



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola „FORTIKA“, Lomnice u Tišnova, Tišnovská 15

Adresa: Tišnovská 15, 679 23 Lomnice u Tišnova

Identifikátor školy: 600 013 286

Termín konání inspekce: 10. – 12. květen 2006

Čj:	ČŠI 1149/06-12
Signatura	bl1fz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola FORTIKA, Lomnice u Tišnova, Tišnovská 15 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Krajský úřad Jihomoravského kraje, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. Vyučuje se v ní studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus (denní studium čtyřleté). V současné době se ve škole vzdělává 238 žáků v 8 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve studijním oboru **65-42-M/004 Hotelnictví a turismus** (denní studium čtyřleté).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol má sledovaná škola v pořádku. *Hlavní úkoly školy na rok 2005/2006* jsou bez výraznějších vazeb na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Škola je prioritně směřována ke spolupráci s dalšími školami shodných oborů, s restauračními zařízeními v zahraničí, k účasti v odborných soutěžích. Požadavky a náměty Unie rodičů se týkají hlavně rozsahu a úrovně praxe studentů.

Řízení školy je funkční, založené na spolupráci s kolektivem učitelů. Ti jsou vedeni ke kooperaci s jinými školami a ekonomickými subjekty z oboru. Škola pracuje na systému vlastního hodnocení, spolupracuje za tímto účelem i se žáky, jedna z vyučujících vypracovala odbornou práci na téma Diagnostika image školy.

Ředitelství má plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé operativně využívají průběžných nabídek vzdělávacích institucí, plošně absolvovali školení ICT.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

Hodnocení ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

S koncepcí reformované maturitní zkoušky jsou seznamováni hlavně učitelé jazyků. Ve škole není zpracovaný plán vzdělávání k reformované maturitní zkoušce, ale s vědomím vedení školy se učitelé zúčastňují potřebných školení a kursů. Po nich následují konzultace a jednání k tématu v předmětových komisích. Žáci příslušných ročníků byli o průběhu a podstatě reformované maturitní zkoušky informováni. Dosavadní dvojí účast v testování *Maturita nanečisto nově* poskytuje významné informace k diskuzi učitelů o metodách a formách výuky v maturitních předmětech v závislosti na dosažených výsledcích žáků. Reforma maturitní zkoušky vyvolala úpravu učebních plánů v předmětech matematika, občanská nauka a seminář společenských věd. Škola aktivně spolupracuje s pilotními školami blízkého zaměření pracujícími na tvorbě vlastního ŠVP.

Předmětová komise jazyků vyhodnocuje výsledky maturitních zkoušek a v návaznosti na ně příslušní vyučující upravují obsah učiva, případně metody výuky.

V rámci systému hodnocení žáků učitelé využívají dílčím způsobem písemných prověrek v některých předmětech, jejichž výsledky analyzují a využívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Škola centrálně vyhodnocuje prospěchový vývoj a rizika prospěchu

a chování za klasifikační období na základě zpráv třídních učitelů předložených na pedagogických radách.

U absolventů školy se systematicky nezjišťuje jejich úspěšnost při přijímání na vysoké a vyšší odborné školy.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.

Hodnocení úrovně přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu

Plánovaná kapacita 59 žáků přijímaných do prvního ročníku sledovaného studijního oboru pro školní rok 2005/2006 byla naplněna v prvním a ve druhém kole přijímacího řízení celkem 59 žáky, tj. na 100 %. Jednotná kritéria v přijímacím řízení ve školním roce 2004/2005 vycházela z hodnocení žáků v základní škole a z výsledků písemné přijímací zkoušky. Ve školním roce 2005/2006 škola již upustila od písemné přijímací zkoušky, pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků klasifikace v základní škole, výstupního hodnocení žáků a dalších výsledků (umístění v olympiádách, gastronomických soutěžích apod.). V kritériích se v přístupu k uchazečům neuvádějí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), cizinci a genderové hledisko, při realizaci přijímacího řízení je škola zohledňuje: v roce 2004/2005 byla žákům se SVP nabídnuta možnost složit přijímací zkoušku ústně (nebyla využita). Přijímání žáků se uskutečňuje na základě stanovení pořadí uchazečů, kteří jsou anonymně vedeni pod registračním kódem (číslem jednacím přihlášky ke studiu).

Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu je hodnoceno jako standardní.

Hodnocení podpory jazykového vzdělávání

Ve škole jsou vyučovány čtyři cizí jazyky (angličtina, němčina, francouzština a ruština) a jako nepovinný předmět italština. Žáci si volí jako první cizí jazyk ten, v němž jsou pokročilí a v němž navazují na základní školu. Ve třetím ročníku si volí třetí cizí jazyk jako volitelný předmět a konverzaci podle zvoleného maturitního předmětu. Návaznost výuky je zajišťována vstupním testováním žáků a jejich vhodným rozdělením do učebních skupin. Kontinuitu učiva v jednotlivých ročnících garantuje předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů prostřednictvím navazujících časově tematických plánů. V souvislosti s přípravou nové maturitní zkoušky nebyly učební plány v oblasti jazykového vzdělávání upraveny.

Výchovná poradkyně informuje ostatní vyučující o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je následně věnována potřebná péče.

Výuku cizích jazyků zabezpečuje celkem osm vyučujících, z nichž dva mají odbornou kvalifikaci. Všichni však mají vysokoškolské vzdělání a z příslušného cizího jazyka státní zkoušku; jedna vyučující cizí jazyk studuje v rámci rozšiřujícího studia, jeden učitel absolvoval stáž v Peru.

Škola provádí vlastní hodnocení v oblasti jazykového vzdělávání jak v rámci předmětové komise, kdy jsou pravidelně hodnoceny výsledky její činnosti i studijní výsledky žáků, tak i v rámci rozpracovaného systému vlastního hodnocení.

K podpoře jazykového vzdělávání je k dispozici vhodná audiovizuální technika, pestrá nabídka cizích jazyků a jejich volný výběr.

Žáci se zúčastňují studijních pobytů v zahraničí zejména prostřednictvím cestovních kanceláří v nichž vykonávají odbornou praxi (Anglie, Tunisko, Řecko, Itálie) i poznávacích zájezdů (Rakousko, Francie).

Podpora jazykového vzdělávání je hodnocena jako standardní.

Hodnocení úrovně prevence sociálně patologických jevů (SPJ)

Školní strategie prevence SPJ vychází z dokumentu „Výchovné cíle pro jednotlivé ročníky ve školním roce 2005/2006“ a je rozpracována v Minimálním preventivním programu (MPP). V něm metodická prevence, která jej vytvořila, vymezuje jeho působnost v oblasti informací, osvěty, vzdělávání a mimoškolní činnosti. MPP byl zveřejněn a jsou s ním seznámeni všichni pracovníci i žáci školy. Vedením školy je pravidelně vyhodnocována jeho účinnost. Metodická prevence získala osvědčení o absolvování kurzu pro školní metodiky prevence SPJ a průběžně navštěvuje další vzdělávací akce. V současné době studuje obor psychologie a sociální práce na MU v Brně. Zajišťuje spolupráci vyučujících v oblasti SPJ v rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu průběžně po celý školní rok i jejich informování a předávání poznatků z příslušných vzdělávacích akcí. V rámci pedagogického procesu jsou podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáků implementovány do náplně výuky všech předmětů, zejména pak do odborných, a to v různé míře. V oblasti záškoláctví, násilí a šikanování vytvořila škola přesná pravidla, která jsou zakotvena ve školním řádu a přispívají tak ke snižování výskytu těchto negativních jevů. V rámci ochrany zdraví a bezpečnosti žáků škola přísně posuzuje distribuci a zneužívání návykových látek, zejména tabáku a alkoholu. Mimořádné absence žáků jsou zaznamenávány výjimečně a jsou řešeny, stejně jako další drobné přestupky proti školnímu řádu, výchovnou komisí. Škola provádí poradenské služby pro žáky, metodická prevence má pravidelné konzultační hodiny, zajišťuje distribuci osvětových materiálů, pořádání besed a dalších tematických akcí. Spolupráce školy s rodiči pro jejich malý zájem není optimální. Dobrá je však spolupráce s Policií ČR a nízkoprahovým centrem D-stop v Bystřici n/P.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů je hodnocena jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 98/113 ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 13. 9. 2001, čj. 11 042/2002-21 ze dne 15. ledna 2002*
3. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 12. října 2005*
4. *S 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 11. října 2005*
5. *Dlouhodobý plán školy 2003-2006 ze srpna 2003*
6. *Hlavní úkoly na školní rok 2005-2006 (nedatováno)*
7. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (nedatováno)*
8. *Plán hlavních akcí školy, školní rok 2005/2006 (nedatováno)*
9. *Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy „Fortika“ Lomnice u Tišnova, Tišnovská 15 s účinností od 1. září 1997 vydané MŠMT ČR, čj. 28 327/97-61 ze dne 27. srpna 1997*
10. *Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2004/2005 (nedatováno)*

