



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-92/09-08

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace**

**Adresa:** náměstí Míru 128, 473 01 Nový Bor

**Identifikátor:** 600 074 617

**IČ:** 68 430 132

**Místo inspekce:** náměstí Míru 128, Nový Bor

**Termín inspekce:** 23. – 26. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu školní družiny Základní školy Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzu informací o vzdělávání žáků v cizím jazyce

## Charakteristika školy

Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa (dále škola) je plně organizovanou základní školou s příspěvkovou formou hospodaření a kapacitou 870 žáků. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Město Nový Bor. Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolí.

Škola se nachází v centru města, je dobře dopravně dostupná. Objekt je tvořen několika propojenými pavilony starší původní budovy a nové přístavby pro první stupeň. Ke škole patří tři tělocvičny a venkovní hřiště.

Naplněnost školy se v posledních třech letech snižuje, v době inspekce byla 64 %. Kapacita školní družiny 160 žáků je naplněna na 90 %.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pojďme spolu do světa“ (dále ŠVP ZV), podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16333/96-22-21, ve školní družině dle Školního vzdělávacího programu družiny (dále ŠVP ŠD). Výuku zabezpečuje 43 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, dvou zástupkyň a vychovatelek školní družiny.

Činnost školy směřuje k všestrannému vzdělávání žáků doplněného nabídkou volnočasových aktivit, k adaptaci na školní docházku nabízí vyučování v přípravné třídě, od prvního ročníku poskytuje možnost výuky anglického jazyka.

V uplynulé době od poslední inspekce byla přestěhována školní družina z vily v areálu školy do pavilonu školy s prvním stupeň. V posledních třech letech proběhla úprava podkrovní školy na prostory vhodné k výuce, modernizace většiny odborných učeben včetně jazykových, kuchyně a jídelny, vybavení počítačové učebny novými počítači, zařízení dvou učeben s interaktivní tabulí a obnova nábytku v celé škole.

Důležité informace lze najít na webových stránkách školy [www.zsnamesti.cz](http://www.zsnamesti.cz).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Podíl nákladů a zdrojů na jednoho žáka (Kč)

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové NIV	44 512	50 649	52 457
Přímé náklady na vzdělávání	22 618	24 413	25 717
Ostatní zdroje	6 767	6 524	7 034
Dotace od zřizovatele	7 790	12 063	11 716
Celkové zdroje	46 625	52 880	55 015

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a od zřizovatele, s peněžními prostředky získanými prostřednictvím grantů, projektů, účelové dotace a z jiných zdrojů. Porovnáním těchto zdrojů je patrné, že podíl ze SR na celkovém financování školy činil ve sledovaném období v průměru 66 %, podíl zřizovatele 17 % v roce 2006, 23 % v roce 2007 a 21 % v roce 2008. V důsledku modernizace a vybavení školy zařízením se zvýšila dotace od zřizovatele o 47 % v roce 2007 a o 35 % v roce 2008 ve srovnání s rokem 2006.

Platy byly v roce 2006 hrazeny ze SR z 99 % a v letech 2007 a 2008 z 98 %. Škola se podílela na hrazení platů 2 %. Výrazný podíl na úhradě OPPP (ostatní platby za provedenou práci) měl v roce 2006 zřizovatel, v letech 2007 a 2008 má vyšší podíl SR.

Učebnice, učební pomůcky a školní potřeby byly hrazeny ze tří čtvrtin ze SR, na uhrazení zbývajících částí nákladů se podílel zřizovatel a částečně sama organizace z doplňkové činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně hrazeno ze SR, naopak veškerá školení nepedagogických pracovníků byla pokryta z příspěvku zřizovatele.

Účelová dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008“ byla 100% využita. Finanční prostředky škola získala zapojením do grantového programu „Dny pro zdraví“.

Budova školy je v majetku města, veškeré její opravy provádí město ze svého rozpočtu. Běžné opravy a údržbu uvnitř budovy a stejně tak provozní náklady jsou pokrývány z prostředků přidělených zřizovatelem.

