciální pedagogiku (viz protokol o kontrole). Absence příslušné aprobovanosti pro daný předmět se v podobě drobného pochybení a menšího zřetele k systémovosti učiva promítala do výuky jen sporadicky, celkově však vysoká odbornost vyučujících kladně ovlivňovala kvalitu vyučování.

Škola má k dispozici vhodné prostory s dostatečným funkčním vybavením. Prostory školní budovy jsou vybaveny a udržovány s vytříbeným citem pro účelnost a kulturnost.

Na I. stupni je ve třídách nový školní nábytek, který ve většině případů odpovídal antropometrickým potřebám ze strany žáků. Učební prostředí vzhledem k obsahu probíraného učiva bylo podnětné, avšak v některých třídách převažovala estetická výzdoba nad materiály, poskytujícími žákům potřebnou názornost. Na II. stupni má škola pro výuky sledovaných předmětů velmi dobré vybavení jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách. Obojí jsou estetické, pro výuku podnětné a kvalitně vybavené pomůckami a dalšími materiály pro názornou i praktickou výuku. Video bylo využito ve fyzice i dějepisu. Vybavení jazykových učeben je nadstandardní. Škola využívá dvě specializované učebny vyzdobené mnoha motivačními prvky a řadou dalších materiálů majících vztah k jazyku. Jedna učebna je zařízena jako sluchátková laboratoř a další nepostrádá žádnou běžnou audiovizuální techniku, včetně počítače, který je k dispozici integrovanému žákovi i dalším zájemcům o instalovaný jazykový software. Moderní žákovský nábytek je účelně uspořádán tak, aby umožňoval jejich interakci. Vybavení školy učebními pomůckami a didaktickou technikou je optimální. Žáci pracují se schválenými učebnicemi a pracovními sešity. Učitelky pro ně často připravují nejrůznější kopírovaný materiál, obrázky, výstřižky a další pomůcky v potřebném množství. Vyučující disponují dostatečným množstvím studijní literatury a audiovizuálního materiálu. Knižní fond, časopisy, mapy i další materiály jsou doplňovány průběžně na základě potřeby.

Celkové nadstandardní vybavení školy poskytuje nejen vynikající možnost zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy, ale cíleně vede žáky ke schopnosti samostatně a zodpovědně tohoto vybavení využívat.

Pro dodržování psychohygienických zásad má škola příznivé podmínky. Žáci i učitelé si vytvořili pěkné, příjemné a estetické pracovní prostředí. Časté větrání, pitný režim, zlepšovaly psychohygienu žáků. Tepelné a světelné podmínky byly velmi dobré, s výjimkou některých tříd I. stupně, kde neustále stažené žaluzie stínily žákům sedícím na vzdálenějších místech od oken. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy. Ojedinele se vyskytuje zařazení myšlenkově náročných předmětů na 6. vyučovací hodinu (např. fyzika v 9.A, 8.A, chemie v 9. C a v 9. A), což není po psychohygienické stránce vhodné. V menší míře bylo využíváno relaxačních chviliek a ve třídách I. stupně koberců pro odpočinkové, skupinové i individuální činnosti. V průběhu přestávek mohou žáci využít např. internetu nebo posilovny.

V průběhu inspekce se žáci v době výuky i mimo vyučování chovali velmi slušně. Svým vystupováním prokazovali upevněné zdvořilostní návyky. Pozitivní působení estetického prostředí na kulturní chování žáků bylo zřejmé.