11. *Výkony pro školní rok 2005/2006* ze dne 15. října 2004, určené odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
12. *Výkony pro školní rok 2006/2007* ze dne 31. října 2005, určené odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
13. *Kritéria přijímacího řízení* pro školní rok 2004/2005
14. *Kritéria přijímacího řízení* pro školní rok 2005/2006 ze dne 24. února 2005
15. *Organizace přijímacího řízení* pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
16. *Výsledky přijímacího řízení* ve školním roce 2004/2005
17. *Minimální preventivní program* na školní rok 2005/2006 ze dne 13. září 2006
18. *Výchovné cíle pro jednotlivé ročníky ve školním roce 2005/2006* (nedatováno)
19. *Školní řád SOŠ Fortika* ze dne 1. září 2005
20. *Školní řád – návrh dokumentu pro projednání se školskou radou* (nedatováno)
21. *Učební plán 2005/06 studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus*, denní studium 1. – 2. ročník
22. *Učební plán 2005/06 studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus*, denní studium 3. ročník
23. *Učební plán 2005/06 studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus*, denní studium 4. ročník
24. *Protokol o maturitní zkoušce tříd 4. A a 4. B* ve školním roce 2004/2005
25. *Dokumentace maturitních zkoušek* ve školním roce 2004/2005
26. *Plány předmětové komise cizích jazyků* na školní rok 2005/2006
27. *Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků* ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
28. *Zápisy z pedagogické rady* za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
29. *Personální dokumentace učitelů vyučujících* ve škole ve školním roce 2005/2006

ZÁVĚR

Koncepce rozvoje školy je bez výraznějších vazeb na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Učitelé jsou vedeni ke kooperaci s vnějšími sociálními partnery a se zahraničními subjekty. Škola pracuje na systému vlastního hodnocení.

Výsledky dosavadních maturitních zkoušek škola sleduje a vyhodnocuje, využívá je při úpravách metod a forem výuky u některých předmětů. S připravovanou reformou maturitní zkoušky se škola aktivně seznamuje, přestože k tomu nemá vypracovaný plán, a její podstatu i detaily projednává na jednáních předmětových komisí.

Kritéria pro přijímání žáků ke studiu ve střední odborné škole vycházejí ze záměrů školy. Uchazeči jsou přijímáni na základě dosaženého pořadí získaného podle hodnocení prospěchu ze základní školy, písemnou přijímací zkoušku již nekonají.

Pestrá nabídka cizích jazyků, profesní motivace žáků, nutnost používání cizího jazyka při odborné praxi, přiměřené materiálně-technické podmínky výuky i přístup vyučujících pozitivně podporují cizojazyčné vzdělávání ve škole.

Prevence sociálně patologických jevů je ve škole velmi dobře personálně zajištěna a přirozeně zakotvena do osnov většiny předmětů. Je jí věnována velká pozornost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v. r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová, v. r.
	PhDr. Libor Kyncl	Libor Kyncl, v. r.

V Brně dne 15. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 603 00 Brno, Křížová 22.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Koudelka, ředitel školy

Miroslav Koudelka, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel KÚ JmK, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno	2006-05-29	ČŠI 1149/06-12
Školská rada SOŠ Fortika Ing. Milan Vojta Obecní úřad 679 23 Lomnice u Tišnova	2006-05-29	ČŠI 1149/06-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.