***Ekonomické podmínky školy jsou výrazně kladně ovlivněny podporou ze strany zřizovatele. I přes postupný pokles žáků je financování jednotlivých položek rozpočtu ve sledovaném období vyrovnané. Poskytované finanční prostředky, s nimiž škola hospodařila ve***

*sledovaném období, se jeví jako dostačující k vlastní realizaci ŠVP i k zabezpečení řádného provozu školy. Škola využívá zdroje a prostředky na stanovený účel.*

## Hodnocení školy

### Podmínky ke vzdělávání

#### *Podmínky vzdělávání*

Škola poskytuje úplné informace o své *vzdělávací nabídce* způsobem dostupným veřejnosti. Výukou v přípravném ročníku umožňuje dětem s odkladem školní docházky, cizincům a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí nenásilný vstup do prvního ročníku základní školy. Vzhledem k bezbariérovému přístupu je škola otevřená imobilním žákům.

Pravidla pro vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb škola zpracovala. Identifikuje žáky jazykově nadané a zajišťuje podporu ve vzdělávání *žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále ŠVP)*. Pro pět integrovaných žáků vypracovala individuální vzdělávací plány. Jedné žákyni je umožněno domácí vzdělávání. Handicapovaná žákyně má k dispozici osobního asistenta.

*Výchovné poradkyně* pro první a druhý stupeň školy zabezpečují dle plánované činnosti školní i kariérové poradenství, screening u dětí z přípravné třídy, podílí se na řešení výchovných problémů. Logopedickou péčí škola zabezpečuje formou kroužku. Při změně vzdělávacího programu a žákům s rizikem neúspěchu je zajištěna adekvátní pomoc. Individuální potřeby a možnosti žáků naplňuje nabídka volitelných, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro vzdělávání škola *vytváří velice vhodné prostředí*, má dostatek odborných učeben i netypických – například učebnu pro rodinnou výchovu, koncertní sál a výtvarný ateliér. Zázemí vyučujícím poskytují kabinety. Pro školní akce a relaxaci žáků jsou využívány velké prostory školních chodeb. Výtahy v každém školním pavilonu usnadňují pohyb žáků tělesně postižených.

Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, funkčními pomůckami a vybavením výpočetní technikou. *Materiální podmínky* jsou plánovitě zlepšovány, projektované renovace vnitřního vybavení i venkovních prostor vycházejí z dlouhodobého plánu školy a směřují k jednoznačné podpoře vzdělávacího procesu.

*V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků* má škola stanovené podmínky k jejímu zajištění, jsou zapracovány ve školním řádu a žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni; nestanovila však podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při volných hrách na chodbách o přestávce. Míra počtu úrazů v posledních třech letech nevzrůstá.

*Preventivní strategie* obsahuje dlouhodobé i krátkodobé cíle. Hlavním úkolem je výchova ke zdravému životnímu stylu, podpora komunikace a sociálních dovedností. Dlouhodobým úkolem je sjednotit výchovné působení ve spolupráci s rodiči, zapracování jednotlivých úkolů do výuky odborných předmětů, rodinné a občanské výchovy. Součástí je nabídka mnoha volnočasových aktivit. Pozitivem je následná reflexe a vytváření zpětných vazeb.

*Pedagogický sbor* z 76 % odborně kvalifikovaný tvoří 33 žen a 5 mužů. 5 vychovatelek ŠD splňuje odbornou kvalifikaci. Cizí jazyky (dále CJ) vyučují převážně zkušené kvalifikované učitelky, dvě si doplňují vzdělání na vysoké škole, všechny prošly dalším jazykovým vzděláváním a dvě také cizojazyčnou praxí v zahraničí.

Škola sleduje personální rizika a vytváří podmínky pro možnost dalšího vzdělávání. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna jak ze strany vedení, tak ze strany zkušenějších kolegů. Důležité jsou vzájemné hospitace. Škola má zpracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve vazbě na potřeby školy.

***Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, funkce přípravného ročníku plní svou úlohu a je hodnocena velice kladně. Péče o prostorové podmínky jsou příkladem dobré praxe. Menším rizikem je vyšší procento nekvalifikovaných pedagogů. Materiálně – technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni a jsou dostačující pro realizaci ŠVP. Škola má systematicky rozpracovanou koncepci rozvoje výuky CJ.***

### ***Partnerství***

Škola úzce a velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, vytváří podmínky pro činnost školské rady. Školní parlament, složený ze zástupců tříd od pátého ročníku, zastává ve škole funkci demokratického prvku řízení. Při škole pracuje aktivně a efektivně rada rodičů (SRPDŠ). O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni, přínosné jsou pravidelné měsíční konzultační hodiny, možnost návštěvy rodičů ve vyučování a akce pro rodiče (akademie aj.). Důležitá spolupráce školy s odborem sociálně právní ochrany dětí napomáhá k evidenci a přijímání ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněných rodin. Velmi dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, v rámci nabídky volnočasových aktivit s DDM (Dům dětí a mládeže) a se sportovními organizacemi. V oblasti poradenství s úřadem práce, policií, psychology a zdravotnickými organizacemi. Kladem jsou zdravotní přednášky i pro rodiče. Dobrá je spolupráce s okolními mateřskými školami. Činnost školní družiny se prolíná s výchovnou činností školy.

