



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ – 203/11-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo:	Leskovec 67, 756 11 Valašská Polanka
IČ:	70 983 798
Identifikátor:	600 149 927
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Mičunkem – ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Leskovec
Místo inspekční činnosti:	Leskovec 67
Termín inspekční činnosti:	22. – 23. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, získávání a analýzu informací o vzdělávání dětí v matematické a předčtenářské gramotnosti podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) pro 1. – 5. ročník, mateřské školy (MŠ), školní družiny a školní jídelny. Od konání poslední inspekce je sloučení subjektu ZŠ a MŠ v jeden subjekt zásadní změnou, změna byla do rejstříku škol zapsána k 1. 6. 2006. Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

V době konání inspekce navštěvovalo školu 40 žáků, což bylo 57 % ze stanovené kapacity školy. Z tohoto počtu byli 2 žáci (tj. 5 %) se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka v ZŠ probíhá ve třech třídách a spojených ročnících. Žáci 1. – 4. jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) motivační název „Tři oříšky pro život“. Název ŠVP ZV vychází z historie obce, tři lískové oříšky jsou v jejím znaku. ŠVP se člení na tři oblasti, které jej charakterizují, jsou to: „Člověk a lidé – komunikace, Člověk a příroda – ekologie, Člověk a umění – estetika“. Žáci 5. ročníku jsou vzděláváni dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97 - 20. Prioritou školy jsou mezilidské vztahy, jejichž rozvíjení umožňuje rodinná atmosféra a klima školy. Vzdělávací nabídku školy podporuje také dostatečné množství kroužků a mimoškolních aktivit, kterými se škola prezentuje na veřejnosti. Tradiční akcí rozvíjející u žáků vztah k okolí a přírodě je každoroční jarní čištění řeky Seninky.

Prostorové podmínky školy jsou stísněné, ale zároveň účelně využitým pro vzdělávání žáků. K dispozici mají kmenové třídy, malou tělocvičnu a prostorné venkovní hřiště s umělým povrchem.

Pedagogický sbor školy tvoří 6 pedagogů včetně ředitele školy. V MŠ působí dvě pedagožky, v základní škole působí čtyři pedagogové, jedna nekvalifikovaná pedagožka si doplňuje potřebné vzdělání.

MŠ“ je jednotřídní s celodenním provozem, činnost školy je realizována přízemním křídle budovy, která se nachází v centru obce, přesto v bezprostřední blízkosti přírody. Součástí objektu je i prostorná dělená školní zahrada.

Vzdělávání v „MŠ“ se uskutečňuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který jako hlavní záměr deklaruje snahu o to, aby při ukončení předškolního vzdělávání bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat běžné životní situace. V „MŠ“ se v době inspekce vzdělávalo 26 dětí ve věku 3 až 6 let, 5 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (PŠD), z nich 1 dítě mělo odklad PŠD. Předškolní vzdělávání bylo zajišťováno 2 pedagogickými pracovníky. Škola vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP PV.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání dostatečným a všem zákonným zástupcům dostupným informačním systémem. Průběh přijímacího řízení včetně vedení požadované dokumentace byl v souladu s platnými předpisy.

Na webových stránkách škola systematicky prezentuje výsledky svých aktivit. Vedle základní vzdělávací nabídky zde škola také publikuje doplňující vzdělávací a zájmové aktivity (např. krátkodobé tematické projekty, činnost zájmových kroužků, exkurze, poznávací zájezdy, soutěže, akce pro veřejnost atd.). Prezentaci žakovských prací a

informace o životě školy veřejnosti zprostředkovává veřejnosti také školní časopis „LOUSKÁČEK“, který vydávají žáci pod vedením učitelů.

V době inspekce škola vzdělávala 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oba byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a byli integrováni do běžných tříd. Škola také věnuje individuální pozornost jednomu žákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí a to jak při přímém vzdělávání, tak docházkou vyučující do rodiny. Náležitá pozornost je věnována průběhu a výsledkům vzdělávání. Stěžejní písemné práce jsou vyhodnocovány z hlediska procentuální úspěšnosti sledovaných jevů, procentuální úspěšnosti žáků, neúspěšní žáci, včetně přijetí opatření pro selhávající žáky. Ve sledovaném období nebyl žádný neprospívající žák.

