



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2246/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

Sídlo: Cyrila Boudy 1188, Kladno, 272 01

IČ: 70 867 429

Identifikátor: 600 044 262

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Zuzanou Chvojkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, Kladno, 272 52

Místo inspekční činnosti: Cyrila Boudy 1188, Kladno

Termín inspekční činnosti: 4. až 7. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), a školní jídelny (ŠJ).

Jedná se o úplnou základní školu, která má v tomto školním roce celkem devatenáct tříd. Škola se profiluje rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků. Zájem o služby školy je proto stálý. K termínu inspekce zde bylo zapsáno 469 žáků, což představuje téměř 92 % její povolené kapacity. Škola také vzdělává 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Má 14 žáků – cizinců a čtyři žáky, kteří plní povinnou školní docházku mimo území České republiky. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Školní družina má pět oddělení a je naplněna zcela. Nabídku školy doplňuje řada zájmových kroužků, různé zájezdy, exkurze. Ve svých prostorách umožňuje škola žákům také účast na zájmové činnosti v rámci tzv. Dětského klubu, který je ale provozován Sdružením rodičů, a to za příslušnou úplatu. Školní jídelna je žákům k dispozici bezprostředně v budově školy.

V posledních letech došlo ve škole k mnohým výrazným i pozvolným změnám. Personální obsazení ZŠ je celkově stabilní. Změny zde představují většinou jen zástupy za mateřskou dovolenou, dva zaměstnanci odešli do důchodu. Kvalifikovanost učitelského sboru zůstává po delší dobu poměrně vysoká. Postupně se zlepšují i materiální podmínky. Průběžně se provádějí stavební úpravy a rekonstrukce (zámková dlažba ve dvoře, zateplení části budovy, rekonstrukce šaten a WC, adaptace některých kabinetů, modernizace zařízení ŠJ, kompletní údržba tělocvičny, nové osvětlení ve třídách aj.). Zlepšuje se vybavení školy prostředky informační a komunikační techniky (instalace dalších interaktivních tabulí, vybavení počítačové pracovny novými žákovskými stanicemi). Ve výhledu je rozšíření venkovního areálu školy a jeho úprava pro sportovní využití. Z pedagogického hlediska je nejvýznamnější změnou vytvoření vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho zavedení do všech ročníků a příprava i využívání řady vyučovacích projektů.

Škola se mj. zapojuje do různých rozvojových projektů MŠMT. V současné době již také čerpá finanční prostředky z projektu ESF Peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Princip rovného přístupu uchazečů ke vzdělávání uplatňuje škola zejména při přijímání žáků ke vzdělávání do prvních ročníků. Spokojenost se vzdělávací nabídkou je zřejmá ze vzrůstajícího počtu žáků v prvním ročníku. Informace jsou uchazečům a jejich zákonným zástupcům poskytovány zvláště v rámci spolupráce s 24. mateřskou školou v Kladně a blízkými mateřskými školami, na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku či v rozhlase. Veřejnost využívá den otevřených dveří, případně i další akce připravované školou pro budoucí žáky prvních tříd.

Zásadě bezplatnosti základního vzdělávání ve školách zřizovaných státem a principu rovného přístupu ke vzdělávání však odporuje současná praxe zavedená do výuky anglického jazyka u některých skupin žáků třetího, čtvrtého, pátého a osmého ročníku. Ve vybraných skupinách uvedených ročníků je výuka anglického jazyka (v celkovém rozsahu osmi hodin) vedena rodilým mluvčím, přičemž tuto činnost finančně zajišťují rodiče žáků. Takto placená výuka je zařazena na dobu, kdy má podle ŠVP a podle rozvrhu hodin probíhat výuka povinná a bezplatná. Pro uvedení organizace výuky do souladu s požadavky § 2 odst. 1 písm. a) a d) školského zákona je škole stanovena lhůta.