Sledované personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

I. stupeň:

Organizace, formy a metody práce

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly u jednotlivých vyučujících odlišné. Jejich užití záviselo nejen na metodické zručnosti, pedagogických zkušenostech a kreativitě učitelek, ale i na akceptování věku žáků a jejich schopností. V průběhu sledované výuky byl naplňován jeden z hlavních výukových cílů - dosažení vysokých výsledků ve výuce trivia. Ve všech třídách bylo na tabuli vzorně připraveno a barevně zdůrazněno probírané učivo, což napomáhalo názornosti výuky, vedení žáků k soustředěnosti a zájmu o úspěšné splnění daných úkolů i naplnění stanoveného cíle hodiny. Přesto že v hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity učitelek, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojení učiva, ale důraz byl převážně

kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V některých vyučovacích hodinách byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, což se velmi dobře dařilo. Byli přiměřeně aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelky a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly velmi dobrou úroveň. Značným přínosem pro žáky je průběžné čtení s porozuměním, kterému učitelky věnují značnou pozornost. Ne vždy, i když to učivo umožňovalo, bylo využito metod vedoucích ke kooperaci, k problémovému řešení úkolů a rozvoji logického myšlení. Méně bylo v některých hodinách využito drobných názorných pomůcek. Ve dvou případech byla výuka promyšlena tak, že prostřednictvím skupinových činností, didaktických her, vhodného názoru, s využitím vlastních zkušeností dětí a na základě logického vyvození, doplněného dramatizací byla efektivita těchto hodin vynikající. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Organizace výuky, použité formy a metody práce byly z hlediska účelnosti a efektivity na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení

Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, která byla většinou nahrazena sdělením obsahu hodiny. Při průběžné motivaci bylo nejvíce využito motivačního rozhovoru, mezipředmětových vztahů a praktických životních zkušeností žáků. Častá pochvala, povzbuzení, průběžné pozitivní hodnocení, stejně i dlouhodobé motivační hodnocení, prováděné společně s učitelkou ve třídách, mělo stimulační efekt. Kontrolu samostatné práce prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu společně s učitelkou, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. Hodnocením, které provedla učitelka po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé, čemuž odpovídala i případná klasifikace. Hodnocení výsledků práce v závěru hodiny prováděly učitelky samy, případně společně se žáky. V některých hodinách závěrečné hodnocení zcela chybělo.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve sledované výuce měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, posilovaly mezi žáky pozitivní vztahy, snažily se navodit atmosféru důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Při frontální výuce, kdy vyučující byla ve třídě dominantním prvkem, měli žáci málo prostoru pro rozvoj mluvního projevu, pro dialog a rozvoj komunikativních dovedností. Při skupinových činnostech se učili vzájemně spolupracovat a vzájemně se respektovat. Verbální komunikace učitelky byla na velmi dobré úrovni. Učitelky mají mezi žáky přirozenou autoritu.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání na I. stupni měla ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň.

II. stupeň

Český jazyk

Ve většině hodin bylo učivo pojímáno systémově, jednotlivé didaktické kroky byly řazeny tak, aby jejich sled respektoval návaznost a rozvíjel logické myšlení žáků. Dbalo se na odbornou terminologii, na propojení teorie s praxí. Většina učitelů formulovala své otázky tak, aby očekávané odpovědi žáků byly návodem pro další vhled do problematiky učiva. Pozitivně působila v literární výchově řízená sborová četba, která posilovala u žáků cit pro výrazné čtení a pro pochopení textu. Literárního učiva bylo výchovně využíváno. V některých hodinách však žáci nebyli zcela účinně vedeni ke vnímavosti pro přesný význam slova a k dovednosti co nejvýstižněji vyjádřit myšlenku. Ojedinele byla konstatována časová nevyváženost ve struktuře vyučovací hodiny, takže novému učivu nemohla být věnována náležitá pozornost. Při rozboru pravopisných chyb nebylo někdy uvedeno odůvodnění. V jedné hodině literární výchovy naprosto chyběla práce s literárním textem, přestože to učivo svým charakterem vyžadovalo. Ve většině vyučovacích hodin chybělo závěrečné shrnutí a zopakování probraného učiva.

