



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-106/09-08

Název školy: **Gymnázium a Střední odborná škola
pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27,
příspěvková organizace**

Adresa: Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec 7

Identifikátor: 600 010 589

IČ: 46 748 075

Místo inspekce: Liberec 7, Jeronýmova 425/27

Termín inspekce: 30. březen 2009 – 2. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace“ podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a podle § 174 odst. 4 školského zákona se zaměřením na podporu rovnosti příležitostí ve vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje s důrazem na problematiku rozvoje podpory zdravého vývoje žáků, na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, v cizích jazycích a v informačních a komunikačních technologiích
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro střední vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona
- Tematické šetření podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO).

I. Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále škola) poskytuje všeobecné vzdělání a střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v následujících oborech denní formy vzdělávání:

- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (4letý obor)
- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (8letý dobíhající obor)
- 79-41-K/81 Gymnázium - (8letý obor)
- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika (4letý obor).

Žáky oborů gymnázia škola dobře připravuje k vysokoškolskému studiu. Široce koncipovaný odborný pedagogický obor je určen dívkám i chlapcům, část z nich nachází ihned uplatnění v praxi (učitelé v mateřských školách, vychovatelé), dvě třetiny absolventů pokračují v dalším studiu.

Škola tradičně věnuje pozornost kvalitě jazykového vzdělávání, výuce a využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) a environmentálnímu vzdělávání.

Ke dni inspekce bylo ve škole otevřeno celkem 22 tříd, v tom 10 tříd čtyřletého gymnázia, 6 tříd dobíhajícího oboru osmiletého gymnázia, 2 třídy osmiletého gymnázia vyučovaného dle školního vzdělávacího programu a 4 třídy střední odborné školy pedagogické. Aktuálně se ve škole vzdělává celkem 673 žáků, což je 89,7 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Škola nevykazuje žádného integrovaného žáka.

V době od inspekční činnosti v roce 2002 škola úspěšně pokračovala v nastoupeném trendu postupného zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání - modernizovala učebny i zázemí pro žáky. V průběhu a výsledcích vzdělávání se promítá trvalá snaha školy udržovat nastavenou vysokou úroveň. Významná je těsná spolupráce s praxí u pedagogického oboru.

Spádovou oblast tvoří především obce okresu Liberec, školu však navštěvují i žáci z jiných míst regionu.

Podrobnější informace o aktivitách instituce a poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na dobře zpracovaných a aktualizovaných webových stránkách školy na adrese: <http://www.jergym.cz>.

II. Ekonomické a materiální podmínky

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě analýzy předložené dokumentace - rozpočtů, účetních výkazů a statistických výkazů za jednotlivá období roků 2005, 2006, 2007 a 2008.

Vývoj počtu žáků školy ve sledovaném období je patrný z údajů v Tabulce č. 1. Naplněnost kapacity školy se zvyšuje. V rozmezí let 2006 – 2008 vykazovala škola nárůst výkonů o 41 žáka.

Tabulka č. 1

Vývoj počtu žáků školy dle zahajovacích výkazů v letech 2005 – 2008				
Ukazatel / Školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Počet žáků	621	644	669	672
Kapacita školy (počet žáků)	750	750	750	750
Naplněnost kapacity školy	82,8 %	85,87 %	89,20 %	89,60 %

V důsledku příznivého vývoje počtu žáků dochází ke snižování podílu celkových neinvestičních nákladů a celkových zdrojů na jednoho žáka. Vývoj nákladů a zdrojů školy za sledované období zachycují údaje v Tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2006 – 2008 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2006	2007	2008
Celkové NIV na vzdělávání žáka	46 540	45 826	44 926
Přímá dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání na žáka	33 992	36 506	36 523
Účelové dotace ze státního rozpočtu (NRP) na žáka	647	29	245
Celkové dotace ze státního rozpočtu na žáka (MŠMT)	34 639	36 535	36 768
Dotace mimo rezort MŠMT (MMR) na žáka	1 136	0	0
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	6 547	6 001	6 838
Dotace z ÚSC na žáka	0	77	0
Ostatní zdroje na žáka	3 798	3 047	1 246
Celkové zdroje na žáka	46 120	45 660	44 852

NIV = neinvestiční výdaje

NRP = národní rozvojové projekty

MŠMT = Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MMR = Ministerstvo pro místní rozvoj

ÚSC = územně samosprávný celek

Národní rozvojové projekty realizované v letech 2006 - 2008 umožnily škole v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) zlepšit vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), poskytly finanční prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků. Dotace čerpané z Ministerstva pro místní rozvoj v roce 2006 byly určeny na zařízení multimediální učebny. V roce 2007 byl škole poskytnut účelový příspěvek z rozpočtu Libereckého kraje na projekt „Strom“ v rámci vysazování zeleně na pozemku okolo budovy školy.

