



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-218/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	51. mateřská škola Plzeň, Částkova 6, příspěvková organizace
Sídlo:	Částkova 6, Plzeň, 326 00
IČ:	70940801
Identifikátor:	600069478
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Blankou Linhartovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Částkova 6, Jiráskovo náměstí 10
Termín inspekční činnosti:	15., 16., 17. a 20. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole, na hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

51. mateřská škola Plzeň, Částkova 6, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Inspekční činnost byla provedena v MŠ. Původně čtyřtřídní MŠ byla od 19. září 2011 z důvodu převažující poptávky nad nabídkou rozšířena o jednu třídu, zřízenou na odloučeném pracovišti na Jiráskově náměstí 10 v budově základní školy. Ve školním roce 2011/2012 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 118 dětí, které byly zařazeny do třech heterogenních, jedné homogenní a jedné speciální třídy. Do speciální třídy bylo přijato 12 dětí s poruchami komunikačních schopností, autistického spektra, chování, s více vadami a Downovým syndromem. V době konání inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno 119 dětí, čímž byla překročena kapacita školy (118) i maximálně možný počet dětí v jedné třídě (28).

V posledním ročníku před nástupem do základní školy (dále „ZŠ“) je 41 dětí, z nichž 3 jsou se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem 9 dětí má odloženou povinnou školní docházku o 1 rok.

Úplata za předškolní vzdělávání činí 450,- Kč měsíčně. Denní provoz mateřské školy je v pondělí a ve středu od 6,00 do 16,30 hod., ve zbývajících dnech od 6,00 do 16,00 hod. V odloučeném pracovišti je denní provoz stabilně od 6,00 do 16,00 hod. Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem 10 odborně kvalifikovaných učitelek s plným pracovním úvazkem, 2 asistentky pedagoga s celkovým úvazkem 1,25 a 1 nekvalifikovaná učitelka s úvazkem 0,38. Na dohodu je v MŠ zaměstnána školní logopedka, která 1x za 14 dní provádí nápravu řeči dětí ve speciální třídě.

Vzdělávací nabídka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S pohádkou za poznáním“ (dále „ŠVP PV“). Jeho obsah rozšiřují další doplňkové programy – seznamování se s anglickým jazykem, předplavecký výcvik, bruslení, pobyt v solné jeskyni, keramika aj. Školní jídelna nabízí dětem vaření dietní stravy dle doporučení pediatra. O tuto službu je ze strany zákonných zástupců přetrvávající zájem.

Materiální podmínky školy vykazují požadovanou úroveň. Všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem, v celé budově byla vyměněna okna, provedena výmalba všech prostor školy, rekonstrukce osvětlení a sociálního zařízení v jednotlivých třídách. Velká pozornost je věnována estetickému vzhledu vnitřních prostor MŠ. Z bývalých „kočárkáren“ byly vybudovány nové šatny, čímž se částečně rozšířily prostory určené ke hře a spontánnímu pohybu dětí. MŠ je odpovídajícím způsobem vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, pracovním a výtvarným materiálem. Školní zahrada byla dovybavena novými prvky, podporujícími pohybové a rekreační aktivity. Zcela nově byla materiálně vybavena třída a zahrada na odloučeném pracovišti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřské škole se daří naplňovat základní filozofii ŠVP PV, tj. vytvářet dětem prostředí, kam se budou těšit. Ve všech třídách bylo v průběhu inspekční činnosti velmi příznivé sociální klima, které posilovalo u dětí pocit pohody, souladu a harmonie. Nároky a požadavky na ně kladené byly diferenciovány dle jejich schopností a možností. Pedagogický styl v jednotlivých třídách uplatňoval v souladu se ŠVP PV integrované vzdělávání prostřednictvím metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Vhodně aplikované frontální a skupinové formy práce cíleně podporovaly zaujetí dětí nabízenými činnostmi, projevující se jejich spontánní aktivitou. V důsledku toho děti prokazovaly velmi dobré naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP PV. Systematická podpora prosociálních vztahů pozitivně posilovala vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich sebedůvěru a autonomní chování. Děti se dokázaly kultivovaně vyjadřovat, čímž prokazovaly poměrně bohatou slovní zásobu, schopnost řešit problémové situace a vzájemně se domluvit na postupu při skupinové činnosti. Realizované tělovýchovné činnosti s náčiním prokazovaly odpovídající pohybové dovednosti dětí a respektování dohodnutých pravidel. Didakticky zaměřené činnosti 5 – 6letých dětí záměrně posilovaly rozvoj poznávacích funkcí v oblasti předmatematických představ.