Motivace byla uplatňována velmi účinně ve všech hodinách, které byly po stránce organizační obratně vedeny. V opačném případě byla motivace žáků nevýrazná. Hodnocení žáků bylo ze strany vyučujících objektivní a většinou bylo i motivující. Někde však hodnocení práce žáků téměř chybělo.

Jazyková kultura byla u žáků průběžně sledována a rozvíjena, ve většině hodin byla tato snaha vyučujících úspěšná. Žáci se při vyučování chovali velmi pěkně a v hodinách, při nichž měli příležitost reagovat na důmyslně kladené dotazy, požadavky a úkoly, dávali najevo svůj zájem o práci.

Celkově byla kvalita výuky v předmětu jazyk český při všech uvedených rozdílnostech na průměrné úrovni.

Německý jazyk

Ve všech hospitovaných hodinách bylo využito množství různých didaktických metod a forem práce. Jejich pestrost a promyšlené zařazování vedlo žáky k aktivní spolupráci a vytvářelo zábavný rámec učení. Tradiční práce s knihou a cvičením byla vystřídána poslechem autentického textu s kontrolou jeho porozumění nebo hrou a soutěží při tvorbě asociogramu. Pro osvojování základních pravidel komunikace bylo využito modelových situací. Učitelky dbaly na správnou výslovnost žáků a zohledňovaly novou pravopisnou reformu. Zařazovaly skupinové činnosti a práce ve dvojicích s cílem posílit řečové dovednosti žáků. K tomu byla velmi účelně využita sluchátková instalace, umožňující aktivní zapojení všech žáků současně při jejich efektivní kontrole. Organizace hodin byla vedena téměř výhradně v němčině, interpretace učiva byla bezchybná.

Vstupní motivace v jednotlivých hodinách byla zcela nenásilná a vycházela z jednoduchého dialogu nebo ze snahy uspokojit přirozenou zvědavost dětí. Motivace pozitivním posilováním a povzbuzením i méně úspěšných jedinců se uplatnila zejména ve skupině žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Také bezprostřední pochvala a uznání bylo výrazně motivující. Práce žáků byla vždy zhodnocena.

Velmi ohleduplný a vlídný přístup učitelek k žákům byl opětován jejich slušným a zdvořilým chováním i jejich zájmem o práci. Žáci byli neustále aktivizováni a trvale zaměstnáváni různými činnostmi. Žákovská interakce byla realizována při skupinových činnostech, soutěžích a hrách. Zejména technické vybavení jazykové laboratoře umožňovalo oboustranný bezprostřední kontakt. V hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra, žáci ztráceli ostych a dobře komunikovali. Verbální i neverbální komunikace všech učitelek byla na vysoké úrovni.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého jazyka vynikající.

Matematika

Organizační pokyny pro žáky byly jasné, srozumitelné a vytvářely prostor pro samostatnou a skupinovou práci. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata, výběr, sled a množství příkladů byly vzhledem k schopnostem a vědomostem žáků přiměřené náročné. Řešení slovních úloh podněcovalo rozvoj logického uvažování a umožňovalo aktivní zapojení žáků do výuky. Diferenciace metod práce vzhledem ke schopnostem žáků byla ojedinělá. Při zadávání samostatných úkolů upozorňovali vyučující na jejich možná úskalí a zároveň ověřovali míru jejich pochopení a v případě potřeby žákům pomáhali. K procvičování učiva využívali převážně učebnic. V hodinách, kde se uplatnilo rychlejší pracovní tempo, neměli někteří žáci dostatek času k procvičení učiva. Většina hospitovaných hodin byla ukončena shrnutím učiva a zadáním domácího úkolu.