Žákům se SVP vytváří škola odpovídající podmínky. Ve školním roce 2011/2012 probíhá vzdělávání šesti žáků se SVP podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou

zpracovány ve spolupráci s poradenským zařízením. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Pro zájemce škola organizuje také reedukaci vývojových poruch učení, která probíhá mimo vyučování (reedukační kroužek). Kontrolu naplňování IVP provádí škola průběžně (např. výchovná poradkyně, třídní učitelé, vyučující zajišťující reedukaci) a také ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Vyučující jsou o vzdělávacích problémech žáků a o doporučeních poradenského zařízení v potřebném rozsahu informováni.

Případnou školní neúspěšnost jednotlivých žáků škola sleduje. Jako opatření k minimalizaci problémů nabízí hlavně konzultační hodiny, obrací se na rodiče. Nadaní žáci mají možnost projevit svůj zájem zapojením do některých předmětových soutěží a olympiád, případně prací v zájmových kroužcích či volbou třetího cizího jazyka. Škola umožňuje bezproblémové začlenění žákům – cizincům. Většinu z nich ale přijímá s již dobrou znalostí českého jazyka, ostatním pedagogové poskytují pomoc při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující nejčastěji individuálním přístupem nebo podle potřeby spoluprací se zákonnými zástupci napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech. U žáků, kteří přicházejí v průběhu školní docházky z jiných škol, si škola ověřuje úroveň znalosti anglického jazyka.

Poradenské služby jsou zabezpečovány výchovnou poradkyní, učitelkou zajišťující reedukaci a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Jejich spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními je funkční. Na běžné úrovni jsou žákům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství. Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik zneužívání návykových látek, šikany apod., problematice zdraví a mezilidských vztahů, dopravní výchově, využívání volného času i zdravému životnímu stylu. Škola nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné aktivity, což přispívá k minimalizaci výskytu rizikového chování. Starší žáky zapojuje do peer-programu. ZŠ v této oblasti spolupracuje s Oddělením krizového řízení a Centra drogové prevence Kladno.

Škola v potřebné míře dbá na bezpečnost žáků. Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku a podle potřeby i vždy před zahájením různých akcí poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Konstatovat lze, že pro všechny aktivity školy je vytvořeno fyzicky bezpečné prostředí, což dokládá také relativně nízký počet školních úrazů. Úrazovost žáků škola sleduje a přijímá potřebná opatření.

Podle požadavků ŠVP škola svojí činností směřuje k rozvoji stanovených klíčových kompetencí žáků i všech požadovaných gramotností. Učivo ve sledovaných hodinách bylo předáváno srozumitelně a názorně. K podpoře výuky byly vhodně využívány rozmanité učební pomůcky, příležitostně i didaktická technika, v menší míře prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). V dostatečné míře bylo pamatováno na procvičování a upevňování učiva. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy a souvislosti. Většina výuky ale byla vedena frontálně. Jistým nedostatkem tak byla nízká míra diferenciac učiva podle potřeb a schopností jednotlivých žáků. Pozitivně lze hodnotit přístup vyučujících k žákům se SVP a respektování osobního pracovního tempa těchto žáků. Hodnocení (např. ústní, klasifikace) výkonů žáků přispívalo k jejich zájmu o daný předmět. Ve zhlédnuté výuce většinou chyběl cílený rozvoj sebehodnocení žáků.

Žáci v průběhu hospitací prokázali dobrou úroveň sociální gramotnosti. K jejímu zvyšování jsou účinně využívány aktivity prevence sociálně patologických jevů (besedy, divadelní představení), společné akce třídních kolektivů (výlety, výměnné zájezdy, exkurze) a charitativní aktivity (Stonožkový týden, podpora nemocných dětí v léčebně v Opařanech aj.). Pokud měli žáci příležitost, účinně vzájemně spolupracovali.

Komunikovali slušně a respektovali pravidla společenského jednání a chování. Atmosféra ve třídách byla příjemná a pozitivní.

