



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-750/12-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Krchleby 80, 286 01 Čáslav
<b>IČO:</b>	70 980 357
<b>Identifikátor:</b>	600 046 257
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Jitka Olivová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Krchleby
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Krchleby 80, Krchleby 26, 286 01 Čáslav
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. a 12. duben 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a Mateřskou školou Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvkovou organizací** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulady s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále *ŠZ*). Sledovaným obdobím jsou školní roky 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenými součástmi byly základní škola a mateřská škola.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace* vykonává činnost základní školy (*ZŠ*), mateřské školy (*MŠ*), školní družiny (*ŠD*) a školní jídelny-výdejny. Ve dvou třídách *ZŠ* je 10 žáků, proto zřizovatel udělil škole výjimku z počtu žáků na třídu. Žáci 1. a 2. ročníku pracují v I. třídě a 3. a 5. ročníku ve II. třídě. Naplněnost školy činí 29 %. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami aktuálně ve škole nejsou. *ZŠ* realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP)* a výuku z důvodu dopravní obslužnosti zahajuje v 7:40 hodin. Zájmová činnost probíhá v součinnosti s DDM Čáslav. Dalším místem poskytovaného vzdělávání a školských služeb je *MŠ Krchleby č. 26*.

Od předchozí inspekce nastala změna právního postavení MŠ. Cílová kapacita 20 dětí koresponduje s počtem zapsaných dětí. Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „*Poznáváme svět kolem nás*“ prostupují prvky environmentální výchovy. Vzdělávací nabídka rozšiřuje předplavecký výcvik. Provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:00 hodin. Organizace pravidelně pořádá školu v přírodě, jíž se účastní v rámci adaptačního programu i děti posledního ročníku MŠ. Stravování zajišťuje školní jídelna MŠ Čáslav.

Příspěvková organizace realizovala projekt „*Stavební úpravy budovy ZŠ v Krchlebech*“, který vznikl za podpory Státního zemědělského intervenčního fondu, zřizovatele a vlastních zdrojů školy. V rámci stavebních úprav došlo k výměně oken, rekonstrukci sprchového koutu, sociálních zařízení, úpravy a vybavení tříd. Ze sponzorského daru bylo provedeno zastínění oken žaluziemi.

Předškolní a základní vzdělávání aktuálně zabezpečují celkem 4 odborně kvalifikované učitelky. Pedagogické pracovnice vedou za úplatu např. výtvarný kroužek a seznamují děti s hrou na zobcovou flétnu.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Informace o vzdělávací nabídce i průběhu vzdělávání zprostředkuje škola obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům. Rozhodnutí ředitelky při přijetí žáků a dětí k základnímu a předškolnímu vzdělávání jsou v souladu s platnými předpisy. Při zápisu se zohledňují zákonné požadavky žáků a dětí. Kapacita obou sledovaných částí školy umožňuje přijetí všech uchazečů. Kritéria přijímání v MŠ upřednostňují děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a zohledňují jejich trvalé bydliště. Pedagogické pracovnice zprostředkovávají zákonným zástupcům kontakty na školská poradenská zařízení a v rámci svých profesních kompetencí jim poskytují odborný servis. Standardní formy spolupráce s rodiči a dalšími partnery rozšiřují příležitosti k prožitkovému učení dětí v reálném prostředí.

MŠ prezentuje vlastní činnost prostředky dostupnými širší veřejnosti. Zájemcům o předškolní vzdělávání poskytuje včas dostatečné informace o přijímacím řízení. Zápis v třídních knihách spolu se sledovaným průběhem vzdělávání dokladují příkladnou diferenciaci požadavků s ohledem na individuální možnosti dětí. Empatický přístup učitelek pomáhal několika mladším jedincům překonat bezradnost při individuální volbě z nabízených podnětů. Pestrá škála zvolených motivací, která zahrnovala rovněž prvky dramatické výchovy, podněcovala ochotu dětí participovat na dění ve třídě. Sjednocenost didaktických stylů při vedení zdravotně preventivních cviků zvyšuje účinnost jejich provedení. Každé dítě zvládá obsluhu a pracovní úkony přiměřeně svým možnostem. Tradičně uplatňované formy oslav narozenin stimulují rozvoj citových vztahů v dětském kolektivu.