***Rozvíjené partnerství školy s organizacemi doplňuje a podporuje vzdělávání žáků. Kvalitní komunikace s rodiči je jednou z priorit školy. Podpora zřizovatele je příkladem dobré praxe.***

### **Školní vzdělávací program**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, je částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP). Nedostatky byly zjištěny v charakteristice ŠVP, učebním plánu včetně poznámek, učebních osnovách, pravidel pro hodnocení žáků a autoevaluaci školy. Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy, v písemné podobě je k dispozici v kanceláři školy, byl předložen k vyjádření Školské radě a projednán pedagogickou radou.

ŠVP ŠD splňuje částečně požadavky školského zákona. Neobsahuje podmínky vzdělávání žáků se SVP.

***ŠVP ZV je částečně v souladu s RVP, ŠVP ŠD není úplný. Škola přijme opatření k odstranění zjištěných nedostatků.***

### **Vedení školy**

*Plánování školy* je systematické, cílevědomé a účelné, vychází z dlouhodobé koncepce a plánu práce na aktuální školní rok. Důsledná kontrolní činnost má své priority a časové rozvržení. Rozdělení kompetencí a pravomocí je funkční. Vnitřní i vnější informační systém je účinný. Východiskem přijímaných opatření je vlastní hodnocení školy. Schránka důvěry umístěná ve škole umožňuje přihlídnutí k názorům žáků a řešení jejich připomínek a problémů.

*Ředitelka* školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, absolvovala funkční studium pro řídicí pracovníky ve školství a plní své povinnosti kvalitně. Její podíl na vytváření vynikajících prostorových podmínek pro vzdělávání je nezastupitelný. DVPP podporuje, účelné využití finančních prostředků je zřejmé.

*Pedagogická rada* projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Porady vyúsťují v konkrétní závěry a opatření.

***Plánování a kontrola jsou systematické a promyšlené. Vedení školy je na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh vzdělávání**

*Škola nabízí rozšířenou výuku jazyků (dále RVJ) s možností výběru anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Anglický jazyk (dále AJ) se vyučuje jako povinný předmět již od 1. ročníku v návaznosti na výuku AJ v mateřské škole. Od 2. ročníku po složení přijímacích testů mohou žáci navštěvovat jazykovou třídu a v 6. ročníku si vybírají druhý cizí jazyk. V nejazykových třídách je druhý cizí jazyk nabízen v rámci povinně volitelných a nepovinných předmětů a kroužků ( z ostatních například sborový zpěv, keramika).*

*Škola klade důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a individuální seberealizaci žáka. Pro předškolní děti, zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí má škola zřízen přípravný ročník. Organizuje týdenní výuku pro předškoláky, výjezdní zasedání žáků s intenzivním kurzem přípravy na střední školy, ozdravné pobyty, pravidelné exkurze do zahraničí (Drážďany – Zwinger, Hygienické muzeum, vánoční trhy).*

*Prostředí školy je velmi příznivé, vychází z vysoce nadstandardních podmínek. Ve škole funguje žákovská knihovna. Vkusně vyzdobené prostory podporují pozitivní klima ve škole.*

*Průběh sledovaných hodin byl kladně ovlivněn klidným přístupem vyučujících a vzájemným respektem. Žáci komunikovali na úrovni dané jejich věkem. Výuka byla vedena frontálně i využitím různých metod a forem práce podporujících aktivitu žáků za použití adekvátních pomůcek. Učitelé kladli důraz na představitost žáků, logickou úvahu, vyvozování vztahů a souvislostí. Směřovali je k pochopení významu učení pro sebe, k promyšlenému mluvnímu projevu. Ve většině hodin vedli žáky k sebereflexi a sebehodnocení. V hodině na prvním stupni byly vhodně zařazeny velice zajímavé relaxační chvílky. Časté bylo využití mezipředmětových vztahů, hlavně s cizími jazyky. Interaktivní tabule byla použita ojediněle, výpočetní technika ve sledované výuce nebyla využívána.*