Zjištěným nedostatkem byla nadměrná četnost využívání grafických listů v průběhu pedagogického procesu na úkor přirozeného rozvoje kresby a malby dětí včetně podpory jejich fantazie a představivosti. Bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání komplikuje skutečnost, že 5 – 6letým dětem v běžné třídě není poskytována logopedická redukce, přestože má MŠ k tomuto vytvořeny personální předpoklady.

Ve speciální třídě byla patrná velmi dobrá souhra učitelky s asistentkami pedagoga při rozdělování kompetencí a nenásilné pomoci ve vedení dětí s těžkým postižením. V časově přiměřené řízené činnosti byla zařazena kolektivní logopedická péče, zraková i sluchová percepce. Záměrně plánovaná činnost byla odstupňována dle schopností a možností dětí, což je jeden ze základních předpokladů speciálně pedagogické práce. V práci učitelky byl zřetelný systém a individualizace, dětem byl dán dostatek prostoru pro komunikaci a dokončení činnosti. Ředitelka provádí v této třídě 4x týdně speciálně pedagogickou činnost. S dětmi pracuje individuálně podle pokynů logopeda (logopedická reedukace) a samostatně jim zadává speciální pedagogické úkoly. Zpracovává speciálně pedagogickou diagnostiku a individuální vzdělávací plány.

Organizace předškolního vzdělávání akceptovala vyváženost spontánních a řízených aktivit. Malá pozornost však byla věnována uplatňování pitného režimu u dětí v průběhu celého dne a dostatečně dlouhému pobytu venku v dopoledních hodinách.

Mateřské škole se dlouhodobě osvědčuje realizovat společná setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců školy (Martinská slavnost, Vánoční posezení, tvořivé dílny, Rozloučení s předškoláky atd.), která prohlubují vzájemnou důvěru a spolupráci. S velmi příznivým ohlasem se setkává i několikrát za rok organizované vystoupení dětí v domově důchodců v rámci projektu „Pro seniory“. Mateřská škola získala za tuto činnost ocenění od odboru sociálních služeb Magistrátu města Plzně.

Vzhledem ke zřízení 5. třídy na odloučeném pracovišti v prostorách základní školy se zefektivnil způsob spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má ŠVP PV zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a školským zákonem. Estetické prostředí tříd a celé školy je záměrně vytvářeno v kontextu s jeho motivačním názvem. Obecně nastavený vzdělávací obsah neomezuje učitelky při tvorbě třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) a volbě témat. Způsob, jakým jsou TVP rozpracovány, a záznamy v třídních knihách prokazují postupné naplňování ŠVP PV. Materiální vybavení školy bylo v průběhu inspekčních hospitací učitelkami odpovídajícím způsobem využíváno. Malý prostor pro pohybové aktivity je vyvažován možnostmi používat 1x týdně tělocvičnu v nedaleké základní škole,

MŠ má ke své pedagogické činnosti optimální personální podmínky. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy, 3 z nich včetně ředitelky absolvovaly vysokoškolské vzdělání. Učitelce ve speciální třídě zatím chybí doplnění dalších kvalifikačních předpokladů studiem speciální pedagogiky. Na odloučeném pracovišti posílila pedagogický dohled nad dětmi ředitelka tím, že stanovila školnici úvazek 0,38 na činnost nekvalifikované učitelky. Ředitelka vytváří učitelkám podmínky pro jejich poměrně četné, ale poněkud jednostranně zaměřené další vzdělávání. Např. absence seminářů k hodnocení pokroků dětí se negativně projevila v převažující formální evaluaci integrovaných bloků.

