



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Přísečná, okres Český Krumlov

Adresa: Přísečná 19. 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 058 735

Termín konání inspekce: 2. – 3. březen 2005

Čj.:	07-1180/05-1161
Signatura:	og2ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola slouží dětem z několika obcí. V letošním školním roce bylo přijato 30 dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna – výdejna. Obědy se dovážejí ze školní jídelny v mateřské škole v Českém Krumlově. Provoz je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Přísečná 19, 381 01 Český Krumlov.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v mateřské škole
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Veškeré práce školy zajišťují pouze 3 pracovnice. Ředitelka i učitelka jsou kvalifikované a dobře se doplňují. Skladba pracovních úvazků je efektivní jak z hlediska zajištění provozu školy, tak i vzhledem k bezpečnosti dětí a zohlednění jejich individuálních potřeb.

Školní řád, organizační řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy. Informační systém je v malé škole jednoduchý a přehledný, všechny pracovnice se denně setkávají a bezprostředně řeší aktuální záležitosti. Písemné materiály a odborná periodika jsou zaměstnancům dostupná, záměry školy a další otázky jsou zařazovány do jednání pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka školy průběžně. Má velmi dobrý přehled o úrovni vzdělávání i o potřebách individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Akcí dalšího vzdělávání se účastní obě pedagogické pracovnice. V loňském roce se zaměřily zejména na řízení a ekonomiku samostatné organizace, počítačovou gramotnost a Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Škola postupuje v souladu se současnými právními předpisy a pružně reaguje na nové vzdělávací trendy.

Mateřská škola má v užívání tradiční školní budovu téměř sto let starou, částečně upravenou pro vlastní potřeby. V přízemí je umístěna rovněž kancelář obecního úřadu. Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada, která poskytuje bezpečné prostředí pro rozmanité rekreační a vzdělávací aktivity. Je vybavena pískovištěm s hygienickou sítí, dosluhujícími průlezkami a domečkem na hračky.

Dětem slouží příjemná herna, dvě menší místnosti jsou zařízeny jako ložnice. Jídelna je využívána také pro pohybové aktivity. Prostředí je útulné a upravené, ožívují je barevné stěny a tvořivá výzdoba. Nábytek v mateřské škole je skutečně letitý (většinou více než 30 let). Stoly a židle pro děti jsou pouze v jedné velikosti - pro nejstarší děti jsou nízké a nevedou ke správným návykům držení těla. Nově byly pořízeny dětské námětové koutky a doplňky ke hrám. Hygienické a další provozní zázemí je skromné, dostačující. V blízké budoucnosti je potřeba počítat s větší modernizací interiérů (podlahy, nábytek).

Pro vzdělávací činnost je škola vcelku dobře vybavena kvalitními hračkami, pěknými stavebnicemi a soubory materiálů. Škola vlastní starší pianino a základní tělovýchovné nářadí. Dětská a odborná literatura je doplňována uvážlivě. Didaktická technika včetně počítače s dětskými programy je k dispozici a užívá se v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Se vznikem samostatné příspěvkové organizace zohlednil zřizovatel v rozpočtu školy nutné administrativní vybavení a služby.

Personální podmínky včetně řízení školy jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiálně technické podmínky jsou průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program. Je strukturován v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a poskytuje dobrý základ pro dlouhodobé plánování a rozvoj školy. Zohledňuje současné podmínky vzdělávání a možnosti venkovské mateřské školy. Dodržuje specifika předškolního věku a vede k respektování individuálních potřeb dítěte. Mezi priority patří získávání přímých zkušeností v přírodě, na to navazuje přiměřená ekologická výchova (i ve spolupráci se sdružením Šípek). Zahrnuje rovněž celoroční rozvrh mimořádných akcí pro děti a rodiče, výletů a společenských příležitostí. Program je dosud ve fázi ověřování. Ukazuje se, že není provázáno krátkodobé plánování s dílčími cíli školního a rámcového programu, postrádá evaluační systém.

Dokumentace mateřské školy je řádně vedena a prokazatelně dokládá naplňování vzdělávacích záměrů.

Z psychohygienického hlediska je předškolní vzdělávání dobře organizované. Denní program zahrnuje podporu poznávacích zájmů dětí, dost času je ponecháno pro hry a spontánní činnosti, pravidelné jsou pohybové aktivity a pobyt venku. Zajištěn je pitný režim, učitelky respektují individuální potřeby dětí v oblasti stravování i odpočinku. Škola dbá na vzájemně dobré vztahy s rodiči, průběžně informuje o své práci a výsledcích vzdělávání. Rodiče jsou zváni na různé školní akce, jejich názory a hodnocení škola získává též dotazníkovou formou.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Sledované činnosti vycházely z tematického celku o vodě a jejích proměnách. Učitelky věnovaly velkou péči přijetí dětí a jejich zapojení do her. Vystupovaly klidně a s laskavým porozuměním. Děti se při spontánních činnostech dovedly vzájemně respektovat a domluvit se na spolupráci. Hry si samy řídily, uplatnily tvořivé přístupy při řešení nesnází. Samostatně využívaly pomůcky a po hře je sklídily na místo.