Škola dobře rozvíjí také čtenářskou a informační gramotnost žáků. Průběžně je vede k individuální četbě, k práci s textem, případně jim umožňuje zapojení do příslušných soutěží. Při výuce pracovali žáci s textovými materiály, vyhledávali, třídili, doplňovali a aplikovali informace. Osvědčily se také besedy o knihách, výpůjčky knih ze školní knihovny, prezentace o přečtené knize, návštěvy jednotlivých tříd v městské knihovně či návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí. Nepříznivou okolností pro rozvoj informační gramotnosti je nedostatečné množství žákovských počítačových pracovišť a jejich umístění v jedné pracovně.

Na velmi dobré úrovni je podporováno jazykové vzdělávání. K rozvoji zájmu žáků o cizí jazyk přispívají různé aktivity (např. projekty Týden jazyků, Ples národů, olympiády z anglického a německého jazyka). Každoročně se konají výměnné pobyty v zahraničí, při nichž si žáci zdokonalují jazykovou vybavenost, poznávají historii i běžný život a kulturu v daných zemích. Žáci mají také možnost se ve škole připravit na složení mezinárodních zkoušek (KET a PET). Ve vyučovacích hodinách se žáci velmi dobře zapojovali do komunikativních aktivit. Získané vědomosti z oblasti cizího jazyka dokázali uplatnit. Na prvním stupni si osvojovali a upevňovali znalosti a dovednosti prostřednictvím vhodně volených herních činností.

I v rozvíjení přírodovědné a matematické gramotnosti vykazuje škola požadovanou úroveň. Vhodně je využívána učebna v zahradě a různé exkurze i praktické laboratorní práce. Dobrých výsledků dosahují žáci v soutěžích a olympiádách s přírodovědným a matematickým zaměřením. Pozitivním prvkem je zapojení školy do ekologického projektu Recyklohraní a realizace vlastních přírodovědně orientovaných projektů (např. Matematika v běžném životě, Lidské tělo, Živé organismy na Zemi).

Škola sleduje celkové výsledky vzdělávání a úspěšnost svých žáků pomocí různých nástrojů (pedagogické rady, kontrolní činnost vedení školy, využití komerčních testů). Pravidelně jsou využívány rozbory čtvrtletních žákovských prací (zejména z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků). Potřebný obraz poskytují škole výsledky srovnání se školami zapojenými do komerčního testování. Z těchto výsledků je patrné, že je ve škole dobře rozvíjena zejména čtenářská a cizojazyčná gramotnost. Škole se též daří případné neúspěšnosti žáků účinně předcházet.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vyučuje se podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Babylon – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou jazyků. Tento dokument není v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. V jeho obsahu byly zjištěny některé nedostatky. Do části Učební osnovy je třeba doplnit konkretizace námětů a činností u průřezových témat, do části Hodnocení žáků zapracovat způsoby a kritéria hodnocení a v části Autoevaluace školy uvést časové rozvržení evaluačních činností. Tyto nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Přesto je ŠVP ZV Babylon funkčním základem pro uskutečňování vize školy poskytovat žákům rozšířenou nabídku v oboru cizí jazyky, čemuž odpovídá i rozložení disponibilní časové dotace. Od třetího ročníku je vyučován anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky němčiny, ruštiny a francouzštiny. V osmém ročníku mohou žáci volit buď výuku třetího cizího jazyka, anebo konverzaci v jazyce již vyučovaném. Pro zvýšení

účinnosti výuky jsou hodiny anglického a německého jazyka děleny. V letošním školním roce se jako volitelné předměty vyučuje konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, konverzace v německém jazyce, francouzský jazyk, konverzace ve francouzském jazyce a ruský jazyk. K doplnění vzdělávací nabídky slouží nepovinné předměty německý jazyk, ruský jazyk (pátý ročník), konverzace v anglickém jazyce (třetí ročník) a plavání (čtvrtý ročník). Žáci mají také možnost docházet do zájmových kroužků se zaměřením jazykovým (cizí jazyk, český jazyk), sportovním, hudebním, výtvarným aj.