Řízení školy částečně ovlivňuje dlouholetá řídicí zkušenost ředitelky. Způsobem, kterým řídí kolektiv zaměstnanců, pozitivně stimuluje klima školy. Povinná a další dokumentace školy je vedena v souladu se školským zákonem, dílčí nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Efektivní stránkou řízení je metodické vedení učitelek, což potvrdilo i ředitelkou provedené objektivní zhodnocení pedagogického procesu v průběhu inspekční činnosti. Prostřednictvím pravidelné hospitační a kontrolní činnosti

se podařilo sjednotit pedagogický styl v souladu s požadavky ŠVP PV ve všech třídách. Inspekční zjištění potvrdilo, že učitelky chápou podstatu integrovaného vzdělávání i prožitkového učení a dokáží jej aplikovat v pedagogické praxi. Z důvodu rozšíření MŠ o odloučené pracoviště určila ředitelka od 1. 9. 2011 svoji statutární zástupkyni a následně i vedoucí učitelku. Rozsah vymezených kompetencí a povinností zástupkyně však nebyl adekvátně stanoven vzhledem k její snížené míře přímé pedagogické práce (20 hodin týdně).

Dílčí rizika byla inspekcí zjištěna v organizačním zajištění chodu školy. Ředitelka má v rámci své přímé pedagogické činnosti vyčleněny poradní dny pro rodiče. Vzhledem k nevhodně zvolenému času (od 12,00 do 13,00 hod.) však nejsou zákonnými zástupci využívány, neboť jim to zaměstnanecký poměr neumožňuje.

Přestože má MŠ dostatečný počet učitelek, organizaci jejich přímé pedagogické činnosti nestanovila ředitelka ve všech případech adekvátně. V důsledku toho zajišťovala odpolední provoz ve speciální třídě pouze 1 asistentka pedagoga, což bylo v rozporu s její pracovní náplní. Vzhledem k tomu, že dopoledne zabezpečovala předškolní vzdělávání vždy 1 učitelka a 2 asistentky pedagoga, bylo výše uvedené rozhodnutí ředitelky neuvážené, a ohrožovalo bezpečnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším zjištěným rizikem bylo zařazení 1 dítěte v průběhu roku do homogenní třídy zcela naplněné (28), čímž byl překročen maximálně možný počet dětí v jedné třídě. Vzhledem k nevelkým prostorám třídy a k poměrně vysoké průměrné docházce se tímto rozhodnutím zvýšilo nebezpečí úrazu dětí v průběhu rušných činností.

Závěry

Mateřská škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečit dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání nejen navýšením její kapacity, ale i přijímáním dětí s různými zdravotními postiženími.

Materiálně-technické podmínky a odpovídající personální zabezpečení umožňují škole v plném rozsahu naplňovat ŠVP PV.

Kvalita předškolního vzdělávání je pozitivně ovlivněna nejen příznivým sociálním klimatem, ale i dobře zpracovaným ŠVP PV a odpovědným přístupem učitelek. Silnou stránkou řízení mateřské školy je metodicky sjednocený pedagogický kolektiv, který dokáže uplatňovat v průběhu pedagogického procesu integrované a speciální vzdělávání v souladu s požadavky RVP PV a školského zákona. Používané metody a forem pedagogické práce nejen odpovídajícím způsobem rozvíjejí předškolní vzdělávání a podporují tím bezproblémový přechod 5 – 6letých dětí na základní vzdělávání, ale i v maximálně možné míře vyrovnávají vývoj zdravotně postižených dětí ve speciální třídě.

Slabší stránkou řízení školy je schopnost nastavit organizaci chodu školy tak, aby byla v plné míře zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky:

- a) dobou stanovenou pro poradní den od 12,00 do 13,00 hod. nevyšla ředitelka vstříc zaměstnaným rodičům a snížila tím účinnost jednotného působení a spolupráce MŠ a rodiny při logopedické reedukaci
- b) personální zajištění odpoledního provozu speciální třídy nezaručuje dostatečně bezpečnost a ochranu zdraví dětí (§ 29 odst. 2 ŠZ)
- c) přijetím dalšího dítěte byl překročen maximálně možný počet dětí v jedné třídě (§ 23 odst. 5 ŠZ).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10. dubna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 6. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v.r.

Helena Melicharová, přizvaná osoba

Melicharová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 12. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Linhartová, ředitelka

Linhartová v.r.

Připomínky ředitele školy

26. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.