Pohybové činnosti jsou denní součástí programu. Je pro ně využita prostorná místnost v přízemí, starší děti pomáhaly při úpravě prostředí. Cvičení bylo zaměřeno na rozvoj obratnosti a koordinace, rovněž posilovalo návyky správného držení těla. Rušnější pohybové vyžití však není v tomto víceúčelovém prostoru možné, což je kvalitě vzdělávání na škodu.

V didakticky zacíleném programu byly zařazeny integrované činnosti s námětem koloběhu vody v přírodě. Učitelka navázala na hry dětí (stavba města s řekou) poslechem hudební básně Vltava a vyprávěním o kapce vody. Soustředěný poslech střídala s uvolněním, rytmizací a taneční improvizací. Převažovalo však poučné povídání bez pomůcek a prožitku. Frontální postupy a výhradně společná organizace činností nebyly pro skupinu dětí různého věku vhodné. Chyběla možnost uplatnění vlastních nápadů, malý prostor měly děti k aktivním řečovým projevům. Velmi přínosné bylo závěrečné shrnutí a hodnocení se staršími dětmi. V dalším dnu nabídla učitelka dětem pozorování změn vody ve velké sklenici (přilévání barev) a pokus klíčení semínek. Tyto činnosti probíhaly v přirozené atmosféře jako součást spontánních aktivit. Doprovázely je rozhovory a přátelská spolupráce starších dětí a zájem nejmladších.

Při vycházce se dobře doplnily složky poznávací se složkou pohybově rekreační. Přiměřený čas byl věnován spontánním pohybovým činnostem na zahradě. Při chůzi na komunikacích učitelka důsledně dbala na bezpečnost dětí.

Spontánní činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, řízené činnosti většinou jako dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program věnuje patřičnou pozornost pohybovému rozvoji. Děti jsou obratné a v dobré kondici. Denní cvičení je oblíbené a účinné, i když škola nemá optimální podmínky. Sezónní činnosti v přírodě doplňuje i plavecká průprava v bazénu.

Děti samostatně zvládají běžné sebeobslužné dovednosti. V průběhu dne se děti podílely na přípravě stolování a dalších drobných pracích, spolehlivě se pohybovaly po budově a dbaly na pořádek ve svých věcech i v hračkách. Ve vztahu k dospělým vystupovaly zdvořile a otevřeně. Zřejmé bylo přátelské klima školy a pěkné vztahy mezi dětmi. Pomáhaly si, vzájemně se respektovaly, učí se rozhodovat a řešit problém. Jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování na komunikacích i ve volné přírodě a spolehlivě je dodržují.

Úroveň poznatků a myšlenkových operací vcelku odpovídá věku dětí. Výborné výsledky má oblast enviromentální výchovy a osvojování občanských kompetencí.

Komunikativní dovednosti dětí jsou na dobré úrovni. Škola spolupracuje s odbornou logopedkou, učitelky zajišťují základní logopedickou prevenci.

Z vystavených prací je patrné, že děti dovedou uplatnit představivost při práci s barvami, papírem a lepidlem a jsou zvyklé pracovat i netradičními technikami. Učitelky sledují individuální rozvoj dítěte a jeho připravenost na školní práci. Průběžně zařazují individuální péči.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 13. 12. 2002 s čj. 5648/02/Kyp
2. Organizační řád platný ve školním roce 2004-2005
3. Školní řád
4. Evidenční listy dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2004-2005
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy v Přísečné pro školní rok 2004-2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003-2004
7. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004-2005
8. Přehled docházky dětí
9. Kronika školy
10. Dotazníky pro rodiče (zadáno v červnu 2004)

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem ze širokého okolí kvalitní, všestranné předškolní vzdělávání. Obě učitelky jsou kvalifikované, vzdělávají se a mají přehled o současných přístupech týkajících se činnosti mateřské školy. V řízení školy se projevuje zodpovědnost a spolupráce. Materiální podmínky jsou na průměrné úrovni, umožňují naplňování vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z osvědčených postupů i z poznatků dalšího vzdělávání a je hodnocena jako velmi dobrá.

Od předcházející inspekce v roce 2000 je horší hodnocení materiálně technického zázemí školy, což limituje i další vzdělávací činnost školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová

V Českých Budějovicích dne 24. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.

Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jana Urbanová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-15	07-1180/05
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.