Z údajů v Tabulce č. 3 je zřejmé, že celkový objem prostředků školy na učební pomůcky se výrazně zvýšil v roce 2008, kdy se na jeho financování podílel zřizovatel (v letech 2006 a 2007 byly použity pouze prostředky ze státního rozpočtu v rámci dotace na přímé náklady na vzdělávání). Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v letech 2006 - 2008 plně hrazeno z prostředků státního rozpočtu.

Tabulka č. 3

Vývoj čerpání prostředků na učební pomůcky a DVPP v letech 2006 – 2008 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2006	2007	2008
Celkové prostředky na učební pomůcky	146 956	147 637	277 805
z toho: ze státního rozpočtu	146 956	147 637	190 805
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	38 845	33 233	12 351
z toho: ze státního rozpočtu	38 845	33 233	12 351

DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

K nejvyššímu čerpání investičních prostředků ve sledovaném období (z dotací ze státního rozpočtu a z investičního fondu Libereckého kraje) došlo v roce 2006, kdy škola pořídila multimediální učebnu a provedla rekonstrukci sociálního zařízení. Z vlastního investičního fondu školy byla v roce 2007 pořízena keramická pec, rozhlasová ústředna a byla provedena rekonstrukce učebny biologie. Zřizovatel alokoval investiční prostředky na rozvoj školy i v roce 2008, a to na modernizaci učebny fyziky a několika kmenových učeben.

Škola obhospodařuje rozsáhlý areál, jehož plánované opravy a údržba jsou finančně náročné. Objem provozních dotací od zřizovatele byl ve sledovaném období použitý přednostně na úhradu energií a nezbytných nákladů pro zajišťování vlastního provozu školy. Kromě jednání se zřizovatelem škola situaci alespoň částečně řeší trvalou snahou o vícezdrojové financování.

Využití účelových dotací (viz výše) a darů (např. pořízení plynového kotle do jídelny od firmy ADDAT s. r. o., počítačů do učebny výpočetní techniky, mixážního pultu do učebny hudební výchovy) pomáhá za daných podmínek udržovat infrastrukturu v provozuschopném stavu a zejména se zapojením investičních prostředků podmínky pro vzdělávání žáků neustále zlepšovat.

Česká školní inspekce (ČŠI) nezjistila používání finančních prostředků ze státního rozpočtu neefektivně nebo na jiný účel, než na jaký byly přiděleny.

Finanční prostředky, s nimiž škola hospodařila ve sledovaném období, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů a k zajištění běžného provozu. Určitým rizikem, které se může výrazněji projevit v budoucnu, jsou nároky na opravy a udržování všech objektů v rozsáhlém areálu školy.

III. Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímací řízení ve školním roce 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy. V prvním kole škola přijala 120 uchazečů o studium a naplnila tím plánované počty přijímaných žáků.

V letošním školním roce škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou ve škole zohledňovány. Škola monitoruje talentované žáky a pracuje s nimi. Dokladem toho je jejich zapojení a dobré výsledky i ve vyšších kolech soutěží a předmětových olympiád. K podpoře žáků s riziky neúspěšnosti jsou přijímána opatření (konzultační hodiny, výukové zdroje v prostředí internetu, organizovaná pomoc starších žáků, atd.).

Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělání. Výchovná poradkyně ve své činnosti spojuje praxi psycholožky s problematikou výchovného poradenství. Její práce v oblasti informační, poradenské a diagnostické pro žáky, jejich rodiče a učitele je přínosná. Průběžně usměrňuje zájem žáků o další studium, pomáhá jim v osobních problémech a pracuje se žáky, kteří mají specifické poruchy učení (v této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je ve škole zajištěna na požadované úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) realizovaný od 1. září 2007 byl zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými

školským zákonem a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit vzdělávání žáků. Požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) předložený text naplňuje částečně v kapitolách identifikační údaje, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební osnovy a pravidla pro hodnocení žáků, ale nenaplňuje v kapitolách učební plán a vlastní hodnocení školy. Při projednávání výsledků komparativní analýzy s vedením školy nebylo dosaženo shody v celkovém hodnocení předloženého ŠVP. Dle metodiky ČŠI není předložený ŠVP ZV v souladu s RVP ZV. Ředitelka školy s tímto závěrem nesouhlasí a hodnotí celkový soulad ŠVP ZV s RVP ZV jako částečný. Byla dohodnuta opatření k nápravě. Škola odstraní formální nedostatky a v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 školského zákona zveřejní ŠVP ZV na dostupném místě ve škole v průběhu inspekční činnosti. Zároveň dopracuje ŠVP ZV tak, aby nová verze mohla být realizovaná od prvního ročníku osmiletého gymnázia ve školním roce 2009/2010.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka všech ročníků vyššího stupně osmiletého gymnázia, čtyřletého gymnázia a oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika podle MŠMT schválených učebních dokumentů. Provedené úpravy v učebním plánu jsou v souladu s deklarovanými cíli vzdělávání a profilací školy. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů umožňuje žákům zvolit svoje zaměření, rozvíjet tak své dispozice a realizovat svoje zájmy.

ČŠI zjistila nedostatky v realizaci vzdělávacích programů. Dle předložené třídní knihy druhého ročníku osmiletého gymnázia je ve školním roce 2008/2009 vyučováno 32 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně, což je sice v souladu s ŠVP ZV, ale limit stanovený v RVP ZV jako maximální byl překročen o 2 vyučovací hodiny týdně.

V třídní dokumentaci třídy II.M nebyla zaznamenána občanská nauka také jako nepovinný předmět, což je v rozporu se schváleným učebním plánem střední odborné školy pro školní rok 2008/2009.

V ukončeném vzdělávacím cyklu 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia v dobíhajícím studijním oboru nebyla splněna v celém rozsahu učební osnova předmětu dějepis dle schválených učebních dokumentů. V třídní knize 4. ročníku osmiletého gymnázia ve školním roce 2007/2008 bylo doloženo pouze částečně probrané učivo, scházelo probrání období od konce 17. století do druhé poloviny 20. století. Ředitelka školy vysvětlovala tuto skutečnost rozložením obsahu výuky do celých osmi let studia – schválené vzdělávací dokumenty však tento přístup neumožňují.

Management školy, předmětové komise a specialisté plánují, monitorují a hodnotí opatření podporující rozvoj vzdělávacích oblastí a realizaci inovačních projektů. Kontrolní činnost v rámci zaběhnutého systému řízení instituce je velmi dobře nastavena, ale v praxi není vždy dostatečně účinná.

Koncepce záměrů rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Stanovené cíle jsou reálné, škola je v praxi postupně naplňuje. V souladu s právním předpisem zpracovaná zpráva o vlastním hodnocení je veřejně přístupná na webu školy. Na základě výsledků autoevaluace přijímá vedení školy opatření ke strategii svého dalšího rozvoje.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle školského zákona a zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění. Projednává s pedagogickými pracovníky dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vytváří standardní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Umožnila vznik žakovského „senátu“ a stanovisky samosprávného orgánu žáků se zabývá.

V dokumentaci (vedené dle § 28 školského zákona) byly zjištěny drobné nedostatky, které škola v průběhu inspekční činnosti odstranila. Platný školní řád je méně přehledný v oblasti vymezení práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a neobsahuje všechna pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle právního předpisu (vyhlášky č. 13/2005 v platném znění). Inovaci dokumentu provede instituce pro nový školní rok 2009/2010. Školní matrika je vedena v elektronické i písemné podobě. Záznamy nebo změny údajů v ní se provádějí neprodleně po rozhodné události v souladu s právním předpisem.

Strategické cíle navazují na koncepční dokumenty republiky a kraje, vycházejí z provedeního vlastního hodnocení školy a jsou reálné.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Zjištěné dílčí nedostatky v realizaci vzdělávacích programů a dokumentaci školy svědčí o rezervách v kontrolní činnosti vedení školy.