*Výuka CJ probíhala v dělených skupinách v jazykových učebnách (AJ, NJ) vybavených moderní audiovizuální technikou a názornými gramatickými a obrazovými tabulemi nebo v kmenových třídách s využitím audiotechniky. Vyučující používali cizojazyčné učebnice s CD a audiokazetami namluvenými roditelými mluvčími, videokazety a počítačové programy.*

*Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné. Ve škole jsou dodržována stanovená pravidla pro hodnocení žáků. Velmi pozitivně lze hodnotit sebehodnocení žáků v žákovských knížkách.*

***Škola podporuje rozvoj osobností žáků a je správně orientována na rozvoj klíčových kompetencí. V oblasti hodnocení a vlastního hodnocení je škola nadprůměrná.***

## **Výsledky vzdělávání**

*Ve zhlédnutých hodinách se žáci dokázali orientovat v textu, vyhledat samostatně nezbytné informace. Funkční gramotnost rozvíjeli převážně čtením textu s porozuměním, aktivní komunikací s vyučujícím, měli prostor pro vyjádření a formulaci svých myšlenek. V cizím jazyce většinou plynule komunikovali. V matematice mnozí prokázali schopnost rychlého a přesného počítání. Výuka v odborných předmětech navazovala na zkušenosti žáků, teoretické poznatky byly propojeny s reálným životem. Schopnost vzájemné spolupráce a řešení problému uplatnili v práci ve skupině. Orientovali se na mapě, uměli použít mikroskop. Rozvoj finanční a občanské kompetence byl uplatněn na druhém stupni. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svou práci.*

*Úspěšnost žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získávala pomocí srovnávacích testů Cermat, vědomostních testů*

KALIBRO a srovnávacími prověrkami v rámci předmětů a ročníků. Výrazné úspěchy na okresní, krajské i celostátní úrovni získávají žáci svou účastí v soutěžích a olympiádách, v německém jazyce získali 1. místo v celostátním kole. Žáci přípravné třídy se úspěšně zařazují do prvního ročníku základní školy.

V rámci mezinárodní spolupráce byla škola zapojena do projektu Sokrates – Comenius, na kterém spolupracovali žáci a učitelé se speciálními školami v Rakousku, Dánsku a ZŠ v německém Weisswasseru. Projekt byl založen na výměně výtvarných prací žáků, cílovým jazykem byla němčina, spolupráce byla ukončena mezinárodní výstavou v rakouském Langenlois.

V posledních třech letech s vyznamenáním průměrně prospívá 39 % žáků, vysoká absence žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí má vliv na vzrůstající počet neprospívajících, který se pohybuje kolem 2 %. Na víceletá gymnázia odešli průměrně dva žáci. Na čtyřletá gymnázia a střední odborné školy s maturitou je přijímáno okolo 67 % žáků.

***Přístup žáků ke vzdělávání byl aktivní. Výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni, externí úspěchy významně reprezentují školu na veřejnosti.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku, dodržuje zákonné podmínky k přijímání žáků a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Z výsledků dotazníkového šetření vyplynula spokojenost rodičů i žáků s úrovní výuky CJ a s nabídkou cizojazyčných aktivit.***

***Materiální a prostorové podmínky mají vysokou úroveň a pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků. Finanční zdroje a prostředky škola účelně využívá.***

***Škola má dostatečně zpracovanou strategii prevence sociálně patologických jevů a vede evidenci úrazů. Doplněním podmínek zajišťujících bezpečný volný pohyb žáků na chodbách o přestávce škola vytvoří dostatečně bezpečné prostředí pro vzdělávání a zajištění dobrých podmínek zdravého vývoje všech žáků.***

***Školní vzdělávací program školy i školní družiny vycházejí z reálných podmínek školy. Zjištěné nedostatky jsou odstranitelné a neovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu. Strategie, plánování a kontrolní činnost jsou nadstandardní a pozitivně se projevují na celkové práci školy.***

***Osobnost žáků škola rozvíjí cílevědomě, podporuje osvojování funkční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání. Rozšířená výuka výrazně přispívá ke schopnosti komunikace v cizím jazyce. Nabídka volitelných aktivit umožňuje žákům uplatnění dle jejich individuálních možností.***