Motivační impulsy byly zařazovány v průběhu opakování, procvičování učiva a při výkladu nové látky. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla práce. Po vypracování samostatných úkolů byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Vyučující využívali pozitivní hodnocení žáků, jejich komunikace s nimi byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Organizace, formy a metody výuky se ve sledovaných hodinách lišily v závislosti na stanoveném cíli. Činnosti pojetí výuky bylo realizováno prostřednictvím žákovských pokusů, zařazených při motivaci a procvičování. Výklad nového učiva, doplněného demonstračními pokusy, podporoval pochopení jeho vzájemných souvislostí. V hodinách, kde výklad postrádal názornost a úplnost, měli žáci pochopení fyzikálních jevů a jejich další užití v technické praxi ztíženo. Upevňování učiva formou aplikačních úloh zajišťovalo zpětnou vazbu, ne vždy učitelé důsledně dbali na správnou fyzikální terminologii. Patříčná pozornost nebyla věnována fyzikálním příkladům, zejména rozboru úloh a zápisu fyzikálních veličin. Učebnice byly účelně využívány při výkladu a při opakování. Hospitované hodiny měly různé tempo výuky i časové vyváženosti a byly ukončovány bez shrnutí učiva.

Při ověřování a výkladu učiva vycházeli vyučující sice ze životních zkušeností žáků, leč ty vyvolaly jen okrajový zájem o nové učivo. Vyučující průběžně oceňovali snahu žáků.

Žákovská interakce se odehrávala při skupinové práci. Komunikace mezi učitelem a žáky byla bezprostřední a přátelská. V průběhu hospitovaných hodin převládaly aktivity vyučujících, žáci respektovali jejich pokyny.

Kvalita vzdělávání ve fyzice je hodnocena celkově jako průměrná.

Dějepis

Organizace výuky byla pojímána se zřetelem k častému střídání metod a forem práce a k maximálnímu využívání názoru. Práce s učebnicí byla velmi účinná tam, kde podněcovala žáky k činnostem, k úvahám a k propojování jednotlivých informací. V případě pouhé reprodukce textu byla účinnost nižší. Pozitivní bylo zařazení dramatických prvků. V jedné ze sledovaných hodin se příkladným způsobem vázaly na jednotlivá historická fakta vztahy časové, geografické a příčinné tak, že žáci měli možnost vnímat probírané učivo v naprosté celistvosti a hloubce. V ostatních hodinách nebyla propojenost všech náhledů vždy sledována. Při práci s nástěnnou mapou byl zřejmý návyk žáků pracovat s názornými pomůckami. Při zadávání samostatné práce žákům se většinou dařilo splnit stanovený úkol, někdy však

bylo zadání méně promyšlené, takže nebylo dílčího cíle dosaženo. Sešity žáků jsou přehledně a systematicky vedeny, takže mohou sloužit jako užitečná pomůcka.

Pozitivem většiny hospitovaných hodin byla snaha o činnostní pojetí výuky a o permanentní vzbuzování zájmu žáků o učivo. Při některých méně účinných dílčích krocích výuky se však nedařilo motivovat žáky průběžně. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, někde však bylo opomenuto. Žáci prokazovali při výuce velmi dobré znalosti.

Interakce a komunikace byla ve většině hodin vstřícná a oboustranně motivující.

Celkově je úroveň výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita vydělávání ve sledovaných předmětech II. stupně je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy zpracoval na základě analýzy podmínek, možností, potřeb a zaměření školy dlouhodobou koncepci jejího rozvoje na období 1995-2000. V ní přehledně konkretizoval množství úkolů z oblasti výchovně vzdělávací, materiální, ekonomické, personální a řídicí s cílem vytvořit takové podmínky, aby škola dosahovala vysoké úrovně jak vzdělávací, tak i výchovné. Úkoly jsou jasně stanoveny a odpovídají podmínkám, možnostem i zaměření školy. Zpracování koncepce na další školní roky je ponecháno již novému řediteli školy. Plánované úkoly jsou průběžně plněny. Úkoly koncepce se promítají do plánu hlavních úkolů na školní rok 2000/2001, který je dále rozpracován do měsíčních plánů. Všechny úkoly jsou jasné, konkrétní, s určením termínů a zodpovědnosti za jejich plnění. Přehledně zpracované měsíční plány umožňují operativní řízení školy. Koncepční záměry byly projednány se zřizovatelem, školským úřadem, pracovníkům školy i rodičům jsou známy. Na stanovení úkolů školy se účinně podílí metodické sdružení a předmětové komise.