Personální podmínky pro výuku na ZŠ jsou poměrně příznivé. Obsazení učitelského sboru dobře umožňuje plnění přijatého vzdělávacího programu, včetně rozšiřující nabídky výuky cizích jazyků. Zhruba 80 % výuky je vedeno kvalifikovanými vyučujícími. Ve zbývajících případech je výuka přidělena podle specifických kompetencí jednotlivých vyučujících. Škola má dostatek učitelů s odborností pro výuku cizích jazyků, někteří další vyučující získali potřebné jazykové kompetence v různých vzdělávacích kurzech (Jaspex, Meja apod.). Dílčí nedostatky jsou v kvalifikovanosti pedagogů pro výkon některých speciálních funkcí. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů prozatím kvalifikační studium pro výkon této funkce neabsolvovala, stejně tak koordinátorka EVVO.

Dílčí nedostatky v personální oblasti ředitelka registruje a přijímá případná opatření. Opírá se především o vlastní kontrolní a hospitační činnost. Dalším nástrojem pedagogické osvěty je využívání akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Výběr námětů odpovídá zaměření a potřebám školy. Na vedení zaměstnanců se zčásti podílejí metodické orgány. Jejich působení však není v dostatečné míře zaměřeno na modernizaci metod a forem práce při vyučování. Škola sice také několika zaměstnancům umožňuje studium pedagogiky. V některých případech se ale nejedná o studium kvalifikační a pro ZŠ nepředstavuje dostatečný přínos (andragogika).

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení ke dni 1. listopadu 2002. Vzhledem k tomu požadované zákonné podmínky pro výkon funkce splňuje. Řízení školy je plánovité a funkční a odpovídá velikosti i struktuře školy. Na řízení participují zaměstnanci zejména účastí na jednáních pedagogické rady či na provozních poradách. Organizace vyučování respektuje závazná pravidla, reálná výuka odpovídá učebnímu plánu ŠVP i rozvrhům hodin. Vydávány jsou potřebné směrnice a další dokumenty. Ve zpracování základní školní dokumentace byly ale zjištěny také některé nedostatky. Ve školním řádu je třeba doplnit podmínky ochrany žáků před projevy diskriminace, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, aktualizovat údaje o výstupním hodnocení a zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č. 454/2006 Sb., včetně předem stanovených kritérií. Závady lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Materiální podmínky školy celkově dobře umožňují realizaci deklarovaného vzdělávacího programu. Jejich zkvalitňování se škola věnuje trvale. Zlepšuje se prostředí v budově i její vybavení. Přesto ale přetrvávají v materiálním zázemí školy některé dílčí nedostatky. Určité problémy při organizaci výuky způsobuje skutečnost, že škola má k dispozici pouze jednu tělocvičnu. Příležitostné využití malého travnatého hřiště na školním dvoře a přilehlého venkovního hřiště sousedící střední školy situaci příliš nezlepšuje. Skutečnost, že škola má přes svou velikost pouze jednu PC pracovnu a že ve většině učeben nejsou k dispozici žádné počítače, významně omezuje možnost využití prostředků ICT v běžných hodinách.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola efektivně. V hodnoceném období (od roku 2009 až ke dni inspekční činnosti) měla dostatek finančních prostředků na nárokové i nenárokové složky platů pedagogických

i nepedagogických pracovníků, a to ale zejména i s ohledem k navýšení těchto prostředků z rozvojových programů MŠMT. Na nákup školního vybavení pro žáky prvních ročníků použila škola v roce 2009 účelově poskytnutou dotaci z MŠMT.