V průběhu hospitací bylo možné sledovat laskavé a příjemné vystupování pedagogů vůči žákům. Sdělování nových informací a vedení k osvojení učiva a kompetencí bylo pro žáky přínosné a probíhalo pro žáky zajímavou formou. Žáci pracovali s textem, byli vedeni k logickému uvažování a formování své představitosti a také k naplňování funkčních gramotností. Získané poznatky byly vhodně propojovány s reálným životem, byli vedeni k sebehodnocení, k práci byli motivováni kladným hodnocením a vlídným přístupem vyučujícího. Při hospitační činnosti byly také pozorovány prvky rozvíjení čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Výuka ve sledovaných hodinách měla pro žáky přínosný charakter.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vývoj žáků. Preventivní strategii školy zaměřenou na omezení rizikového chování ve škole koordinuje školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Podrobně a dobře zpracovaný minimální preventivní program stanovuje obsah a způsob provedení akcí na podporu preventivní strategie. Pravidelné hodnocení naplňování strategie bylo podkladem pro další práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování. O vysoké účinnosti tohoto systému za sledované období svědčí velmi nízká úrazovost, žádné projevy šikany nebo záškoláctví.

Vzdělávání dětí v MŠ bylo uzpůsobeno jejich potřebám a bylo v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a formou osobních konzultací. Ve školním roce 2010/2011 nebyla k datu inspekce školou realizována schůzka rodičů, na které by byli oficiálně informováni o závazných dokumentech školy, tato informace proběhla částečně začátkem roku formou letáku. Školní řád pro „MŠ“ i „ŠVP PV“ měli rodiče k dispozici v šatně dětí. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny ve formulářích, které obsahovaly pouze vyhodnocení dosažené úrovně dětí bez doporučení dalších pedagogických postupů. Nefunkčnost průběžného hodnocení dětí byla zřejmá i z faktu, že každá učitelka MŠ používala jiný způsob hodnocení dětí, tato hodnocení nebyla vzájemně koordinována.

Hospitace potvrdily, že v praxi byl individuální přístup k dětem na požadované úrovni uplatňován, včetně diferenciací řízených činností. Učitelka volila vhodné formy vzdělávání, děti byly motivovány k využívání různých vzdělávacích aktivit a stimulování pozitivním hodnocením. V případě potřeby bylo při vzdělávání zohledňováno doporučení pedagogicko – psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, a to především při logopedické péči a ve vztahu k dětem s odkladem PŠD. Vzdělávání bylo uskutečňováno dle konkretizovaných třídních vzdělávacích programů, které si každá učitelka tvořila sice v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP PV a s respektem vůči

konkrétním dětem a specifikům třídy, z třídní dokumentace však nebyla zřejmá vzájemná spolupráce při plánování činností ani vyhodnocování dosažených cílů. Výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány v každém TVP zvlášť a nebylo prokázáno jejich projednání pedagogickou radou. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a spolupracovaly s pedagogy základní školy.

Na základě hospitací lze konstatovat, že děti byly samostatné, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, jejich znalosti, schopnosti a dovednosti byly na očekávané úrovni a sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku.

Z hospitací i dokumentace je zřejmé, že škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. „MŠ“ na odpovídající úrovni zajišťovala zdravé prostředí pro děti včetně životosprávy a psychohygieny stanovené v „ŠVP PV“. Tématika zdravého životního stylu je součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku, využívaná školní zahrada byla vhodně vybavena a umožňovala kvalitní průběh pobytu venku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož aktualizovanou verzi vydal ředitel školy k 1. 9. 2010. Zpracovaný „ŠVP PV“ srozumitelně informoval veřejnost o vzdělávací nabídce „MŠ“ orientované na cíle předškolního vzdělávání prezentované formou integrovaných vzdělávacích bloků. Dále program charakterizoval podmínky vzdělávání, které zohledňovaly vnější i vnitřní prostředí, seznamoval s budovou školy i jejím vnitřním uspořádáním a organizací vzdělávání, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání. Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce a požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV podával jasný a ucelený obraz o mateřské škole a její činnosti.