Úspěšnost rozvoje schopností a dovedností dětí, které podmiňují zdárný přechod k povinné školní docházce, spočívá v úzké kooperaci pedagogů obou součástí. Projevy dětí z posledního ročníku vypovídaly o účinnosti procesu osvojování základů funkčních gramotností. Všechny zvládaly základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, samostatně se vyjadřovaly pomocí vhodně zformulovaných vět, uplatňovaly logické myšlení. Respektovaly potřeby vrstevníků, proto převážně bezkonfliktně spolupracovaly v herních i cíleně navozovaných situacích. Individuálně poskytovaná zpětná vazba o vlastní úspěšnosti zvyšovala volní úsilí jednotlivců a tím i zájem dokončit započatou práci. I když neúčelové uspořádání interiéru spolu se tísněnými prostory třídy ztěžují

zajištění plynulé organizace i bezpečnosti dětí, nebyla v době inspekce shledána rizika ohrožující naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Děti mají povědomí o bezpečném chování i mimo školní areál. V činnostech propojených dopravní tematikou prokázaly dostatek znalostí o pravidlech pro chodce, které si osvojily zejména při pobytech venku.

Minimální preventivní program (MPP) definuje zásady bezpečnosti a ochrany dětí i žáků před rizikovými jevy. Má standardní úroveň. Stejně jako jeho evaluace obsahuje ale i materiály přímo nesouvisející s prevencí. Péči o zdraví podporuje projekt „*V zdravém těle zdravý duch*“, při kterém aktivními činnostmi žáci získali vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Při zjišťování sociálního klimatu školy metodička prevence využívá účelně dotazníková šetření. Cílevědomě byla ve třídách vytvářena příznivá atmosféra pro práci. Pocit jistoty posiluje u žáků okamžité řešení vznikajících výchovných i výukových problémů. Učitelky umí dobře argumentovat ve prospěch pozitivních postojů a návyků, vedou žáky k slušnému chování a přiměřené ukázněnosti, dodržují stanovená pravidla a vyžadují jejich dodržování i u žáků. Ve sledovaném období se nevyskytly případy rizikového chování žáků.

Průběh vyučování ZŠ byl sledován ve všech ročnících. Promyšleně připravená stavba hodin všemi vyučujícími usnadnila vhodnou motivaci a průběžné hodnocení žáků. Převládala frontální výuka, zařazení skupinové práce i činnostních forem učení zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Názornost, podpořena materiálním zajištěním (využití ICT, encyklopedií, pomůcek), umožňovala samostatnou práci žáků. Výborně organizačně byla zvládnuta výuka v ročníkových skupinách. Učitelky vytvářely mnoho příležitostí pro rozvíjení osobnosti žáků. Nároky na žáky byly přiměřené a pracovní tempo vhodné, ale zadávání úloh postrádalo diferenciaci podle schopností žáků.

Podpora funkčních gramotností zakotvena v ŠVP se účinně uplatňuje. Učitelky směřovaly žáky k práci s texty a informacemi i k využívání fondu třídních knihovniček. V hodinách byl patrný především nácvik čtenářských dovedností a znalostí, včetně prolínání environmentální výchovy do obsahu učiva. Rozvíjení technik usnadňující žákům zapamatování si učiva a jejich vedení k výstižným odpovědím v celých větách zvyšovalo úroveň jejich slovního projevu.

Žáci dokázali pracovat samostatně, volit si materiál podle potřeby. Úspěšně plnili dílčí úkoly a poradili si s řešením jednoduchých problémových situací. Bez ostychu kladli dotazy a dobře reagovali na podněty učitelek. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pružný kontakt, komunikaci a individuální přístup učitelek. Výrazným pozitivem byly již vypěstované pracovní návyky u žáků 1. ročníku.

Žákovská portfolia podporují objektivnost hodnocení. Kvalitní práce učitelů má pozitivní dopad na výsledky žáků, ve škole nejsou žáci se slabým prospěchem. V hodinách se minimálně využívá sebehodnocení a posouzení práce spolužáků. Celostátní srovnávání úrovně dosažených klíčových kompetencí probíhá externím testováním v základních předmětech. Výsledky žáků, zejména z českého jazyka, jsou nadprůměrné. Jejich získané znalosti jim umožňují plynulý přechod na 2. stupeň základního vzdělávání ve spádové škole. Možnost porovnat své výkony mohou při setkávání se svými vrstevníky z jiných neúplných škol Zbýšov, Křesetice a Církvice.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ**

Vedoucí učitelka MŠ provedla na základě doporučení inspekčního týmu dílčí úpravy ŠVP PV. Rozšířila nabídku činností v integrovaných blocích a transformovala do tohoto

programového dokumentu funkční evaluační systém z interní směrnice. Inovovaný programový dokument, v termínu inspekce zveřejněný na přístupném místě, tak dosahuje souladu s požadavky RVP PV. Korekce ŠVP PV, na základě analýzy poznatků získaných z činnosti v předchozím školním roce, dokladuje systémový přístup k hodnocení. MŠ získává relevantní informace o kvalitě své práce také prostřednictvím anket mezi rodiči i pedagogy.