Partnerství

Ředitelka školy umožňuje školské radě přístup k dokumentaci podle ustanovení § 168 školského zákona. Se zřizovatelem, kterému předkládá schválenou výroční zprávu v souladu s právním předpisem, škola spolupracuje i v dalších oblastech (např. metodika příprav olympiád v anglickém jazyce). Zákonní zástupci žáků a zletilí žáci dostávají pravidelné a prokazatelné informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím interního informačního systému na webových stránkách školy. Ve škole pracuje „Sdružení studentů, rodičů a přátel školy“, které mimo jiné poskytuje finanční podporu aktivit talentovaných žáků.

Nezastupitelný podíl při podpoře klíčových kompetencí žáků má rozvíjející se zahraniční spolupráce. Škola uskutečňuje oboustranné výměnné stáže (partnerská škola ve švýcarském Heerbruggu), společné mezinárodní projekty (např. česko – německý výtvarný projekt financovaný nadací Bosch, projekt Leonardo da Vinci) a usiluje o navazování dalších kontaktů (škola ve francouzském Aix en Provence).

K významným strategickým partnerům patří Technická univerzita v Liberci, pro niž subjekt zajišťuje lektorskou činnost a umožňuje vykonávat praxi jejím studentům. Rozvoj a profilaci školy ovlivňuje interakce s řadou dalších partnerů (MŠMT ČR, Karlova univerzita, CERMAT, NÚOV, AŠSK, občanské sdružení Maják, mateřské školy, ekologické a charitativní organizace aj.). Aktivní participace žáků školy na některých kulturních akcích města je přínosem k prezentaci instituce na veřejnosti.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery přispívá k rozvoji školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 57 učitelů, z nich čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace (podle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění) a další tři si kvalifikaci studiem doplňují. Škola sleduje personální rizika, řídí je a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vhodná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám realizace školské reformy a umožňuje profesní růst učitelů. Škola má vytvořený systém pomoci začínajícím pedagogickým pracovníkům.

Instituce podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a díky preventivní strategii se jí daří předcházet sociálně patologickým jevům. Pokud se objeví šikana, je eliminována ihned v zárodku. Dobře zpracovaný a konkrétní školní preventivní program zahrnuje akce vzdělávací i širokou nabídku nespecifické primární prevence. Pozitivně se projevují harmonizační dny

pravidelně pořádané pro všechny nové žáky školy. Případné projevy nežádoucího chování se řeší citlivě a diskrétně ve spojení s rodiči, při závažných projevech sociálně-patologických jevů spolupracují výchovný poradce a metodik prevence s odbornými pracovníky.

Postupně budovaný školní areál vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Kromě kmenových učeben je ve škole řada odborných učeben, výtvarný ateliér i laboratoře, kde se uskutečňují praktická cvičení z přírodovědných předmětů. Průběžně dochází k obnově vybavení. Pro výuku i mimoškolní činnost je k dispozici rozsáhlá vlastní knihovna a přednáškový sál. Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Tělovýchovné aktivity se odehrávají ve dvou tělocvičnách, posilovně a venkovním sportovním prostoru. Škola zatím nemá plně vyhovující prostředí pro výuku osobnostní a dramatické výchovy, na což upozornila školní inspekce již v roce 2002.

Materiální podmínky v oblasti ICT se systematicky zlepšují. Celkem 90 počítačů pro žáky a odpovídající software umožňují beze zbytku naplnit požadavky vyučovaných vzdělávacích programů. Hodnota ukazatele počtu žáků na jeden počítač (7,5) je velmi příznivá a pohybuje se pod průměrem srovnatelných institucí.

Personální a materiální podmínky umožňují velmi dobrou realizaci vzdělávacích programů. Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Průběh vzdělávání

Instituce vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Při tvorbě úvazků vedení školy přihlíží především k odborné kvalifikaci učitelů. Pro práci žáků a pedagogů však současný rozvrh hodin nevytváří vždy optimální podmínky. U některých učitelů nerespektuje základní pravidla hygieny práce. Z hlediska psychohygieny práce žáků je nevhodné zařazení více než jedné čtvrtiny hodin matematiky na méně produktivní polední vyučovací hodiny.

