

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 111/99-11057
Signatura: bm5as123

Oblastní pracoviště č.13 Olomouc
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Libina
Náměstí 211, 788 05 Libina

Identifikátor ředitelství: 600 147 321

IZO: 107 632 497

Ředitelka školy: Věra Koláčková

Zřizovatel: Obec Libina, Náměstí, 788 05 Libina

Príslušný školský úřad: ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1. 787 01 Šumperk

Termín inspekce: 21. května 1999

Inspektorka: Mgr. Naděžda Pytlíčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán práce, měsíční plány výchovně-vzdělávací práce, třídní dokumentace, evidence dětí, řád školy, denní režim, podklady pro integraci dětí se zdravotním postižením.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní údaje o škole:

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem. V současné době je ve škole zapsáno celkem 77 dětí, také průměrná docházka je celoročně stabilní, v posledních měsících stále přesahuje v jednotlivých třídách dvacítku. Dvě třídy jsou věkově smíšené, děti pěti až šestileté tvoří třetí třídu. Jedno dítě se zdravotním postižením je integrováno. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Předškolní zařízení užívá účelovou budovu, která původně sloužila čtyřem oddělením, z toho jednomu jeslovému. Škola je obklopena rozsáhlou zahradou. Celý areál předškolního zařízení je v provozu 16 let a vyžaduje rozsáhlou údržbu a opravy. Opatřebovanost je nejvíce patrná na rozpadávajících se terasách, na nátěrech oken, na podlahových krytinách (hlavně spojovací chodba) a na zahradních stolicích a lavičkách.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, třídy a herny vyhovují počtu dětí a umožňují plnit výchovně-vzdělávací program školy. Vybavení nábytkem je původní, dosud funkční. Vedení školy se podařilo nakoupit nové židličky. V poslední době se zlepšilo uspořádání hracích koutů pro námětové hry. Zásoba hraček a pomůcek je standardní. Dokupování pomůcek a hraček se daří omezeně, podle finančních možností.

Ve všech třídách mají učitelky k dispozici současnou odbornou literaturu z níž čerpají náměty pro výchovně-vzdělávací činnosti. Škola vlastní běžnou didaktickou techniku, výpočetní technikou škola vybavena není.

Školní zahrada je dostatečně prostorná, vybavená z části již dosluhujícím zařízením. Kovové průlezky mají nové nátěry.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění úkolů výchovně-vzdělávací práce školy, ale vyžadují renovaci a údržbu. Jsou hodnoceny jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Denní režim školy respektuje psychohygienické a didaktické požadavky. Jsou dodrženy stravovací stereotypy, délka pravidelného pobytu venku a odpolední odpočinek dětí je zkracován úměrně jejich věku. Dětem jsou nabízeny aktivní individuální činnosti, řečová cvičení a hra na flétnu. V průběhu hospitací bylo zjištěno, že učitelky dbají na přiměřené zatěžování dětí, zařazují relaxační techniky. Ve škole je zaveden a dodržován pitný režim dětí.

Místnosti pro pobyt dětí vyhovují z hlediska vybavení, teploty a osvětlení. V celém školním areálu je nutné provedení malování. Současný stav nesplňuje hygienické požadavky, stěny jsou místy odřené. K výzdobě školy je využito dětských výtvarných prací, zanedbaná údržba však snižuje estetický vzhled zařízení.

Celkově jsou hodnoceny psychohygienické podmínky jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole vykonává výchovně-vzdělávací činnost šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky, všechny s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Pět učitelek pracuje na zkrácený pracovní úvazek i přesto, že počty dětí odpovídají úvazkům celým. Pedagogické pracovníce ve třídách dobře spolupracují a vytvářejí pro děti podnětné prostředí. O provoz pečují školnice a dvě uklízečky, ve školní jídelně pracují vedoucí a tři kuchařky. Provozní personál se podílí na zajištění plynulého chodu školy a dobře spolupracuje s pedagogickými pracovníci.

Personální zajištění i kvalita interpersonálních vztahů jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Úkoly stanovené v ročním plánu práce školy i v měsíčních plánech výchovně-vzdělávací práce jsou plněny ve všech třídách. Současně jsou zohledňovány podmínky a skladba jednotlivých tříd. Realizace plnění úkolů je dokumentována v přehledech výchovné práce. Namátkovou kontrolou a porovnáním tematických plánů a zápisů v přehledech výchovné práce byl zjištěn soulad.