ZŠ realizuje od 1. září 2011 modifikovaný ŠVP. Během inspekce byl doplněn o kritéria a časový harmonogram evaluace. Sladění obsahu učiva ŠVP (zejména u cizího jazyka) s programem spádové školy usnadňuje přechod žáků na 2. stupeň. Kvalitně zpracované *Koncepční záměry rozvoje školy 2010-2013* adekvátně nereagují na neustále snižující se stav žáků. Jejich počet za sledované období klesl z 22 na 10 a průměr na třídu činí aktuálně 5. V rámci zefektivnění organizace vzdělávání probíhá výuka výchovných předmětů společně pro všechny ročníky.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Jasně vymezené kompetence pro kontrolní a hospitační mezi ředitelkou a vedoucí učitelkou prohlubují vzájemnou součinnost. Pedagogická rada jedná za účasti pedagogů obou typů škol, společná přijatá opatření významně usnadňují plynulé přecházení dětí MŠ na ZŠ. Důležitým prvkem podmiňující účelné řízení je pravidelná hospitační činnost.

Personální obsazení školy je stabilní a věková struktura sboru příznivá. Učitelka MŠ se zkráceným pracovním úvazkem vyučuje 3 hodiny na ZŠ bez odborné kvalifikace. Absence kvalifikovanosti nijak nesnižuje úroveň její velmi dobré práce. Výše pracovních úvazků učitelek MŠ neumožňuje překrývání služeb, tato skutečnost ale neomezuje při počtu zapsaných dětí realizaci mimoškolních akcí. Omezený počet pracovníků limituje účast na školeních, proto se využívá forma samostudia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu, který zohledňuje aktuální potřeby školy vyplývající z vlastního hodnocení. Vedoucí učitelka navštěvuje kurz anglického jazyka a děti s tímto cizím jazykem průběžně seznamuje. Za sledované období se zvýšilo procento odborně kvalifikovaných pedagogů.

Děti MŠ využívají pestrou škálu kvalitních hraček a pomůcek, která dosahuje vzhledem ke koncepčním záměrům požadované úrovně. Ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem byla v tomto školním roce zahájena rekonstrukce školní zahrady, včetně inovace zastaralého vybavení. Prostorové podmínky ZŠ jsou běžné. Obě učebny mají výukovou a odpočinkovou část. Škola je vybavena dostatečným množstvím počítačové a audiovizuální techniky. Tělocvična a venkovní prostor se využívají pro pohybové aktivity. Moderní stavitelný nábytek umožňuje plnit ergonomické podmínky. Materiální podmínky pro výuku dosahují odpovídajícího stavu. Chybí bezbariérový přístup do obou budov. Školní řády spolu s interní směrnicí stanovují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, v praxi důsledně respektované. Míra úrazů je minimální. Nevhodně umístěný kotel na pevná paliva v tělocvičně má nebezpečnou ochrannou kovovou síť. V rozporu s § 1 odst. (5) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, trvá přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pouze 45 minut.

Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu se v průběhu sledovaného období razantně snižovala vzhledem k počtu výkonů. Přesto tvořila v průměru 80 % celkových nákladů. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců a na vybavení pro žáky 1. ročníků. Zřizovatel zajišťuje provozní náklady a služby spojené s činností školy, podílí se na vybavení školy. Spolupráce s ním se promítla v investicích do technického zhodnocení budov školy. Vzhledem ke snižování

počtu žáků se zřizovatel zaručil ke krytí zvýšených výdajů na jejich vzdělávání (vybavení učebnic, učební pomůcky, zčásti výuka plavání) a poslední dva kalendářní roky se podílí i na mzdových výdajích. Úplata za poskytování vzdělávání a školských služeb v MŠ se zvyšovala, ve ŠD byla ve stejné úrovni a od září 2011 je poskytována zdarma. Příjmy z ní nepokryjí zcela režii provozu, kterou dotuje zřizovatel. Sponzorsky se na školních akcích podílejí i sousední obce.

Stav školních budov a průběžně prováděné úpravy dokazují zájem zřizovatele o činnost školy. Kontakty se zřizovatelem podporují pořádání *Dne dětí*, *Vítání občánků* a *Předvánoční posezení*. Partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči je podstatnou složkou chodu školy. Škola pořádá *Den otevřených dveří* i návštěvu a ukázkový den pro MŠ Močovice. V rámci úspěšného přechodu žáků na 2. stupeň ředitelka kooperuje s vedením čáslavských základních škol. V rámci mimoškolní činnosti spolupracuje se SDH.