Škola nabízí žákům velké množství volitelných i nepovinných předmětů, kroužků, školních i mimoškolních aktivit.

Plánování je pojato jako ucelený systém vymezující základní cíle pro jednotlivé oblasti práce školy. Jednotlivé úkoly jsou průběžně naplňovány. Plánování školy má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy, stanovená organizačním řádem, umožňuje její účinné řízení. Ředitel školy delegoval příslušné pravomoci na jednotlivé pracovníky. Jejich kompetence písemně stanovil v pracovních náplních. Rozhodnutí ředitele školy jsou jasná, adresná a promyšlená. Účinně fungují poradní orgány školy - pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. Vynikajícím způsobem funguje metodické sdružení. Předmětové komise se podílejí na tvorbě dílčích úkolů, zajišťují soulad časové dotace se schválenými učebními plány a vyhodnocují plnění učebních osnov. Práva a povinnosti žáků vymezuje vnitřní školní řád. Je zpracován přehledně a v souladu s ustanovením § 15

vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Práva žáků jsou formulována srozumitelně. Vnitřní řád byl prokazatelně projednán s pracovníky školy a schválen pedagogickou radou. Škola věnuje náležitou pozornost závadovým jevům. K sjednocení pohledu vyučujících na hodnocení žáků je v souladu s vyhláškou o základní škole vypracován interní klasifikační řád.

Počet zapsaných žáků v současné době převyšuje povolenou kapacitu školy, uvedenou v rozhodnutí o zařazení školy do sítě čj. 2709/2000 ze dne 2. 10. 2000. Škola dokladovala žádost o zvýšení kapacity dopisem ze dne 22. 9. 2000. V současné probíhá jednání o této záležitosti se zřizovatelem školy.

V organizaci vyučování jsou v odpolední výuce mezi 7., 8. a 9. vyučovací hodinou stanoveny pouze pětiminutové přestávky, což nekoresponduje s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů (viz protokol o kontrole). Tato skutečnost se dotýká volitelných předmětů a v rozvrhu hodin se vztahuje pouze na část žáků několika tříd. Na škole jsou zřízeny dvě specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, aniž by byla zajištěna učitelé s příslušným speciálním vzděláním.

Vnitřní informační systém je funkční. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je zajištěn prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních hodin, dále individuálními pohovory s ředitelem školy, poradenskou činností, tematickými besedami s rodiči a organizací tzv. dnů otevřených dveří.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a odst. 1) a 2) školského zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Administrativní nedostatky v jejím vedení byly odstraněny v průběhu inspekce. Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření je zpracována v souladu s §17e odst. 2), 3) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění a byla projednána na provozní poradě.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Pořádá besídky, soutěže, vystoupení. Žáci se účastní olympiád, sportovních soutěží a celoškolských akcí.

I když práce školy v oblasti organizace vykazuje v mnoha hlediscích vynikající úroveň, v důsledku zjištěných dílčích nedostatků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje demokratický, participační styl řízení s konkrétně určenými pravidly. Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci a spolupráci. Ředitel školy dává učitelům prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy. Ne vždy je plně funkční poradní činnost učitelům bez příslušné kvalifikace a učitelům začínajícím. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně. Pro diferencované odměňování zaměstnanců jsou zpracována kritéria hodnocení, která jsou projednávána s učiteli na pedagogické radě.