#### **Zjištěné nedostatky:**

##### **1. ŠVP ZV je částečně v souladu s § 5 odst. 1 školského zákona.**

- oblast charakteristiky ŠVP ve vzdělávacích strategiích a průřezových tématech
- oblast učebního plánu v nepřesnosti časové dotace disponibilních hodin
- nepřesnosti v poznámkách k učebnímu plánu
- nerozlišení vzdělávacích programů vzhledem k rozdílné výuce jazykové a běžné třídy
- soulad a návaznost učiva na výstupy v osnovách
- neúplná pravidla pro hodnocení žáků
- neúplná autoevaluace školy

##### **2. ŠVP ŠD je částečně v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona**

- oblast podmínek pro vzdělávání žáků se SVP

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUNO 1422/2008 SKS ze dne 28. 1. 2008 s účinností od 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.1900/2007-21 ze dne 16. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚLK na žádost Města Nový Bor ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-235/06-RZS ze dne 6. 9. 2006 s účinností od 6. 9. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT na žádost Města Nový Bor ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení čj. 29 248/2005-21 ze dne 6. 10. 2005 s účinností od 6. 10. 2005
5. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005 – 2006
6. Školní preventivní strategie na období 2005 – 2008, nedatováno
7. Vyhodnocení projektu PEER program trochu jinak z 20. 11. 2008
8. Harmonogram akcí a aktivit na školní rok 2008 – 2009, nedatováno
9. Preventivní program sociálně patologických jevů jako součást školního vzdělávacího programu ze dne 20. 3. 2008
10. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2008/2009 ze dne 3. 9. 2008
11. Plán výchovného poradenství a volby povolání ze dne 3. 9. 2008
12. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2006, nedatováno
13. Předmětové komise – školní rok 2008/2009
14. ICT plán na období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009, nedatováno
15. Záписy z jednání Školské rady 2005 – 2008
16. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2005, nedatováno
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2008/2009, nedatováno
18. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2008/2009, nedatováno
19. Školní a vnitřní řád s platností od 4. 9. 2006, projednán na pedagogické radě dne 1. 9. 2006
20. Klasifikační řád ze dne 1. 2. 2006 s platností od 1. 2. 2006, projednán na pedagogické radě dne 23. 1. 2006
21. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2005, nedatováno
22. Záписy z pedagogické rady za období 2006 – 2009
23. Koncepce rozvoje školy do roku 2014 ze dne 22. 10. 2008
24. Výroční zpráva 2005 – 2006 ze dne 31. 8. 2006, 2006 – 2007 ze dne 27. 8. 2007, 2007 – 2008 ze dne 28. 8. 2008
25. Vlastní hodnocení školy 2005 – 2007 ze dne 24. 9. 2007
26. Jmenování ředitelky školy čj. OŠK SaCR-2/04–J ze dne 10. 6. 2004 s účinností ke dni 1. 9. 2004
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pojďme spolu do světa“, platný od 1. 9. 2007
28. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatováno
29. Školní vzdělávací program přípravné třídy, nedatováno
30. Roční plán školy – Plán práce na školní rok 2008 – 2009 ze dne 26. 8. 2008
31. Předmětové komise AJ, NJ školní rok 2008/2009
32. Dotazníky pro rodiče žáků 2. ročníku, pro žáky 5., 6. a 9. ročníků
33. Projekt Comenius
34. Zahajovací výkazy S 3-01 o ZŠ k 30. 9. 2006, 2007, 2008
35. Zahajovací výkazy Z 2 – 01 o ŠD a ŠK k 31.10. 2006, 31. 10. 2007 a 31.10. 2008
36. Zahajovací výkazy Z 17 – 01 o školní jídelně k 30. 10. 2006, 2007, 2008

37. Výkaz Pl – 04 k 31. 12. 2006, 31.12. 2007 a 31.12. 2008
38. Výkaz Rozvaha a Výsledovka k 31.12.2006, k 31.12. 2007 a 31.12.2008
39. Rozpočet přímých NIV pro rok 2006, 2007, 2008
40. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rozvojový program zvýšení nenárokových složek platů  
čj. KULK 50227/2008 ze dne 9. 9. 2008
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekt HODINA – 7. ročníků

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Blanka Hornová

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová

Hessová v. r.

Mgr. Karel Bárta

Bárta v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková

Paclíková v. r.

Marcela Pavelková

Pavelková v. r.

**V Liberci dne 9. 3. 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Novém Boru dne 12. 3. 2009**

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Zuzana Tomsová

Tomsová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
27. 3. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>