## **Závěry**

*Organizační struktura odpovídá typu a potřebám školy, má běžnou úroveň. Organizace vyučovacího dne, rozvrh hodin a školní řády respektují psychohygienické potřeby žáků. I přes ztíženou organizaci vzdělávání v MŠ je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí.*

*Funkční systém řízení pozitivně podmiňuje kvalitu podmínek i průběhu vzdělávání.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu byly ve sledovaných oblastech obou součástí hodnoceny jako velmi dobré. Uplatňované didaktické styly respektují specifika předškolního vzdělávání, a tím podporují úspěšné naplňování cílů ŠVP PV.*

*Používané efektivní metody a formy práce přispívaly k obecnému porozumění textu, k nácviku mluveného projevu a k posuzování obsahu čteného textu. Učitelky respektovaly potřeby a možnosti svých žáků.*

*Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti, zkušenostem, empatii, dalšímu vzdělávání všech pracovníků nadstandardní.*

*Od poslední inspekce se zlepšilo materiálně technické zabezpečení vzdělávání školy.*

*Rozvoj funkčních gramotností dětí a žáků probíhá s uplatněním prožitkového učení, proto účinně. Dosahované výsledky dětí i žáků korespondují s požadavky ŠVP. Velkým rizikem je klesající počet žáků v ZŠ.*

*Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Malý počet výkonů vzhledem ke kapacitě zavazuje zřizovatele ke hrazení zvýšených výdajů na vzdělávání a poskytování školské služby.*

*Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. května 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku v oblasti organizace výuky (délka přestávek). Oznámení zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky ([g7zais9](mailto:g7zais9)) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Žádost o udělení výjimky z počtu žáků školní rok 2011/2012 čj. 28/11 ze dne 28. března 2011
2. Povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků pro školní rok 2011/2012 čj. 100/2011 ze dne 2. května 2011
3. Knihy úrazů platné od 1. září 1995 a 1. září 2011
4. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce
5. Koncepční záměry rozvoje školy 2010-2013 ze dne 5. srpna 2010
6. Plán hospitační činnosti (školní rok 2011/2012), včetně záznamů z hospitací
7. Rozvrh hodin školní rok 2011/2012
8. Časové rozvržení vyučovacích hodin (délka přestávek) školní rok 2011/2012
9. Organizační řád ze dne 29. srpna 2011
10. Minimální preventivní program školní rok 2011/2012
11. Program proti šikanování, včetně metodických příloh ze dne 29. srpna 2011
12. Hodnocení MPP za školní rok 2010/2011
13. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2011/2012
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012
15. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 23. září 2009
16. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1258/07-02 ze dne 6. června 2007
17. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009 až 2010/2011
20. Zřizovací listina školy ze dne 10. července 2002 včetně Dodatků č. 1 – 5
21. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR, čj. 2380/2007-21 ze dne 5. února 2007
22. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 49119/2007/KUSK ze dne 16. dubna 2007
23. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a mateřské školy Krchleby, okres Kutná Hora ze dne 18. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003
24. Třídní výkazy ZŠ za školní roky 2007/2008 až 2011/2012
25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, čj. 12/12 ze dne 1. února 2012
26. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011
27. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2010
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme svět kolem nás“ platný od 1. září 2010 “
29. Koncepce rozvoje mateřské školy na léta 2010/2013
30. Roční plány pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012
31. Environmentální plán 2010 - 2013
32. Hodnocení školního roku 2010/2011 pracované vedoucí učitelkou
33. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ pro školní rok 2011/2012
34. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011
35. Školní matrika – Evidenční listy zapsaných dětí
36. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2011
37. Inspekční zpráva čj. 031188/02-1030 ze dne 24. září 2002
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
39. Jmenování do funkce zástupce statutárního orgánu ze dne 1. září 2008
40. Dokumentace k hospitační činnosti v MŠ ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
41. Provozní řád vydaný dne 29. srpna 2011

42. Vnitřní řád pracoviště mateřské školy vydaný dne 29. srpna 2011
43. Vnitřní řád k dodržování BOZP v mateřské škole vydaný dne 29. srpna 2011
44. Zápisy z jednání pedagogické rady
45. Třídní knihy pro mateřské školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
46. Přehledy o docházce dětí za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
47. Záznamy o dětech za školní rok 2010/2011 a 2011/2012

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov případně prostřednictvím datové schránky (**g7zais9**) nebo na e-podatelnou Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 25. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

Mgr., Bc. Zdena Drahokoupilová, školní inspektorka

Z. Drahokoupilová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Krchlebích dne 4. května 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Olivová, ředitelka školy

J. Olivová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.