Pedagogický sbor je stabilizován. Stimulujícím prvkem pro učitele je vytváření optimálních podmínek pro výuku, motivační hodnocení, finanční ocenění a možnost dalšího vzdělávání. Pět z pedagogů je zapojeno do funkce okresního garanta. Ředitel školy další vzdělávání pedagogů v nadstandardní míře podporuje a umožňuje. Vydává na ně více finančních prostředků, než stanoví rozpočet. Přes 10 pedagogů se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích akcí PAU.

Vedení a motivování pracovníků, jeho rozsah i efektivita má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je vypracován, pro jednotlivé úkoly jsou uvedeny termíny splnění a údaje o zodpovědnosti konkrétních osob. Analýza realizovaných kontrol včetně vyhodnocení a přijetí případných opatření nebyla předložena v písemné podobě, provádí se dle sdělení ředitele školy ústně při jednáních členů vedení školy. Tato jednání jsou pravidelná a zabývají se problematikou provozu školy jako celku. V kontrolním systému školy zaujímá nezanedbatelné místo schránka důvěry, prostřednictvím níž mají žáci i rodiče možnost podávat své připomínky. Rovněž školní časopis „Kaňka“ má pro kontrolní mechanismy školy jistou vypovídací hodnotu. Vedení školy věnuje značnou pozornost průběžným kontrolám písemných prací žáků. Sebeevaluace je prováděna mimo jiné formou testů Kalibro a SCIO, v nichž žáci v rámci všech zúčastněných škol dosahují nadprůměrných výsledků. Hospitace jsou vedením školy uskutečňovány. Rozbory hospitovaných hodin byly v době inspekce ze strany vedení školy prováděny důkladně a profesionálně, některé však byly zaměřeny více na konkrétní situace v hospitované třídě než na provázanost mezi procesem výuky a koncepčními záměry školy. Autoevaluace školy poskytuje podklady pro případné další koncepční záměry školy.

Kvalita řízení je v oblasti kontrolních mechanismů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- zřizovací listina s dodatkem
- koncepce rozvoje ZŠ a plán hlavních úkolů na školní rok 2000/2001
- hodnocení koncepce rozvoje ZŠ od šk. roku 1995/96 do konce roku 2000
- učební plány vzdělávacího programu Základní škola
- tematické plány učitelů, žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd
- klasifikační řád
- plán kontrolní činnosti, zápisy z kontrolní činnosti, plán vzdělávání učitelů
- minimální preventivní program
- přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy

ZÁVĚR

- ***Škola naplňuje požadavky zvoleného vzdělávacího programu.***
- ***Pro výchovně vzdělávací práci jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Problémy jsou s personálním obsazením výuky ve specializovaných třídách. Úroveň vzdělávání v jednotlivých předmětech a třídách je rozdílná, a to v přímé souvislosti s osobností učitele, jeho pedagogickými a tvůrčími schopnostmi. Ke kvalitě vyučovacího a***

výchovného procesu přispívá vstřícné klima školy, pečlivá příprava na výuku a využití efektivních metod práce. Kvalita vzdělávání měla velmi dobrou úroveň.

- *Řízení školy probíhá v souladu s koncepcí a plánem školy. Je prováděno v součinnosti s poradními orgány školy. Promyšlený a cílený postup při dosahování koncepčních záměrů a dobrá organizace chodu školy umožňuje její efektivní řízení. Částečné rezervy jsou v oblasti metodického vedení a kontrolní činnosti. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí. Kromě nich škola efektivně využívá příjmů z vedlejší hospodářské činnosti, které jsou plně využity ke zlepšení pracovního prostředí žáků a podmínek výuky.*

Celkově je úroveň školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, v.r..
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	.J. Měřinská, v.r.....
	Mgr. Zdeňka Vladíková	.Z. Vladíková, v.r.....
	Mgr. Pavel Klár	.P. Klár, v.r.....

V Brně dne 27. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:6. 3. 2001.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Karel Hemala	..K. Hemala, v.r.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	21. 3. 2001	122-170/01
Zřizovatel:	21. 3. 2001	122-171/01
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.