Ve výuce matematiky někteří učitelé nerespektují pokyny doposud platných učebních osnov a stanovili si nepřiměřeně vysoké výukové cíle. Pro všechny žáky školy zařadili téměř veškeré rozšiřující učivo, které je doporučeno pouze zájemcům a uchazečům o vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů. Ve snaze vypořádat se s plánem byl postup výuky uspěchaný, látka se předkládala žákům axiomaticky, platnost výroků a tvrzení se zpravidla nedokazovala. Vytvářet žákům dostatečný prostor pro vlastní uplatnění alespoň na požadované úrovni se učitelům dařilo jen v menší části sledovaných hodin. Formy a metody práce byly málo pestré, převažovalo frontálně vedené vyučování. V menší míře bylo podporováno aktivní učení žáků. Rezervy se projevily také v hodnotící složce výuky. Snaha vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení je prozatím v počátcích. Průběh vzdělávání byl ve sledovaných hodinách matematiky na průměrné úrovni.

V ostatních navštívených vyučovacích jednotkách byla podpora rozvoje osobnosti žáka zaznamenána v rozdílné intenzitě. Převažovala frontální výuka bez diferencovaných činností, s minimem využití kooperativní práce žáků. Názorně demonstrační metoda byla stěžejní ve výuce dějepisu, kde probíhal výklad s použitím datové projekce, průběžná aktualizace učiva žáky motivovala k aktivitě. Hodnocení s prvky reflexe i sebereflexe žáků proběhlo ve sledované hodině občanské nauky. V efektivních, organizačně promyšlených a dynamických vyučovacích jednotkách cizích jazyků žáci pohotově reagovali a aktivně spolupracovali. ČŠI kladně hodnotí ve výuce odborných předmětů schopnost práce v týmu, akceptování názoru spolužáka, otevřenou komunikaci, obhajobu zvoleného postupu a diskusi v komunitním kruhu.

V průběhu inspekčních hospitací se žáci většinou projevovali kultivovaně a komunikovali na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání. Pokud dostali odpovídající prostor, projevovali se samostatně a aktivně se do činností zapojovali.

Ve škole jsou dodržována nastavená pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Sledované hodnocení bylo odůvodněné a motivovalo žáky ke zlepšení osobních výsledků. Škola využívá hodnocení žáků jako podklad k přijímaným opatřením ke zkvalitnění vzdělávání.

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) je ve škole systematicky realizována od roku 2004, kdy byla zpracována koncepce jejího zavádění, která se promítá do detailních ročních plánů. Prvky EVVO zařazují vyučující ve svých předmětech na nižším stupni gymnázia průběžně. Žáci samozřejmě třídí odpad, v rámci výuky se zúčastňují drobných projektů a některá témata s ekologickou problematikou si volí jako náměty pro slohové a výtvarné práce.

Instituce je pilotní školou projektu „Digitální učebna“, v jehož rámci vyzkoušela využití osobních notebooků žáků při vyučování a pro příští rok připravuje jejich širší uplatnění. Ačkoli škola disponuje odpovídajícím vybavením, ve sledované výuce mimo informatiku byly prostředky ICT používány minimálně.

Průběh vzdělávání celkově přispívá k bezrizikové realizaci vzdělávacích programů školy. V průběhu vzdělávání je podporován všestranný rozvoj osobnosti žáků. Rezervy je možné hledat ve sladění požadavků na obsah výuky (snaha „dát žákům maximum“) s možnostmi a individuálními dispozicemi žáků a používanými metodami v práci s nimi.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola usiluje o zvyšování funkční gramotnosti žáků a vytváří prostor pro jejich aktivní participaci na výuce v různé míře.

V průběhu inspekčních hospitací se jevila nejvýraznější podpora informační a sociální gramotnosti žáků. K pozitivům výuky patřila též podpora jazykové gramotnosti, naopak v malé míře žáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost a využívali souvislý text. Ve výuce matematiky se více dařilo vést žáky k řešení problémů a rozvíjet jejich klíčové kompetence v hodinách těch učitelů, kteří si stanovili nižší výukové cíle a nebyli tak pod tlakem svých obsažných plánů. Schopnost žáků komunikovat a pružně reagovat byla utvářena velmi vhodně zvolenými metodami a postupy ve výuce cizích jazyků a informatiky. V průběhu inspekčních hospitací ostatních předmětů dostávali žáci pro rozvoj svých komunikativních kompetencí většinou výrazně menší prostor.