Ředitel školy, který je ve funkci od 26. 8. 1996, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Svě řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu základní školy. Hospitační činnost v ZŠ byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Ve vlastním hodnocení školy obsažně zpracoval a vyhodnotil celkový obraz školy, následně v koncepci stanovil

cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Pedagogická rada byla ustanovena, ale nebyly doloženy zápisy z jednání.

Aktuální školní řád neobsahoval všechny náležitosti požadované ustanovením § 30 školského zákona. Nebyla v něm adresně uvedena práva a povinnosti zákonných zástupců, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Školní řád také neobsahoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je nutné nedostatky odstranit a doplnit v uložené lhůtě k odstranění nedostatků. S tímto školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Ředitel školy však nedoložil, že by s ním byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy, ani že o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků. Žáci však byli do data konání inspekce průkazně poučováni o chování a bezpečnosti před jednotlivými školními akcemi, exkurzemi a vycházkami podle předem stanovené osnovy. Ředitel školy pověřil kompetencemi v souvislosti s vedením „MŠ“ vedoucí učitelku, která dobře plní všechny stanovené povinnosti, vnitřní dokumenty odpovídaly legislativním požadavkům a byly vytvořeny s cílem podpory realizace ŠVP PV.

Na základě rozhodnutí ředitele, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Stabilizovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize fungování školy v obci. Pedagogové se pro svou práci dále vzdělávali a rozšiřovali své dovednosti a znalosti v průběhu dalšího vzdělávání pedagogů. Jejich profesní rozvoj vycházel z požadavků školy a plánu DVPP.

Škola využívá objekt, který je v majetku zřizovatele. Pro počet přijatých dětí a žáků má odpovídající prostorové podmínky. ZŠ má 3 kmenové učebny a malou tělocvičnu, u školy je hřiště s umělým povrchem. Škola má k dispozici základní didaktické pomůcky, počítače jsou součástí vybavení jedné ze tříd. Dle finančních možností je vybavení školy nábytkem i učebními pomůckami postupně modernizováno a doplňováno. Na vybavení školy se dostatečnými částkami podílí také sponzoři. Prostředí školy působí, díky estetické a vhodné výzdobě velmi pozitivně. Pro žáky nejsou ve škole žádná hygienická a bezpečnostní rizika.

Finanční zdroje ze státního rozpočtu zajišťovaly činnost školy především z hlediska personálního.

Vybavení třídy MŠ bylo postupně obnovováno, prostředí bylo vkusné a podnětné s dostatečným množstvím dětem dostupných hraček a pomůcek. Uspořádání třídy odpovídalo současným trendům předškolního vzdělávání, nabídka různých koutů aktivit včetně dětských knihoven a pomůcek vedla k rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti dětí.

Spolupráce se zřizovatelem byla v průběhu hodnoceného období na dobré úrovni. Zřizovatel a zákonní zástupci dětí byli do doby inspekce pravidelně informováni o dění ve škole a o výsledcích vzdělávání prostřednictvím hodnotících zpráv, tradičními kulturními a sportovními akcemi, kterými se škola v dostatečné míře v obci také pravidelně prezentuje. Funkční je spolupráce se školskou radou, vůči níž ředitel školy plní povinnosti dané platnými právními předpisy.

Škola při své činnosti spolupracuje s okolními školami a dalšími subjekty, které se společně podílejí na rozvoji dovedností a vědomostí žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní a předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Škola splňuje vstupní formální podmínky pro svou činnost.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Leskovec, příspěvková organizace byly zpracovány v souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly v době inspekce na požadované úrovni a v souladu se ŠVP PV a ŠVP ZV i vlastním hodnocením školy. ČŠI prokázala, že jsou tyto programy v praxi naplňovány.

Materiální a ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školních vzdělávacích programů standardní. Pozitivem byl dostatek finančních prostředků od sponzorů školy.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie. Nedostatky, které obsahoval Školní řád je zapotřebí ve stanovené lhůtě odstranit.

.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve Školním řádu. Zprávu zašlete na Českou školní inspekci, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Zlíně dne 15. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová – školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Bc. Marie Janáčková – kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 20. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Mičunek – ředitel školy

Mgr. Pavel Mičunek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.