Od počátku roku 2010 se škola musela vyrovnat s krácením prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), což se nepříznivě projevilo především značným omezením obnovy fondu učebnic a učebních pomůcek. Nedostatek finančních prostředků na DVPP řešila škola výběrem dotovaných vzdělávacích akcí nebo pronájmem učeben vzdělávacímu zařízení, s následnou bezplatnou účastí vlastních pedagogických pracovníků na prováděných seminářích. Celkově se vedení školy dařilo vylepšovat finanční bilanci také vlastními aktivitami (využití zdrojů z vlastní a doplňkové činnosti, z rezervního fondu a fondu reprodukce). Dařilo se také oslovovat sponzory, kteří poměrně výrazně přispěli ke zlepšení materiálních podmínek (nákup dvou interaktivních tabulí, dataprojektoru, kopírky, skeneru, tiskárny apod.). Zřizovatel průběžně investuje do potřebných adaptací a oprav a poskytuje dostatečné prostředky na provoz.

Škola účinně spolupracuje se všemi strategickými a tradičními partnery. Informovanost rodičů a zákonných zástupců zajišťuje obvyklými způsoby (žakovské knížky, webové stránky, elektronická pošta, třídní schůzky, konzultační hodiny, dny otevřených dveří). Rodiče si také mohou kdykoliv dohodnout individuální přístup do školy, eventuálně i návštěvu v hodinách. Názory rodičovské veřejnosti si škola zjišťuje pomocí různých anket. Příležitostně se rodiče podílejí na zajišťování mimoškolních akcí. Značnou oporou je škole organizace Sdružení rodičů, která jí přispívá také finančně. Bez problémů probíhá spolupráce se školskou radou. Zajištěna je vzájemná informovanost i projednávání a schvalování předepsaných školních dokumentů. Spokojenost se vzájemnou spoluprací a souhlas s koncepčním směřováním školy vyjadřují i představitelé zřizovatele.

Škola také podle potřeby spolupracuje se Střediskem výchovné péče ve Slaném, se Specializovaným pedagogickým centrem, Městskou policií, Policií České republiky, s blízkými mateřskými školami a se středními školami a některými dalšími partnery.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly využity účelně k realizaci příslušného vzdělávacího programu a k vytváření potřebných personálních a materiálních podmínek.

Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedodržuje však zásadu bezplatného základního vzdělávání ve školách zřizovaných státem (příplácení na výuku anglického jazyka).

Personální, materiální a finanční podmínky celkově umožňují plnění deklarovaného vzdělávacího programu. Přesto zde má škola ještě prostor k dalšímu rozvoji, a to zejména zajištěním specializačního studia pro školního metodika prevence nebo vybavením učeben počítači pro samostatnou práci žáků s informacemi v běžných hodinách. Rizikem pro udržení potřebné úrovně vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami se stalo krácení finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na úhradu ONIV.

Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Jako nadstandardní lze hodnotit úroveň výuky cizích jazyků.

Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je zvyšování míry uplatňování diferenciací učiva, činností a hodnocení žáků podle jejich individuálních schopností a vzdělávacích potřeb.

Řízení školy je funkční, organizace vyučování odpovídá prováděcímu předpisu pro základní vzdělávání. Dílčí nedostatky, k jejichž odstranění byla škole stanovena lhůta, byly zjištěny v organizaci výuky anglického jazyka, ve zpracování školního vzdělávacího programu a školního řádu. Placenou výuku anglického jazyka je třeba přesunout do oblasti zájmového vzdělávání. V ŠVP je třeba doplnit konkretizaci námětů a činností u průřezových témat, způsoby a kritéria hodnocení žáků a časové rozvržení evaluačních činností. Ve školním řádu je třeba doplnit podmínky ochrany žáků před projevy diskriminace, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, aktualizaci údajů o výstupním hodnocení, zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

Ve škole je vytvořeno fyzicky i sociálně bezpečné prostředí, příznačná je její pozitivní vnitřní atmosféra.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. prosince 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v organizaci výuky anglického jazyka a ve školním řádu a do 31. ledna 2012 písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu. Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu České školní inspekce nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 2. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kladně dne 10. listopadu 2011

(razítko)

Ing. Zuzana Chvojková, ředitelka školy

Zuzana Chvojková v.r.

Připomínky ředitelky školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.