Pozitivem je směřování k systematické podpoře samostatného učení žáků (manuály, namnožená zadání úloh, zpracované texty, materiály na webu školy), které bylo patrné v navštívených hodinách výuky ICT. V rámci specializovaného předmětu žáci prokázali velmi dobrou úroveň práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Realizovaná projektová činnost vhodně podporuje rozvoj klíčových kompetencí v průřezu jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací obsah sledovaných oborů, aktivity a činnosti realizované školou většinou přispívají k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Instituce sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i v mimoškolních aktivitách. Škola zveřejňuje ve výročních zprávách přehled výsledků prospěchu a chování žáků, výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost žáků při přijímání na vysokou školu, která byla v průběhu posledních tří let téměř stoprocentní. Žáci se účastní středoškolské odborné

činnosti v různých vzdělávacích oblastech. Soutěží v literárních a ekologických znalostech i recitaci, aktivně se zapojují do vědomostních olympiád a sportovních soutěží na úrovni kraje i republiky s velmi dobrými výsledky. Školní pěvecký sbor Gaudea reprezentuje školu doma i v zahraničí. Škola se prezentuje na veřejnosti mnoha výtvarnými projekty žáků (v současné době probíhá výstava prací žáků v atriu poslanecké sněmovny v Parlamentu České republiky). Žáci střední pedagogické školy pravidelně lektorují výtvarně-literární dílny na veletrhu dětské knihy v Liberci.

Vnější evaluace probíhala prostřednictvím testování CERMAT a SCIO. V roce 2007 byli žáci školy zařazeni do mezinárodního testování TIMSS z přírodovědných předmětů s nadprůměrnými výsledky. Vnitřní evaluace je realizována také pomocí informací o hodnocení činnosti žáků jednotlivými předmětovými komisemi, kde si učitelé vytvářejí vlastní hodnotící testy. Hlavní příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou monitorovány.

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizace všech vzdělávacích programů školy respektuje zásady a cíle vzdělávání dle platného školského zákona. Obsah školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia však nebyl v souladu se všemi požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Rovnost přístupu ke vzdělání je ve škole naplňována.

ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční, personální a materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Škola disponuje velmi dobrou infrastrukturou v oblasti ICT. Stupeň využívání materiálního zázemí včetně prostředků ICT je rozdílný, závisí na osobním přístupu vyučujících.

Bezpečnost žáků je zajišťována. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků. Rezervy jsou v širším uplatňování alternativních metod a forem práce žáků v průběhu vyučovacích hodin.

Škola poskytuje žákům kvalitní základ pro další studium i pro celoživotní vzdělávání.

Zjištěné nedostatky:

- ***školní vzdělávací program pro základní vzdělávání nebyl v souladu s RVP ZV***
- ***ve 2. ročníku oboru 79-41-K/81 došlo k překročení nejvyššího počtu vyučovacích hodin týdně stanovených v RVP ZV***
- ***školní řád neobsahoval všechna pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle ustanovení § 4 vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění a aplikace některých ustanovení školského zákona (zejména § 21, § 22) v něm byla nepřehledná***
- ***u dobíhajícího oboru 79-41-K/801 škola nedodržela učební osnovu předmětu dějepis v plném rozsahu.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-13/05-Š ze dne 12. dubna 2005 a Příloha č. 1 ke zřizovací listině (vymezení majetku) s účinností od 1. září 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 519/2006-21 ze dne 2. srpna 2006 s účinností od 1. září 2006 (zápis oboru 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 507/2007-21 ze dne 18. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 396/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (zápis RVP oboru 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 427/2009-21 ze dne 20. března 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis RVP oboru 79-41-K/41 Gymnázium)
6. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-234/06-RZS ze dne 1. září 2006 s účinností od 1. září 2006 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání (obor 75-31-M/005, obor 79-41-K/401)
7. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-015/07-RZS ze dne 8. února 2007 s účinností od 1. září 2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání (obor 79-41-K/401)
8. Jmenování ředitelky školy Severočeským KNV v Ústí nad Labem čj. škol/1990 ze dne 6. června 1990 s účinností od 5. června 1990
9. „Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Libereckého kraje – Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace“, vydané KÚ Libereckého kraje dne 1. září 2006
10. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
11. Generalizovaný učební plán čtyřletého gymnázia schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
12. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání schválený opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ČR čj. 31 504/2004-22 ve znění opatření čj. 27 002/2005-22, opatření čj. 24 653/2006-24 a opatření čj. 15 523/2007-22
13. „ŠVP Gymnázia Liberec Jeronýmova 425/27 základní vzdělávání“ s platností od 1. září 2007
14. Učební dokumenty studijního oboru 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, schválené MŠMT ČR čj. 13 727/98-23/231 dne 24. února 1998 s účinností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
15. Učební osnovy pro odborné školy, český jazyk a literatura, schválené MŠMT ČR čj. 25625/99-22 dne 19. července 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
16. Učební osnovy pro obory SOŠ a SOU, matematika, schválené MŠMT dne 14. července 2000, čj. 21 307/200-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
17. Učební osnova předmětu dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství, schválená MŠMT ČR čj. 23 094/99-22 dne 14. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem

18. Učební osnova předmětu občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU, schválená MŠMT ČR čj. 18 396/2002-23 dne 29. dubna 2002 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
19. Dokumenty „Učební plán 4G platný pro školní rok 2008/2009“, „Učební plán 4G platný pro školní rok 2007/2008“, „Učební plán 4G platný pro školní rok 2006/2007“, „Učební plán 4G platný pro školní rok 2005/2006“, podepsané ředitelkou školy
20. Dokumenty „Učební plán 8G platný pro školní rok 2008/2009“, „Učební plán 8G platný pro školní rok 2007/2008“, „Učební plán 8G platný pro školní rok 2006/2007“, „Učební plán 8G platný pro školní rok 2005/2006“, podepsané ředitelkou školy
21. Dokumenty „Učební plán SOŠPg platný pro školní rok 2008/2009“, „Učební plán SOŠPg platný pro školní rok 2007/2008“, „Učební plán SOŠPg platný pro školní rok 2006/2007“, „Učební plán SOŠPg platný pro školní rok 2005/2006“, podepsané ředitelkou školy
22. „Střednědobý záměr školy na období let 2007 – 2010“ ze dne 29. září 2007 podepsaný ředitelkou školy
23. „Autoevaluační zpráva 2006/2007“ ze dne 19. října 2007
24. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 10. října 2006
25. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007 ze dne 19. října 2007
26. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008 ze dne 20. října 2008
27. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009
28. Třídní knihy tříd Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva, I.A, I.B, II.A, II.B, II.C, III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B, IV.C, I.M, II.M, III.M, IV.M ve školním roce 2008/2009
29. Třídní výkazy tříd Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva, I.A, I.B, II.A, II.B, II.C, III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B, IV.C, I.M, II.M, III.M, IV.M ve školním roce 2008/2009
30. Třídní knihy tříd „Prima školní rok 2004 – 2005“, „Sekunda školní rok 2005 – 2006“, Tercie školní rok 2006 – 2007“, „Kvarta školní rok 2007 – 2008“, „Kvinta školní rok 2008,2009“
31. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009
32. Souhrnný dokument „Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009“
33. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2008/2009
34. Plán činnosti výchovného poradenství ze dne 27. srpna 2008
35. „Preventivní program sociálně patologických jevů“ ze dne 18. dubna 2008
36. Souhrnný dokument „Školská rada 2005 – 2008 a Volby do školské rady 2009 – 2012“
37. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2007/2008 ve třídách 4.A (protokol č. 8, 23, 28), 4.B (protokol č. 5, 20, 21), 4.M (protokol č. 3, 5, 31), oktáva (protokol č. 1, 17, 23)
38. Karty žáků ze školní matriky vedené v programu Bakalář ve školním roce 2008/2009: třídy I.M (žáci s kat. č. 5, 17), II.M (žáci s kat. č. 11, 14), III.M (žáci s kat. č. 19, 29), IV.M (žáci s kat. č. 1, 5), I.A (žáci s kat. č. 14, 27), I.B (žáci s kat. č. 13, 22), II.A (žáci s kat. č. 3), II.B (žáci s kat. č. 3, II.C (žáci s kat. č. 11), III.A (žáci s kat. č. 17, 26, 29), IV.B (žáci s kat. č. 9, 21), prima (žáci s kat. č.4, 9, 21), tercie (žáci s kat. č. 7, 29, 30), oktáva (žáci s kat. č. 16, 19, 24)
39. „Školní program EVVO“ zpracovaný Mgr. Jiřím Svobodou jako závěrečná práce v rámci specializačního studia pro školní koordinátory EVVO
40. Roční plán akcí EVVO pro školní rok 2008/2009
41. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009“ ze dne 3. září 2008
42. „Předběžný plán dalšího vzdělávání – 08/09“