Stanovené úkoly jsou plněny, programová nabídka je v souladu s potřebami dětí.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z hospitací provedených ve všech třídách mateřské školy. Práce učitelek vychází ze zpracovaných tematických plánů s cílovými úkoly pro jednotlivé týdny. Při činnostech učitelky zohledňují věkové a individuální zvláštnosti dětí. Speciální péči věnují vyučující integrovaným dětem se zdravotním postižením (opožděný vývoj řeči a koktavost). Podklady pro integraci jsou zpracovány. Přístup učitelek je vstřícný, činnosti probíhají v přátelské a radostné atmosféře. Výchovně-vzdělávací práce učitelek je systematická.

V jedné třídě byly sledovány dobře rozehrané herní činnosti. Děti využívaly k námětovým hrám hracích koutů a sportovního náčiní - skákací míče a chůdy. V průběhu her prováděla učitelka se skupinkou dětí výtvarné činnosti (kresba čapího hnízda pastelem). Při tělovýchovných činnostech u starších dětí byla patrná samostatnost, rychlost v sebeobslužných činnostech, dobrá reakce na pokyny učitelky a důslednost při provádění jednotlivých cviků. Ve výtvarných činnostech v další třídě volila učitelka práci s celou skupinou dětí s diferencovaným úkolem a různou výtvarnou technikou (malba a kombinace kresby voskovým pastelem s malbou vodovými barvami). Učitelka nezasahovala dětem do výtvarného záměru, poskytovala nenásilné rady a podněcovala děti k přemýšlení o prováděné činnosti.

Velmi dobrých výsledků dosahují učitelky ve hře dětí na zobcovou flétnu. Pracují s dětmi systematicky, většinou dva roky, řada dětí pak pokračuje v místní základní umělecké škole.

Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků je hodnocena nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti se projevují nebojácně a přirozeně, dobře navazují komunikaci, jsou mezi nimi patrné vstřícné vztahy bez konfliktů. V průběhu hospitovaných činností se projevily výsledky soustavné celoroční práce. Děti umějí rozehrát hru a setrvat u ní, dobře zvládají techniku cvičení, pohotově reagují na pokyny učitelek. Výsledky dvouletého cvičení hry na zobcovou flétnu jsou u několika dětí výborné, hrají se zájmem.

U dětí je patrná samostatnost v sebeobsluze a v hygienických návycích. Vztahy mezi učitelkami a dětmi jsou partnerské, založené na vzájemném respektování a důvěře. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů a vytváří prostor pro individuální rozvoj osobnosti.

Výsledky výchovně-vzdělávací práce a oblast rozvoje dětské osobnosti hodnotí ČŠI nadprůměrně.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna. Vedoucí jídelny se snaží spolupracovat s vedením školy a reaguje na požadavky strážníků. Její častější nemocnost v posledním období způsobila organizační problémy. Školní jídelna vyváží stravu do dalších dvou mateřských škol v obci a vaří pro cizí strážníky. Jídelničky a informace ke stravování jsou rodičům k dispozici na vývěškách.

Činnost školní jídelny a její spolupráce s vedením mateřské školy je spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

- Materiálně-technické podmínky vyžadují údržbu, doplňování a obnovu, v některých případech špatné podmínky omezují využití všech prostor (terasy).
- Vymalováním budovy je třeba zlepšit hygienické podmínky a estetický vzhled zařízení.
- Zkrácené pracovní úvazky učitelek nejsou v souladu s počty dětí ve škole.
- Škola plní stanovené úkoly.
- Tým zkušených učitelek pracuje systematicky, odpovědně a se zájmem.
- Děti mají vytvořeny podmínky pro osobnostní a kulturně společenský rozvoj.

Podmínky pro práci školy jsou v současné době průměrné, průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy vykazuje výraznou převahu pozitiv.

razítko

Podpis inspektorky:

Naděžda Pytlíčková, v. r.

V Šumperku dne 28. května 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Koláčková Věra, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Libina	1999 - 06 - 17	135 156/99-11057
Školský úřad: Šumperk	1999 - 06 - 17	Mgr. Miloš Lachnit

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.