43. Kniha úrazů vedená od ledna 1991
44. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
45. Dokumenty dokládající praxi ředitelky školy (přehled praxe ke dni 16. listopadu 1995, profesní životopis)
46. „Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2008 - 2009“ ze dne 29. srpna 2008 zpracovaný zástupcem ředitelky školy
47. „Hospitační plán Gymnázia a SOŠPg, Jeronýmova 425/27, Liberec“ ze dne 29. srpna 2008 podepsaný ředitelkou školy
48. Dokument „předseda předmětové komise - náplň činností“ ze dne 26. srpna 2008 podepsaný ředitelkou školy
49. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 (KÚLK 40579/2006) ze dne 8. června 2006.
50. Poslední VI. rozpočet NIV na rok 2006 k 30. listopadu 2006 (KÚLK 77509/2006) ze dne 29. listopadu 2006
51. Poskytnutí dotace na „Program pokrytí konektivity škol“ v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73476/2007)
52. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (KÚLK 70661/2007) ze dne 20. listopadu 2007
53. Poslední rozpočet přímých NIV po 5. úpravě k 30. listopadu 2007 ze dne 4. listopadu 2007 (KÚLK – 73597/2007)
54. Poslední úprava rozpisu přímých NIV po 4. úpravě k 30. listopadu 2008 ze dne 26. listopadu 2008 (KÚLK – 86890/2008)
55. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. září 2008 (KÚLK – 50229/2008)
56. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu LK č. OPL/1802/2007 ze dne 18. listopadu 2007 na projekt s názvem „Strom“
57. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006 ze dne 17. ledna 2007
58. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007 ze dne 21. ledna 2008
59. Výkaz zisku a ztráty za rok 2008 ze dne 30. ledna 2009
60. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných sociálních výpomocí za rok 2006 ze dne 12. ledna 2007
61. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných sociálních výpomocí za rok 2007 ze dne 8. ledna 2008
62. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných sociálních výpomocí za rok 2008 ze dne 30. ledna 2009
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A ze státního rozpočtu ČR za rok 2006 ze dne 15. ledna 2007
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A ze státního rozpočtu ČR za rok 2007 ze dne 6. ledna 2008
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A ze státního rozpočtu ČR za rok 2008 ze dne 2. ledna 2009
66. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám v Libereckém kraji v roce 2006 ze dne 15. ledna 2007
67. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 8. ledna 2008

68. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých MŠMT školám v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 29. prosince 2008
69. Vyúčtování – „Program na podporu pokrytí konektivity škol“ v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 8. ledna 2008
70. Přehled o zaslaných provozních prostředcích za rok 2007 (KÚLK – 73993/2007)
71. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. ledna 2007
72. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 11. ledna 2008
73. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 8. ledna 2009
74. Výkaz S 7-01 o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 2005 ze 4. října 2005
75. Výkaz S 7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze 4. října 2005
76. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 z 11. října 2006
77. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 z 1. října 2007
78. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 z 26. září 2008
79. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 z 26. září 2008
80. Inspekční zpráva čj. 081 225/02-5076 ze dne 8. listopadu 2002
81. Inspekční zpráva čj. ČŠI 14/07-08 ze dne 23. ledna 2007
82. Webové stránky školy na adrese <http://www.jergym.cz>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Mgr. Alexandra Hanwaldová	Alexandra Hanwaldová v. r.
Mgr. Pavel Kába	Pavel Kába v. r.
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová v. r.
Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka v. r.
Ing. Milena Bornová	Milena Bornová v. r.

Liberec 15. května 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Zdeňka Kutínová	Zdeňka Kutínová v. r.

Liberec 25. května 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
9. června 2009	Připomínky byly podány.